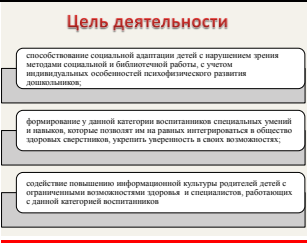
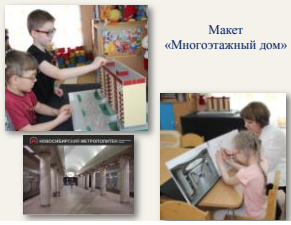
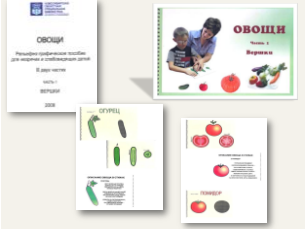
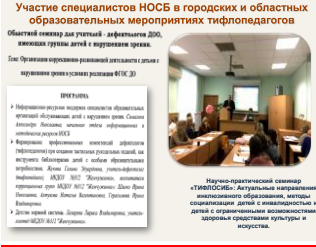


1	Внутренние условия эффективной инклюзии детей дошкольного возраста с нарушением зрения МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» ул. Д. Донского, 43/1 (центральная округ) II СИБИРСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «Образование - взгляд в будущее» 18 - 19 июля 2019 г.	<u>ЗАСТАВКА</u> <u>ЗДРАВСТВУЙТЕ УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!</u>
2	Социальное партнерство: БИБЛИОТЕКА – ДЕТСКИЙ САД Использование возможностей Новосибирской областной специальной библиотеки как информационно-методического и ресурсного центра в коррекционно-педагогической поддержке специальной образовательной организации дошкольного образования «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этой решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш...» В. А. Сухомлинский Доклад подготовлен: Ириной Галиной Захаровной, учителем дефектологии высшей кат. МКДОУ д/с №312 «Жемчужинка» Новосибирск, 2019г.	Вашему вниманию предоставляется доклад: Социальное партнерство: библиотека – детский сад <i>«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш...» В.А. Сухомлинский</i> В новых контекстах Федерального государственного стандарта дошкольного образования значимое место отводится социализации дошкольника, а дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка в этом направлении. Здесь он получает образование, знакомится с учреждениями социума, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. У детей потеря зрения приводит к сдерживанию в формировании <i>активных жизненных позиций</i>, снижению уровня самостоятельности, стремлению к достижению результатов деятельности, появлению замкнутости, необщительности., обеднение чувственного опыта, разрыв связи между ребенком и окружающей действительностью. Чаще всего указанные <i>своеобразия личности детей со зрительными дефектами</i> обусловлены рядом <u>причин</u>: недостатком чувственного опыта, трудностями ориентировки в окружающем пространстве (боязнь нового), отсутствием соответствующих условий воспитания, ограничением в деятельности, отрицательными попытками наладить контакты со зрячими. На фоне этого у детей с нарушением зрения наблюдается неуверенность в своих возможностях, снижается интерес к результату труда, не формируются умения преодолевать трудности. В процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями зрения одним из наиболее эффективных направлений работы, способствующих адаптации и интеграции данной категории воспитанников является социальное партнерство.

