

МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЯ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(в основе-методика "карта наблюдений"
Т. Д.Зинкевич- Евстигнеева, Л. А.Нисневич, 2000)

Учитель - дефектолог:
Хусаинова А.В.

пгт. Смирных
2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика «Карта наблюдений» позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, позволяет разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью.

Основной задачей в данном исследовании является изучение особенностей состояния сенсорно-перцептивных процессов: зрительного, слухового, тактильного восприятия, конструктивного праксиса, двигательной активности.

Диагностические исследования по «Карте наблюдений» (Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л. А.Нисневич, 2000) позволяют оценить в динамике развитие психических функций и учебных и социально-бытовых навыков ребенка, обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с ОВЗ. Эта методика позволяет отслеживать эффективность подобной программы на разных этапах развития ребёнка, и, по мере необходимости, вносить коррективы.

В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования.

Наблюдения и экспертиза происходят в контексте обучающих развивающих заданий.

Анализ психолого-педагогического профиля, комментариев и рекомендаций специалистов школы дает возможность составить заключение, которое включает:

- индивидуальные психологические особенности ребенка;
- сильные стороны личности;
- индивидуальные особенности восприятия;
- зону ближайшего развития;
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания;
- наиболее продуктивные виды деятельности

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование:

бланки «Карта наблюдений за уровнем развития», «Психолого-педагогический профиль».

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам:

Описание шкал «Карты наблюдений».

1.ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

1.СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ

Параметры оценки: свойства предметов (цвет, форма, величина); восприятие пространства; целостность; осмысленность восприятия.

Высокий уровень(9-10)

Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путем зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

Выше среднего (7-8)

Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путем целенаправленных проб или практического промеривания и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части, умеет включать часть в целое.

Средний уровень (4-6)

Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путем перебора вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу деятельности. Мало осознает что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумленных, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

Низкий уровень (1-3)

Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

2.ВНИМАНИЕ

Параметры оценки: объем, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

Высокий уровень (9-10)

Объем внимания широкий.

Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, легкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию. Высокая работоспособность.

Выше среднего (7-8)

Объем внимания незначительно снижен.

Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию. Достаточная работоспособность.

Средний уровень (5-6)

Объем внимания снижен.

Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

Ниже среднего (3-4)

Объем внимания ограничен.

Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья, не работоспособен.

Низкий уровень (1-2)

Объем внимания резко снижен.

Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застывания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения, показа.

3.ПАМЯТЬ

Параметры оценки: объем памяти, зрительная, слуховая память/прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов/. Произвольность памяти.

Высокий уровень (9-10)

Широкий объем памяти. Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Выше среднего (7-8)

Объем памяти достаточный. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Средний уровень(5-6)

Объем памяти несколько снижен. Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

Ниже среднего (3-4)

Объем памяти узкий. Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Смысловое содержание запоминает с трудом. Произвольность памяти низкая.

Низкий уровень (1-2)

Объем памяти резко снижен.Процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание малодоступно или не доступно вообще. Память произвольная.

4.МЫШЛЕНИЕ

Параметры оценки: мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Логичность, самостоятельность мышления. Вербальное способности в мышлении. Принятие помощи.

Высокий уровень (9-10)

Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и воображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и используется ею.

Выше среднего (7-8)

Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда аргументирует свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитикосинтетические способности, устанавливает распространенные причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Мышление самостоятельное. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

Средний уровень (5-6)

Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает. Группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных

связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью.

Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания.

При работе с символикой нуждается в помощи.

Ниже среднего (3-4)

Исключает, обобщает, группирует, опираясь на существенные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитикосинтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значение символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

Низкий уровень (1-2)

Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует.

5.ГРАФО-МОТОРНЫЕ НАВЫКИ

Высокий уровень (7-10)

Крупная моторика: движения свободные и непринужденные, продуктивные, целенаправленные. Легкое переключение и смена позы в соответствии с заданием. Мимика живая, выразительная или спокойная. Взгляд прямой, открытый, заинтересованный.

Тонкая моторика: точность движения рук, согласованности движения обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти.

Средний уровень (4-6)

Крупная моторика: движения не достаточно координированные, слабопродуктивные. Снижена целенаправленность движений. Переключения и смена позы в соответствии с заданием затруднено. Мимика маловыразительная. Взгляд заинтересованный.

Тонкая моторика: незначительно нарушена точность движения рук и согласованность обеих рук. Снижена зрительно-моторная координация.

Наблюдаются нарушения мышечного тонуса кисти и как следствие – трудности при пользовании карандашом, ножницами, ручной иглой.

Низкий уровень (1-3)

Крупная моторика: движения бесцельные, непродуктивные, наблюдается их обилие или заторможенность, напряженность, интерность, импульсивность. Переключение и смена позы в соответствии с заданием малодоступны. Мимика вялая, бедная, или гримасничанье. Взгляд малоосмысленный. Могут наблюдаться физические дефекты (подрагивание, хромота, нарушение координации движений).

Тонкая моторика: нарушена точность движения рук и координация. Не удерживает карандаш, ножницы и т.п., может наблюдаться тремор кисти.

6.РЕЧЬ

Низкий уровень (1-2)

Снижена способность воспринимать и понимать речь на слух. Действие выполняется ребёнком со значительной обучающей помощью взрослого, на уровне прямой подсказки. Трудности копирования. Невербальные представления сформированы на низком уровне. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Нарушения звуконаполняемости слов, моторного воспроизведения слов, речь бывает непонятна для окружающих. Словарь формируется на невербальном уровне. Активный словарный запас меньше по сравнению с пассивным словарём. Фразовая речь не сформирована. Письмо отсутствует даже по обводке, чтения нет.

