

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 1
«ПОЧЕМУЧКИ»
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
Воспитатели МБДОУ д/с «Аист»
Слугина Виктория Владимировна,
соответствие занимаемой должности;
Писарева Наталья Юрьевна,
без категории;

п.Солнечный 2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программ.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	15
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	27
2.1.1. Образовательные области.....	28
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.....	38
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	50
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММ.....	82
3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	82
3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК.....	84
3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИИ, СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,	90
3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	94
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитателей группы № 1 «Почемучки» среднего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год (далее РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с «Аист» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

РП - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

РП разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
11. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

12. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

13. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

15. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 28 сентября 2012 г. № 357-п «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»

Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 29.03.2017 №882-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" (изменения от 26.07.2017 №2317-нпа, от 05.10.2017 №3415-нпа, 4095-нпа от 23.11.2017. от 07.05.2018г., 1787нпа. от 2448-нпа от 18.06.2018г.).

2. Постановление администрации Сургутского района от 05.07.2017 №1680-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях"

3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293

4. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

5. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с п.1 ст.64 Закона №273 – ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

РП направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Э. М. Дорофеевой и охватывает один возрастной период физического и психического развития детей:

- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа)

Ведущая цель РП — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций.

Для достижения цели программа решает очень важные и актуальные задачи – обеспечение оптимального сочетания классического образования и современных образовательных технологий.

Особое внимание в Программе Организации уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

РП нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

РП направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа нацеливает на создание ПДР (пространства детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создания условий самореализации.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе Организации и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования РП группы, **в части формируемой участниками образовательных отношений** для воспитанников от 4 до 5 лет предполагает реализацию в режиме дня в образовательных игровых ситуациях:

- Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»

Цель – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

Задачи Программы:

1. Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о роботе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу.
2. Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.
3. Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.
4. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
5. Формирование способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

Так же часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО «отражает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс» через реализацию:

• **Образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.**

Целью программы «Социокультурные истоки» является целостное развитие личности.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным ценностям, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить преемственность целей и задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программы.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Часть РП, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий.

Современные **педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, часть Программы Организации (МБДОУ д/с «Аист»), формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Достижение целей предполагает решение следующих **задач**:

- внедрение технологий, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;
- развитие профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагога;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов с использованием регионального компонента;
- формирование в становлении базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;
- развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;
- формирование и развитие физических, интеллектуальных, творческих, способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности, через работу в кружках по интересам;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- приобщение к театральной культуре, развитие психофизических способностей, речи, творческих способностей, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
- использование ИКТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

РП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

РП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе РП конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программ

Таблица № 1.

Описание общих принципов к формированию содержания и форм деятельности педагогов в Программе Организации

№ п/п	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы ПООП	Основные научные концепции программы «От рождения до школы» базируется на семи основных принципах дошкольной педагогики и психологии
1.	• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. - Обогащение (амплификация) детского развития.	• <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	• Амплификация детского развития А.В. Запорожец <i>Уникальность и самоценность детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого этапа жизни каждого ребенка. Работа по Программе ведется по линии обогащения (амплификация) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
2.	Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий требованиям возраста и особенностям развития.	• <i>Поддержка разнообразия детства;</i> • <i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. • <i>Полнота содержания и интеграция отдельных</i>	• Периодизация развития Д.Б. Эльконин Программа строится с учетом возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности

		<i>образовательных областей.</i>	
3.	Принцип реализации индивидуального подхода, выстраивание учебного процесса таким образом, чтобы учитывались таланты каждого.	• <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	• Пространство детской реализации (ПДР)- необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
4.	Сотрудничество взрослых и детей, уважение и принятие ребенка полноценным участником процесса обучения.	• <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i>, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; • Сотрудничество ДОО с семьей;	• Зона ближайшего развития (ЗБР) дидактическом принципе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.;
5.	Поддержка инициативы: Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам Помощь ребятам в построении игры - непозволительно навязывать им условия и сюжеты. Формирование благоприятной атмосферы в группе. Уважение к привязанностям и порывам детей. Нащупывание подхода к стеснительным, проблемным и т. д. ребятам	• <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	• Пространство детской реализации (ПДР)- необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
6.	Сотрудничество с семьей. Совместная работа основана на взаимном доверии,	• <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных	• Принцип культуросообразности К.Д. Ушинский, обеспечивает учет

	взаимопонимании, взаимовлиянии. Педагогическому коллективу нужно организовать активное участие родителей в учебном процессе и оказать необходимое содействие.	представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	национальных ценностей и традиций в образовании, воспитание и обучение строится на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традициях
7.	Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным, общественным, государственным традициям.	• <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	
8.	Учет этнокультурной ситуации развития. Интерес к культуре, традициям и обычаям страны надо прививать с дошкольного возраста. Этнотолерантность – характеристика члена поликультурного сообщества, имеющая наиважнейшее значение.	• <i>Позитивная социализация ребенка.</i> предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i>	
9.	Формирование познавательного интереса и действий ребенка путем приобщения к разным видам деятельности.	• <i>Сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. • <i>Развивающее вариативное образование.</i>	• Деятельностный подход А.Н. Леонтьев Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

В основе реализации РП положены:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).
- среда является источником развития ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

В основе реализации Программы лежит именно системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы построения и реализации авторской программы Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»

Методическое пособие Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» создано в соответствии с ФГОС ДО, поэтому в данной программе заложены основные принципы ФГОС ДО.

Дидактические подходы и принципы построения и реализации образовательной программы «Социокультурные истоки»

Программа основывается на **культурно-исторической теории** Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком – дошкольником.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И.А.Кузьминым, позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды педагогов-единомышленников дошкольной Организации.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании единство линий преемственности программ Школы и Организации определяется:

- согласованность целей и задач;
- единой системой категорий и ценностей;
- активным методом развития и воспитания;
- едиными педагогическими технологиями;
- преемственностью образовательного инструментария;
- участием в воспитательной программе родителей;
- ориентацией на социально значимые результаты.

Концентрический принцип построения содержания программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащихся общеобразовательной школы. Как и в дошкольной Организации, так, и в школе обучение и воспитание объединяются в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

МБДОУ д/с «Аист» функционирует в режиме 12 часов пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. РП реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части РП составляет 60% от ее общего объема. 40% составляют объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги группы № 1 «Почемучки» среднего дошкольного возраста строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников.

Таблица № 2.

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, Опеканые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
17	0	0	8	1	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Среднюю группу № 1 «Почемучки» комбинированной направленности МБДОУ д/с «Аист» на 01.09.2020г. посещают 17 воспитанника в возрасте от 4 до 5 лет. Из них 7 девочек, и 10 мальчиков.

Таблица № 3.

Возрастная группа	Возраст детей	Возрастные особенности	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей с особыми образовательными потребностями
Средняя группа № 1	от 4 до 5 лет	Средняя группа (от 4-5 лет) [1, с.246-248];	1	17 человека	0

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и

продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица № 4.

