

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска "Детский сад № 465 комбинированного вида «Золушка»
630107, Новосибирская область г. Новосибирск, ул. Троллейная, 156
Тел./факс +7 (383) 3083605 e-mail: ds_465_nsk@nios.ru

Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Инновационная школа - 2020»

Проект

«Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ»

Авторы проекта: Газизова

Анна Михайловна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Малова

Ася Александровна
воспитатель первой
квалификационной категории

Новосибирск, 2021

Краткая аннотация проекта

С **Целью** разработки проекта стало создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта;
- создать систему по здоровьесбережения у дошкольников в рамках образовательной области «Физическое развитие»;
- совершенствовать предметно-развивающую среду для здоровьесбережения у дошкольников;
- оценить результативность реализации проекта;
- подготовить на основе полученных материалов методические рекомендации для педагогов ДОУ;
- популяризировать инновационный опыт.

В создании и реализации проекта участвуют администрация детского сада, воспитатели и родители.

Реализация проекта проходит в три этапа по следующим направлениям:

- Совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на здоровьесбережения дошкольников;
- Создание информационно – методической базы по здоровьесбережения дошкольников;
- Систематизация применения инновационных технологий по здоровьесбережения;
- Организация работы по повышению педагогической компетентности родителей по здоровьесбережения дошкольников.

Для реализации проекта требуются следующие ресурсы:

Основные расходы	Всего	Имеется	Требуется
-моноблок	25000	00,00	25000
- портативная акустика	2000	2000	00,00
-фотопринтер	10000	00,00	10000
Всего по оборудованию	37000	2000	35000
Методический материал:			
- Методические пособия по здоровье сбережению в ДОУ;	3000	1000	2000
- Раздаточный материал;	1500	500	1000
- Спортивный инвентарь	5000	3000	2000
Всего по методическим материалам	9500	4500	5000
Расходные материалы:			
- USB Flash	1000	500	500
- Канцтовары	2000	1000	1000
Всего по расходным материалам:	3000	1500	1500
Финансовые расходы:			
- На повышение собственной компетенции;	5000	3400	1600
- На организационные взносы в конкурсах.	1800	1800	00,00
Всего по финансовым расходам:	6800	5200	1600
Итого	56300	13200	43100

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи по здоровьесбережения дошкольников. В дальнейшем будет продолжена работа по:

- Совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на здоровьесбережения у дошкольников;
- Создание информационной базы по организации здоровьесберегающей среды ДОУ;
- Систематизация применения инновационных технологий по здоровьесбережения у дошкольников;

- Организация работы по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах укрепления здоровья детей.

Описание учреждения (организации)

Наше дошкольное образовательное учреждение расположено в Ленинском районе г. Новосибирска. Данное учреждение оказывает образовательные услуги с 1986 года. С 2015 года наше дошкольное учреждение работает по основной образовательной программе, написанной на основе примерной программы «Открытия» под редакцией Е. Г. Юдиной.

Данная программа предусматривает создание предметно-пространственной развивающей среды. В каждой группе идет разделение на субпространства, так называемые центры активности. Условно разделено на 6 центров: манипулятивный, искусство, литературный, строительный, сюжетно-ролевой, песок и вода, и наука. В каждом из центров ведется работа по физическому развитию.

Для усовершенствования работы в данном направлении требуется привлечение современных технических средств, новейших приемов и методик.

Постановка проблемы

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более остро. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие и становление функциональных систем организма. Вместе с тем, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и физического развития ребенка, посещающих дошкольное учреждение последние пять лет, выявили, что у значительной части детей, а именно к 6 – 7 годам имеют функциональные отклонения. В течение года болеют более 4 раз 25% дошкольников, и лишь 10 % приходят в детский сад абсолютно здоровыми.

Развитие ребенка дошкольного возраста напрямую зависит от состояния его здоровья, рационального питания, создание необходимых условий для воспитания и обучения.

Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание непосредственно-образовательной деятельностью по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность.
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Потребность в движении, повышенная двигательная активность — наиболее важные биологические особенности детского организма. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи физических упражнений, правильно организованного двигательного режима является одной из главных задач физического образования детей дошкольного возраста. Поэтому требуется особое внимание к обеспечению соответствующего возрасту режима двигательной активности. (Приложение 1)

В настоящее время в ДООУ существует система работы, направленная на укрепление здоровья детей:

- Создана предметно-развивающая среда, способствующая оздоровлению детей: бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет;
- Реализуется система мероприятий на улучшении качества организаций физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- Уделяется внимание сбалансированному питанию детей.

