

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №8» г. Заволжье

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____ Е.В.Шмелёва

28 августа 2017 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СШ №8

_____ М.К. Дурандина

28 августа 2017 г.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«Я - УЧЕНИК»

В редакции 2009 года

Автор:

Т.В. Черкасова, учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СШ №8 г. Заволжье Нижегородской области

2017г.

Пояснительная записка

Программа «Я – ученик» носит общеинтеллектуальное направление и разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»,
2. ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Программа предназначена для использования в начальной школе в процессе внеурочной деятельности. По мнению А.Г. Асмолова «Внеурочную деятельность понимают как личностно – ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».(2)

Реализация программы способствует формированию у младших школьников интереса к обучению и основ умения учиться: развитию у детей осознания важности самосовершенствования, самопознания, познавательной мотивации к обучению и познанию, готовности и способности к саморазвитию, т.е. формированию личностного УУД смыслообразования .

«Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва» (3)

Курс «Я – ученик» помогает более целенаправленно и обоснованно сочетать учебную и воспитательную работу. Именно в начальной школе педагогу совместно с родителями необходимо научить ребёнка учиться, привести его к пониманию важности учения для самого себя. Реализация идеи сотрудничества содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог – ученик», «Ученик – родитель», «Педагог – родитель». Учителю совместно с родителями важно показать ребёнку, что учение – это потребность, жизненная необходимость, фундамент дальнейшего благополучия.

Реализация курса способствует повышению эффективности педагогической деятельности, формированию индивидуальности классного сообщества и его членов.

При разработке программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики, ФГОС НОО: идеи использования личностно-гуманистических подходов в обучении и развитии ребёнка (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской); положения

концепции А.Г. Асмолова о проектировании универсальных учебных действий в начальной школе; Л.Л. Алексеевой, М.З. Биболетовой, С.В. Анащенковой о планируемых результатах начального общего образования ФГОС, идеи эффективного педагогического общения (Н.Ф. Талызиной).

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

- *Личностно ориентированный* - принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.

Данный принцип обучения рассматривает учащегося как полноправного субъекта педагогического процесса, обеспечивает развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познавательной деятельности. Создает условия для осознания себя личностью, предоставляет возможности для самоопределения, самоутверждения и самореализации в познании, опираясь на способности учащегося, его склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт. Признается разнообразие содержания и форм учебного и воспитательного процесса, выбор которых осуществляется учителем с учетом развития каждого учащегося, его педагогической поддержки в познавательном процессе, затруднительных жизненных обстоятельствах.

- *Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе.*

Такой подход обращает взрослых к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий.

- *Принцип следования нравственному примеру значимых взрослых.*

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

- *Идея сотрудничества школы и семьи* через взаимодействие в триединстве «Учитель – Ученик - Родитель».

«Успешность воспитательного и образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между учителями, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как семью, в которой организована совместная деятельность». (5)

Планируемые результаты

Основываясь на требованиях ФГОС начального общего образования, реализация курса «Я - ученик» направлена на достижение основных планируемых результатов начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых навыков для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 5) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Цель курса: Формирование личностного УУД смыслообразования у младших школьников во внеурочной деятельности и в работе с родителями.

Задачи:

- Формировать и сохранять высокий уровень учебной мотивации учащихся;
- Формировать адекватную самооценку младших школьников;
- Формировать высокий уровень воспитанности учащихся начальной школы.

Методы работы:

- словесные (проблемно-ценностное общение, беседа, дискуссия),
- наглядные (наблюдение, иллюстрации),
- практические (дидактические игры, КВН, праздники).

В период обучения детей в начальной школе в каждом классе еженедельно проводится одно тематическое занятие с учащимися или (и) их родителями в различных формах:

- урок добра
- психологическое занятие
- час общения
- беседа
- час откровенного разговора
- классный час
- выставка
- тематический праздник
- родительское собрание
- интеллектуальный марафон
- игра.

Приложение 1

Курс «Я - ученик» включает в себя следующие *разделы*:

- «Я учусь и развиваюсь» (психологические занятия)
- «Я - ученик» (тематические классные часы, беседы, праздники, выставки)
- «Мой ребёнок – школьник» (курс для родителей)
- «Учимся, играя» (уроки добра)

Приложение 2

Таким образом, в 1 классе предполагается 33 занятия в год по 35 минут каждое, во 2-4 классах- 34 занятия в год, продолжительностью 35 минут. Общее количество часов за весь период обучения детей в начальной школе 135.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание и виды деятельности	Ко-л-во часов
1.	Праздник « Первый раз в первый класс!» (совместно с родителями)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Досуговое общение	1
2.	Классный час «Я - ученик»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Познавательная и игровая деятельность	1
3.	Классный час «Я- ученик. Мои права и обязанности»	Формирование личностного смысла учения, Познавательная деятельность	1
4.	Беседа «О лени и лентяях»	Развитие мотивации к труду, Проблемно-ценностное общение	1
5.	Беседа «Терпение и труд всё перетрут»	Формирование установки на результат учебного труда, Проблемно-ценностное общение	1
6.	Урок добра «Наше настроение»	Развитие этических чувств, доброжелательности, Тренинг, игра	1
7.	Классный час «Как быть прилежным и старательным»	Овладение начальными навыками адаптации в школе, Проблемно-ценностное общение	1
8.	Праздник «Посвящение в ученики» (совместно с родителями)	Формирование личностного смысла учения, Досуговое общение	1
9.	Классный час «Эстетический вкус во внешнем виде»	Формирование эстетических потребностей и ценностей, Познавательное общение	1
10.	Родительское собрание «Особенности развития детей 7-летнего возраста»	Проблемно-ценностное общение	1
11.	Психологическое занятие «Умеем ли мы общаться?» Диагностика уровня воспитанности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Познавательная деятельность, Методика Н.П. Капустина	1
12.	Классный час «Что мне нравится и что не нравится в школе?»	Развитие этических чувств, Проблемно-ценностное общение	1

13.	Урок добра «Учимся справляться с гневом»	Развитие этических чувств, Тренинг, беседа	1
14.	Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников»	Овладение начальными навыками адаптации к школе, Проблемно-ценностное общение	1
15.	Урок добра «Что делать, если ты злишься?»	Формирование готовности к нравственному совершенствованию Тренинг	1
16.	Выставка тетрадей «Пишу красиво»	Художественное творчество	1
17.	Психологическое занятие «Как подружиться Хочу и Надо»	Развитие мотивов учебной деятельности, Познавательная деятельность	1
18.	Классный час «Учиться, значит трудиться»	Формирование личностного смысла учения, Проблемно-ценностное общение	1
19.	Родительское собрание «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии»	Формирование готовности в интеллектуальному самосовершенствованию, Познавательное общение	1
20.	Классный час «О милосердии и доброте»	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, Проблемно-ценностное общение	1
21.	Урок добра «Настроение Бабы-яги»	Формирование этических ценностей, Тренинг, беседа	1
22.	Психологическое занятие «Как мы воспринимаем информацию»	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, Познавательная деятельность, тренинг эмоций	1
23.	Урок добра «Добро и зло»	Формирование понятий о добре и зле Тренинг, беседа	1
24.	Психологическое занятие «Смешной и грустный человек Рассеянный» Диагностика самооценки	Познавательное общение, Методика А.И. Липкиной	1
25.	Психологическое занятие «Секреты нашей памяти»	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, Познавательная деятельность	1
26.	Праздник «Прощание с Букварём» (совместно с родителями)	Осознание значимости чтения для личного развития, Досуговое общение	1
27.	Классный час «Этикет приветствия»	Развитие этических чувств, Познавательная деятельность	1
28.	Выставка тетрадей «Пишу красиво»	Формирование мотивации к творческому труду, Художественное творчество	1

29.	Урок добра «Поговорим о доброте»	Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести, Тренинг, беседа	1
30.	Классный час «Учимся, играя» Диагностика уровня школьной мотивации	Познавательное общение, Диагностическая методика Н.Г. Лускановой	1
31.	Психологическое занятие «История о человеке, который нашёл время»	Формирование умений планировать собственную деятельность, Познавательная деятельность	1
32.	<i>Родительское собрание «Листаем страницы учебного года» (совместно с детьми)</i>	Проблемно-ценностное общение	1
33.	Праздник «Прощание с первым классом» <i>(совместно с родителями)</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Досуговое общение	1
	ИТОГО ЧАСОВ:		33

