



УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 43»
«10» 12 2018 г. №4

Комплексная программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 43»
на 2019-2023 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт комплексной программы развития	3
1. Введение	8
2. Информационная справка об образовательном учреждении	10
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	13
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	13
3.2. Анализ структуры управления ДООУ	16
3.3. Анализ образовательного процесса	21
3.4. Материально – техническое обеспечение	25
3.5. Дополнительные образовательные услуги	29
3.6. Анализ здоровьесберегающей деятельности	30
3.7. Анализ ресурсных возможностей	34
3.8. Сотрудничество с родителями.	37
4. Концептуальное видение образа будущего ДООУ	39
5. Стратегические цели и задачи программы развития	42
6. Подпрограммы мероприятий по реализации поставленных целей и задач	44
7. Механизм управления реализацией Программы развития	56
8. Оценка качества реализации Программы развития	57
Список литературы	59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 43» на 2019 - 2023 годы

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43»
Участники программы	- Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок».
Подпрограммы программы	подпрограмма 1 «Управление качеством дошкольного образования» - (МБДОУ «Детский сад №43, филиалы») подпрограмма 2 «Будь здоров!» - (МБДОУ «Детский сад №43, филиалы») подпрограмма 3 «Система оценки качества образования»- (МБДОУ «Детский сад №43, филиалы») подпрограмма 4 «Педагог – родитель - ребенок» - (МБДОУ «Детский сад №43, филиалы») подпрограмма 5 «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ» - (филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад № 40», филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад № 41»)
Разработчики программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 43» Педагогический коллектив. Родительская общественность (законные представители). Социальные партнёры.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-

	р, от 15.05.2013 №792-р); • Положения государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы. • Материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Детский сад № 43» за период 2015-2018 учебный год.
Назначение программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 43» на 2019-2023 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2018 учебный год с учетом стратегии развития Российского образования.
Цель программы	Создание условий для повышения качества дошкольного образования, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Задачи программы	1. Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающего образовательного пространства через использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста с учетом ФГОС. 3. Создание условий для реализации активной родительской позиции в процессе обучения и воспитания дошкольников. 4. Разработка и апробация эффективной системы оценки качества образования. 5. Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.
Приоритетные направления программы	- Управление качеством дошкольного образования - Здоровье воспитанников, сотрудников, родителей - Система оценки качества образования - Семья – участник образовательного процесса - Внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ДОУ.
Сроки реализации Программы	2019-2023 г. г.
I этап Подготовительный 2019г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: - приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие новым требованиям; - совершенствование системы управления качеством ДОУ; - создание условий для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительной образовательной программы - разработка системы мониторинга качества образования

II этап Реализация (основной) этап 2019-2023 г. г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: - реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития; - проведение промежуточного мониторинга результативности реализации мероприятий Программы развития - корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Заключительный (оценочный) 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: - проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценки её эффективности; - представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, Управляющем совете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ; - определение новых проблем для разработки новой Программы развития.
Финансовое обеспечение программы	- бюджетное финансовое обеспечение (бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций). - внебюджетное финансовое обеспечение; - рациональное использование бюджетных, внебюджетных средств, дополнительных средств, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи; - средства грантов. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Для образовательного учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – удовлетворенность качеством дошкольного образования, сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: отчет о результатах освоения Программы развития.
Целевые индикаторы (показатели) программы	
Целевое значение 2023 %	
Управление качеством дошкольного образования	
Увеличение доли (%) воспитанников, охваченных системой дополнительного образования	50
Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к школе	60

Доля воспитанников по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня (победитель), в общей численности воспитанников по программам дошкольного образования		50
Совершенствование системы здоровьесберегающего пространства		
Увеличение доли (%) посещаемости воспитанниками ДОУ		75
Снижение (%) заболеваемости (пропуск по болезни на 1 ребёнка не более 11)		20
Увеличение доли (%) физической подготовленности		80
Система оценки качества образования		
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг		95
Повышение уровня информированности потребителей		100
Реализация активной родительской позиции		
Доля родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (конкурсное движение)		70
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим оснащением предметно-развивающей среды ДОУ		95
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образовательных услуг		95
Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать МБДОУ		100
Увеличение доли (%) родителей с высокой мотивацией на участие в повышении уровня материально-технического оснащения предметно-развивающей среды ДОУ		85
Кадровая политика		
Доля педагогов, имеющих специальное дошкольное образование		100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		84
Доля педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)		100
Динамика профессиональной компетентности педагогов: рост профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО через обобщение и представление своего опыта работы, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня		55
Инклюзивное образование		
обучение детей с ОВЗ		100
повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья		100
Возможные риски и способы их предотвращения		
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	- отсутствие системы морально-психологического стимулирования персонала, благоприятного социально-психологического климата в	- совершенствование кадровой политики ДОУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности

	коллективе. - высвобождение педагогов, имеющих квалификационные категории), в связи с выходом на пенсию	и творческой самореализации каждого работника; - привлечение кадрового ресурса; - совершенствование системы адаптации молодых педагогов, отсутствие системы наставничества
Риск снижения бюджетного финансирования	- не эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - не эффективное участие ДОУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений	- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - привлечение спонсоров, партнеров; - поиск внешних источников финансирования; - повышение качества участия в адресных программах.
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	- снижен уровень профессионального соответствия требованиям ФГОС - недостаточный уровень информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - снижение удовлетворённости родителей качеством образования - риск увеличения заболеваемости, что повлечёт снижение посещаемости	- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, профпереподготовка; - использование инновационных технологий; - расширение информационного обмена; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее - программа) является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» г. Славгорода Алтайского края.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на 2019 – 2023 г.г.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями, на инклюзивное образование.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада и филиалов, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой механизм (двигатель) развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Реализация подпрограмм программы развития:

- Управление качеством дошкольного образования
- Будь здоров!
- Система оценки качества образования
- Педагог - родитель - ребенок
- Внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ДООУ.

Особенностью дошкольной системы образования ДООУ является комплексность процессов модернизации, их активное прохождение на уровне системы дошкольного образования детей.

Принятые в ДООУ за последние три года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вместе с тем проблема доступности услуг дошкольного образования для населения города остается актуальной.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность	программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.
Прогностичность	данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
Рациональность	программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
Реалистичность	программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
Целостность	наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
Контролируемость	в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
Нормативно-правовая адекватность	соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней
Индивидуальность	программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад № 43»
Филиалы	- Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»; - Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок».
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Славгорода, Алтайского края
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Управляющий Совет, Общее собрание работников.
Административно-управленческий персонал	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43» – Жанна Андреевна Блейхер Заведующий филиалом МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33» - Дугина Ирина Викторовна, Заведующий филиалом МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36» - Фукс Ольга Валерьевна, Заведующий филиалом МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40» - Лукьяненко Наталья Юрьевна, Заведующий филиалом МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41» - Старченко Светлана Викторовна, Заведующий филиалом МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок» - Ульман Ольга Иосифовна.
Телефоны	МБДОУ «Детский сад № 43» - (8385-68) 5-60-94 Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33» - (8385-68) 5-62-99 Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36» - (8385-68) 5-82-63 Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40» - (8385-68) 5-25-26 Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41» - (8385-68) 5-81-74 Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок» - (8385-68) 7-17-38
Электронная почта	МБДОУ «Детский сад № 43» - Bleiherzhanna@mail.ru
Сайт ДОУ	http://ds43slavgorod.edu22.info/
Адрес	МБДОУ «Детский сад № 43»: 658828, Россия, Алтайский край, г. Славгород, микрорайон 3, строение 2 - Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» - «детский сад № 33» расположен по адресам: а) 658820, Алтайский край, г. Славгород, ул.