Таким образом, в нашем образовательном учреждении, большое внимание уделяется сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей.

Цели и задачи проекта

Целью нашей работы стало: создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта;
- создать систему по здоровьесбережения для дошкольников в рамках образовательной области «Физическое развитие»;
- совершенствовать предметно-развивающую среду для физического развития у дошкольников;
- оценить результативность реализации проекта;
- подготовить на основе полученных материалов методические рекомендации для педагогов ДОУ;
- популяризировать инновационный опыт.

Обоснование актуальности проекта

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет ребёнок проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Готовность к реализации проекта

Для реализации данного образовательного проекта повысили собственную компетентность по здоровьесбережения дошкольников работы в центрах активности групп. А также, составлены перспективные планы работы с детьми по физическому развитию.

Для совершенствования предметно-развивающей среды в группах создан спортивный уголок, который способствует физическому развитию дошкольников. Также родители воспитанников получают квалифицированную педагогическую помощь по вопросам здоровьесбережения. Проводятся мастер-классы по изготовлению атрибутов

для спортивных игр, по проведению различных турниров по шахматам, шашкам. На родительских собраниях знакомим родителей с новыми приёмами и методами по здоровьесбережения, которые применяем в своей работе.

Создание информационной базы по здоровьесбережения дошкольников находится в стадии разработке.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Реализация проекта будет проходить в три этапа по следующим направлениям:

- ❖ Совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на здоровьесбережения у дошкольников;
- ❖ Создание информационной базы по организации здоровьесберегающей среды ДОУ;
- ❖ Систематизация применения инновационных технологий по здоровьесбережения для дошкольников;
- ❖ Организация работы по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах укрепления здоровья детей.

Совершенствование предметно-развивающей среды, направленной на здоровьесбережения дошкольников

При организации предметно-пространственной развивающей среды в группе руководствуемся требованиями ФГОС ДО, а именно – «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой, безопасной и доступной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию программы».

Развивающая среда построена с учётом требований и принципов образовательной программы ДОУ: наличие центров активности, оснащённых согласно теме, возрасту детей и индивидуальным возможностям.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности: «Литературный центр», «Центр Искусства», «Манипулятивный центр», «Сюжетно-ролевой центр», «Центр Песок и вода», «Центр наука», «Спортивный уголок», «Уголок по ПДД» (Приложение 2)

Создание информационной базы по организации здоровьесберегающей среды ДООУ

В ходе проектной деятельности нами создаётся методическая база по физическому развитию. Она включает в себя диагностические карты по физическому развитию (Приложение 3), картотека подвижных игр (Приложение 4), картотека пальчиковых игр (Приложение 5), картотека артикуляционной гимнастики (Приложение 6), картотека закаливающих процедур (Приложение 7), гимнастика после сна (Приложение 8), картотека дыхательной гимнастики (Приложение 9), картотека физ.минуток (Приложение 10).

Систематизация применения инновационных технологий по здоровьесбережению

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и медицинского работника, педагога и родителя.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДООУ мы используем различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- *Пальчиковая гимнастика* – применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребёнка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого, эта гимнастика способствует развитию:

- ✓ Осязательных ощущений;
- ✓ Координации движений пальцев;
- ✓ Творческих способностей дошкольников.

Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами. Используем такие виды упражнений:

- Массаж;
- Действия с предметами или материалами;
- Пальчиковые игры. (Приложение 11)

- *Гимнастика для глаз.* Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

-  Снятия напряжения;
-  Предупреждения утомления;
-  Тренировка глазных мышц;
-  Укрепление глазного аппарата.

Для выполнения этой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Главное правило этой гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остаётся в неподвижном состоянии. Все упражнения нужно делать стоя. Обычно я показываю, дети повторяют за мной. Также могут быть упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

- *Динамические паузы* – проводим во время НОД, 2–5 мин., по мере утомляемости детей. Ежедневно, в качестве профилактики утомления. (Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.) (Приложение 12)

- *Игротерапия.* В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Это технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе чего у них есть возможность:

- Проявить эмоции, переживания, фантазию;
- Снять психоэмоциональное напряжение;
- Самовыразиться;
- Избавиться от страхов;
- Стать увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

- *Музыкально- подвижные игры.* В него входят упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и является ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь мы используем приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации и так далее.

