

Диагностическая карта развития детей 3-4 года

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Начало года	Конец года
Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)		
Имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		
Имеет представление о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах		
Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.		
Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма		
Имеет представление о необходимости закаливания.		
Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.		
Умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.		
Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
Физическая культура		
Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног		
Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании...		
Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.		

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.		
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.		
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх		
Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.		
Подвижные игры		
Развитие активности творчества в процессе двигательной деятельности		
Участие в играх с правилами		
Навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красота движений.		
Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.		
ИТОГО		

Диагностическая карта развития детей 4-5 года

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Начало года	Конец года
Наличие представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).		
Потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов		
Представление о необходимых человеку веществах и витаминах		
Наличие представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		
Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).		

Умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме .		
Наличие представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека		
Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма		
Физическая культура		
Формирование правильной осанки		
Развитие двигательных умений и навыков, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности		
Развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног		
Умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		
Умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.		
Умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)		
Умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.		
В прыжках в длину и высоту с места умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.		
Умение прыгать через короткую скакалку.		
Умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		
Навык участвовать в построениях, соблюдать дистанцию во время передвижения		
Развитие психофизических качеств: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др		
Выполнение ведущей роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		
Во всех формах организации двигательной деятельности развитие организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками		
Подвижные игры		
Развитие активности в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д		
Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки		

Проявление самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр		
Умение выполнения действий по сигналу.		
ИТОГО		

Диагностическая карта развития детей 5-6 года

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Начало года	Конец года
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.		
Имеет представления об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)		
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.		
Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		
Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет проявлять сочувствие к болеющим.		
Умение характеризовать свое самочувствие		
Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.		
Знакомится с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Физическая культура		
Умение сохранять правильную осанку; умение осознанно выполнять движения		
Умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.		
Умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.		
Умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.		

Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении		
Умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
Умение ориентироваться в пространстве		
С желанием знакомится с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами		
Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.		
Поддерживает интерес к различным видам спорта, знакомится с некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни		
ИТОГО		

Диагностическая карта развития детей 6-7 года

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Начало года	Конец года
Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур		
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
Физическая культура		
Наличие потребности в ежедневной двигательной деятельности.		
Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности		
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		

Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.		
Умение применять активное движение кисти руки при броске.		
Умение перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.		
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
ИТОГО		

Показатели оцениваются по критериям:

1. Умения, навыки:

- выполняет самостоятельно (4б);
- выполняет с помощью взрослого (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности (2б);
- не выполняет (1б)

2. Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A:B=C$, где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу.