План урока

Дисциплина: Экономика
Продолжительность урока: 45мин
Тема урока: Неравенство доходов и его измерение
Тип урока: урок - социального анализа

Оснащение урока:
Наглядные пособия:
презентация, карточки-задания
Технические средства*:* персональный компьютер, видеопроектор, экран.
Цели урока:
Образовательная:
Сформировать понятие и причины возникновения неравенства доходов.
Охарактеризовать показатели измерения неравенства доходов.
Охарактеризовать социальную политику государства в России по вопросу распределения доходов.
Развивающая:
Способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы по проблеме дифференциации доходов в нашей стране, путей её решения.
Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.
Создать условия для развития критического мышления.
Воспитательная:
Развивать умение адаптироваться в современных условиях.
Формировать интерес к проблемам качества жизни населения.

Задачи урока:
- рассмотрение доходов населения, их структуры;
- анализ принципов распределения доходов в обществе;
- рассмотрение дифференциации доходов в России.

Интеграция:
Внутрипредметная: Данная тема является логическим продолжением раздела «Экономика и экономическая наука». Она раскрывает понятия: доход населения, дифференциация доходов населения, прожиточный минимум, социальная политика, Кривая Лоренца, коэффициента Джини.
Межпредметная: Изучение данной темы можно объединить с дисциплинами «Обществознание», «Право», «Информатика»

Содержание урока

Этап урока и его задачи	Действия преподавателя	Действия учащихся	Время
1.Организационный Задачи: - обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке; -психологически подготовить студентов к общению на уроке	Приветствие, фиксация отсутствующих. Проверка подготовленности студентов к уроку. Проверка подготовленности аудитории к занятию. Организация внимания студентов.	Подготовка к занятию.	3 мин.
2.Подготовка студентов к работе на основном этапе Задача Обеспечить мотивацию учения студентов, принятие ими целей урока.	Сообщение темы урока (его содержание), цели и задачи изучения нового материала. (слайд) Акцентировать внимание на практической значимости изучаемого материала.	Слушают, записывают в тетрадь.	4 мин
3. Усвоение новых знаний Задача Обеспечить восприятие, осознание, первичного обобщения и систематизации новых знаний: о доходах населения и их структуре, причинах неравенства доходов населения, о задачах государства в области	**Изложение материала:** *1.Доходы населения, их структура (слайд)* *2.Причины неравенства доходов населения* *3.Показатели неравенства доходов населения (слайд)* *4.Социальная политика в области распределения и перераспределения доходов (слайд)* Постановка учебной	План урока, основные термины, рабочий материал представлен для каждого студента в форме «Программа урока». Студенты записывают	25 мин

социальной политики перераспределения доходов.	проблемы: «В чём заключается социальная справедливость: в равном распределении доходов или в равных возможнос-тях их зарабатывания?» (слайд) 1.Рассмотрение доходов населения и их структуры. Раскрывает сущность заработной платы как важнейшей части доходов, социальных трансфертов 2.Преподаватель предла-гает студентам проана-лизировать таблицу и разрешить экономическую ситуацию Организация работы в группах. Оказание студентам дифференцированной помощи, обеспечение контроля при выполнении заданий.	вопрос. Ведут диалог, высказывают своё мнение. Подводят итог. Проходит диало-гическое взаимодействие с преподавателем, основные положения записывают в тетрадь Проводят анализ структуры денежных доходов и отвечают на поставленный вопрос: Какое соотношение должно существовать между заработной платой и трансфертами? Анализируют статистические данные, объясняют причины неравенства доходов. Выполняют задания (приложение)	

	Проверка выполнения заданий 3.Знакомит студентов с **кривой** Лоренца, отражающей степень неравенства доходов таб. Преподаватель предлагает для анализа статистические данные «Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов» таб. Представляет на обсуждение вопрос по прожиточному минимуму таб.6, диаграмма 1 4.Преподаватель, используя проблемные вопросы, рассматривает сущность социальной политики в России по дифференциации доходов населения	Проговаривают ответы на вопросы Обсуждают, дополняют, записывают в тетрадь Работают с графиком, отвечают на вопросы. Ведут диалог по дифференциации доходов, коэффициенту Джини Высказывают свои мысли, производится обобщение Студенты пытаются критически мыслить, защищая свои интересы и интересы государства Отвечают на поставленные вопросы (развитие критического	

	рис.1	мышления)	
4.Закрепление новых знаний Задачи -Обеспечить закрепление знаний, необходимых для самостоятельной работы с новым материалом. - Обеспечить в ходе закрепления изученного материала качества и уровня овладения знаниями и способами действий	Предлагает провести статистический анализ данных на основе диаграммы 2 Объяснение выполнения заданий блиц - турнира.	Проводят анализ статистических данных, делают соответствующие выводы Отвечают на задания	5 мин.
5. Информация о домашнем задании и подведение итогов Задача: Проанализировать и дать оценку успешности работы студентов и достиже-ния целей урока Разъяснить содержание и методику выполне-ния домашнего задания	Подведение итогов урока Формулирует домашнее задание и разъясняет методику его выполнения	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы	3 мин
6. Рефлексия Задача Мобилизовать студентов на	Рефлексивный алгоритм	Самооценка и оценка работы класса и отдельных	5мин

рефлексию своего поведения, мотивацию способов деятельности, общения, усвоение принципов саморегу-ляции и сотрудни-чества.		студентов (самостоятельно подводят итог работы на уроке, мотивируют и выставляют отметки однокурсникам за успехи на уроке, высказывают предложения о возможных изменениях на последующих уроках)	