

Приложение № 1

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные направления	Содержание	Ответственные	Сроки
<u>Организационно-методическое работа.</u>	1. Составление плана работы на год 2. Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся, имеющих отклонения в развитии. 3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий. 4. Оформление индивидуальных карт сопровождения. 5. Оформление документации, подбор учебного материала. 6. Разработка специальных индивидуально- ориентированных, групповых коррекционно- развивающих программ.	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.	Сентябрь
<u>Диагностическая работа</u>	1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - уровень развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -уровень сформированности учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Мониторинг отслеживания развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Классные руководители	1-15 сентября, 15-30 мая. Октябрь, февраль, май
<u>Консультативно – просветительская работа</u>	1. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей; 2. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической	учитель-дефектолог, учитель-логопед,	В течении года

	компетентности, помощь педагогам в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы. 3. Посещение уроков и занятий учителей и воспитателей ОУ, с целью совершенствования профессионального опыта.	педагог-психолог.	
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>	1. Составление индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами); 2. Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; 3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; 4. Разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся; 5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.	В течении года
<u>Аналитическая работа</u>	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности. 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПк. 3. Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с УО (ИН) на начало и конец обучения. 4. Подготовка отчета по итогам работы за учебный год.	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.	Май В течении года Май Май