

В афинских школах и гинасиях

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Общая часть		
Предмет	История 5 класс	
Тема урока	В афинских школах и гимнасиях	
Тип урока	Комбинированный	
Учебник	А. А. Вигасин, Г.И. Годер Всеобщая история. История Древнего мира.	
Цели урока	<i>Обучающие:</i> • Познакомиться с системой обучения и воспитания в афинских школах и гимнасиях; • выявить особенности образования в Древней Греции. <i>Развивающие:</i> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Воспитательные:</i> • Формирование ценностного отношения к образованию.	
Решаемые учебные проблемы	Какова цель образования в Древней Греции?	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Педагог, палестра, гимнасия	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

• понимание взаимосвязи между социальными явлениями и их влияния на жизнь человека; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; •	• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.) • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ.	• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества; • познавательный интерес к прошлому своей Родины.
---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Подготовительный	За урок до данного занятия дать одному из учеников индивидуальное задание	Ученик учит слова
1.Организационный	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих.	Приветствую учителя.
2.Опрос	Фронтальный устный (блиц опрос)– <i>Приложение 1.</i>	Закрывают учебники, выполняют задания на карточках.

3.Новая тема (формулировка) Активизация познавательного интереса к изучению нового материала Формулирование проблемного вопроса с помощью эвристической беседы	На доску выводится первый слайд. Учитель спрашивает, что на нем изображено. Предлагает детям сформулировать тему. На экран выводится тема: «В афинских школах и гимнасиях» Учитель уточняет (если это необходимо), о системе образования в Афинах. Учитель предлагает учащимся сформулировать цель урока. Учитель: А для чего мы учимся? С какой целью?	Описываю изображения на слайде, формулируют тему. Учащиеся записывают тему, на доске заполняют «Банк идей» своими предположениями о том, что будет изучаться на уроке. Формулируют цель урока: узнать, как строилось образование в Древней Греции. Дети приводят свои варианты. Вместе с учителем формулируют проблемный вопрос урока и записывают его на доске и в тетради: <u>Какова цель образования в Древней Греции?</u>
	На экран выводится план урока: 1. Подготовка к школе 2. Занятие в афинской школе 3. Палестры и гимнасии	Записывают план урока в тетрадь.
I. Подготовка к школе (индивидуальная работа)	Рассказ учителя, описание по изображениям на слайде	Записи в тетради: Педагог – в переводе с греческого, сопровождающий ребенка.

II. Занятия в Афинской школе (работа с документом, элементы ролевой игры)	Афинская школа во многом отличается от современной. Давайте попробуем определить эти отличия. Перед вами документ: «Жалоба раздраженной матери учителю на прогульщика сына». Прочитайте его и в рабочий лист урока выпишите факты о греческой школе. Проверим.	Читают документ, заполняют схему. Проверяют.
--	---	---

	А теперь я предлагаю Вам ненадолго переместиться в Древнюю Грецию и почувствовать себя учениками афинской школы, а поможет в этом наш гость!	Ученик с индивидуальным заданием (учитель помогает, координирует): Хайрете, пайдес! Калой кай агатой! (с греческого: Здравствуйте дети! Прекрасные и совершенные!) Сегодня, в день поздней зимы, когда природа готовится к новому дыханию жизни, я, грамматист Беотий, ввожу вас в свою школу. Будьте усердны, бойтесь наказания. Приходите сюда, едва поднимется солнце, а уходите не раньше первых сумерек. Не шалите – розги всегда лежат перед вами. Не толкайтесь, не пристало здесь играть ни в бронзовую муху, когда один тычется во все стороны с завязанными глазами, как заболевший осел, а остальные визжат и разбегаются; ни в хитринду, когда вы сажаете товарища на пол, скачете вокруг и задираете его, а он хватает вас, но не может встать с места. Здесь вы начнете учиться и весь наш маленький гордый город – оплот Эллады в варварских землях – с надеждой смотрит на будущих граждан, ожидая, что вы вырастите опорой родины и приумножите ее славу и богатство. А теперь перестаньте дрожать, оторвитесь от своих рабов – педагогов, сядьте прямо, и начнем урок! 2. Начнем наши занятия с грамматики. Посмотрите на доску – перед вами АЛФАВИТ. (Перечисляет буквы греческого алфавита).
--	---	--

III. Палестры и гимнасии	Как и в наше время, в древности школа была лишь ступенью образования. В школе учили читать, писать, считать, рисовать – р а з в и в а т ь с я интеллектуально. Но мы помним, что греки считали, что в человеке все должно быть прекрасно – и тело и дух. Именно поэтому греческие мальчики посещали палестры. Взрослые афиняне, которые желали продолжить свое образование могли посещать один из трех афинских гимнасиев. Перед вами таблица, с помощью учебника нужно ее заполнить.	Заполняют таблицу. (Приложение 3) Проверяют.
4.Закрепление и рефлексия	Учитель просит учеников озвучить проблемный вопрос и дать на него ответ на основе изученного материала. На доску выводится выдержка из закона «Об образовании», учитель просит учеников сопоставить цель образования в Древней Греции и современной России. В рабочем листе просит оценить уровень усвоенного материала. Озвучивает оценки за урок.	Ученики читают вопрос, формулирую свои предположение (воспитание всесторонне развитой личности). Делают вывод о том, что главная цель образования практически не изменилась, всесторонне развитая личность всегда была важна для общества.
6.Домашнее задание	Параграф 38, вопросы и задания. Задания в рабочей тетради.	Записывают задания

1. Как древние греки называли свою Родину? (Эллада)
2. Кто прятался на острове Крит в царском лабиринте? (Минотавр)
3. Кто автор поэм «Одиссея» и «Илиада»? (Гомер)
4. Название поэмы «Илиада». Почему? (Второе название города Троя- Илион)
5. Главный бог в греческой мифологии? (Зевс)
6. Объясните полис – это...? (Город-государство)
7. Как назывался греческий военный корабль? (Триера)
8. Назовите высший орган власти в Афинах? (Ареопаг)
9. Илоты – это...? (Рабы в Спарте.)
10. Демократия – это...? (Власть народа)
11. Как называлась главная площадь Афин? (Агора)
12. Полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны? (Портик)
13. Назовите главный порт Афин? (Пирей)
14. Главный храм в Афинах? (Парфенон)
15. Верфь – это...? (Место строительства кораблей)
16. Назовите афинский район, где жили гончары? (Керамик)
17. Назовите имя спартанского полководца в битве у Фермопил? (Леонид)

Рабочий лист урока «В афинских школах и гимнасиях»

1. **Жалоба раздражённой матери учителю на прогульщика сына из весёлой пьесы древнего автора.** « Спроси-ка его, почтеннейший, где дом его учителя, куда мне каждое число приходится вносить за него деньги он не скоро сумеет тебе ответить. Бедная дощечка, которую, я исправно натираю воском, лежит сиротливо у ножки его кровати. Он ненавидит её пуще смерти, а если возьмёт в руки, то и тогда ничего дельного не напишет, а только весь воск зря соскоблит. Ох, как я ругаю себя за то, что даю ему хорошее воспитание в надежде найти себе в нём подспорье на чёрный день. А , попробуй-ка, посильнее пострадать его, так он взберётся на крышу и сидит там словно обезьяна. А мне не столько жаль его, сколько черепиц, которые крошатся словно сладкое печенье. Уж, пожалуйста, задай ему такую порку, чтобы из него и дух вон вышел».

Факты о афинской школе:

1.
2.
3.
4.

2. Греческий алфавит

Греческий алфавит

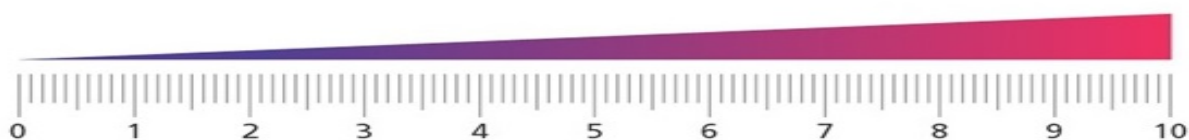
Α, α	альфа	Ι, ι	йота	Ρ, ρ	ро
Β, β	бета	Κ, κ	каппа	Σ, σ	сигма
Γ, γ	гамма	Λ, λ	лямбда	Τ, τ	тау
Δ, δ	дельта	Μ, μ	мю	Υ, υ	ипсилон
Ε, ε	эпсилон	Ν, ν	ню	Φ, φ, ϕ	фи
Ζ, ζ	дзета	Ξ, ξ	кси	Χ, χ	хи
Η, η	эта	Ο, ο	омикрон	Ψ, ψ	пси
Θ, θ	тета	Π, π	пи	Ω, ω	омега

3. Палестры и гимнасии

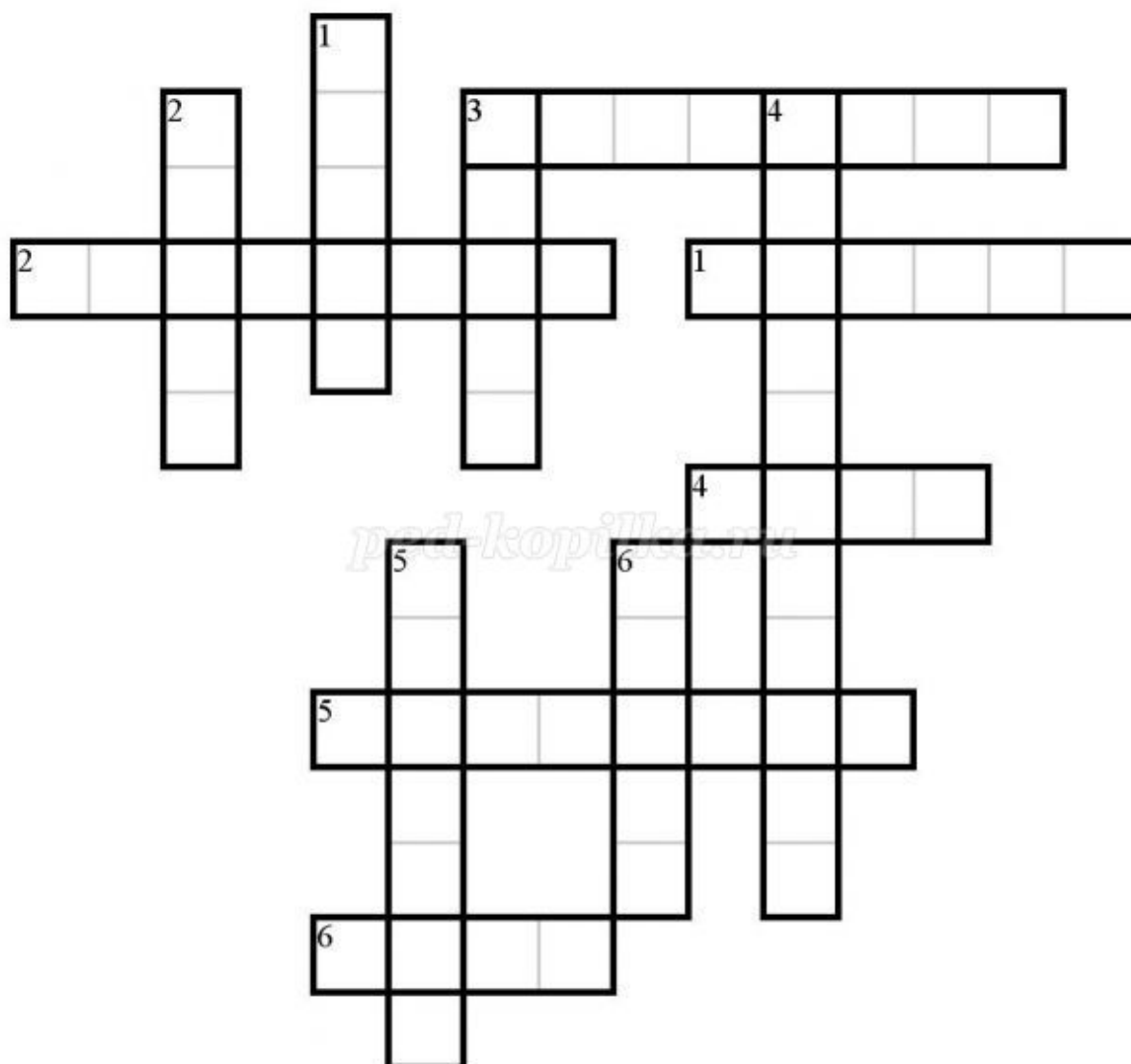
	Палестры	Гимнасии
С какого возраста обучались?		
Кто учил?		