3		Таким незаменимым партнером в работе с нашими ребятами, имеющими тяжелые нарушения зрения, стала Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих. Информационно насыщенные услуги сегодня характерны для любой современной библиотеки. Но Библиотека для незрячих и слабовидящих, успешно развиваясь как ресурсный центр доступной информационной среды, предоставляет широкий спектр социокультурных услуг, которые с успехом используются в детских садах для дошкольников с нарушениями зрения. На сегодняшний день Библиотека является доступным информационным, культурным, досуговым центром для людей с ограниченными возможностями здоровья.
4		Фонды библиотеки отличаются большим разнообразием изданий методического, научно-исследовательского, развивающего, обучающего и коррекционного характера, в рамках направления: «Дошкольное воспитание». Профессиональный интерес для учителей-дефектологов, тифлопедагогов, представляют периодические издания коррекционно-педагогической направленности, многоформатные пособия, сочетающих аудио-, рельефно-графический, рельефно-точечный и крупно-шрифтовой форматы, тактильный аудио-визуальный комплекс, объемные макеты, аудио-диски с тифлокомментированием, «говорящие книги».
5		Для того чтобы сотрудничество с социальным партнером носило плодотворный систематический характер, между нашими организациями был составлен договор, целью которого явилось: ■ способствование социальной адаптации детей с нарушением зрения методами психолого-педагогической и библиотечной работы с учетом их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; ■ формирование у данной категории воспитанников специальных умений и навыков, которые позволят им на равных интегрироваться в общество здоровых сверстников, укрепить уверенность в своих возможностях; ■ содействие повышению информационной культуры родителей детей с нарушением зрения и специалистов, работающих с данной категорией воспитанников.

6	Основные формы и направления совместной деятельности • проведение совместных информационных, информационно – образовательных мероприятий для педагогов, родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение культурно – досуговых и просветительских мероприятий для детей и семей, имеющих детей с нарушениями зрения; • выявление и создание условий для реализации творческих способностей детей, организация совместных акций, творческих конкурсов, фестивалей.	Реализация плана совместной работы дошкольной организации и библиотеки требует большой подготовки, творческого подхода всех участников образовательного процесса, высокую степень готовности к сотрудничеству, мотивирует педагогов дошкольной организации и сотрудников библиотеки к личностному и профессиональному росту. В соответствии с договором определены основные формы и направления совместной деятельности: ■ проведение совместных информационных, информационно – образовательных мероприятий для педагогов; ■ проведение культурно – досуговых и просветительских мероприятий для детей и семей, имеющих детей с нарушением зрения; ■ выявление и создание условий для реализации творческих способностей детей, организация совместных акций, творческих конкурсов, фестивалей.
7	Просветительская деятельность Акция "Открытое сердце доброты". Мероприятия, посвященные Международному Дню белой трости Практикум - ориентированный семинар. Использование многоформатных рельефо-графических пособий и тактильных аудиовизуальных комплексов при ознакомлении детей с нарушениями зрения с окружающим миром. "Богородская игровая викторина" - интерактивное путешествие, организованное специалистами Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих воспитанникам старших и подготовительных групп. Встреча с Богородской группой (выездное мероприятие) Тематическая акция «Знакомство с чувствами и эмоциями». Экскурсия по библиотеке для детей и родителей детского сада № 312 «Жемчужинка» в Экскурсии выходного дня» Тематическая акция "Путешествие по дорожке" или путешествие в мир эмоций.	В процессе активной совместной работы сложилась устойчивая система сотрудничества библиотеки и учителей-дефектологов/тифлопедагогов, которая позволяет успешнее решать вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей с нарушением зрения. Сотрудничество с библиотекой строится следующим образом: в начале учебного года обсуждается перспективный план совместной работы на год. Тематика мероприятий разнообразна и согласуется с планом учебно-воспитательной работы ДОО. Все мероприятия имеют определенную структуру, где учитываются время проведения, форма организации, методы и приемы, здоровьесберегающие технологии, направленные на эффективность развития познавательных, двигательных и эмоциональных способностей детей с особыми образовательными потребностями, профилактике и преодолению депривации в социальном и психологическом здоровье детей, социальной адаптации.
8	Плакративная литература Рельефо-графические пособия  Аудиозаписи – на CD-дисках, "Говорящие" книги на флип-картах	Литература в доступных форматах, имеющаяся в фонде Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих (НОСБ), позволяет детям с тяжелыми нарушениями зрения, вплоть до слепоты «видеть» мир, стимулирует остаточное зрение, развивает осязание, чувственное восприятие, обогащает представления об окружающем мире, доставляет огромное удовольствие от общения с книгой!

9 10 11	 Макет «Многоэтажный дом»	ПОКАЗ ТРЕХ СЛАЙДОВ 9-10-11 Созданием многоформатных пособий и тактильных аудиовизуальных комплексов библиотека занимается уже более десяти лет. Профессионально выполненные альбомы и пособия одновременно сочетают в себе аудио, рельефно-графический, рельефно-точечный и крупно-шрифтовой форматы, устанавливают дополнительные связи незрячего человека с картиной мира зрячих людей и тем самым включают его в систему общих ценностей. На основе этой услуги незрячие и слабовидящие дети получили ранее недоступные для них представления и знания об окружающем мире.
12 13 14 15 16		12-13-14-15-16 СЛАЙДЫ Знакомство дошкольников с народными промыслами, с помощью рельефно-графических пособий, объемных макетов, игрушек, выполненных народными умельцами, с подробными красочными иллюстрациями способствует приобщению детей с нарушением зрения к истокам нашей культуры, формируя их духовно-нравственное развитие. Большое значение при знакомстве дошкольников с объемными макетами имеет передача духа того времени, ребята знакомятся с бытом мастеров, слышат реальные звуки инструментов (например, звук работы рубанка), таким образом происходит как-бы «оживление» сюжета макета, проживание ребенком того, что хотел передать художник.
17 18		17, 18 СЛАЙДЫ Мероприятия, организованные специалистами детского сада и сотрудниками библиотеки для детей и их родителей проходят в форме увлекательных интерактивных путешествий, познавательно-игровых программ, которые сопровождаются яркими мультимедийными презентациями с подробным объяснением всего происходящего, сюжетами из мультфильмов, вовлечением воспитанников в процесс самого действия. Занимательный характер подачи материала мотивирует детей, доставляет истинную радость, побуждает к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, где дети не только слушатели и зрители, а активные участники происходящего: ребята отгадывают загадки, участвуют в играх, викторинах, выразительных этюдах.

19		СЛАЙДЫ 19-20-21-22
20		Многолетнее сотрудничество нашего детского сада с библиотекой для незрячих и слабовидящих привело к устойчивым многогранным и многосторонним связям, конструктивному взаимодействию.
21		Так, на базе библиотеки, в тесном сотрудничестве с дизайнером, предоставленным библиотекой, мною были разработаны и созданы тактильные рельефно-графические пособия для слабовидящих и незрячих дошкольников – «Фрукты» и «Овощи – в 2-х частях». Листы альбомов распечатаны на рельефо-образующей бумаге на специальном устройстве – тактильном принтере. Данная технология позволяет воспринимать информацию не только с помощью остаточного зрения, но и с помощью осязания - выпуклые линии, объемные детали помогают созданию целостного образа, способствуют развитию чувственного восприятия дошкольников. Подключая в процесс опознания словесное описание, используя игровые стихотворные рифмы, педагог тем самым, стимулирует внимание, интерес ребенка, способствует преодолению вербализма в его развитии, обогащает словарный запас. Для родителей созданы методические рекомендации по работе с данными пособиями, составлен алгоритм описательного рассказа. Разработан и дидактический материал к данным альбому – «Составь картинку», «4-й лишний», «Цвет-форма-силуэт» - позволяющий развивать зрительное восприятие, мыслительные операции. Альбом пользуется большим успехом у дефектологов детских садов и родителей незрячих ребят.
22		На данную работу была получена рецензия Директора Института Детства доктора психологических наук, профессора Рубена Оганесовича Агавеляна.
23		Модернизация образования ведет к повышению статуса библиотеки в информационной поддержке педагогов, осуществляющих образовательный процесс и семей воспитанников детских садов. Ресурсы областной специальной библиотеки оказывают значительный вклад в формирование гармоничной информационно-образовательной среды.
24		Большую поддержку сотрудники библиотеки оказывают педагогам в повышении их профессиональной компетенции – фонды библиотеки постоянно пополняются новыми источниками по коррекционной педагогике, получить которые можно не только придя в саму библиотеку, но и используя электронные каталоги, при этом, осуществляется обслуживание бесплатно, на основе договора с организациями!
25		На базе библиотеки постоянно проводятся семинары, методические объединения для специалистов, осуществляющих обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения.