- *Гимнастика пробуждения.* Поднимает настроение и мышечный тонус, а также служит для профилактики нарушения осанки. Он включает в себя воздушный (контрастный) метод закаливания с сочетания с общеразвивающими и координационными упражнениями. Выполняется после сна. (Приложение 13)

- *Дыхательная гимнастика.* В неё входит: система дыхательных упражнений, направленная на развитие дыхательного аппарата путем тренировки речевого и голосового аппарата, сочетающаяся с различными движениями. Занятия по

дыхательной гимнастики проводим 3 раза в неделю. Дыхательные упражнения проводятся 2 раза в день: на зарядке, на физкультуре, на музыкальных занятиях для восстановления дыхания.

- *Релаксация.* Это упражнение направленно на снятие физического и психического напряжения, создание позитивного эмоционального настроения. Это упражнение проводим в конце занятия.

- *Сказкотерапия.* Эта технология позволяет спроектировать на сказочную ситуацию проблемы, страхи, волнующие ребёнка, и позволяет ребёнку самому, или при помощи взрослого найти пути их преодоления.

- *Закаливающие процедуры.* Закаливание – организация физиотерапевтических мер, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам (холоду, жаре, ветру).

Формы закаливания в детском саду:

- ❖ Сон с открытой форточкой;
- ❖ Воздушные и солнечные ванны на прогулке;
- ❖ Ходьба босиком «по дорожке здоровья». (Приложение 14)
- ❖ Мытье рук прохладной водой. (Приложение 15)

- *Оксигенотерапия* – методика насыщения организма кислородом. В нашем саду дошкольники всех групп употребляют кислородный коктейль. Его изготавливают из яблочного сока и корня солодки. Принимаем курсами и под контролем медицинской сестры. Систематическое употребление кислородного коктейля тонизирует общее состояние организма и оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающей деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

Организация работы по повышению педагогической компетентности родителей по здоровьесбережения дошкольников

Задача современного детского сада – выстроить подлинные партнерские отношения, с разделением «зон ответственности», с пониманием того, что «родители – главные воспитатели», и что «в помощь семье создана сеть дошкольных образовательных учреждений» (Закон РФ «Об образовании», ст.18).

Одна из задач нашей работы – вовлечь родителей в дела группы, НОД, проекты, реализующиеся в группах.

Практика показала, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям. Они чувствуют себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка. Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться.

Наблюдение за своими детьми на фоне других детей позволяет им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Свою работу с родителями начинаем со знакомства с образовательной средой и программой ДООУ. Данная работа проходила в виде семинара-практикума (Приложение 1), в ходе которого знакомили родителей с играми в каждом центре активности.

На информационном стенде предлагаем родителям формы участия в проектной деятельности по здоровьесбережения. Это могут быть игры, атрибуты, спортивный инвентарь (Приложение 17). Также предлагаем разучить пальчиковые гимнастики, физминутки.

Особое значение придаем участию родителей в жизни группы: они могут поиграть с детьми в различные игры .

Также проводим спортивные игры - где родители показывают детям, как они играли в своем детстве; эстафеты с родителями, различные праздники. (Приложение 18)

Родители проводят мастер-классы «Игры нашего двора», изготовление атрибутов, спортивного инвентаря.

Неотъемлемой частью работы с родителями является участие в соревнованиях, эстафетах. (Приложение 19).

Рабочий план реализации проекта

Подготовительный этап			
Задача	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта	Определение результатов реализации проекта для всех участников образовательного процесса	Воспитатели творческой группы: Газизова А.М., Малова А.А.	09.2016-08.2020
	Разработка критериев эффективности проекта	Воспитатели творческой группы	09.2016-08.2020
	Разработка системы мониторинга по определению эффективности реализации проекта	Воспитатели творческой группы	09.2016-08.2020
	Оформление необходимого материала: авторских игр, дидактических карточек, схем и т.д.	Воспитатели творческой группы	09.2016-08.2020
	Подбор методической, справочной литературы	Воспитатели творческой группы	09.2016-08.2020