	Володарского, д.100, б) Корпус 2: - 658820, Алтайский край, г. Славгород, ул. Л. Толстого, 169; - Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» - «детский сад № 36» расположен по адресу: 658821, Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, д.34; - Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» - «детский сад № 40» расположен по адресам: а) 658820, Алтайский край, г. Славгород, микрорайон 1, строение 25; б) Корпус 2: - 658820, Алтайский край, г. Славгород, ул. Космонавтов, д.156; - Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» - «детский сад № 41» расположен по адресу: 658821, Алтайский край, г. Славгород, микрорайон 3, строение 3; - Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок» расположен по адресам: а) 658823, Алтайский край, г. Славгород, с. Славгородское, ул. К.Маркса, д.306; б) Корпус 2: - 658837, Алтайский край, г. Славгород, с. Славгородское, ул. К.Маркса, д.285/4; в) Корпус 3: - 658829, Алтайский край, г. Славгород, с. Славгородское, ул. Северная, д.65.
Устав	Утвержден приказом председателя Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию от 21.06.2017г. № 623.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 304 серия 22 Л01 № 0001246 от 23.06.2014 г. с приложением № 304 серия 22 П01 № 0002158
Приложения к лицензии	Филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад № 33»: Приложение № 2 - 22 П01 № 0004963 от 30.06.2017г. Филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад № 36»: Приложение № 3 - 22П01 № 0004964 от 30.06.2017г. Филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад № 40»: Приложение № 5 - 22П01 № 0004966 от 30.06.2017г. Филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад № 41»: Приложение № 4 - 22П01 №0004965 от 30.06.2017г. Филиал МБДОУ «Детский сад № 43»-«детский сад «Колосок»: Приложение № 6 - 22П01 №0004971 от 30.06.2017г.
Режим работы	Режим работы ДОУ и филиалов: с 7.30 до 18.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и общеположенные

	праздничные дни. Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.
Режим питания	4-х разовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед и полдник) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» (далее – МБДОУ «Детский сад № 43») посещают дети в возрасте с 1,6 лет до выпуска в школу. Наряду со здоровыми детьми детский сад посещают дети с нарушениями речи.

В МБДОУ «Детский сад № 43» обеспечивается право ребенка на качественное образование в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей в развитии.

В группы включаются воспитанники одного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возрастные ступени: с 1,6 до 2, с 2 до 3, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 62 группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности с 10,5 часовым пребыванием детей.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 43»

Общее количество воспитанников в ДОУ – 1532			
Возрастной контингент	Возрастная группа	Кол-во воспитанников	Кол-во групп
1,6 до 3 лет	первая и вторая группы раннего возраста	25	1
с 3 до 4 лет	младшая группа	377	16
с 4 до 5 лет	Средняя группа	397	16
с 5 до 6 лет	Старшая группа	329	13
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	404	16
дети-инвалиды		12	

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

№ п/п	Показатели	43	33	36	40	41	Коло-сок
	Общая численность семей воспитанников ДОУ	277	230	75	340	278	302
1	По социальному составу						
1.1	Полные семьи	230	91	40	245	208	230
1.2	Неполные семьи	47	55	15	56	70	72
1.3	Многодетные семьи	39	81	20	39	32	22
1.4	опекунские семьи	4	3	0	5	3	4

1.5	Малообеспеченные семьи	30	50% (108)	35	116	0,43% (1)	0,61%
2	По возрасту						
2.1	до 25	17	43	22	72	61	44
2.2	до 30	95	58	23	129	127	72
2.3	до 35	144	75	36	188	143	130
2.4	до 40	141	21	50	148	84	38
2.5	свыше 45	46	19	4	97	71	18
3	По образовательному уровню						
3.1	Среднее образование	55	127	33	164	124	99
3.2	Средне – специальное образование	201	54	53	302	213	259
3.3	Незаконченное высшее	9	5	8	13	21	18
3.4	Высшее образование	165	30	41	145	128	156
3.5	Учёная степень	0		0	0	0	0
4	По социальному статусу						
4.1	Рабочий	242	187	85	295	217	275
4.2	Служащий	120	35	10	199	119	91
4.3	Предприниматель	28	2	1	12	19	36
4.4	д/х	76	74	28	58	60	99
4.5	Безработные	26	35	11	60	71	31

В соответствии с социальным заказом родителей, которые нуждались в организации групп кратковременного пребывания (сокращенного дня), предложены места для детей с кратковременным пребыванием.

Для детей, имеющих незначительные речевые нарушения, работают логопедические пункты в ДОУ и филиалах.

Задача логопункта – раннее выявление речевых нарушений, коррекция речи детей с ФФНР, ФНР и оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений. Основные формы работы с детьми – индивидуальные, подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Логопункт организует консультативную помощь для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

В детском саду и филиалах функционирует психологическая служба, для чего оборудован кабинет, где детям оказывается коррекционно - развивающая помощь.

Общественные связи, партнёрство

Наименование организации	Цель взаимодействия
МБОУ СОШ №13	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.
МБОУ СОШ №15	
МБОУ «Лицей №17»	
Центральная детская библиотека	Приобщение детей к чтению
СПК г. Славгород	Повышение профессиональной компетенции педагогов

Театр кукол «Сказка» г. Барнаул	Художественно-эстетическое воспитание подростающего поколения
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка
МБОУ ДО ЦТДМ	Дополнительное образование детей
МБУ ДО «Славгородская ДШИ»	Дополнительное образование детей
Центр встреч «Вместе»	Дополнительное образование детей

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

ДОУ ведет работу по следующим **приоритетным направлениям** развития воспитанников: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

В ДОУ уделяется большое внимание здоровьесбережению, предметно-развивающей среде, культуре быта. Каждая группа имеет свою неповторимую развивающую среду и эстетично оформлена с учетом приоритетных направлений работы педагогов.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

В связи с реорганизацией, проведенной в апреле 2017 года и присоединением к МБДОУ «Детский сад № 43» филиалов, анализ деятельности учреждения проведен за период 2017-2018 учебный год.

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ	
Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

По мнению родителей ДОУ пользуется авторитетом	98%
Осведомленность родителей о работе ДОУ	75%
Удовлетворённость комфортными психолого-педагогическими условиями	83%
Удовлетворённость родителей высоким профессионализмом сотрудников	85,4
Удовлетворённость открытой и доступной информационной средой ДОУ	85%
Удовлетворённость родителей условиями содержания ребёнка в ДОУ	98%
Удовлетворённость родителей образовательными услугами	97%
Родители готовы участвовать в жизни ДОУ	57%
Хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы	8%
Хотели бы выступить в роли советников	26%
Готовы участвовать в оценке образовательных услуг	5%

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей в качественном образовании дошкольников.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон, перспектив развития, возможных рисков.

3.2. Анализ структуры управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоличия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения, в филиалах непосредственное руководство осуществляют заведующие филиалами.

В соответствии с Уставом ДОУ коллегиальными органами учреждения являются: Общее собрание работников ДОУ, Управляющий совет, Педагогический совет.

Важным в функциональной системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом ее особенностей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Стратегический уровень управления		
Учредитель Заведующий Заведующий филиалом	Управляющий совет	
Тактический уровень управления		
Общее собрание работников Административно-управленческий персонал Педагогический совет	совет родительской общественности	Профсоюзный комитет Родительское собрание
Оперативный уровень управления		
Творческая группа Методическая служба Рабочая группа		
Исполнительский уровень управления		
Педагогические работники Медсестра Учебно-вспомогательный персонал Обслуживающий персонал		Родительская общественность воспитанники

В ДОУ создана функциональная модель управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют

стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Система управления учреждением состоит из следующих компонентов:

- реализация управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

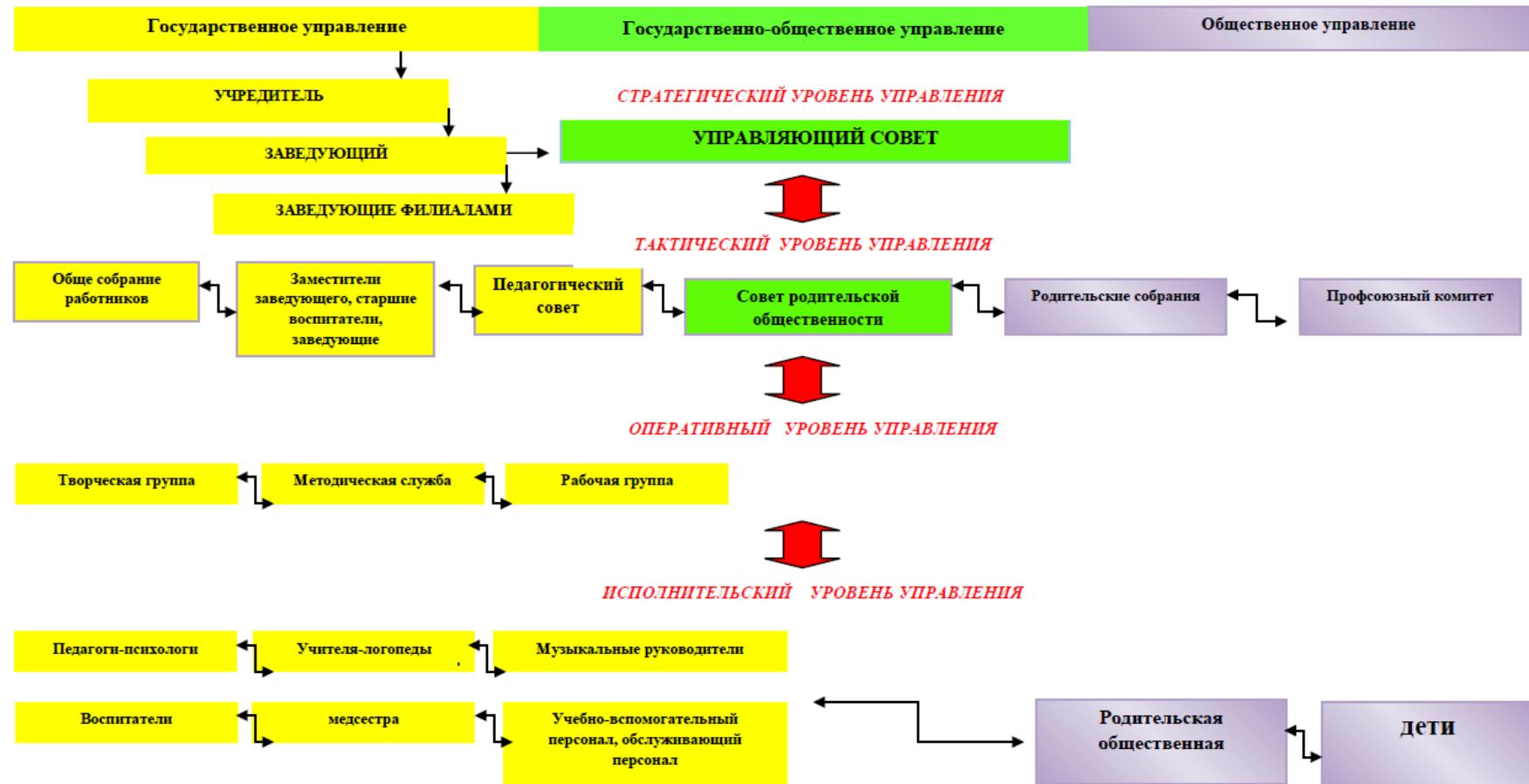
Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заведующие филиалами, заместители), общественного (Управляющий совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОО, считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДОО к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДОО внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Функциональная система управления в МБДОУ "Детский сад №43"



Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением. - Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.	Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.	- Последствия нестабильной экономической ситуации в регионе может сказаться на кадровом педагогическом составе. - Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций. - Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Кадровое обеспечение.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно - правовой мониторинг.

Кадровая обстановка

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью, 77% педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДОУ в равной степени составляют педагоги с большим стажем работы.

Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у педагогов со стажем работы до 5 лет. Образовательный уровень кадров ДОУ достаточен: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 35,5 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе муниципальных методических объединениях.

Образовательный процесс осуществляют 141 педагог.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 39 лет.

Показатель	43	33	36	40	41	Колосок
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Укомплектованность штата педагогических работников	23/100	18/100	17/100	33/100	25/100	25/100
Всего педагогических работников, из них:						

Показатель		43	33	36	40	41	Колосок
		кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	13/56,2	7/38	6/35	7/21%	12/48	5/20
	– с незаконченным высшим образованием	1/4,3	0/0	0/0	2/6	4/16	1/4
	– со средним специальным образованием	9/39	11/61	11/65	26/79	9/36	19/76
	– с общим средним образованием	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (в соответствии с учебным планом)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		23/100	18/100	17/100	33/100	25/100	25/100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	13/52	16/88	15/88	26/79	23/92	24/96
	– высшую	4/16	6/33	9/53	20/61	13/52	20/83
	– первую	9/36	7/38	6/35	6/18	10/40	4/16
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	2/8,6	1/5	1/5	2/6	2/8	1/4
	– педагог – психолог	1/4	1/5	0/0	1/3	1/4	1/4
	- инструктор по ФК	1/4	0	0/0	1/3	1/4	0
	Музыкальный руководитель	3/13	2/11	2/12	3/9	2/8	3/12
	Воспитатель	17/73	14/77	13/76	24/73	18/72	20/80
	Старший воспитатель	1/4,3	1/5	1/5	2/6	1/4	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	6/26	1/5	2/14	6/18	2/8	1
	5 – 10 лет	12/52	4/22	6/32	5/15	11/44	6
	свыше 20 лет	5/21,7	13/72	9/54	22/67	12/48	18
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-	-	1	1	-

Достижения педагогов за 2017-2018 год

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
8%	12%	80%

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
- Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.	Целевой ориентир - профессиональная переподготовка кадров	Отказ, нежелание педагогов
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.	Отток молодых специалистов, высококвалифицированных специалистов
Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.	Достаточный уровень владения ИКТ, создание сайта педагога, программного продукта для обучения воспитанников.	Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

3.3. Анализ образовательного процесса

Дошкольное учреждение в основу своей жизнедеятельности включает те социальные ориентиры, социальный заказ, который определён государством и различными социальными институтами (семьёй, учредителем и др.).

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Исходя из требований социального заказа общества, запросов родителей, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива и сформулированы стратегические цели деятельности всех образовательных систем. Специфика МБДОУ заключается в наличии особой категории воспитанников (детей с нарушением речи) способных в условиях логопункта достичь определенного уровня овладения речевой культурой, которая на последующих ступенях образования непрерывно углубляется и расширяется.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

Организационные условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано воспитанниками на 100%. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на Педагогическом совете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Структура подготовки воспитанников

№ п/п	Показатели (чел.)	43	33	36	40	41	Колосок
1.	Численность /удельный вес численности воспитанников, получающих образовательные услуги, в общей численности воспитанников	258	232	173	340	278	302
2.	Численность /удельный вес численности воспитанников, получающих образовательные услуги в рамках бесплатного дополнительного образования, в общей численности воспитанников	119	97	0	-	0	0

Качество подготовки воспитанников

Определяется на основе результатов подготовки детей к школе

№ п/п	Результативность образовательной деятельности	Единица измерения (чел./%)					
		43	33	36	40	41	Колосок