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание и виды деятельности	Ко-л-во час
1.	Беседа «Правила поведения на уроке и в перемену»	Освоение начальных норм личностной рефлексии дискуссия	1
2.	Беседа «Мы- второклассники»	Принятие социальной роли, Проблемно-ценностное общение	1
3.	Классный час «Хочу и Надо»	Освоение начальных норм познавательной рефлексии, Познавательное общение	1
4.	Беседа «В дружбе сила»	Развитие этических чувств дискуссия	1
5.	Праздник «Мама, папа, я - дружная семья»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Досуговое общение	1
6.	Беседа «Правила поведения в библиотеке»	формирование потребности в систематическом чтении, Познавательное общение	1
7.	Посещение школьной библиотеки. <i>(совместно с родителями)</i>	Формирование умений выбирать интересующую литературу, Познавательное общение	1
8.	Классный час «Как выполнить домашнее задание?»	Овладение базовыми межпредметными понятиями, Познавательное общение	1

9.	Урок добра «Ссора»	Развитие умений слушать собеседника, принимать его мнение, беседа	1
10.	Выставка тетрадей «Пишу красиво»	Формирование мотивации в труду, Познавательная деятельность	1
11.	Беседа «Волшебники добра»	Формирование умений конструктивно решать конфликты в сотрудничестве, дискуссия	1
12.	Классный час «Наши открытия семейного чаепития»	Формирование эстетических ценностей, Познавательная и игровая	1
13.	Урок добра «Как справиться с упрямством»	Формирование этических чувств, Тренинг эмоций, беседа	1
14.	Праздник «Первой отметки» (совместно с родителями)	Формирование умений принимать задачи учебной деятельности, Досуговое общение	1
15.	Родительское собрание «Режим дня второклассника» (совместно с детьми)	Формирование личностного смысла учения, Проблемно-ценностное общение	1
16.	Классный час «Мои семейные реликвии»	Развитие навыков сотрудничества, Познавательное общение	1
17.	Психологическое занятие «Развиваем память»	Овладение способами развивать память Познавательная деятельность	1
18.	Беседа «Правда и ложь» Диагностика уровня воспитанности	Проблемно-ценностное общение Методика Н.П. Капустина	1
19.	Урок добра «Чувства одинокого человека»	Развитие чувств сопереживания, Тренинг эмоций, беседа	1
20.	Классный час «Шалости и травмы»	Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, Проблемно-ценностное общение	1
21.	Беседа «Откуда пришла книга»	Формирование положительного отношения к чтению, Познавательное общение	1
22.	Родительское собрание «Роль семьи в формировании у ребёнка интереса к учению»	Развивать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, Проблемно-ценностное общение	1
23.	Урок добра «Знакомство с понятиями «физическая и эмоциональная боль»	Развитие этических чувств, Тренинг эмоций, беседа	1
24.	Классный час «Сочувствие, чуткость, отзывчивость»	Проблемно-ценностное общение Методика А.И. Липкиной	1

	Диагностика самооценки		
25.	Выставка тетрадей «Пишу красиво»	Формирование мотивации к труду, игровая деятельность	1
26.	<i>Родительское собрание «Наказание и поощрение в семье»</i>	Формирование гуманных ценностных ориентаций, Познавательное общение	1
27.	Классный час «Правонарушение- это преступление?»	Формирование социально ориентированного взгляда на мир, Познавательное общение	1
28.	Урок добра «Учимся понимать чувства других людей»	Развитие умений понимать чувства других людей, Тренинг эмоций, беседа	1
29.	Психологическое занятие «Думаем, играя» Диагностика уровня школьной мотивации	Познавательное общение, Диагностическая методика Н.Г. Лускановой	1
30.	Беседа «Книга - твой друг. Береги её!»	Формирование значимости чтения для личностного развития, дискуссия	1
31.	Урок добра «Учимся доброжелательности»	Развитие этических чувств, Беседа, игра	1
32.	Выставка тетрадей «Пишу красиво»	Формирование е умений работать на результат, Художественное творчество	1
33.	<i>Родительское собрание «Итоги учебного года»</i>	Проблемно-ценностное общение	1
34.	Праздник «Прощание со 2 классом» <i>(совместно с родителями)</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Досуговое общение	1
		ИТОГО ЧАСОВ:	34

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание и виды деятельности	Ко л-во часов
1.	Беседа «Правила поведения в школе»	Освоение начальных норм личностной рефлексии, Проблемно-ценностное общение	1
2.	Классный час «Семья и школа - общий дом»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Познавательная и игровая	1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Развитие умений выявлять причинно-следственные связи,	1

	(совместно с родителями)	Досуговое общение	
4.	Беседа «На чём основано взаимопонимание?»	Развитие этических чувств, Проблемно-ценностное общение	1
5.	Выставка тетрадей «Пишу красиво!»	Формирование мотивации к творческому труду, Художественное творчество	1
6.	Психологическое занятие «Когда я бываю Незнайкой»	Развитие личностной рефлексии, Познавательная деятельность	1
7.	«Праздник Книги» (совместно с библиотекой)	Формирование значимости чтения для познавательного развития, Досуговое общение	1
8.	Родительское собрание «Ваш ребёнок- третьеклассник»	Формирование личностного смысла учения, Проблемно-ценностное общение	1
9.	Час общения «Телефонный этикет»	Развитие этических чувств, Познавательное общение	1
10.	Классный час «Семейное древо»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, Познавательная деятельность	1
11.	Психологическое занятие «Путешествие в страну Учебных Удач»	Развитие личностной рефлексии, Познавательная деятельность	1
12.	Внеклассное занятие «КВН по русскому языку»	Определение общей цели и путей её достижения, Познавательная и игровая деятельность	1
13.	Урок добра «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, Тренинг эмоций, беседа	1
14.	Родительское собрание « Интеллектуальное развитие ребёнка 9 лет»	Формирование успешности обучения по всем учебным предметам, Познавательное общение	1
15.	Психологическое занятие «Учимся задавать вопросы»	Формировать умения понимать причины (не) успеха в учебной деятельности, Познавательная деятельность	1
16.	Классный час «Моё хобби»	Формирование демократических ценностных ориентаций, Познавательное общение	1
17.	Выставка тетрадей «Пишу красиво»	Формирование умений работать на результат, Игровая деятельность	1
18.	Психологическое занятие «Учимся отвечать на вопросы»	Формировать умения понимать причины (не) успеха в учебной деятельности, Познавательная деятельность	1
19.	Праздник «Рождественские встречи»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,	1

	(совместно с родителями)	Досуговое общение	
20.	Классный час «Честность, щедрость, бескорыстие»	Воспитание нравственности, Проблемно-ценностное общение	1
21.	Родительское собрание «Стили семейного воспитания»	Формирование гуманистических ценностных ориентаций, Проблемно-ценностное общение	1
22.	Классный час «Я стараюсь учиться, чтобы...» Диагностика самооценки	Познавательное общение Методика А.И. Липкиной	1
23.	Праздник «День Именинника» (совместно с родителями)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Досуговое общение	1
24.	Урок добра «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации» Диагностика уровня воспитанности	Тренинг эмоций, беседа Методика Н.П. Капустина	1
25.	Психологическое занятие «Что такое цель и зачем она нужна?»	Развивать умения принимать и понимать цели учебной деятельности, Познавательная деятельность	1
26.	Беседа «Правила поведения в столовой»	Развитие личностной рефлексии, дискуссия	1
27.	Психологическое занятие «Как достичь цели?»	Формировать умения и контролировать и оценивать свои действия в соответствии с учебной задачей, Познавательная д-ть	1
28.	Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой» (совместно с родителями)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, Проблемно-ценностное общение	1
29.	Психологическое занятие «Учимся планировать»	Развивать умения планировать собственную деятельность, Познавательная деятельность	1
30.	Час откровенного разговора «Считаете ли Вы себя культурным человеком?»	Формирование эстетических ценностей и чувств, Проблемно-ценностное общение	1
31.	Урок добра «Добрые и злые поступки»	Воспитание нравственности, Беседа, игра	1
32.	Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Формировать умения определять эффективные способы достижения результата в учебном труде, дискуссия	1
33.	Классный час «Желание трудиться, значит - отличиться» Диагностика уровня школьной мотивации	Проблемно-ценностное общение Методика Н.Г. Лускановой	1
34.	Родительское собрание «Итоги учебного	Проблемно-ценностное общение	1

	года» (совместно с детьми)		
	ИТОГО ЧАСОВ:		34

4 класс

№ п/ п	Тема	Содержание и виды деятельности	Ко л- во ча с
1.	Праздник «День Знаний» (совместно с родителями)	Освоение социальной роли обучающегося, Досуговое общение	1
2.	Психологическое занятие «Оценка и отметка»	Формирование личностного и познавательного смысла учения Познавательная деятельность	1
3.	Беседа «Ты и твои друзья»	Формирование уважительного отношения к иному мнению, дискуссия по теме	1
4.	Классный час «Вредные привычки»	Формирование социально ориентированного взгляда на мир, Познавательное общение	1
5.	Выставка тетрадей «Пишу красиво!»	Формирование мотивации к проектной деятельности, Проектная деятельность	1
6.	Психологическое занятие «График настроения»	Развитие этических чувств, Познавательная, тренинг эмоций	1
7.	Урок добра «Способы реагирования на гнев взрослых»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, Тренинг эмоций, беседа	1
8.	Праздник «Наш родной русский язык»	Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры, Досуговое общение	1
9.	Родительское собрание «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств младшего школьника»	Формирование норм личной рефлексии, гуманистических ориентаций, Проблемно-ценностное общение	1
10.	Час общения «Что такое хорошо?»	Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям, Проблемно-ценностное общение	1
11.	Праздник «В мире книги» (совместно с городской библиотекой)	Формирование представлений о российской истории и культуре, Досуговое общение	1
12.	Психологическое занятие «Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?»	Формирование умения определять эффективные способы достижения результата,	1

		Познавательная деятельность	
13.	Беседа «Добрые дела»	Формирование понятий о добре и зле, дискуссия	1
14.	Урок добра «Дружба - неприязнь»	Развитие этических чувств, Тренинг эмоций	1
15.	Беседа «Правила общения с окружающими» Диагностика уровня воспитанности	Проблемно-ценностное общение Методика Н.П. Капустина	1
16.	<i>Родительское собрание «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности»</i>	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, Проектная деятельность	1
17.	Психологическое занятие «Как съесть слона или Учимся решать проблему»	Формирование умения планировать собственную деятельность, Познавательная деятельность	1
18.	Внеклассное занятие по русскому языку и окружающему миру «Почему их так называют?»	Развитие навыков выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, Познавательная и игровая деятельность	1
19.	Выставка тетрадей «Пишу красиво!»	Формирование мотивации к проектной деятельности, Проектная деятельность	1
20.	Беседа «Вежливый отказ»	Развитие этических чувств, навыков сотрудничества, дискуссия	1
21.	<i>Родительское собрание «Позиция взрослого в отношениях с ребёнком в семье»</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, Проблемно-ценностное общение	1
22.	Классный час «Язык, мимика, жесты»	Формирование эстетических ценностей, Познавательное общение	1
23.	Праздник «День Именинника» <i>(совместно с родителями)</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, Досуговое общение	1
24.	Урок добра «Наши мечты»	Формирование целостного ориентированного взгляда на мир, Тренинг, беседа	1
25.	Психологическое занятие «Что такое психологический портрет и как его нарисовать?» Диагностика самооценки	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, Методика А.И. Липкиной	1
26.	Беседа «Правила приличия в жизненных ситуациях»	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям, дискуссия	1
27.	Психологическое занятие «Легко ли быть взрослым?»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, Проектная деятельность	1

28.	Психологическое занятие «Ближе к цели: готовимся к контрольной работе»	Формирование умений планировать, оценивать и контролировать учебные действия, Познавательная деятельность	1
29.	Беседа «Волшебные слова»	Формирование эстетических ценностей, Проблемно-ценностное общение	1
30.	Психологическое занятие «Я чувствую себя счастливым, когда...»	Формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к духовным ценностям, Познавательная деятельность	1
31.	Классный час «Когда я буду в пятом классе» Диагностика уровня школьной мотивации	Формирование личностного смысла учения Дискуссия Методика Н.Г. Лускановой	1
32.	Психологическое занятие «У меня всё получится...»	Формирование личностного и познавательного смысла учения Познавательная деятельность	1
33.	Родительское собрание «Ваш ребёнок - будущий пятиклассник»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, Проблемно-ценностное общение	1
34.	Праздник «Выпускной в начальной школе» (совместно с родителями)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, Досуговое общение	1
	ИТОГО ЧАСОВ:		34

