

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска»

Балако Ольга Александровна

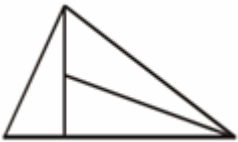
**Технологическая карта
урока математики в 4 классе**

2021

Технологическая карта урока математики

Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Тема урока	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное
Цель	Сформировать способность к делению трехзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов); вывести алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик)
Задачи	<u>Образовательные:</u> -отработка навыка письменного деления на однозначное число ; - закрепление умения определять количество цифр в частном; - совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; <u>Развивающие:</u> -развитие познавательного интереса; -развитие мыслительных операций; - развитие логического мышления учащихся; - развитие интереса к предмету; - обогащение словарного запаса учащихся предметной терминологией; <u>Воспитательные:</u> - воспитание интереса к урокам математики; - воспитание умения объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом. - воспитание аккуратности, дружелюбия.
Планируемые результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению учебного предмета математики, имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик</i>

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счета. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идет – Математика!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	Познавательные – осуществляют логические действия; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково - символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, различные способы поиска	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
	2. Устный счет: 1) Сравнение величин.	702 см ... 2 м 7 см 6 м 9 дм ... 690 см 8 дм 3 см ... 1 м 4 м 5 см ... 4 м 5 дм	<i>Выполняют задания.</i>			
	2) Игра «Разложи мячики».	– Решите примеры, записанные на мячиках, и соедините их с нужным номером коробочки. См. ресурсный материал.	<i>Участвуют в дидактической игре (решают примеры).</i>	Фронтальная.		
	3) Геометрическое задание	– Посчитайте, сколько треугольников на чертеже. 	<i>Выполняют задание</i>	Фронтальная		Знание и использование признаков треугольника
III. Сообщение темы, цели		С. 15	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная		

урока					информации.	
IV. Изучение нового материала	Объяснение приема деления (по записям, данным в учебнике вверху страницы)	<i>Оказывает помощь в построении алгоритма.</i> – Первое неполное делимое – 3 сотни, значит, в частном будет три цифры. Делю сотни: 3 разделить на 3. В частном будет 1. Умножу 3 на 1. Получится 3. Вычитаю: $3 - 3 = 0$. Остатка нет. Образую второе неполное делимое – 2 десятка. 2 разделить на 3, в частном получится 0. Умножаю 3 на 0. Получится 0. Вычту: $2 - 0 = 2$. Сравниваю остаток с делителем: 2 меньше, чем 3. Образую третье неполное делимое – 24. Разделю: $24 : 3 = 8$. В частном будет 8. Умножу: $3 \times 8 = 24$. Вычитаю $24 - 24 = 0$. Остатка нет. Деление окончено. Читаю ответ: 108. <i>Выполняет запись на доске:</i> $\begin{array}{r l} 324 & 3 \\ - 3 & 108 \\ \hline 2 & \\ - 0 & \\ \hline 24 & \\ - 24 & \\ \hline 0 & \end{array}$	<i>Самостоятельно дают объяснение, пользуясь памяткой</i>	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.	Знание и использование в практике приема письменного деления трехзначного числа на однозначное, где в записи частного в разряде десятков нуль
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 74	<i>Решают с комментированием.</i>	Фронтальная.		Решение примеров.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу.	Выполнение движений

					Коммуникативные – проявляют готовность слушать. Личностные – имеют установку на здоровый образ жизни	согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 75. – Задача простая или составная? – Что надо найти первым действием? – Что будем узнавать вторым действием? $\left. \begin{array}{l} \text{1-й автобус – 48 п.} \\ \text{2-й автобус – ? в 3 раза б.} \end{array} \right\} \text{на ? м.}$ 1) $48 \times 3 = 144$ (п.) – во 2-м автобусе; 2) $144 - 48 = 96$ (п.). - на столько меньше в 1-м автобусе. О т в е т : на 96 человек меньше. № 76. Было – 96 б. Израсходовали – ? б., по 8 б. 10 дн. Осталось – ? б. 1) $8 \times 10 = 80$ (б.) – израсходовали; 2) $96 - 80 = 16$ (б.)- осталось. О т в е т : 16 банок.	– Составная. – Надо узнать, сколько пассажиров во 2-м автобусе. – Вторым действием мы ответим на главный вопрос задачи: «На сколько человек в первом автобусе меньше, чем во втором?». <i>Задачу №76 решают самостоятельно, один учащийся решает задачу на закрытой доске, с последующей проверкой.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	Познавательные – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Регулятивные – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку. Коммуникативные – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; используют критерии для обоснования своего суждения. Личностные – проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, примеров, заданий)
	2. Решение примеров.	№ 79.	<i>Решают самостоятельно.</i>			
	3. Задание повышенной сложности.	№ 80	<i>Выполняют задание.</i>	Фронтальная.		
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная		

VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные – ориентируются в своей системе знаний. Регулятивные – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 15, № 77,78	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Игра «Разложи мячики».

140	150	90	70
$210 : 3$	$170 - 80$	$360 : 4$	$45 \cdot 2$
$630 : 7$	$2 \cdot 70$	$560 : 4$	$30 \cdot 5$