1.	Численность/удельный вес численности выпускников, в общей численности воспитанников ДОУ	79/30,6	40/17,24	39/22,5	80	42/15,1	72/24
2.	Численность/удельный вес численности выпускников с высоким уровнем подготовки к школе, в общей численности выпускников ДОУ	51/64,5	23/57,5	28/71	38/47,5	33/78,6	41/57
3.	Численность/удельный вес численности выпускников со средним уровнем подготовки к школе, в общей численности выпускников ДОУ	28/35,5	15/37,5	11/28,2	32/40	8/9	28/39
4.	Численность/удельный вес численности выпускников с низким уровнем подготовки к школе, в общей численности выпускников ДОУ	0/0	2/5	0	10/12,5	1/ 2,3	3/4
5.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных конкурсах	212/82,1	45/19,39	60/35	256/96,6	196/70,5	36/12
6.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в конкурсах на различных уровнях в том числе:	67/23,8	45/19,39	60/35	256/96,6	161/58	268/89
6.1	Муниципального уровня	48/17	15/33,3	10/16,6	80/30	22/8	41/15
6.2.	Регионального уровня	4/1,4	2/4,4	20/33,3	26/10	14/5	3/0.01
6.3.	Всероссийского уровня	15/5,4	28/62,2	30/50	150/56,6	125/77,8	224/84

Образовательные достижения воспитанников, (целевые ориентиры выпускника) в освоении образовательной программы ДОУ, разработанной на основании образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

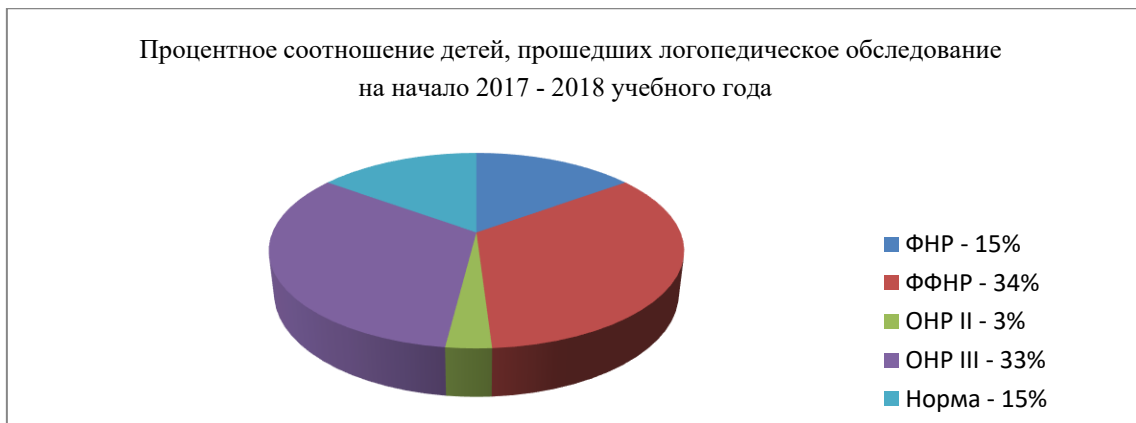
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО выявило:

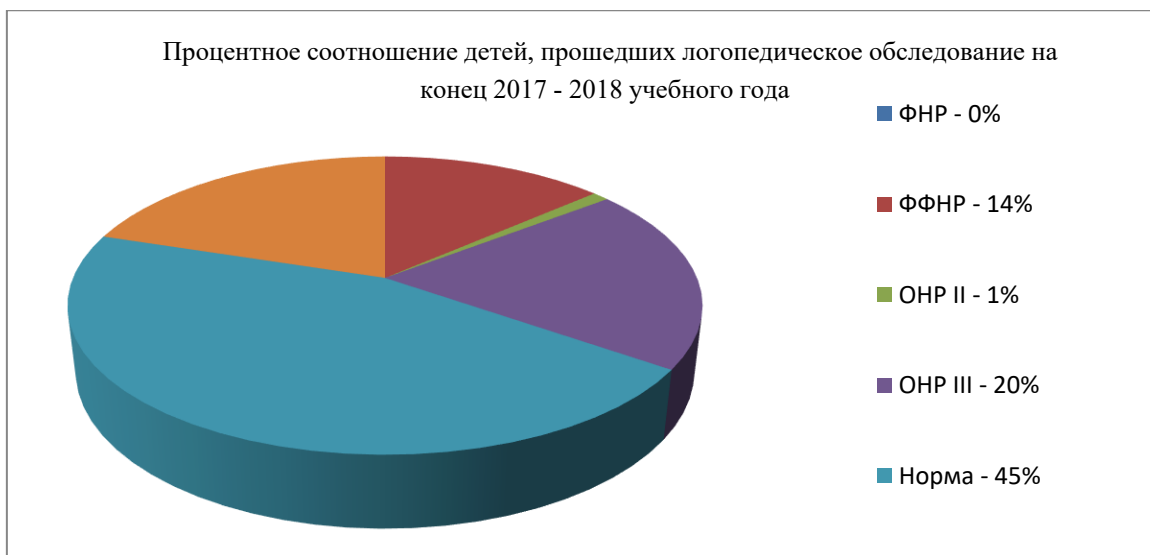
№ п/п	Результативность образовательной деятельности	Единица измерения (чел./%)					
		43	33	36	40	41	Колосок
1.	Общее количество выпускников	79/30,6	40/17,24	39/22,5	80	42	72/24
2.	Высокий уровень подготовки к школе	51/64,5	23/57,5	28/71	38	33	41\57
3.	Средний уровень подготовки к школе	28/35,5	15/37,5	11/28,2	32	8	28/39
4.	Низкий уровень подготовки к школе	0/0	2/5	0/0	10	1	3/4

Показатели эффективности работы логопункта

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности. Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель – логопед. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПК), так и родителями воспитанников (результаты коррекции нарушений речи у выпускников логопункта).

Педагогами, специалистами (учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели возрастных групп) отслеживается динамика развития воспитанников.





3.4. Материально – техническое обеспечение

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

МБДОУ «Детский сад № 43»	В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно - образовательные задачи. Музыкальный зал совмещенный со спортивным – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием. Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом. Педагоги в работе с детьми используют аудио и видео аппаратуру, что способствует всестороннему развитию детей. Кабинет учителя - логопеда совмещён с кабинетом педагога – психолога, оснащен методической литературой, дидактическими пособиями, компьютером, принтером. Медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, две палаты изолятора, оснащён электронными весами, бактерицидными лампами, ростомером и т.д.). Имеется холодильник, медицинские столики, кушетки.
--------------------------	---

	Пищеблок, оснащен электрооборудованием: электрические плиты, пищеварочный котел, электрические мясорубки, картофелечистка, холодильники, водонагреватели. Прачечная оснащена электрооборудованием: производственные стиральные машины, электроутюги, сушильный барабан. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветники; планируется организовать экологическую тропу. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.
Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33»	Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым и спортивным оборудованием, которое обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения воспитанников. Все игровые материалы, пособия и атрибуты соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература. Кабинет учителя - логопеда совмещён с кабинетом педагога – психолога, оснащен методической литературой, дидактическими пособиями, компьютером, принтером. Методический кабинет непрерывно пополняется методической и детской литературой, нормативной документацией, дидактическими пособиями для занятий и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной принтер, телефон. Медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, одна палаты изолятора, оснащен электронными весами, бактерицидными лампами). Имеется холодильник, медицинский столик

	Пищеблок, оснащен электрооборудованием: электрическая плита, электрическая мясорубка, электрическая сковорода, холодильники, водонагреватели. Прачечная оснащена электрооборудованием: стиральная машина активаторного типа, электроутюг, центрифуга.
Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36»	Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурным залом, медицинским, процедурным кабинетами. Общее количество групп – 3. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – мини-огород, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. Методический кабинет оснащен компьютером, принтером, ксероксом, медиатекой, мультимедийной аппаратурой.
Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»	Физкультурный зал оборудован спортивным оборудованием – оснащенный музыкальным центром. Музыкальный зал оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием; Методический кабинет – оснащен не достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом. Педагоги в работе с детьми используют аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно - образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветники; планируется организовать экологическую тропу, летнюю мобильную площадку по ПДД. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.
Филиал МБДОУ «Детский	Музыкальный зал совмещенный со спортивным –

сад № 43» - «детский сад № 41»	оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием; Методический кабинет – оснащен не достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом. Педагоги в работе с детьми используют аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно- образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветники; мобильная площадка по ПДД.
Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок»	Музыкальный зал совмещенный со спортивным – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием; Методический кабинет – оснащен не достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом. Педагоги в работе с детьми используют аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно - образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветники. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Возникает потребность в методико-дидактическом, диагностическом обеспечении, постепенно выстраивается предметно-развивающая среда соответствующая ФГОС.

Однако в связи с введением ФГОС ДО необходимо дополнительное оснащение предметно – развивающей среды.

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).	Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет целевых поступлений из федерального бюджета, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом на лицевой счет детского сада.	Снижение объемов бюджетного финансирования
Недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов для гарантирования высокого качества образовательного процесса.	Оснащение УМК в соответствии с образовательной программой	Снижение объемов бюджетного финансирования

3.5. Дополнительные образовательные услуги

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в рамках дополнительной образовательной программы дошкольного образования. Охват воспитанников согласно муниципальному заданию в 2018 учебном году – 8,6% от общего числа воспитанников.

Анализ контроля кружковой работы показал необходимость внесения изменений в организацию данной деятельности, а также необходимость в расширении круга предоставления услуг в рамках дополнительного образования.

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 43» является естественным продолжением образовательного процесса.

В ДОУ оказываются услуги по дополнительному образованию, в соответствии лицензией на образовательную деятельность, разной направленности и осуществляется в соответствии с образовательной программой по дополнительному образованию МБДОУ «Детский сад № 43» (филиалы не включены), учебным планом:

Направленность реализуемой программы дополнительного образования	Охват воспитанников дополнительным образованием (чел.)	Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического обеспечения для реализации программы дополнительного образования
Социально-педагогическая	15	Музыкальный зал: имеется ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр,

«Английский для малышей»		синтезатор, игровое оборудование, детская мебель (столы, стулья), переносная двухсторонняя доска и другое. Методический комплекс по английскому языку.
---------------------------------	--	---

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в ДООУ выстраивается система поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках этого направления поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации воспитанников. В ДООУ формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места.

3.6. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

За последнее время происходит значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

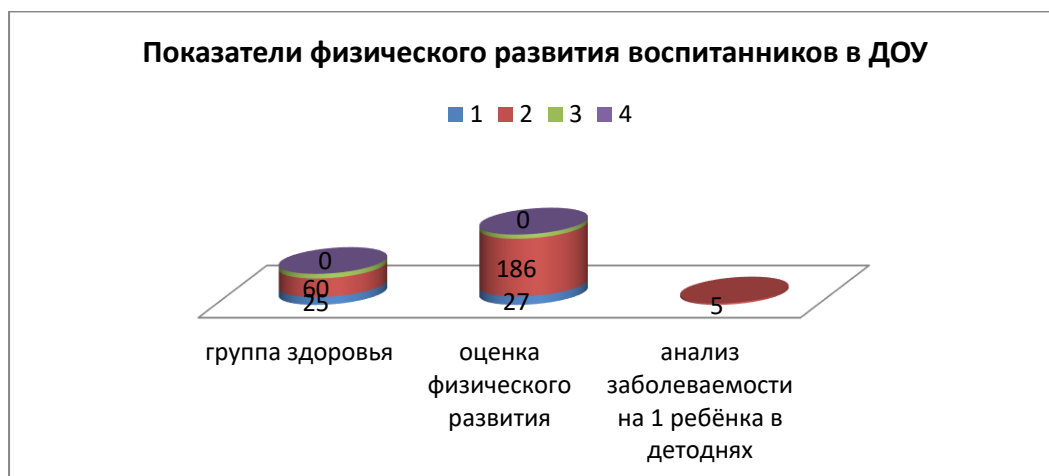
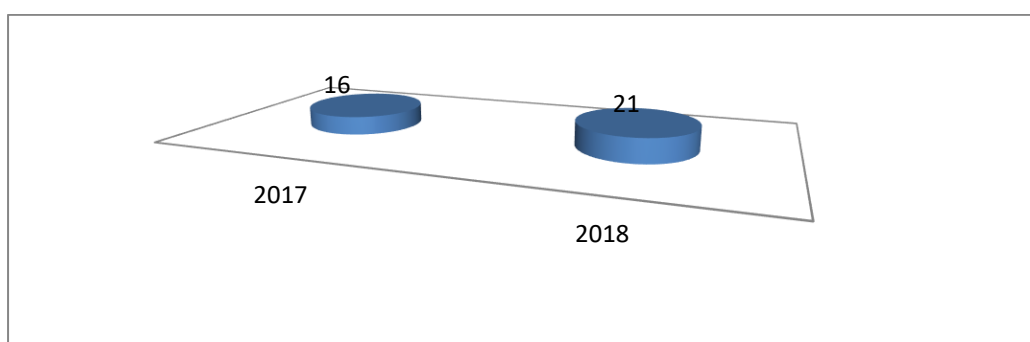
Все дети наблюдались в течение учебного года врачами детской поликлиники. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиник и стационаров также регистрируются врачом и медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику. За последние 2 года, наметилась тенденция к ухудшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует увеличение уровня общей заболеваемости детей и пропуска дней по болезни одним ребенком.

Анализ заболеваемости у детей в возрасте от 3 до 7 за 2017-2018 г.г.

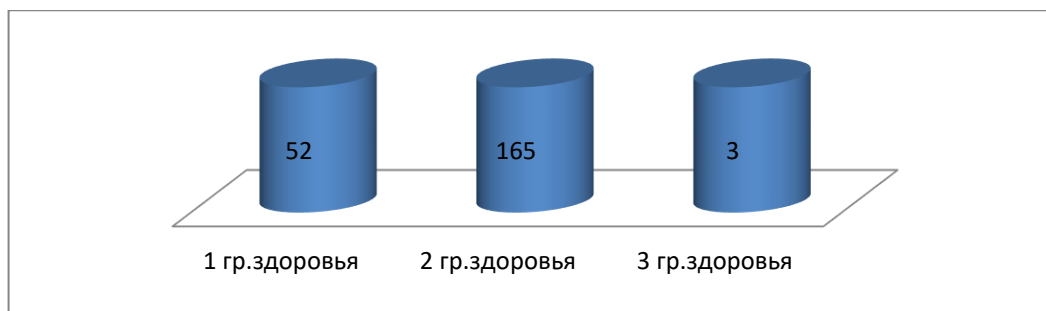
Наименование заболевания	43	33	36	40	41	колосок
ОРВИ и грипп	745	296	539	198	386	186
Пневмония	3	1	0	1	1	0
Острый тонзиллит	1	7	34	21	5	33
Бронхит /Бронхиальная астма	19/1	11/1	16/0	13	9	20/0
Отит	11	10	12	19	2	7
Конъюнктивит	24	12	26	27	7	28
Заболев. кожи: из них	17	14	24	23	-	16

Дерматит	9	13	22	15	1	21
Гепатит	-	0	0	0	-	0
Ветряная оспа	8	1	3	8	20	33
Остр. киш. заболевания:	-	1	0	3		0
Дизентерия /Сальмонеллез	-	0	0	0	-	0
Педикулез	2	1	0	0	-	2
Итого:	840	354	676	328	431	346

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем. За анализируемый период отмечается ухудшение показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует увеличение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком.



Группа здоровья



Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса оказывают частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
1. Отмечается тенденция несвоевременного выявления у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра для поступления в детский сад.	1. Разработка и реализация здоровьесберегающих проектов и внедрения их в практику ДОУ (интеграция всех участников образовательного процесса).	Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными, несвоеременно выявленными у детей диагнозами.
2. Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и увеличение хронических заболеваний.	Увеличение доли (%) посещаемости воспитанниками ДОУ Снижение (%) заболеваемости Увеличение доли (%) физической подготовленности	Высокий процент заболеваемости в группе детей 3-4 лет. Отсутствие в ДОУ кабинета физиотерапии и лицензии на проведение физиопроцедур для профилактики простудных заболеваний, остаточных явлений после перенесённых простудных заболеваний, профилактики обострения хронических заболеваний
3. Недостаточно применение	Разработка и внедрение	1. Потенциальные

педагогами здоровьесберегающих технологий нетрадиционных оздоровления детей.	и форм	педагогами проектов по здоровьесбережению, приобщение воспитанников к ЗОЖ.	потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость физкультурно- оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевой и художественно- эстетической направленности. 2. Недостаточный уровень валеологической грамотности педагогов, воспитанников, родителей.
--	-----------	---	--

С целью совершенствования системы здоровьесберегающего образовательного пространства через системное использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста с учетом ФГОС в ДОУ планируется разработка и реализация ряда проектов с целью интеграции всех участников образовательного процесса.

Подготовлены некоторые составляющие будущих проектов: план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и сотрудников ДОУ.

3.7. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись социальные, информационно-образовательные, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы.

Социальные ресурсы

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У ДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
- Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.	- Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью	- Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме

	привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). - Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме) в рамках участия в инновационной деятельности	
--	---	--

Информационно-образовательные ресурсы.

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя, главного бухгалтера.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
Не достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ. Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.	Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Установка локальной сети в ДОУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДОУ.	Недостаточное финансирование

Материально-технические ресурсы

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении активно реализуется.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС, реализуемой программы в ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, целевых средств, спонсорской помощи.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Предметно-развивающая среда в ДОУ и филиалах представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Материально-техническая база в ДОУ оснащена следующим оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Назначение	Количество					
			43	33	36	40	41	Колосок
1	Компьютер	для индивидуальной работы с воспитанниками учителем –	4	5	4	6	4	2
2	Принтер	логопедом и педагогом – психологом используются компьютер, цветной принтер для организации воспитательно – образовательного процесса	2	4	5	5	6	2
3	Ноутбук	для организации воспитательно – образовательного процесса с детьми в возрастных группах	6	4	3	7	4	4
4	Проектор+экран		3+3	2+2	2+2	5+3	3+3	3/3
5	Принтер							
6	Интерактивная доска		0	0	0	0	1	0
7	Музыкальный центр	Для организации детских видов деятельности в музыкальном зале	1	1	1	3	0	3
8	Телевизор		1	1	2	5	0	1

Развивающая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям программы, реализуемой в ДОУ и, соответственно, ФГОС.

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
Проблема недостаточного количества оборудования:	Возможность пополнения материально-технической	Снижение объемов бюджетного
- для обеспечения	базы и предметно-	финансирования на

образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), - для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.	развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии и спонсоров	укрепление материально – технической базы ДОУ
--	---	---

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя, локальными актами учреждения, приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.	Функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления Приведение в соответствие нормативно-правового обеспечения (локальных актов) - расширения спектра дополнительных образовательных услуг	Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения

3.8. Сотрудничество с родителями

Наименование деятельности:	Результаты деятельности:
Заключение ДОО договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний,

	открытых мероприятий, выставок, конкурсов, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях ДОУ (праздники, Олимпийские игры ДОУ, соревнования и др.)
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт ДОУ и индивидуальные сайты групп.
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения	Участие родителей в Управляющем совете ДОУ, без образования юридического лица.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста, эффективная организация сотрудничества с семьями воспитанников требует введения новых форм работы по данному направлению. Необходимо создание условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста подразумевает организацию профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, совместная разработка и реализация исследовательских проектов.

Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания дошкольников, нехватка времени для реализации родительской функции ввиду занятости на достижение материального достатка семьи.	Создание условий для повышения родительской компетентности и заинтересованности в воспитательно-образовательном сотрудничестве семьи и ДОУ, участия в государственно-общественном управлении.	Пассивная позиция родителей

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

№ п/п	Проблемное поле	Перспективы	Возможные риски
-------	-----------------	-------------	-----------------

1.	Отсутствие системы «Мониторинг качества образовательного процесса».	1. Разработка внутренней системы «Мониторинг качества образовательного процесса». 2. Внесение корректив в основную образовательную программу, рабочие программы педагогов учреждения на основе ФГОС ДО и индикаторов качества образовательных услуг.	Не соответствие качества образовательных программ требованиям ФГОС
2.	Низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов с учётом внедрения ФГОС, технического оборудования, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.	Оснащение материально-технической базы учреждения, доукомплектование учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе.	Отсутствие утверждённых методико-диагностических материалов и программ.
3.	Рост количества воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых недостатков (80-85%) в условиях логопункта.	Высокий уровень эффективности коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения совместно с родителями воспитанников.	Невозможность 100% охвата воспитанников, нуждающихся в коррекции речи в условиях логопункта.
4.	Низкий охват воспитанников услугами дополнительного образования.	1. Увеличение доли (%) воспитанников, охваченных системой дополнительного образования с целью повышения качества образовательной услуги 2. Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к школе	Снижение потребности в дополнительных образовательных услугах (конкурентоспособность социума).
5.	Низкий охват дошкольников с особым образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.	Увеличение доли (%) воспитанников, охваченных системой инклюзивного образования, за счет участия в программе «Доступная среда».	Отсутствие технической возможности участия в программе «Доступная среда».

6.	Сотрудничество с родительской общественностью.	Увеличение доли родителей, готовых участвовать в жизни ДОУ.	Отказ родителей от сотрудничества с ДОУ в связи с трудовой занятостью.
----	--	---	--

4. Концептуальные видения Программы развития

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно - методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно- развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно - коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДОУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно - эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия и тактика реализации Программы развития

Стратегическая цель программы:

Создание условий для повышения качества дошкольного образования, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Тактические цели развития ДОУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающего образовательного пространства через использование здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста с учетом ФГОС.
3. Создание условий для реализации активной родительской позиции в процессе обучения и воспитания дошкольников.
4. Разработка и апробация эффективной системы оценки качества образования.
5. Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.

Согласно стратегии развития ДОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства, строить педагогический процесс необходимо в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры:

1. Повышение качества дошкольного образования:

- обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с нормативно - правовыми документами различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - модернизация условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;
 - создание условий расширения спектра дополнительных услуг;
 - создание условий для реализации активной родительской позиции;
 - создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.
2. Формирование дополнительного вектора на инновационное развитие образования в рамках:
- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
 - внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
3. Создание современной системы оценки качества образования ДООУ:
- разработка системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
 - увеличение количества воспитанников ДООУ - участников всероссийских и международных конкурсов;
 - улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;
4. Обеспеченность гибкости и вариативности организационно - управленческих и финансово-экономических механизмов в ДООУ.
5. Обеспеченность готовности ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:
- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
 - обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
6. Обновление состава педагогических кадров, привлечение молодых специалистов:
- расширение спектра мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы современного педагога»;
 - замещение устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДООУ;

Основные проекты по реализации программы развития

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1. «Управление качеством дошкольного образования»
2. «Будь здоров!»
3. «Система оценки качества образования»
4. «Педагог – родитель - ребенок»
5. «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

6. Подпрограммы мероприятий по реализации поставленных целей и задач

Подпрограмма 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Место реализации: МБДОУ «Детский сад № 43», филиалы

Показатель	Этапы	Мероприятия	Сроки	Источники	Ответственные
1. Развитие кадрового ресурса	Стартовый	1. Активизация делового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива. 2. Выбор научно-обоснованных ориентиров при определении целей и содержания инновационной деятельности.	2019	Без финансирования	Администрация ДОУ и филиалов, заместитель по УВР, старшие воспитатели
	Основной	1. Поддержка развития положительной мотивации труда педагогов, привлечение молодых специалистов (поощрение, материальное стимулирование) 2. Активное участие в работе городских и краевых ПМО, научно-педагогических конференций, семинаров, мастер-классов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Реализация творческого потенциала педагогов и специалистов ДОУ посредством участия в конкурсах различного уровня. 4. Сопровождение аттестации педагогов.	2019-2023	Краевой бюджет, внебюджетные средства	
	Результативный	1. Положительные показатели развития педагогического коллектива, подтвержденные диагностическим путем (уровень квалификации, уровень образования, активность участия в конкурсах, семинарах и других мероприятиях, количество привлеченных молодых специалистов). 2. Разработка эффективной модели «Педагог».	2023		
2. Совершенствован	Стартовый	1. Анализ соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО, внесение необходимых дополнений и	2019	Без финансирования	Администрация, коллектив

ие образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой		изменений. 2. Доукомплектование УМК основной образовательной программы.		ния	
	Основной	1. Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Оснащение образовательной среды дидактическим материалом, игрушками, учебным оборудованием. 2. Расширение спектра услуг: консультационный пункт ДОУ, работа ПМПк, дополнительное образование. 3. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Оснащение педагогического процесса ИКТ, мультимедийной системой. 4. Организация социального партнерства: образовательные учреждения, входящие в состав школьного округа №1, Центральная городская детская библиотека, Краеведческий музей, Центр встреч, Центр социальной помощи семье и детям, Детская поликлиника, Городской Дом Культуры, ЦТДМ, Школа искусств, Славгородский педагогический колледж.	2020-2023		
	Результативный	1. Система планирования (ежедневного, перспективного, календарного в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и проектами). 2. Система контроля качества оказываемых образовательных услуг, обратная связь с получателями образовательных услуг. 3. Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования. 4. Разработка эффективной модели «Выпускник ДОУ».	2023		
3. Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки	Стартовый	1. Выявление способных, одаренных детей. 2. Разработка концепции по дополнительному образованию.	Ежегодно 2019	Без финансирования	Администрация, педагоги, специалисты, родители
	Основной	Развитие способностей одаренных воспитанников посредством организации дополнительного образования, участия в конкурсах различного уровня	2019-2023		

одарённых и талантливых детей	Результативный	- удельный вес численности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 43» в системе дошкольного дополнительного образования в общей численности воспитанников ДОУ - 50%; - доля воспитанников по дополнительному образованию, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников по программам дополнительного образования – 50%..	Ежегодно на конец учебного года		
4. Повышение конкурентоспособности учреждения	Стартовый	Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличения количества авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.	2019	Привлечение внебюджетных средств	Администрация, педагоги, специалисты
	Основной	1. Предоставление широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг в соответствии с запросами социума, в том числе внедрение в практику работы ДОУ дополнительных услуг по запросу родительской общественности. 2. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	2019-2023	Привлечение внебюджетных средств	
	Результативный	Эффективная реализация инновационных технологий.	2023	Без финансирования	
5. Оснащение предметно-развивающей среды, материально-технической базы учреждения	Стартовый	Анализ финансовых ресурсов, актуального состояния предметно-развивающей среды.	2019	Без финансирования	Администрация
	Основной	Оснащение предметно - развивающей среды в группах, кабинетах специалистов, на прогулочных участках в соответствии с основной образовательной программой.	2019-2022	Федеральный, краевой бюджеты, привлечение внебюджетных средств	Администрация
	Результативный	Анализ соответствия ПРС и оборудования, используемого в образовательном процессе.	2023		Администрация

Прогнозируемый результат	
1. Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом. 2. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. 3. Удовлетворение социального запроса посредством сбалансированной сети образовательных услуг в районе. 4. Повышение имиджа МБДОУ «Детского сада № 43». 5. Создание системы оценки качества, инновационности ДОУ (модель «Педагог», «Выпускник»). 6. Определение уровня конкурентоспособности потребностей продукции и услуг ДОУ.	
Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса через удовлетворённость родительской общественности достижением воспитанниками целевых ориентиров.	
Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы: МБДОУ «Детский сад № 43», показатели 2-4 Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад «Колосок», показатели 1, 5 Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.	

Подпрограмма 2 «Будь здоров!»

Место реализации: МБДОУ «Детский сад № 43», филиалы

Показатель	Этапы	Мероприятия	Сроки	Источники	Ответственные
1. Совершенствование системы здоровьесберегающего образовательного пространства через использование здоровьесберегающих технологий	Стартовый	1. Анализ факторов риска нарушения здоровья у воспитанников в дошкольном возрасте и коллектива сотрудников (опрос,/анкетирование, статистические отчеты по заболеваемости). 2. Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	2019	Без финансирования	Администрация, коллектив, медицинская сестра
	Основной	1. Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников. 2. Профилактика по предупреждению травматизма в детском саду и семье через соблюдение техники безопасности (консультации для родителей и педагогов, проведение тренировочных эвакуаций, открытые мероприятия, беседы, ролевые игры, иные мероприятия). 3. Организация системной воспитательной работы с детьми и работы с кадрами по сбережению и укреплению здоровья, предупреждению и преодолению психо-эмоционального истощения педагогов.	2019-2023		
	Результативный	1. Утверждение и трансляция через личные примеры педагогов здорового образа жизни, сотрудничество в данном направлении с родителями и более широким социальным окружением. 2. Увеличение доли посещаемости до 75%. 3. Снижение заболеваемости до 25% (пропуск по болезни на одного ребёнка не более 11).	2021-2023		
2. Сохранение и укрепление здоровья детей	Стартовый	1. Осуществление наблюдения за физическим и психическим развитием детей дошкольного возраста. 2. Разработка педагогических проектов по здоровьесбережению	2019-2020	Без финансирования	Воспитатели возрастных групп,

		творческими группами МБДОУ «Детский сад № 43» и филиалов.			педиатр, медицинская сестра
	Основной	1. Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий (профилактические прививки, закалывающие процедуры). 2. Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 3. Подбор нагрузки детей при проведении НОД по физическому развитию в соответствии с их группой здоровья, индивидуальными особенностями здоровья. 4. Реализация педагогических проектов по здоровьесбережению творческими группами МБДОУ «Детский сад № 43» и филиалов. 5. Контроль организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. 6. Контроль выполнения оздоровительных мероприятий: утренней гимнастики, физкультурных НОД. 7. Соблюдение витаминизации третьих блюд.	2019-2023	Целевые средства Внебюджетные средства Без финансирования	
	Результативный	Увеличение доли физической подготовленности детей до 80%	Ежегодно по состоянию на конец учебного года		
3. Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей	Стартовый	Организация просветительской работы для родителей по вопросам валеологии, валеологической культуры, естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья, Недели здоровья.	2019	Привлечение внебюджетных средств	Администрация, воспитатели возрастных групп, педиатр, медицинская сестра (по согласованию)
	Основной	1. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). 2. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада посредством создания условий для продуктивного общения	Ежегодно		

		детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, мастер-классы. 3. Проведение спортивных праздников совместно с родителями «Папа, мама и я – спортивная семья».			
	Результативный	Принятое в ДОУ в качестве нормы отношение к своему и чужому здоровью как к национальному достоянию.	2023		
Прогнозируемый результат: - Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. - Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию привычки здорового образа жизни у воспитанников.					
Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.					
Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы: Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33» Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.					