Структура курса

На реализацию основных разделов программы отпущено следующее количество часов:

- Раздел «Я учусь и развиваюсь» (23 часа)
- Раздел «Я – ученик» (79 ч.)
- Раздел «Мой ребёнок – школьник» (16 ч. курс для родителей)
- Раздел «Учимся, играя» (18 ч.)

Ожидаемые результаты работы по разделам

«Я учусь и развиваюсь» (23 часа)

- формирование умения учиться;
- развитие анализа собственных действий и поступков,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование познавательной мотивации к обучению и познанию.

«Я - ученик» (79 часов)

- развитие способности быть субъектом учебной деятельности,
- повышение уровня воспитанности детей,
- формирование социальной компетенции и личностных качества обучающихся.

Работа по разделу *«Мой ребёнок – школьник»* (16 часов, курс для родителей) позволяет формировать интерес родителей к успехам и неудачам ребёнка в школе.

«Учимся, играя» (17 ч.)

- формировать готовность и способность детей к саморазвитию,
- развивать способности детей к самопознанию.

Особенностью программы «Я - ученик» является создание сообщества педагога, родителей и детей, предполагающего совместную работу всех субъектов образовательного процесса. Тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей способствует успешному вхождению ребёнка в социум, а значит, отвечает интересам каждой отдельной личности и государства в целом.

Новизна

- выявить особенности, влияющие на процесс формирования личностного УУД смыслообразования у младших школьников в условиях учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и в работе с родителями;
- предложена система тематических игр для детей и родителей, направленная на развитие адекватной самооценки, познавательной мотивации к обучению и высокого уровня воспитанности младшего школьника;
- разработана система развития основных надпредметных учебных умений, соответствующих младшему школьнику: установление связи результатом учения, и тем, ради чего она осуществляется («какое значение, смысл имеет для меня учение»);
- теоретически обоснованы и описаны основные блоки программы: диагностический, блок работы с детьми, с родителями; экспериментально подтверждена их эффективность;
- разработан комплекс диагностических методов, позволяющих отследить динамику формирования основных компонентов личностного УУД смыслообразования.

Во время обучения в начальной школе соответствующие личностные качества у детей развиваются: в первом классе через игру «Зажги фонарик»; во втором классе через игру «Навстречу Солнцу»; в третьем классе - «По ягоды»; в четвертом классе - «Забей гол».

Критерии оценивания:

*прилежание в учёбе (работа на уроке, аккуратное ведение тетрадей, высокий уровень выполнения классных и домашних работ: наличие, аккуратность, правильность);

*поведение в школе (выполнение правил школьного распорядка и норм поведения обучающегося в школе).

Каждую неделю в ходе тематического внеурочного занятия коллективно подводятся итоги в классе. В 1-2 классах оценивание работы детей проводится ежедневно. В 3-4 классах итоги подводятся только еженедельно на тематическом занятии.

В 1 классе дети ежедневно «зажигают фонарик». Большой «огонёк» фонарика складывается из маленьких. Каждый учебный день в виде маленькой, разделённой пополам клеточки, одна половинка которой - отметка за прилежание, а другая – за поведение ребёнка в школе. Красный цвет - «молодец», жёлтый – «хорошо», синий – «надо ещё постараться». Количество клеточек равно количеству учебных дней и недель в четверти. «Огонёк» фонарика учитель обновляет каждую четверть.

Во 2 классе детям предлагается отправиться «Навстречу Солнцу». У каждого ребёнка на экране соревнования свой лучик, который складывается из количества учебных дней и недель в четверти. На каждом лучике обозначены дни. Как и в первом классе, каждый учебный день – разделённая пополам клеточка, на котором ежедневно учителем производится отметка за прилежание и за поведение. Красный цвет-«5», жёлтый – «4», синий – «3». Итоги по классу подводятся еженедельно на тематическом занятии. «Лучик» обновляется учителем каждую четверть.