26 Перспективная модель взаимодействия дошкольной организации и НОСБ Формирование «банка проблемных знаний» 	Перспективная модель взаимодействия дошкольной организации и НОСБ Формирования «банка проблемных знаний»: • Тенденции развития материалов и технологий здоровьесбережения; • Адаптивная познавательная и развивающая среда в рамках специального и инклюзивного образования; • Образ безбарьерного пространства как психолого-педагогическая позиция; включение в совместную деятельность по проекту разработки адаптивных экскурсионных, туристических маршрутов для дошкольников. • Новые инструментальные средства зрениесберегающих технологий: на стыке электроники, офтальмологии, оптометрии, психологии и педагогики. Темы для практико-ориентированных семинаров: • <i>Тактильный аудиовизуальный комплекс – дидактический материал в помощь специалистам дошкольного образования, осуществляющим воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения;</i> • <i>Формирование системных зрительных образов у детей с тяжелыми нарушениями зрения;</i> • <i>Адаптивная познавательная и развивающая среда в рамках специального и инклюзивного образования;</i> • <i>Информационно-ресурсная поддержка специалистов, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья;</i> • <i>Рукотворные книжки для маленьких незрячих детей: от идеи к активной практике.</i>
27	В современных реалиях стоит обратить внимание на развитие эмоционального интеллекта, как одного из базовых компетенций будущего. Это действительно важный и нужный навык для детей с тяжелыми нарушениями зрения, помогающий распознавать свои эмоции и желания, понимать намерения и мотивы окружающих. И на основании этих знаний грамотно выстраивать коммуникацию. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с особыми образовательными потребностями как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также <u>опережающая наличные возможности ребенка</u> интеграция в более сложное социальное окружение. Сегодня можно с уверенностью сказать, что социальное партнерство с НОСБ является эффективным способом достижения высоких результатов в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмоции играют важную роль в жизни и развитии детей, помогая воспринимать окружающую действительность и адекватно реагировать на нее. Эмоции являются центральной психической функцией младшего школьного возраста.

Е. П. Ермаков рассматривая понятие эмоционального неблагополучия ребенка с нарушением зрения, определяет его как отрицательное самочувствие в различных социальных ситуациях. Е. П. Ермаков отмечает, что эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднением в общении со сверстниками и другими детьми, может приводить к двум типам поведения: неуравновешенность и негативное отношение к общению.

*Предполагается, что именно **эмоциональный интеллект** в современном его понимании был **ключевым для выживания человека в доисторические времена**, поскольку он проявляется в способности адаптироваться в окружающей среде, уживаться и находить общий язык с соплеменниками и соседними племенами.*

Чем помогает эмоциональный интеллект?

- 1. Даёт возможность комфортно социализироваться.** Если ребенок хорошо понимает свои чувства, желания, при этом понимает других детей, ему будет легче строить отношения, заводить дружбу.
- 2. Снижение риска развития психосоматических заболеваний.** Ребёнок с хорошо развитым эмоциональным интеллектом может дать волю своим негативным эмоциям, не сдерживает их. Следовательно, меньше подвержен болезням, у которых психологические причины.
- 3. Благополучные отношения в семье.** Если взрослые смогли сформировать у малыша «базовое доверие к миру», обеспечивают ему полноценное общение, позволяют выражать свои чувства, то всё это способствует развитию эмоционального интеллекта. Хорошо, когда родители тоже умеют выражать свои чувства, тогда они могут построить благополучные эмоциональные отношения с ребёнком.
- 4. Успехи во взрослой жизни.** Учёные выяснили, что на 80% успех в личной и социальной сферах зависит от уровня развития эмоционального интеллекта! Умственные способности как таковые влияют лишь на 20%. Имея высокий эмоциональный интеллект человек легче справляется со стрессами, он более гибкий, обладает прекрасными коммуникативными способностями.