Подпрограмма 3 «Система оценки качества образования»

Место реализации: МБДОУ «Детский сад № 43», филиалы

Показатель	Этапы	Мероприятия	Сроки	Источники	Ответственные
1. Создание единой системы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников)	Стартовый	Разработка карт наблюдения детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в соответствии с направлениями образовательной деятельности посредством электронной программы – конструктора «СОНАТА-ДО».	2019	внебюджетные средства	заведующий филиалом, старший воспитатель
	Основной	Внедрение системы педагогической диагностики в образовательный процесс посредством проведения диагностики в начале и конце учебного года.	2019-2023	без финансирования	педагоги, старший воспитатель
	Результативный	1. Проведение системного сравнительного анализа качества оказания образовательных услуг. 2. Разработка методических материалов по результатам проведенной педагогической диагностики.	ежегодно	без финансирования	педагоги, старший воспитатель
2. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля	Стартовый	1. Определение показателей, характеризующих состояние качества оказываемых услуг; 2. Разработка карт контроля посредством электронной программы – конструктора «СОНАТА-ДО».	2019	внебюджетные средства	заведующий филиалом, старший воспитатель
	Основной	Проведение контрольных мероприятий, согласно плану-графику.	2019-2023	без финансирования	заведующий филиалом, старший воспитатель, медицинская сестра (по согласованию)
	Результативный	Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.	в течение года	без финансирования	заведующий филиалом, старший воспитатель
Прогнозируемый результат:					

- повышение качества образования; - повышение мотивации всех участников образовательного процесса; - разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.
Социальный эффект: - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг, - повышение уровня информированности потребителей.
Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы: Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36» Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.

Подпрограмма 4 «Педагог – родитель - ребенок»

Место реализации: МБДОУ «Детский сад № 43», филиалы

Показатель	Этапы	Мероприятия	Сроки	Источники	Ответственные е
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников	Стартовый	1. Анализ готовности родительского сообщества к взаимодействию в рамках реализации дошкольного образования (опрос/анкетирование). 2. Создание банка нормативно-правовой документации и методических рекомендаций. 3. Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи. 4. Разработка творческими группами МБДОУ «Детский сад № 43» и филиалов проектов по взаимодействию ДОУ и семьи.	2019	без финансирова ния	Администраци я, коллектив ДОУ
	Основной	1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. 2. Активизация родительского сообщества в управлении и развитии ДОУ: - участие в работе Управляющего совета, - активная помощь в проведении косметических ремонтов групп, участков, - поддержание инициативы родителей в оснащении образовательного пространства, предметно-развивающей среды. 3. Реализация проектов по взаимодействию ДОУ и семьи МБДОУ «Детский сад № 43» и филиалами. 4. Просветительная работа по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания, консультации, наглядная информация).	2019– 2022		
	Результатив ный	Мониторинг реализации взаимодействия ДОУ и родительского сообщества, анализ результаты реализации проектов.	2023		
Прогнозируемый результат:					

- вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, организация семейных досугов, выставок, конкурсов; - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.
Социальный эффект: В образовательной организации сложилась эффективная система взаимодействия сотрудников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников.
Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы: Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40» Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДООУ.

Подпрограмма 5 «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Место реализации: Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»,

Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»

Показатель	Этапы	Мероприятия	Сроки	Источники	Ответственные
1. Оптимизация кадровых и материально-технических ресурсов для организации инклюзивного образования	Стартовый	1. Проведение анализа условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических. 2. Разработка модели взаимодействия с детьми и родителями в группах комбинированной направленности. 3. Изучение и обобщение опыта работы педагогов края, региона по системе инклюзивного образования. 4. Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования.	2019	Привлечение внебюджетных средств	Администрация, воспитатели комбинированной группы, специалисты ДОУ
	Основной	1. Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Разработка адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей). 3. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий. 4. Организация и проведение педагогических советов: «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в дошкольном общеобразовательном учреждении», мастер-классы по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности». 5. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования.	2020-2023	Без финансирования	
	Результативный	1. Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно - образовательной	2023	Без финансирования	

		среде ДОУ: - оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДОУ; - эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции детей в образовательной среде, социуме. 2. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.		ния	
2. Работа с воспитанниками	Стартовый	Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников с особенностями психофизического развития.	2019	Без финансирования	Воспитатели возрастной группы, специалисты ДОУ
	Основной	Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.	2019-2023		
	Результативный	1. Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня. 2. Готовность воспитанников к дальнейшему обучению в школе.	2023		
3. Работа с семьей воспитанника	Стартовый	1. Изучение уровня информированности родителей о формах организации инклюзивного образования и используемых педагогических технологиях (опрос/анкета). 2. Проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ».	2019 начало учебного года	Без финансирования	Администрация, воспитатели возрастной группы, специалисты ДОУ
	Основной	1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 2. Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей по вопросам интегрированного и инклюзивного образования. 3. Проведение мастер-классов, родительского всеобуча по актуальным темам инклюзивного образования.	2019-2023		
	Результативный	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2023		

Прогнозируемый результат:

- проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить дошкольное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- создана модель взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.
- создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда в ДОУ.
- повышен профессиональный уровень и компетентность педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- возросла информационная компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- доступность обучения дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.
- родители активные участники образовательного и воспитательного процессов.
- воспитанники – активные участники конкурсов творчества различных уровней.

Социальный эффект:

- получение дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- изменение отношения социума к «особенным» детям, общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе;
- воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы: Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40», Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»

Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 43», который осуществляет текущее управление реализацией Программы:

- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы развития и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по проектным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы развития по состоянию на конец учебного года;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня проектных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки качества эффективности реализуемых мероприятий Программы развития, кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС;
- Публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации ДОУ перед педагогическим советом, управляющим советом, Советом родительской общественности;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях, конкурсных движениях

8. Оценка качества реализации Программы развития

Показатель (единица измерения %)	Индикаторы (значения по годам) %					Основание
	2019	2020	2021	2022	2023	
Подпрограмма 1 «Управление качеством дошкольного образования»						Муниципальное задание, отчёт выполнения муниципального задания, отчёт по самообследованию
Увеличение доли (%) воспитанников охваченных системой дополнительного образования	5,4	10,8	16,2	21,6	21,6	
Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к школе	52	55	58	60	60	
Доля воспитанников по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня (победитель), в общей численности воспитанников по программам дошкольного образования	38	40	42	44	50	
Доля педагогов имеющих специальное дошкольное образование	100	100	100	100	100	ФЗ №273 от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога, ФГОС ДО
Доля педагогов имеющих первую и высшую кв. категорию	70	75	78	81	84	
Доля педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100	100	100	100	100	
Динамика профессиональной компетентности педагогов: рост профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО через обобщение и представление своего опыта работы, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня	40	45	47	50	55	
Подпрограмма 2 «Будь здоров!» - совершенствование системы здоровьесберегающего образовательного пространства						Муниципальное задание, Мониторинг физической подготовленности
Увеличение доли посещаемости	69	70	72	75	75	
Снижение заболеваемости (пропуск по болезни на 1 ребёнка не более 11)	30	29	28	27	26	
Увеличение доли физической подготовленности детей	50	55	60	65	80	
Подпрограмма 3 «Система оценки качества образования»						

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг	80	95	95	95	95	
Повышение уровня информированности потребителей	90	95	100	100	100	
Подпрограмма 4 «Педагог – родитель - ребенок»						
Доля родителей вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (конкурсное движение)	46	50	54	58	70	Мониторинг удовлетворённости родительской общественности
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим оснащением предметно-развивающей среды ДОУ	95	95	95	95	95	
Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых качеством образовательных услуг	95	95	95	95	95	
Доля получателей образовательных услуг готовых рекомендовать МБДОУ	95	95	95	95	95	
Увеличение доли (%) родителей с высокой мотивацией на участие в повышении уровня материально-технического оснащения предметно-развивающей среды ДОУ	65	68	71	74	85	
Подпрограмма 5 «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»						
Доля воспитанников с ОВЗ получателей дошкольного образования в ДОУ	5	5	10	12	15	отчёт по самообследованию, мониторинг
Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья	90	100	100	100	100	

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Материалы федеральной Программы развития образования
3. Материалы муниципальной программы развития
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
6. Положения государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью
Заведующий МРЮУ «Учреждение сад №43»
Ж.А. Блейхер