В 3 классе каждый из детей отправляется в лес «По ягоды». На экране соревнования «Собери скорей, дружок, спелых ягод кузовок» у каждого ребёнка своё лукошко, в которое он еженедельно собирает «ягодки». Цвет ягодки зависит от оценки за поведение и прилежание. Дети «собирают» в корзинку красные ягодки - за отличные успехи по указанным выше критериям, жёлтые - за хорошие и зелёные- при оценке «удовлетворительно». Если же ребёнок плохо работал

по одному из критериев, то ему «ягодку» можно не рисовать. «Содержание кузова» учитель обновляет каждую четверть.

В 4 классе каждый ребёнок становится «футболистом», забивающего мячи в ворота. Еженедельно около фигурки футболиста на экране соревнования *«Забей гол»* учитель рисует мячики-голы. Количество мячиков напрямую зависит от того, насколько «отлично» или «хорошо» ученик работал по данным критериям в течение недели. Если же ребёнок работал плохо, мячика-гола у него нет. Красный цвет-«5», жёлтый – «4», зелёный – «3». Лучшим станет тот ученик, у которого по итогам учебной четверти больше всего мячиков и наибольшее количество мячей красного цвета.

На родительских собраниях и индивидуальных беседах с родителями обсуждаются «достижения» их детей, т.к. на «экране соревнований», создаваемом в ходе соответствующей классу начальной школы тематической игры, цветом отражаются успехи или неудачи ребёнка в четверти (лучик солнышка жёлтый, огонёк фонарика разгорелся красным, в кузовочке много красных ягод).

При продолжительности реализации программы в течение четырёх лет обучения детей в начальной школе результаты конкретизируются по годам. Результатом работы является повышение уровня учебной мотивации учащихся, высокий процент обучающихся в начальной школе с адекватной самооценкой и отсутствие детей с низким уровнем воспитанности.

Уровень достигнутых результатов сопоставляется с выстроенной в ФГОС НОО **моделью выпускника начальной школы**, согласно которой выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирован словами Основной цели российского образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития *высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России*. В соответствии с этим должен определяться и современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской системе образования.

Перечень материалов, инструментов и оборудования

Наглядный материал для тематических игр по классам;

Сценарии мероприятий по разделам;

экран, проектор

диагностический инструментарий

Результативность курса

В качестве диагностики результативности работы целесообразно использовать следующие методики:

1- «Оценка уровня школьной мотивации» (Методика Н. Г. Лускановой)

Количество учащихся с высоким уровнем учебной мотивации увеличилось с 5% до 26%.

Количество детей, имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью, снизилось к 4 классу с 52% до 16%. В 4 классе отсутствуют учащиеся, которые негативно относятся к школе.

2. «Три оценки» (Методика А.И. Липкиной)

По сравнению с показателями диагностики самооценки первоклассников к 4 классу увеличилось количество детей с адекватной самооценкой с 26% до 74%.

3.«Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся» (Методика Н.П. Капустина)

Количество детей в классе с низким уровнем воспитанности с 15% в 1 классе снизился до 0% в 4 классе.

Приложение 3

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. «Основы гуманной педагогики» Москва: Амрита , 2014г.

2. Асмолов, А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008г./
3. Алексеева Л.Л., Биболетова М.З., Анащенкова С.В. "Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС» под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой /М. «Просвещение», 2009 г./
4. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"/ М., «Просвещение», 2009 г. /
5. Князева Т.Н. «Я учусь учиться» / Психологический курс развивающих занятий для младших школьников /М: Арки, 2004 год/
6. Красная Е. М. Учитель — ученик — родитель: взаимоотношения // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 445-447. — URL <https://moluch.ru/archive/141/39884/>
7. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005 г./
8. Поляков С.Н. «Технология КТД» /Ж. «Классный руководитель» №6 2000г. С. 63-69/
9. Семенака С.И. «Уроки добра» (коррекционно-развивающая программа) /Москва, Арки, 2005 год/
10. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
11. Трифонова Л.Т. «Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности» /ж. «Начальная школа» №4 2003г с.41-44/
12. Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» /М., 1996г.