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной

адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутский Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с социокультурной средой

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей, педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особую актуальность, с учетом традиций и обычаев народов ханты и манси. В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине - к краю в котором они живут.

При составлении РП особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в группе.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»;
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано положение «Об организации работы по оценке индивидуального развития и индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП (АОП), АООП ДО МБДОУ д/с «Аист». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые

предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения РП «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Таблица № 5.

График проведения диагностики в Организации

№ п/п	Направления диагностики	Метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей /наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	Воспитанники Организации / 2 раза в год – сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты
2	Психологическая	изучение индивидуально-	По необходимости	Педагог-

	диагностика	психологических особенностей детей.		психолог
3	Психолого-педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год – сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Планируемые результаты, парциальных программ, части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по авторской программе Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» (конструктивно-модельная деятельность):

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Использует практический опыт в процессе конструирования;
2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
5. Умеет строить по схеме;
6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
9. Анализирует конструктивную и графическую модели;
10. Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей образовательной программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова.

Планируемыми результатами реализации «Социокультурных истоков» являются:

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.6., раздел IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; *проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;*

- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; *уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; *овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;*

- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; *физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; *способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;*

- **ребенок** проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; *проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных*

отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Примечание. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений выпускника ДООУ, **выделенные курсивом**, формируются в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

«Необходимый и достаточный» перечень качеств, составляющий социальный портрет ребенка 7-8-и лет, должен быть дополнен значительным количеством других – окончательное формирование которых происходит в последующие периоды жизни человека, но их предпосылки закладываются именно в дошкольном детстве и в значительной степени определяют результативность не только других уровней образования, но и развития человека в целом.

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 1.5., раздел 1 «Общие положения»), по:

*«обеспечению государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования ... по построению вариативного развивающего образования, ориентированного на **уровень развития ребёнка**, осуществляющегося через **оценку индивидуального развития детей**», авторы программы «Социокультурные истоки» разработали систему мониторинга социокультурного развития и социализации детей 3 – 8 лет.*

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит:

*«при реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей**.

Мониторинг в программе «Социокультурные истоки» отражает идеальные **социокультурные** ожидания развития ребенка дошкольного возраста, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой

детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты исследования предоставляются только родителям в индивидуально-этичной форме, с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой доводятся до группы родителей в обобщенном виде. Мониторинг *социокультурного* развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает *социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу и родителям целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников*».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Социально –педагогическое направление (программа «Социокультурные истоки»)	
Ребенок 4-5 года	Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души
1. Содержательный аспект качества образования	1.2.1. Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. 1.2.2. Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. 1.2.3. Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». 1.2.4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. 1.2.5. Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. 1.2.6. Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. 1.2.7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. 1.2.8. Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.
2. Коммуникативный аспект качества образования	2.1. Проявляет речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет). 2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет). 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет). 2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет). 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении. 2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет). 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использует ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использует интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использует смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использует жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение

3. Управленческий аспект качества образования	3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО 3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3.5 –4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет). 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности). 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе. 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет). 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования. 3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания. 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью
4. Психологический аспект качества образования	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада). 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5-5,5). 4.3.1. Проявляет чувства: -благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; -радости от красоты построения окружающего мира; -почитания Святых и святынь (с 4,5). 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). 4. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: -в ресурсном круге (с 3,5 лет); -в паре (с 4,5 лет); -в микрогруппе с родителями (с 5 лет). 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. 4. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.
5. Социокультурный аспект качества образования	5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу, доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). 5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет). 5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьёй, педагогом, группой сверстников. 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту). 5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).

Психолого-педагогические условия для успешной реализации РП:

- ✓ Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ПООП предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области.

2.1.1. Образовательные области

Таблица № 6.

Образовательные области	Тематический блок образовательной области	Группы
Социально-коммуникативное развитие	• «Формирование первичных ценностных представлений»	• Средняя группа [1, с.191-192];
	• «Развитие коммуникативных способностей»	• Средняя группа [1, с.192-193];
	• «Развитие регуляторных способностей»	• Средняя группа [1, с.193-194];
	• «Формирование социальных представлений, умений, навыков»	• Средняя группа [1, с.194-196];
Познавательное развитие	• Развитие познавательно-исследовательской деятельности	• Средняя группа [1, с.196-197];
	• Развитие когнитивных способностей	• Средняя группа [1, с.197-198];
	• «Формирование элементарных математических представлений»	• Средняя группа [1, с.198-199];
	• Ознакомление с окружающим миром	• Средняя группа [1, с.199-202];
Речевое развитие	• «Развитие речи»	• Средняя группа [1, с. 202-204];
	• «Приобщение к художественной	• Средняя группа [1, с. 204-207];

	литературе»	
Художественно-эстетическое развитие	• «Приобщение к искусству»	• Средняя группа [1, с. 207-208];
	• «Изобразительная деятельность»	• Средняя группа [1, с. 208-211];
	• «Конструктивно – модельная деятельность»	• Средняя группа [1, с. 211-212];
	• «Музыкальная деятельность» • «Музыкальное развитие»	• Средняя группа [1, с. 212 - 216];
Физическое развитие	• «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	• Средняя группа [1, с. 217-218];
	• «Физическая культура»	• Средняя группа [1, с. 218-221];

Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Авторская программа Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»

Таблица № 7.

Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста
по лего - конструированию

Методические пособия	Образовательная область	Конструктивно-модельная деятельность	Группы
Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» ФГОС ДО [10]	Художественно-эстетическое развитие	Лего-конструирование	Средняя группа [10, с.35 -63]

Полный текст по содержанию обучения детей дошкольного возраста по лего - конструированию и образовательным робототехническим конструктором представлено в авторской программе Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».

Образовательная программа «Социокультурные истоки»

И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова

Организация, содержание обучения детей дошкольного возраста, направленное на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Таблица № 8.

Парциальная программа	Образовательная область	Коммуникативная деятельность, игровая	Группы
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования И.А. Кузьмин	Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Истоковедение том 5[3, с. 103-203]
Книга 1 «Дружная семья» 4-5 лет	Социально-	Социокультурные	• Средняя группа

Книга 2 «В добрый путь» 4-5 лет Книга 3 «Добрая забота» 4-5 лет Книга 4 «Благодарное слово» 4-5 лет	коммуникативное развитие Речевое развитие	истоки	[7]; [8]; [9];[10];
Методические рекомендации к использованию книг для развития детей (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»			• Средняя группа [21, 160-167];

Полный текст по содержанию обучения и воспитанию детей дошкольного возраста по присоединению детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России представлено в образовательной программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильверстова.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы, способы, методы и средства реализации РП подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел РП обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица № 9.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ФГОС	ОО	по	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
			<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации РП</i>
Усвоение норм и			Образовательная	✓ Ознакомление с правилами культуры поведения

ценностей	деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения ✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми ✓ Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Общение и взаимодействие		
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания		✓ Побуждение к сопереживанию ✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах ✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) ✓ Обсуждение эмоций и их причин ✓ По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности ✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата ✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) ✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома ✓ Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома ✓ Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений ✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд ✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице ✓ Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят») ✓ Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов ✓ Организация игр-путешествий и викторин ✓ Чтение книг, рассказывание.
Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта, норм, ценностей, знаний, моделей поведения и общения (Л.Я. Гольперин). В образовательной деятельности в режиме дня по Формированию основ безопасности в старшем дошкольном возрасте дополнительно используется учебно-методическое пособие «Детская безопасность» В.А. Шипунова.		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Экспериментирование ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование познавательных действий, становление сознания.		
Развитие воображения и творческой активности;		✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		✓ Ознакомление с природой ✓ Чтение художественной литературы ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.		✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Знакомство с искусством ✓ Рассматривание картин, Иллюстраций ✓ Чтение художественной литературы ✓ Праздники, досуги и развлечения ✓ Участие в совместной деятельности (игры, физической культуры)
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Праздники, досуги и развлечения

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Владение речью как средством общения и культуры	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Дидактическая игра ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Целевые прогулки, ознакомление с художественной литературой ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Игра ✓ Работа в книжном уголке
Обогащение активного словаря		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Воспитание звуковой культуры ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Речедыхательная гимнастика ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка, ✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки ✓ Чтение художественной литературы ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова ✓ Пересказ ✓ Составление рассказа ✓ Речевое стимулирование
Развитие речевого творчества;		✓ Целевые прогулки ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Интонационное выделения слова ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Косвенный подсказ известного ребенку слова ✓ Договаривание слов ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Индивидуальная работа с воспитанниками ✓ Упражнения ✓ Звуковой анализ слова
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных		✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Беседа

жанров детской литературы		✓ Заучивание ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Поддержание социального контакта (фактическая беседа) эвристическая беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		✓ Дидактические игры и упражнения ✓ Объяснения ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова

Таблица № 12.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Художественная деятельность дошкольника. ✓ Эстетика быта - средство эстетического воспитания. ✓ Природа ✓ Искусство ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого. ✓ Метод поисковых ситуаций ✓ Полезные творческие задания. ✓ Полезные творческие задания. ✓ совместная деятельность детей и взрослых. ✓ Совместная художественная деятельность детей и взрослых ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников ✓ Занятия ✓ Праздники и развлечения ✓ Экскурсии ✓ театрализованные игры и игры-драматизации ✓ Труд ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Игровое упражнение ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓
Становление эстетического отношения к окружающему миру.		
Формирование элементарных представлений о видах искусства.		
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.		
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		

Таблица № 13.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.		✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Экспериментирование ✓ Беседа ✓ Игра
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра ✓ Дидактические игры

		✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал
--	--	--

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функции по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;

Предметно - развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Таблица № 14.

Самостоятельная деятельность дошкольников

<i>Основные направления развития</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и пр. СДД в центре активности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,

	автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно- исследовательская деятельность и т.д. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. СДД в центре активности

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации РП используются следующие методы:

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации РП

Для развития детей в средней возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства реализации РП* – совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание РП имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации РП, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры.

Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка.

Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом

полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений.

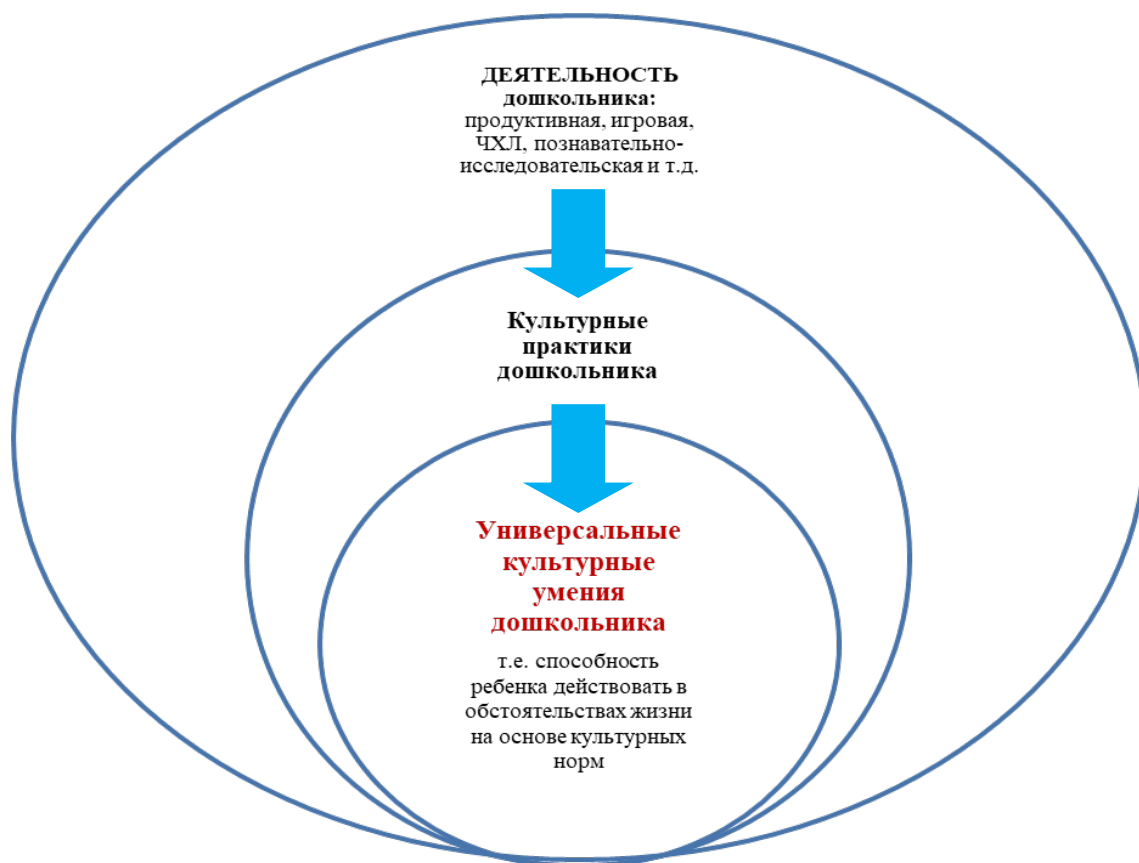
Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.*

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. (Модель №1)
Формирование универсальных культурных умений)

Модель № 1.

Формирование универсальных культурных умений дошкольника



Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка

охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В РП дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми.* Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **метод образовательных проектов.** Перед детьми открываются возможности для осуществления

культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницилируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада **ситуации выбора** могут проектироваться как **ситуации практической, познавательной и нравственной направленности**. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- **ситуации свободного выбора** способа решения познавательной или практической задачи;
- **ситуации морального выбора** (выбора способа решения нравственной задачи);
- **ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности**;
- **ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях** и пр.
- По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:
- **ситуации, проектируемые воспитателем**, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- **ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей**.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными

ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексия как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Виды культурных практик, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду:

Игровая деятельность

- Сюжетная игра,
- Игра с правилами,
- игры-путешествия,
- Совместные праздники,

Познавательно-исследовательская деятельность,

- Проектная деятельность,
- экспериментирование,
- коллекционирование,
- занятия-сказки,
- занятия-сюрпризы.

Продуктивная деятельность,

Чтение художественной литературы,

- Физическая культура,
- Практическая деятельность детей по самообслуживанию,
- Музыка, пение, музицирование.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных

практик. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воле и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и участвовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Самообслуживание и бытовой труд	Конструирование
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: *бытовые, *производственные, *общественные. Театрализованные игры: *игры-имитации (в том числе игры-этюды), *ролевые диалоги на основе текста, *драматизации, *инсценировки, *игры-импровизации. Режиссерские игры: *с игрушками-персонажами, *предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: *строительными наборами, *конструкторами, природным материалом: *песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: *водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: *с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: *головоломки, лабиринты, смекалки; Подвижные (в том числе народные) *игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов	Восприятие литературных произведений с последующими: *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, * оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность («Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (не вербальные средства (выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа - нефтяник» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.); *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.); *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волибное	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.	Физические упражнения. Физкультминутки и паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Проектная	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

(мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, н-р, «Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).		Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».	путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Российской Федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.	дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.			деятельность, н-р, «Наша группа»	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Исследовательские Творческие Ролево-игровые Информационные Практико-ориентированные Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания; внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации	Игры на развитие звуковысотного слуха, Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха Игра на детских музыкальных инструментах Песенное творчество Музыкально-игровое творчество музцировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в центре книги	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

Самостоятельные опыты и эксперименты	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко Дню рождения Детского сада»

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через использования следующих педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса).

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Создать условия для предоставления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученные результаты;
- Помочь ребенку осознать и пользу, и значимость труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого, поддерживается уникальность, создаются детско-взрослые сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок

утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям – прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в средней группе № 1 «Почемучки» среднего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год

Таблица № 17.

Сентябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей возможностей детского сада и семьи	Оказание психолого – педагогической поддержки семьям воспитанников в воспитании и развитии детей. Оформление социального паспорта семьи. <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Обновить информацию в «Организаторе» по направлениям: – новинки нормативно-правовой документации; – итоги выполнения Муниципального задания – нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы – информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Онлайн - день открытых дверей. <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Конкурсы, выставки, акции	Онлайн-ярмарка национальных культур «От сердца к сердцу» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» <i>Ответственные: воспитатели</i> Круглый стол по проекту «БГТОшка» <i>Ответственные: воспитатели</i>
6.	Родительское собрание №1	Онлайн - общее родительское собрание на тему: «Основные направления работы МБДОУ в 2020-2021 учебном году». 1. «Основные направления деятельности Учреждения в 2020-2021 учебном году» 2. Представление проектов Программы Развития «Счастливый детский сад». 3. «Ознакомление с нормативно-правовой документацией» 4. Ознакомление родителей с итогами выполнения

		Муниципального задания 5. Ознакомление с порядком взимания родительской платы за присмотр и уход Онлайн – родительское собрание на тему на тему: «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»: 1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. 2. Взимание родительской платы за присмотр и уход. 3. Ознакомление родителей с проектами воспитателей на 2020-2021 учебный год 4. Ознакомление родителей с образовательной программой «Социокультурные истоки» <i>Ответственные: зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели</i>
Октябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Анкетирование родителей в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования. <i>Ответственные: воспитатели, методист</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Изготовление буклетов «Безопасность ребёнка дома»
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Церемония вручения «Паспорт здоровья дошкольника»
4.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка совместных работ родителей с детьми на тему «Открытка для любимого воспитателя» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация: «Какие книги полезны детям» <i>Ответственные: воспитатели</i> Заседание родительского клуба «Здоровей-ка» в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия здоровья». Онлайн-заседание «Совета отцов» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Ноябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	1. Беседа на тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков». 2. «Игра – как средство эмоционального раскрепощения». <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папка-передвижка на тему: «День матери» <i>Ответственные воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Онлайн-Фестиваль «Национальное созвучие» Акция «Маленьким детям – большие права» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Конкурсы, выставки, акции	Оформление стенгазеты на тему: «Моя мама лучше всех» посвященный «Дню матери» <i>Ответственные: воспитатели</i> Выставка детского творчества «День народного единства»

		<i>Ответственные: воспитатели</i> Акция «Кормушка для птиц» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация: «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника» (по теме самообразования) <i>Ответственные: воспитатели</i> Круглый стол «Организация питания в детском саду». <i>Ответственные: воспитатели.</i> Онлайн-День правовой помощи
Декабрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему «Раннее развитие творческих способностей детей» <i>Ответственные: воспитатели</i> Советы воспитателя «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папка-передвижка на тему «Зима» <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Праздник «Новый год» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Консультация: «Проекты в детском саду и семье» <i>Ответственные: воспитатели (по теме самообразования)</i> 2. Консультация «Важность сюжетно-ролевой игры для ребенка дошкольного возраста» 3. Акция «Распространение памяток по противодействию террору и экстремизму». <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка творческих работ «Рождественский вертеп» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
6.	Родительское Собрание №2	Тема: Тематическое родительское собрание «Организация и создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников нашего детского сада. Зачем ребенку валеологическая культура?» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
Январь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему: «Формирование навыков и привычек культурного поведения в семье и в детском саду» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Обновить информацию в «Органайзере» по направлениям: – новинки нормативно-правовой документации; – итоги выполнения Муниципального задания – нормативно-правовой акт по взыманию родительской платы – информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. Беседа «Рождество. Семейные традиции и их роль в воспитании детей и подростков»

		<i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Заседание родительского клуба «Здоровей-ка» в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия здоровья» <i>Ответственные воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Акция «Покормите птиц зимой» <i>Ответственные воспитатели.</i>
Февраль		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему: «Традиции трудового воспитания в семье». <i>Ответственные: воспитатели:</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Устный журнал «Воспитание у детей честности и справедливости». <i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Спортивный праздник с папами «Посвящение в солдаты» <i>Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация: «Участие семьи в проектной деятельности дошкольника» Беседа на тему «Роль родителей в воспитании ребёнка» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка стенгазет «Мужчины – гордость нации прошлое и настоящее» Районная благотворительная акция «Письмо, посылка солдату-земляку» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
6.	Родительское Собрание №3	Тема: «Дистанционные образовательные технологии: идем в ногу со временем?» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
Март		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Изготовление памяток «Безопасность во время игр на улице» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папка – передвижка на тему: «Мамин праздник» <i>Ответственные: воспитатели.</i> Устный журнал «Православная книга в семье». «Роль художественной литературы в нравственном и духовном воспитании»
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение мероприятий, посвященных к «Международному женскому дню» Праздник «8 марта». Спортивный праздник с мамами «Красота и спорт». Театрализованное развлечение «Масленица».