Чему обучали?		
---------------	--	--

4. Рефлексия



Кроссворд «В городе богини Афины»



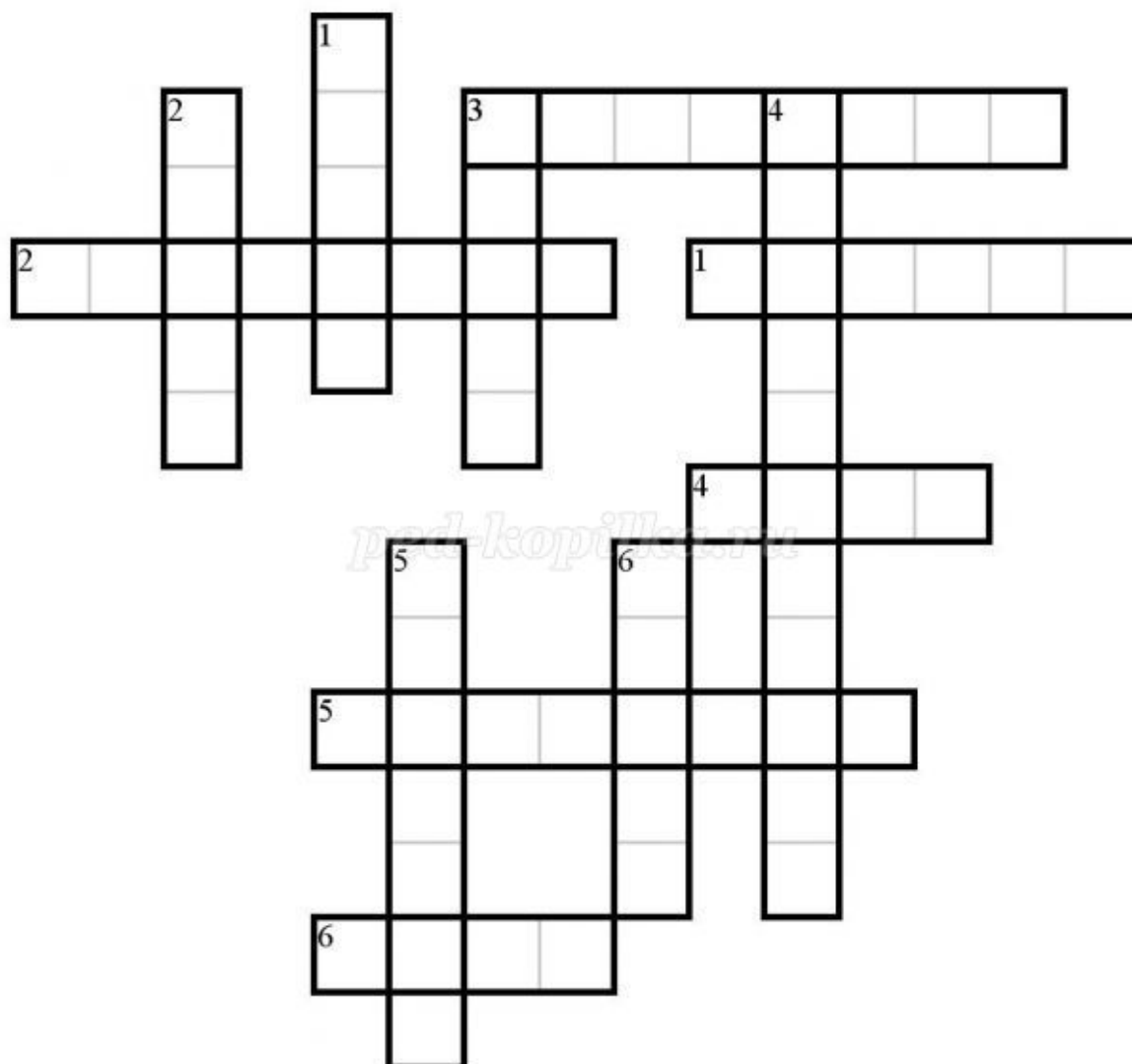
По горизонтали:

1. Материал, из которого греки создавали скульптуры.
2. Храм богини Афины.
3. Холм с крутыми и обрывистыми склонами.
4. Отец богини Афины.
5. Полноправные жители Афин.
6. Богиня победы.

По вертикали:

1. Главный порт Афинского государства.
2. Место строительства и ремонта кораблей.
3. Главная площадь города.
4. Они платили налог за право жить в Афинах.
5. Район гончарных мастерских.
6. Великий афинский скульптор.

Кроссворд «В городе богини Афины»



По горизонтали:

1. Материал, из которого греки создавали скульптуры.
2. Храм богини Афины.
3. Холм с крутыми и обрывистыми склонами.
4. Отец богини Афины.
5. Полноправные жители Афин.
6. Богиня победы.

По вертикали:

1. Главный порт Афинского государства.
2. Место строительства и ремонта кораблей.
3. Главная площадь города.
4. Они платили налог за право жить в Афинах.
5. Район гончарных мастерских.
6. Великий афинский скульптор.