Ниже среднего (3-4)

Есть нарушения звукопроизношения, но присутствует стабильная положительная динамика в постановке звуков, изолированном произношении, автоматизации в слогах, словах. Трудности формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Словарь формируется, снижен понятийный словарь. Письмо на слух с предварительным звукобуквенным анализом, списывание с печатного текста с ошибками, с рукописного списывает либо механически копирует. Слоговое чтение формируется, понимание текста с опорой на наглядность.

Средний уровень (5-6)

Остаются нарушения звукопроизношения, но звуки автоматизируются на уровне слогов, слов, фраз. Формируется способность к дифференциации фонем, к фонематическому восприятию, анализу и синтезу. Номинативный и предикативный словари формируются, трудности актуализации словаря. Активный словарный запас равен пассивному словарю, остаются трудности понятийного словаря. Пишет с предварительным звукобуквенным анализом, либо самостоятельно, но с ошибками. Списывает с любого вида текстов, но объём речевого материала ещё ограничен, допускает многочисленные ошибки. Читает слог-слово, пересказ текста по наводящим вопросам.

Выше среднего (7-8)

Звукопроизношение скорректировано. Активный словарный запас больше пассивного словаря, остаются трудности понятийного словаря. Фразовая речь формируется, пользуется предположно – падежными конструкциями. Понимает логику – грамматические конструкции с направляющей помощью. Списывает с любого вида текстов, но объём речевого материала ещё ограничен. Читает словом, пересказ текста с направляющей помощью.

Высокий уровень (9-10)

Активный словарный запас равен или меньше пассивного словаря, сформирован понятийный словарь на уровне интеллекта. Фразовая речь сформирована, пользуется предположно – падежными конструкциями. Понимает логику – грамматические конструкции. Пишет на слух предложения, текст, списывает с любого вида текстов. Чтение сформировано, словами, понимание сформировано. Может пересказать текст, близко к тексту, ответить на вопросы, в тексте ориентируется. Сформирована самостоятельная спонтанная связная речь, составляет рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок.

II. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БУД

Личностные учебные действия

Параметры оценивания:

1-4 классы:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего рабочего места.
3. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
4. Социально-бытовая адаптация

5-9 классы:

1. Испытывать чувство гордости за свою страну.
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
4. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
5. Социально-бытовая адаптация

Коммуникативные учебные действия:

Параметры оценивания:

1-4 классы:

1. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
2. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
3. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

5-9 классы:

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Параметры оценивания:

1-4 классы:

1. Адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения.
2. Умение принимать цель, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Умение активно участвовать в деятельности.

5-9 классы:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач.
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
4. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Параметры оценивания:

1-4 классы:

1. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.
2. Умение читать, писать, выполнять арифметические действия.
3. Умение наблюдать за предметами и явлениями окружения.

5-9 классы:

1. Способность переноса на аналогичные задания.
2. Умение использовать логические действия и операции.
3. Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
4. Работа с информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка уровня сформированности БУД

Для оценки уровня сформированности каждого действия используется система оценки:

(0)

Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Низкий уровень (1-2)

Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей помощью;

Ниже среднего (3-4)

Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, но объём организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя становится меньше;

Средний уровень (5-6)

Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Выше среднего (7-8)

Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

Высокий уровень (9-10)

Обучающийся знает, где надо применять действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

III. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка: уравновешенность, сбалансированность, эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам.

Импульсивность.

Низкий уровень (0-3) – соответствует крайней импульсивности: внимание ребёнка крайне рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует своё поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Баллы 0-3 свидетельствуют о крайней неуправляемости, ассоциативности ребёнка.

Средний уровень (4-7) – характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, может забывать отдельные элементы задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции. Отражает чрезмерную эмоциональность, неустойчивость, плохую саморегуляцию ребёнка.

Высокий уровень (8-10) – характеризует низкий уровень импульсивности, сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимание, интровертированность.

Тревожность.

Низкий уровень (0-3) – отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребёнка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать первый шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

Средний уровень (4-7) – отражают «средний» уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

Высокий уровень (8-10) – характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

Агрессивность.

Низкий уровень (0-3) – характеризует крайнюю агрессивность ребёнка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим. Ребёнок постоянно задирает других, ругается, дерётся, разрушает, портит всё, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-то нравится или он чем-то заинтересуется.

Средний уровень (4-7) – отражают средний уровень агрессивности. Ребёнок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идёт на сотрудничество и перемирие.

Высокий уровень (8-10) – характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

Мотивация поведения.

Низкий уровень (0-3) - свойственна отрицательная побуждающая ценность результата, а именно боязнь показать отрицательный результат, беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

Средний уровень (4-7) – средний уровень мотивации поведения. Действия ребёнка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

Высокий уровень (8-10) – характеризует интерес ребенка к результатам своей деятельности. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, переключается с одной работы на другую, закончив дела.

Способность к самооценке.

Низкий уровень (0-3) - ярко выражена самокритичность, неуверенность, стеснительность, легко обижаются, безынициативны, им трудно общаться с другими.

Средний уровень (4-7) - личность идеализирует себя и преувеличивает значимость для окружающих, выражается в высокомерности, чрезмерной активности.

Высокий уровень (8-10) - адекватно воспринимает себя и собственные возможности, умеет замечать и анализировать свои поступки.

«Карта наблюдений»

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

[illegible]