	Подготовить и оснастить «Спортивный уголок» в группе	Воспитатели творческой группы	09.2016-08.2020
Основной этап			
Задача	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Создать систему по здоровьесбережения дошкольников в рамках образовательной области «Физическое развитие»	Реализация перспективного плана образовательной Деятельности в рамках тематических проектов по образовательной области «Физическое развитие»: - в непосредственной деятельности; - в режимных моментах; - в самостоятельной деятельности; - во взаимодействии с семьей	Воспитатели творческой группы Родители Воспитанники	09.2016-05.2020
	Реализация проектной деятельности с последующей презентацией	Воспитатели творческой группы, родители, воспитанники	09.2016-05.2020

	Внедрение в образовательный процесс инновационных методов и технологий по здоровьесбережения	Воспитатели творческой группы	02.2018-09.2020
Совершенствовать предметно-развивающую среду для физического развития у дошкольников	Систематическое пополнение центров активности группы образовательными ресурсами (в том числе – собственными)	Воспитатели творческой группы, родители, воспитанники	09.2016-05.2020
Обеспечить эффективное использование системы физического развития дошкольников в образовательном процессе	Проведение открытых занятий, мероприятий	Воспитатели групп	09.2016-05.2020
	Мониторинг эффективности: -динамика уровня достижений воспитанников; -результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах, проектах, и т.д.; -анкетирование родителей	Воспитатель	09.2016-05.2020

	Промежуточная оценка эффективности проекта, коррекция деятельности по применению системы в случае необходимости	Воспитатель	В течение всего проекта
Заключительный этап			
Задача	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Оценить результативность реализации проекта	Определение результативности реализации проекта путем анализа данных мониторинга	Воспитатели творческой группы	09.2020
	Оформление результатов проекта	Воспитатели творческой группы	08.2020- 10.2020
Подготовить на основе полученных материалов методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения	Выпуск информационно- методического пособия по итогам реализации проекта	Воспитатели творческой группы, старшие воспитатели	05.2020- 08.2020
Популяризировать инновационный опыт.	Обмен инновационным опытом работы в данном направлении с коллегами на местном, районном, городском, федеральном, всероссийском и	Воспитатели творческой группы	В течение реализации проекта

	международном уровнях		
--	--------------------------	--	--

Прогнозируемые результаты деятельности

В результате реализации проекта «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ» будет:

- создана эффективная система управления проектом, включающая мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта;
- создана система по здоровьесбережения у дошкольников в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Приложение 20);
- усовершенствована предметно-развивающая среда для здоровьесбережения у дошкольников;
- подготовлены методические рекомендации для педагогов ДОУ;
- популяризован инновационный опыт.

На наш взгляд, данный проект позволит создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья педагогов, будет способствовать просвещению родителей, сближению всех участников образовательного процесса.

Промежуточные результаты реализации данного проекта представлены в приложении 21

Практическая значимость результатов

Цель педагогического проекта – создание системы работы по здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Одной из задач для реализации поставленной цели является совершенствование предметно – развивающей среды для здоровьесбережения. Для этого в группе создан спортивный уголок, который в ходе реализации проекта будет совершенствоваться. На данном этапе спортивный уголок включает в себя следующие материалы (фабричного изготовления и сделанные своими руками):

- мячи разной величины;
- кегли;
- скакалки;
- кубики;

- обручи;
- игры для меткости;
- массажные мячи;
- гантели
- коврики массажные;
- дарц;
- игры своими руками;
- Доска для балансирования
- Массажеры
- игры на ловкости
- мешочки с крупой для ходьбы
- коврик из пробок.

Спортивный уголок эффективно используется и пользуется спросом у детей.
(Приложение 22)

На наш взгляд этот уголок создает оптимальные условия для здоровьесбережения у детей.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Исходя из того, что цель проекта – создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, встает вопрос об определении критериев эффективности.

Критериями, позволяющими оценить ход реализации проекта, будут являться:

Критерий диагностики	Показатель оценки
Повышение компетентности по здоровьесбережения у дошкольников всех участников образовательного процесса	Степень участия, уровень квалификации педагогов и родителей
Совершенствование предметно-пространственной среды	Абсолютные величины

Задействованность родителей в совершенствовании предметно-пространственной среды	Мониторинг (проценты)
Открытость образовательного процесса	Степень удовлетворенности родителей
Физическое развитие у детей посредством НОД	Абсолютные величины (на основе анализа диагностических карт физического развития дошкольников) (Приложение 20)

Оценка степени эффективности физического развития дошкольников складывается из сбора сведений по итогам промежуточного и итогового анализа. Он включает оценку проекта всеми участниками образовательного процесса: педагог, родители и дети.

Оценка проекта педагогом складывается в ходе мониторинга соблюдения графика работы, поступления ресурсов. А также в ходе оценки сформированности физического развития дошкольников и контент-анализа. Данная оценка формируется на основе наблюдения за детьми в ходе деятельности в центрах активности.

Оценка проекта родителями складывается в ходе анкетных опросов и тестирования (Приложение 22).

Оценка проекта детьми складывается в ходе интервью детей.

На основе анализа оценки проекта всеми участниками проекта можно говорить о степени эффективности данного проекта.

В ходе реализации проекта возможны следующие риски:

Вид рисков	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния
Внутренние	Отсутствие квалифицированных специалистов дошкольного образования	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
	Нарушение сроков реализации проекта	Продление сроков реализации проекта
	Нарушение договорных отношений между ДОУ и семьёй	Урегулирование отношений между ДОУ и семьёй

Ресурсы (бюджет проекта)

Программа проекта включает обучение педагогов, разработку обучающихся материалов и организацию групповых игр по здоровьесбережения. Для этого необходимо привлечение следующих ресурсов:

Основные расходы	Всего	Имеется	Требуется
-моноблок	25000	00,00	25000
- портативная акустика	2000	2000	00,00
-фотопринтер	10000	00,00	10000
Всего по оборудованию	37000	2000	35000
Методический материал:			
- Методические пособия по здоровье сбережению в ДОУ;	3000	1000	2000
- Раздаточный материал;	1500	500	1000
- Спортивный инвентарь	5000	3000	2000
Всего по методическим материалам	9500	4500	5000
Расходные материалы:			
- USB Flash	1000	500	500
- Канцтовары	2000	1000	1000
Всего по расходным материалам:	3000	1500	1500
Финансовые расходы:			
- На повышение собственной компетенции;	5000	3400	1600
- На организационные взносы в конкурсах.	1800	1800	00,00
Всего по финансовым расходам:	6800	5200	1600
Итого	56300	13200	43100

Для реализации проекта были привлечены средства из фонда развития и поддержки детского сада. Также мы находимся в поиске дополнительных источников финансирования.

Функционал участников проекта

Для разработки и реализации данного проекта привлечено большое количество субъектов в процесс дошкольного образования с целью здоровьесбережения дошкольников. Данные субъекты условно разделены на группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги детского сада	Интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности. Ориентация на самостоятельную деятельность детей. Изучение запросов родителей
Реализаторы (опосредованные)	Родители	Поддержка ребёнка и педагога в реализации проекта. Взаимодействие с детьми для физического развития. Создание домашнего развивающего пространства для физического развития. Обмен опытом по организации деятельности, направленной на физическое развитие ребёнка
	Дети	Взаимодействие с детьми, педагогом и родителями в центрах активности группы.

		Стремление к физическому развитию
--	--	--------------------------------------

Участники реализации образовательного проекта образовательной
организации:

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста образовательной организации в проекте
1	Теплякова Мария Сергеевна	Заведующий, высшее	Руководитель, координатор проекта, куратор проекта
2	Сизикова Татьяна Геннадьевна	Заместитель заведующего по УВР, высшее	Эксперт проекта
3	Газизова Анна Михайловна	Воспитатель, высшее	Разработчик проекта, участник проекта
5	Малова Ася Александровна	Воспитатель, средне- специальное	Разработчик проекта, участник проекта

Перечень источников

1. С.М. Оберемок. Общие основы проектирования. Новосибирск – 2004.
2. ФГОС ДО.
3. Примерная основная образовательная программа ДО «Открытия». Научный руководитель А. Г. Асмолов. Под редакцией Е. Г. Юдиной.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] : методическое пособие /.-М.:ТЦ Сфера,2010.-160с.
5. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст]/Автор-составитель Н.И. Еременко. -Волгоград: ИТД “Корифей”, 2009. -96 с.