

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»



Конспект урока истории
«Крестовые походы»

Конспект урока истории в 6 классе.

Тема урока – Крестовые походы.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: Формирование представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их значении для средневекового общества.

Планируемые результаты:

- 1) *Личностные:* осознание неправильности насилия на религиозной почве, воспитание чувства толерантности к представителям других вероисповеданий.
- 2) *Метапредметные:* развитие умения работать с различными источниками (текст учебника, карта атласа, исторические документы); извлекать и анализировать конкретную информацию; умения работе в парах и малых группах; умения давать определение новым понятиям; умения строить монологическое высказывание.
- 3) *Предметные:* формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походов; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

Используемые технологии (ФГОС):

1. технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности;
2. технология сотрудничества (парная и групповая работа);
3. коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

Оснащение урока:

- 1) учебник для 6 класса: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История Средних веков. М.: «Просвещение», 2013 год.
- 2) атлас по истории Средних веков (6 класс);
- 3) рабочая тетрадь по истории средних веков;
- 5) мультимедийная презентация Power Point;
- 6) интерактивная доска.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.Организационный	Организация направления внимания на начало урока.	Добрый день, ребята. Давайте улыбнемся друг другу, и от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. Сейчас предлагаю каждому из вас, закрепить кораблик на одном из островов, с которым у вас ассоциируется ваше настроение, а в конце урока мы посмотрим, изменилось оно или нет. (приложение №1)	Приветствие учителя, проверка наличия необходимого учебного материала на парте. Работа с раздаточным материалом.	Личностные: ценностно-смысловая ориентация; регулятивные: целеполагание, сопоставление известного с неизвестным; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация опорных знаний	Активизация имеющихся знаний, необходимых для изучения нового материала.	Ребята, чтобы узнать, что мы будем проходить сегодня на уроке, нам нужно ответить на некоторые вопросы и создать небольшой кластер. 1. Как боролась церковь с «неверными» и спасала «братьев-христиан»? 2. В какой части света располагались территории, упомянутые Папой Римским в следующем документе? (презентация) 3. Как называли людей, которые принимали участие в походах и почему их так называли? Глядя на получившийся кластер, попробуйте сформулировать тему урока. На столах у вас у каждого есть рабочий лист (приложение №2) , пожалуйста, подпишите его и впишите тему урока.	Отвечают на вопросы, формулирую тему урока: <i>Крестовые походы на Восток.</i> Кластер: 1. Организовывала военные походы. 2. На Востоке 3. Крестоносцы. Заполнение рабочего листа.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с сверстниками; познавательные: логические – анализ дополнительной информации; регулятивные: умение преобразовать информацию

3.Мотивационно-целевой	Формулировка темы, целей и задач урока, постановка проблемного вопроса.	А теперь давайте сформулируем цель и задачи нашего урока, исходя из темы нашего урока. Проблемный вопрос: каковы последствия крестовых походов для развития Западной Европы и стран Востока.	Формулировка цели и задач урока: Цель – формирование представлений о крестовых походах. Задачи: 1. Даты крестовых походов 2. Участники крестовых походов 3. Цели крестовых походов 4. Результаты крестовых походов	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;
4.Операционно-технологический этап	Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	В начале урока вы разделились на группы. Давайте вспомним правила работы в группе. ✓ В группе должен быть организатор обсуждения; ✓ Каждый может высказать свою версию решения; ✓ Один говорит, а остальные слушают; ✓ Каждая версия обсуждается в группе; ✓ В группе согласуется общее решение; ✓ Представитель группы защищает согласованное решение перед классом. У вас на столах лежит конверт с заданиями и инструкциями. Давайте еще раз вспомним цель нашего урока. Ребята, какие источники информации мы можем использовать на уроке (исторические источники, учебник, интернет). Итак, у каждой группы свое задание, согласно инструкции (приложение №3). После выполнения задания, вы заносите данные в таблицу в рабочем листе (приложение №2). Вам нужно из	1. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 2. Работают в группе и парами. 3. Самостоятельно заполняют таблицу по изучаемому материалу. 4. Отвечают на вопросы. 5. Составляют рассказ.	Регулятивные: контроль, оценка, самооценка, коррекция; познавательные: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;

		утверждений в конверте выбрать те, которые подходят к вашей теме и прикрепить их на доску; обозначить на карте маршрут крестового похода. (приложение №4) На работу вам 7-8 минут. - В ходе рассказа о походах попробуйте придумать девиз, под которым могли выступать крестоносцы. - Назовите общие черты походов. (опережающее задание) Итак, группы готовы. Физкультминутка Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! Начинаем проверку. Один представитель группы выходит, прикрепляет таблички на доску, второй заполняет контурную карту. После выступления детей, остальные группы оценивают ответы выступающих по следующим критериям: 1. Правильность ответа. 2. Полнота ответа. 3. Доступность изложения. 4. Грамотность ответа. 5. Уверенность подачи материала.	коммуникативные: оценка действий партнера, группы Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
--	--	--	---

		<i>Перед третьим и четвертым походом рассказать про второй поход, который закончился неудачей.</i> Выступление 3 и 4 групп. Итак, мы заслушали все группы, оцените свою работу в группе. (приложение №2) Ребята, давайте посмотрим все ли задачи мы с вами выполнили. (возвращение к задачам). Выслушиваем девизы. <i>Возвращение к проблемному вопросу: каковы последствия крестовых походов для развития Западной Европы и стран Востока.</i> Посмотрите на таблицу и скажите, что мы можем сказать о результатах. Изучая историю мы с вами не раз видели и знаем что не бывает однозначных итогов. Давайте из предложенных положений выберем те, которые относятся к положительным и те которые относятся к отрицательным. Цифры занесем в таблицку в рабочем листе (приложение №2). 1. Западные страны понесли многочисленные жертвы 2. Оживление торговли. 3. Тяжелый удар по Византии, оказавшейся между двух опасностей . 4. Новые образцы промышленных товаров, новых земледельческих культур 5. Активное распространение арабской культуры по странам Европы. 6. Католическая церковь расширила сферу своего влияния в Азии 7. Пошатнулось положение Католической церкви в		
--	--	--	--	--

		обществе 8. Дорогостоящие Крестовые походы фактически разорили Европу. Ответ: <table><tr><th colspan="2">Последствия</th></tr><tr><th>Положительные</th><th>Отрицательные</th></tr><tr><td>2,4,5,6</td><td>1,3,7,8</td></tr></table>	Последствия		Положительные	Отрицательные	2,4,5,6	1,3,7,8		
Последствия										
Положительные	Отрицательные									
2,4,5,6	1,3,7,8									
5.Проверка полученных знаний и сформированных УУД		Перед вами листочек с заданием. На нем записаны основные события крестовых походов. Расставьте их в хронологическом порядке. Поменяйтесь вашими листочками и давайте проверим работы. Каждый проверяет работу своего соседа по парте. . 1. Падение Латинской империи. 2. Взятие Иерусалима мусульманами во главе с Салах-ад-Дином. 3. Крестовый поход бедноты. 4. Падение Акры. 5. Третий Крестовый поход.		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: оценка в парах; личностные: смыслообразование						

[illegible]

С каким настроением вы пришли на урок?



<i>Фамилия имя:</i>			
<i>Тема урока:</i>			
<i>1 этап</i>	<i>Мне удалось вспомнить все и сформулировать цель и задачи урока</i>	<i>Я вспомнил некоторые события, возникли затруднения в формулировке цели и задач урока</i>	<i>У меня вопросы вызвали затруднения</i>
<i>2 этап</i>	<i>Активное участие</i>	<i>У меня возникли затруднения при работе в группе</i>	<i>Мне было некомфортно и непонятно работать в группе</i>
<i>3 этап</i>	<i>Я выполнил все верно «5»</i>	<i>Я допустил 3 ошибки «4»</i>	<i>Я допустил 4-5 ошибок «3»</i>
<i>4 этап</i>			

Работа в группах:

<i>Линии сравнения</i>	<i>Название похода</i>
<i>Годы</i>	
<i>Участники</i>	
<i>Цели</i>	
<i>Результаты</i>	

<i>Последствия</i>	
<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>

ПАМЯТКА «Как работать в группе»

- ✓ *В группе должен быть организатор обсуждения;*
- ✓ *Каждый может высказать свою версию решения,*
- ✓ *Один говорит, а остальные слушают,*
- ✓ *Каждая версия обсуждается в группе,*
- ✓ *В группе согласуется общее решение,*
- ✓ *Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.*

Порядок выполнения задания.

- 1. Прочитайте параграф 17.*
- 2. Выберите необходимые положения, которые соответствуют тексту.*
- 3. Из выбранных положений, заполните пропуски в таблице и внесите ответы в рабочий лист.*
- 4. Обозначьте направления вашего похода в печатной рабочей тетради(стр.54-55), используя текст учебника, карту в учебнике на стр.140-141, атлас по истории средних веков.*
- 5. После завершения работы всех групп, один участник вашей группы заполнит таблицу на доске, другой- изобразит на интерактивной доске направление похода.*