		<i>Ответственные воспитатели, музыкальный руководитель</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Круглый стол «Межличностные отношения в современном обществе»
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка творческих работ «Рукодельница» <i>Ответственные: воспитатели</i> Выставка детского творчества открыток «Для любимой мамочки». <i>Ответственные воспитатели</i>
Апрель		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	«Значение физической активности для дошкольников» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Обновить информацию в «Организаторе» по направлениям: – новинки нормативно-правовой документации; – итоги выполнения Муниципального задания – нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы – информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. <i>Ответственные воспитатели.</i> Оформить родительский уголок по теме «День победы»
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. «День здоровья» 2. Акция «Помоги синичке», посвященная Дню птиц. 3. Тематическое развлечение «Весна стучится в окна» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация «Пасха. Воскресение Христа. Как празднуют праздник Пасхи». Заседание родительского клуба «Здоровей-ка» в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия здоровья» Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей» <i>Ответственные воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка творческих работ «Дорога в космос» Районный конкурс рисунков, посвященный празднованию «Дня пожарной охраны». <i>Ответственные воспитатели.</i>
Май		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Анкетирование родителей в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования. <i>Ответственные: воспитатели, старший воспитатель</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Информационный стенд: «Правила безопасности для детей» «Безопасность на дороге». <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога	День открытых дверей. 1. Выставка детского творчества «Никто не забыт, ничто не

	и родителей с детьми	забыто». 2.Выставка детского творчества «Здравствуй лето» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему «Маршрут выходного дня» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Акция к 9 мая «Незабудка» 1.Конкурс рисунков на тему: «Юный пешеход» 2.Районная профилактическая акция ГИБДД «Я - велосипедист». 3.Районный конкурс ГИБДД «Красный, желтый, зеленый». <i>Ответственные: воспитатели.</i>
6.	Родительское собрание №4	1 Итоговое родительское собрание «Презентация достижений воспитанников и педагогов за учебный год», (в нетрадиционной форме с участием детей и родителей). «Презентация достижений воспитанников и реализованных проектов в совместной деятельности за учебный год» <i>Ответственные: воспитатели.</i> Общее собрание «Итоги работы детского сада за год». <i>Ответственные: заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, воспитатели.</i>
Июнь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему: «Семейный досуг праздники и развлечения в семье» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Оформить папку передвижку «Лето» <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение совместно с родителями мероприятия посвященного «Дню защиты детей» <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа для родителей на тему: «Как воспитать дружеские отношения у ребенка со сверстниками» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка детских рисунков на тему: «День защиты детей» <i>Ответственные: воспитатели</i> Фотовыставка «Вот так мы живем в детском саду» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Июль		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему: «Маршрут выходного дня» <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Папки передвижки на тему: «Правила дорожного движения» <i>Ответственные: воспитатели.</i> Обновить информацию в «Организаторе» по направлениям: – новинки нормативно-правовой документации;

		– итоги выполнения Муниципального задания – нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы – информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. <i>Ответственные воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Целевая экскурсия совместная с родителями и детьми в библиотеку п.Солнечный.
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Рекомендации родителям по чтению художественных произведений дома. <i>Ответственные воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Фотовыставка на тему «Лето - веселая пора» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
Август		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему: «Правила безопасности в природе» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Информационный стенд: «Территория безопасности» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Совместная экскурсия в мини – музей детского сада «Аист» «Моя Югра» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему: «Азбука вежливости в семье» Беседа на тему: «Советы родителям по формированию социально-коммуникативному развитию ребенка» (по теме самообразования) <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка «Лучший головной убор» <i>Ответственные: воспитатели.</i>

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.

- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья». (Приложение 9)

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье – понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (модель № 2 здоровьесбережения). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Модель № 2.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная
организация
режимных
моментов

Оптимальный
двигательный
режим

Правильное
распределение
интеллектуальных и
физических нагрузок

Доброжелательный
стиль общения
взрослого с детьми

Целесообразность
в применении
приемов и
методов

Использование
приемов
релаксации в режиме
дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет
гигиенически
х требований

Создание
условий для
оздоровительных
режимов

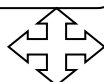
Бережное
отношение к
нервной
системе
ребенка

Учет
индивидуальных
особенностей и
интересов детей

Предоставление
ребенку свободы
выбора

Создание
условий для
самореализации

Ориентация
на зону
ближайшего
развития



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

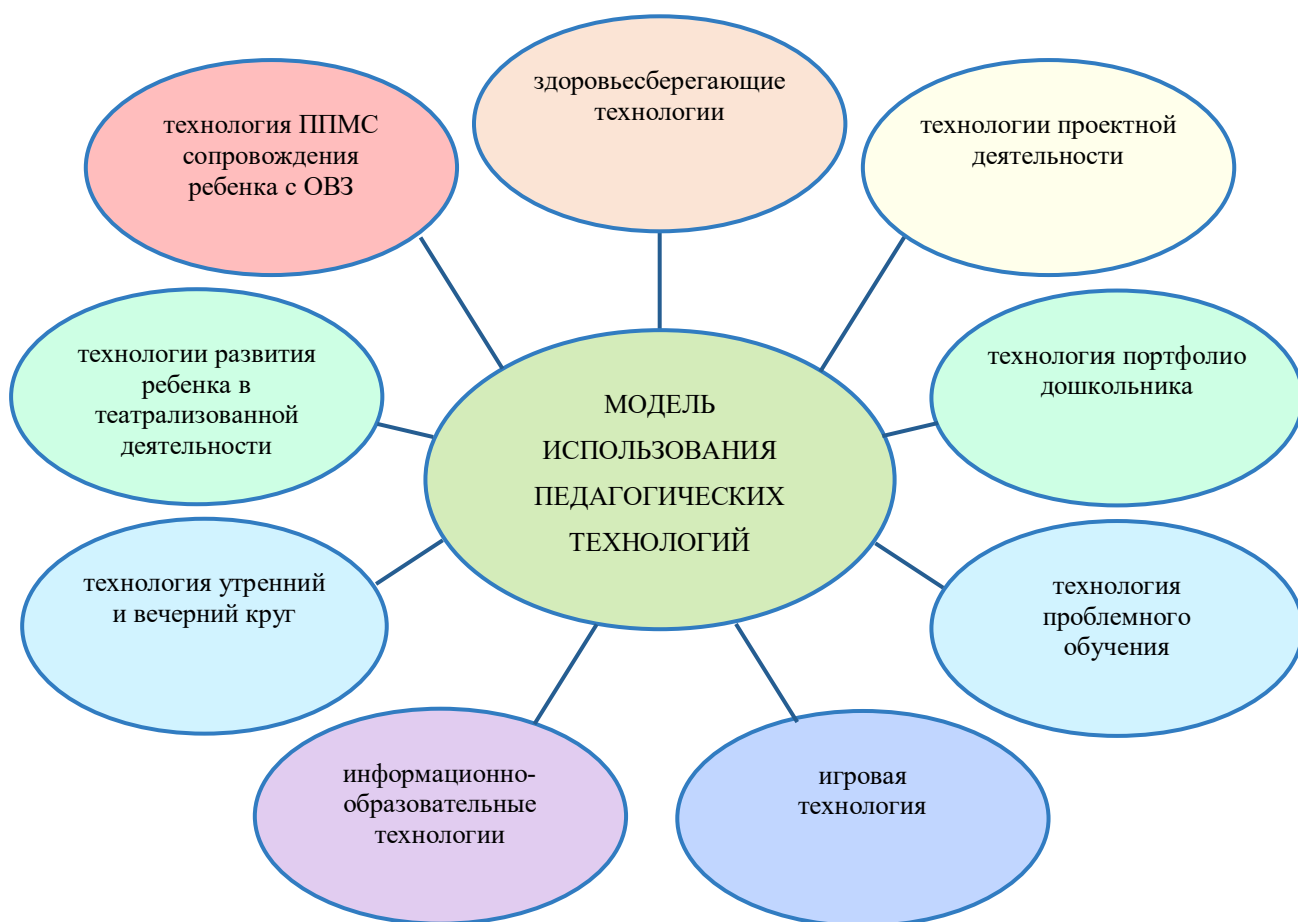
- ✓ здоровьесберегающих технологий;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии портфолио дошкольника;
- ✓ игровой технологии;
- ✓ технологии «Музейная педагогика»
- ✓ технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- ✓ технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- ✓ утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель № 3.

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколёнок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития — один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человека.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.
- по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
 - по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).
- Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования,

соревнования. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Творческие. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники соревнуются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. *Цель музейной педагогики* – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования

региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини - музей в нашей группе: «Матрешки»

Мини-музеи в детском саду с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуют кратковременные выставки. ***Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,*** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

➤ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного

отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организацией созданы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Успешный детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнонитошки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями.

С каждым участником - Организацией проекта «Этнонитошки» разработан план совместных мероприятия, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом проекта «Этнонитошки» будет являться «Национальный календарь».
<http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehnonitochki/0-306>

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

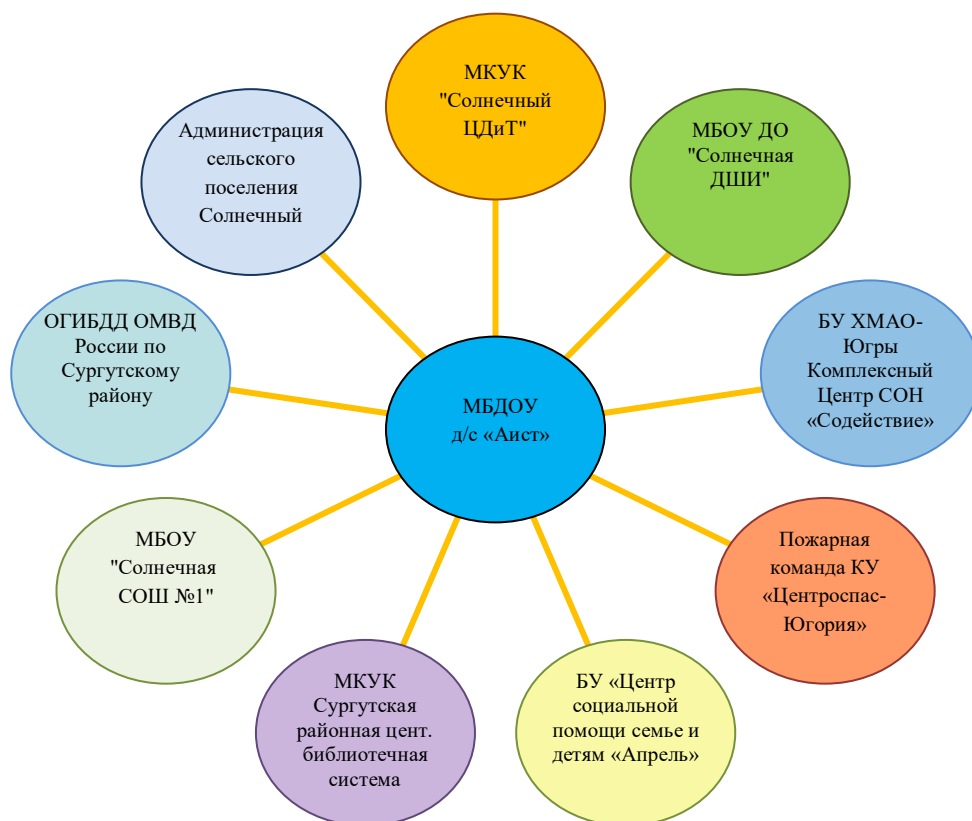
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель № 4.

Социальные партнеры Организации



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения», летние чтения;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей
2. Центр досуга и творчества «Солнечный»:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
3. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
 - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
4. Пожарная часть (п. Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
 - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
 - Акции.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно–методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики

слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении РП особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультационный центр**, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и - социальной адаптации детей – мигрантов;

Консультационный пункт:

- ✓ по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад.
- ✓ по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Основными принципами работы консультативного пункта образовательного учреждения являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Оказание содействия в социализации и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с 0 года до 3 лет и с 3-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности воспитания.

Оказание содействия в социализации детей мигрантов, всесторонней помощи и преодолении языкового барьера в вопросах обучения на русском языке.

Укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе.

Для работы консультационного пункта ежегодно разрабатывается план работы.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)»).

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания, и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в группе, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), для инвалидов, в том числе, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Таблица № 21.

	Критерий	Показатели	Индикаторы
	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной траектории развития в содержании адаптированной образовательной	Наличие адаптированной образовательной программы (АОП).
	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка.

	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогической службы. Специалисты, рекомендованные в заключении ПМПк: <i>Педагог-психолог</i> – коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков. <i>Учитель-логопед</i> – формирование связной речи и коррекция звукопроизношений, слоговой структуры слова, уточнение и расширение словаря, формирование связной речи. <i>Учитель-дефектолог</i> – Развитие высших психических функций.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. <u>Зинкевич-Евстигнеева</u> «Психогимнастика» М.Чистякова Программы «Воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б.	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации (индивидуальной траектории развития) В АОП

Функционирование МБДОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанника, изменение образовательных условий в связи с комплексного диагностика развития ребенка, в соответствии с повторным прохождением районной ПМПК.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.
-----------------------------------	---	---

В группе № 1 «Почемучки» созданы условия для социальной интеграции, инклюзивного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование, преодоления границ между массовым и специальным образованием, для наиболее полного охвата детей дошкольным образованием. Группу посещают 5 воспитанников, имеющих статус ОВЗ.

1. В группе комбинированной направленности № 1 организовано обучение воспитанника, имеющего статус ОВЗ Н.А. По заключению ТПМПК от 27.03.2020 г. №8047, ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Тьюторское сопровождение не требуется.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» по рекомендации ТПМПК

Таблица № 21(а).

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Крит	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы	Адаптированная образовательная программа для Н.А. с тяжелым нарушением речи.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие центра ППМС помощи. Специалисты, рекомендованные в заключении ТПМПК: <i>Педагог психолог:</i> формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. <i>Учитель-логопед:</i> коррекция и развитие всех компонентов речи.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей

Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психогимнастика» М.Чистякова	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной
Функционирование МБД ОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в соответствии с потребностями воспитанника.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.

2.В группе комбинированной направленности № 1 организовано обучение воспитанника, имеющего статус ОВЗ М.Т. По заключению ТПМПК от 21.06.2019 г. №7048, ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Тьюторское сопровождение не требуется.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» по рекомендации ТПМПК

Таблица № 21(б).

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Крит	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального	Составление адаптированной образовательной программы	Адаптированная образовательная программа для М.Т. с тяжелым нарушением речи.

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие центра ППМС помощи. Специалисты, рекомендованные в заключении ТПМПК: <i>Педагог психолог:</i> развитие социально-коммуникативных навыков, памяти, внимания, мышления. <i>Учитель-логопед:</i> уточнение, расширение и активизация словаря. Коррекция нарушений звукопроизношения.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психогимнастика» М.Чистякова	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной
Функционирование МБД ОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в соответствии с потребностями воспитанника.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.

3.В группе комбинированной направленности № 1 организовано обучение воспитанника, имеющего статус ОВЗ П.Д. По заключению ТПМПК от 06.12.2019 г. №7603, ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Тьюторское сопровождение не требуется.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» по рекомендации ТПМПК

Таблица № 21(в).

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Крит	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы	Адаптированная образовательная программа для П.Д. с задержкой психического развития.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие центра ППМС помощи. Специалисты, рекомендованные в заключении ТПМПК: <i>Педагог психолог:</i> формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности. <i>Учитель-логопед:</i> коррекция и развитие всех компонентов речи. <i>Учитель-дефектолог:</i> формирование и развитие предметно-пространственной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психогимнастика» М.Чистякова	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной

Функционирование МБДОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в соответствии с потребностями воспитанника.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.
-----------------------------------	--	---

4. В группе комбинированной направленности № 1 организовано обучение воспитанника имеющего статус ОВЗ Э.У. По заключению ТПМПК от 06.12.2019 г. №7595, ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Тьюторское сопровождение не требуется.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» по рекомендации ТПМПК

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Таблица № 21(з).

Крит	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы	Адаптированная образовательная программа для Э.У. с задержкой психического развития
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие центра ППМС помощи. Специалисты, рекомендованные в заключении ТПМПК: <i>Педагог психолог:</i> формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности. <i>Учитель-логопед:</i> коррекция и развитие всех компонентов речи. <i>Учитель-дефектолог:</i> формирование и развитие предметно-пространственной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей

Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психогимнастика» М.Чистякова	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной
Функционирование МБД ОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в соответствии с потребностями воспитанника.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.

5. В группе комбинированной направленности № 1 организовано обучение воспитанника имеющего статус ОВЗ Э.Э. По заключению ТПМПК от 06.12.2019 г. №7597, ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС.

Тьюторское сопровождение не требуется.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» по рекомендации ТПМПК

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Таблица № 21(г).

Крит	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального	Составление адаптированной образовательной программы	Адаптированная образовательная программа для Э.Э. с задержкой психического развития

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие центра ППМС помощи. Специалисты, рекомендованные в заключении ТПМПК: <i>Педагог психолог:</i> коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности. <i>Учитель-логопед:</i> коррекция и развитие всех компонентов речи. <i>Учитель-дефектолог:</i> формирование и развитие предметно-пространственной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психогимнастика» М.Чистякова	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной
Функционирование МБД ОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в соответствии с потребностями воспитанника.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.

Образовательные области Программы для детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие [1, с.173-176];
- Познавательное развитие [1, с.176 -177];

- Речевое развитие [1, с.177- 181];
- Художественно-эстетическое развитие [1, с.181 -182];
- Физическое развитие [1, с.182 -185].

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММ

Состояние МТБ группы соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Территория прогулочного участка группы благоустроена, оформлены цветники, клумбы, отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории Организации имеется экологическая тропа.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Таблица № 18.

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования			
1.	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГАУ «ФИРО»	ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Комплексная Программа			
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. – М.: «Мозаика- Синтез», 2019.	Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Авторская программа			
1.	«Лего-конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина	Авторская программа в соответствии с ФГОС ДО
Образовательная программа			
1.	«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова	В 2002 году учебный комплект Программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ».

Таблица № 19.

Методическое обеспечение образовательных областей:

Направления развития ребенка и образования детей (далее - образовательные области)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр».
Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание 3-5 лет» 3. Петрова В.И, Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-5 лет» 4. Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду. 3-5 лет» 5. Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» 6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа 4-5 лет
Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет Рабочие тетради: 4. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для малышей» Средняя группа.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю.Дорожин «Развитие речи у малышей» Средняя группа.

	3. Д.Денисова, Ю.Дорожин Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для малышей» Средняя группа 4. Д.Денисова, Ю.Дорожин: «Прописи для малышей» Средняя группа
Художественно – эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 3. Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». 4. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» Средняя группа 4-5 лет

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с РП Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с разделом 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 4 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица № 20.

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2020 – 2021 год (теплый период)

Виды деятельности	время	Продолжительность
-------------------	-------	-------------------

Приём, утренний фильтр, свободная игры	7.00 - 8.00	60 минут
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут
Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50	40 минут (10 минут игра)
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10	20 минут
Второй завтрак	10.10- 10.20	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 11.30	1 час 10 минут
Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30- 11.50	20 минут
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50- 12.30	40 минут
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30- 15.00	2 часа 30 минут
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.15	15 минут
Подготовка к полднику, КГН, полдник,	15.15- 15.30	15 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30- 16.40	1 час 10 минут
Вечерний круг	16.40- 16.50	10 минут
Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	16.50-17.20	30 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка	17.20- 18.45	1 час 25 минут
Уход детей домой	18.45- 19.00	15 минут
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)	
ООД (занятия)	40 мин.в день	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.50 мин (470 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин. (150 мин.)	

Таблица № 21.

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2020-2021 год (холодный период)

Виды деятельности	Время	Продолжительность
Приём, утренний фильтр, свободная игры	7.00 - 8.00	60 минут
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут
Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50	40 минут (10 минут игра)
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10	20 минут
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	1 час 10 минут
Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20 минут
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40 минут
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15 минут
Подготовка к полднику, КГН, полдник	15.15 - 15.30	15 минут
Организованная образовательная деятельность	--	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.40	1 час 10 минут
Вечерний круг	16.40 - 16.50	10 минут
Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	16.50-17.20	30 минут

Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 18.45	1 час 25 минут
Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)	
ООД (занятия)	40 мин. в день	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.50 мин (470 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин. (150 мин.)	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 8155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2020-2021 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки на 2020-2021 учебный год, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план), комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент, локальный компонент, и варианты итоговых мероприятий.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное эстетическое, трудовое).

Таблица № 22.

Физкультурно-оздоровительная работа. Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2раза в зале)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9.Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - продезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логаритмики;	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин

- пальчиковая гимнастика.				
13. Физ. досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица № 23.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Световая и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда на основании СанПиН раздела 12 «Требования к организации физического воспитания». Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица № 24.

Система закаливающих упражнений

Содержание	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице – -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			

- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
1. Хождение по тропе здоровья с использованием раствора морской соли	Ежедневно			

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИИ, СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Таблица № 25.

Примерные традиционные события праздников, мероприятий групп дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Дата	Средняя группа	
			Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	01.09	«День знаний»	Фотовыставка «Здравствуй детский сад!»
		02.09-04.09	Неделя безопасности	Экскурсия по территории детского сада

		03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «Мы против терроризма»
	2 неделя	07.09-11.09	«Правила дорожные знать каждому положено!»	Изготовление знаков дорожного движения.
		10.09	Единый день безопасности	Развлечение «В гости к Айболиту»
	3 неделя	14.09-18.09	«Осень, осень в гости просим!»	Выставка детского творчества "Осень"
	4 неделя	21.09-25.09	«Папа, мама, я – дружная семья»	"Наша дружная семья"
	5 неделя	27.09	Тематический день «День воспитателя»	Беседа с детьми: «День воспитателя и всех дошкольных работников».
Октябрь	1 неделя	28.09-02.10	Тематический день «День пожилого человека»	«Угощение для бабушки и дедушки»
		01.10- 09.10	Педагогический мониторинг	Заполнение карт
	2 неделя	05.10-09.10	Моя любимая игрушка	Фото-коллаж «Моя любимая игрушка»
		09.10	Единый день безопасности	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»
		04.10	Тематический день «Всемирный день защиты животных»	Социальная акция «Кормушка для птиц»
	3 неделя	12.10-16.10	«В мире животных»	«Мой домашний питомец».
	4 неделя	19.10-23.10	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Физкультурный досуг «Буду здоровым».
	5 неделя	26.10-30.10	«Я живу в Югре»	Виртуальная экскурсия «Моя Югра»
		29.10	125-летие великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	Литературная гостиная, кн. выставка
Ноябрь	1 неделя	02.11-06.11	«Мы живём в России!»	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по Родине»
		04.11	Тематический день «День народного единства»	Онлайн - Фестиваль «Национальное созвучие»
	2 неделя	09.11-13.11	«Дом, в котором я живу»	«В гости к нам пришел Петрушка» развлечение
		10.11	Единый день безопасности	Акция «Пристегнись Югра»
	3 неделя	16.11-20.11	Мир предметов и электроприборов	Беседа «Электроприборы»
		18.11	День рождения Деда мороза	Тематическая презентация День рождения Деда мороза
	4 неделя	23.11-27.11	Транспорт	Выставка тематическая «Транспорт»
		26.11	Тематический день «День матери»	Выставка рисунков «Вот такая мама, золотая прямо!»
Декабрь	1 неделя	30.11-04.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Презентация «Зимние забавы»
	2 неделя	07.12-11.12	«Зимовье зверей»	Выставка рисунков «Лесные жители».
		10.12	Тематический день «День округа», Единый день безопасности	игру «У светофора нет каникул»
		12.12	День Конституции	Тематические беседа «День Конституции»
	3 неделя	16.12-20.12	«Здравствуй, Новый год!»	Мастерская детского творчества «Новогодние чудеса»
	4 неделя	21.12-25.12 28.12-31.12	«Здравствуй, Новый год!»	Праздник «К нам приходит Новый год»
Январь	2 неделя	11.01	Единый день безопасности	Акция «на одежде маячок – безопасный пешеход» «Лучший пешеход»
		11.01-15.01	«Рождество Христово»	Выставка рисунков
	3 неделя	18.01-22.01	«Неделя вежливости и доброты»	Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт»
	4 неделя	25.01-29.01	«Зимние забавы»	Эксперименты с водой и льдом
Февраль	1 неделя	01.02-05.02	Неделя безопасности	Весенние каникулы без ДТП!
	2 неделя	08.02-12.02	«Неделя знаний»	«Неделя науки в детском саду».
		08.02	Тематический день «День Российской науки»	Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория»
		10.02	Единый день безопасности	Беседа «Пешеходы и транспорт»

	3 неделя	15.02-19.02	«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	Выставка стенгазет
		23.02	Тематический день «День защитника Отечества»	Утренник «День Защитника Отечества»
	4 неделя	24.02-26.02	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	«Посиделки» фольклорный праздник
Март	1 неделя	01.03-05.03	«Мамочка милая, мамамоя»	Праздник 8 марта
	2 неделя	09.03-12.03	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развлечение «Учимся быть артистами»
		10.03	Единый день безопасности	Выставка работ совместно с родителями "Огонь друг, огонь враг".
	3 неделя	16.03-20.03	Знакомство народной культурой и традициями	День открытых дверей. Фольклорный праздник
	4 неделя	22.03-26.03	«Удивительный мир театра»	Фестиваль «Театральные Ступеньки»
		27.03	Тематический день «День театра»	
		25.03-30.03	Всероссийская неделя книги	Вечер стихотворений о весне.
		29.03-02.04 01.04	«Пернатые друзья». Тематический день «Международный день птиц»	Акция «Накорми птиц»
		30.03	День пожарной охраны	Сюжетно ролевая игра «Юные пожарные»
Апрель	1 неделя	05.04-09.04	Неделя здоровья «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»	Физкультурный досуг «Весёлые соревнования»
		09.04	Единый день безопасности	Развлечение по ПДД
	2 неделя	12.04-16.04	«Мы и в космос полетим, если только захотим»	Коллективная творческая работа "День космонавтики"
		12.04	Тематический день «День космонавтики», 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»
	3 неделя	19.04-23.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	Развлечение «Земля наш дом»
		22.04	Тематический день «День Земли»	
	4 неделя	26.04-30.04	Педагогический мониторинг	Заполнение карт
		27.04-01.05	«Вокруг света»	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»
Май	1 неделя	01.05	Тематический день «День весны и труда»	
		04.05-07.05	«Светлый праздник – День Победы»	Социальная акция «Открытка для ветерана».
		09.05	День Победы	Развлечение «День Победы» Социальная акция «Незабудки»
		11.05	Единый день безопасности	Акция «Победе безопасные дороги!»
	2 неделя	11.05-15.05	Неделя безопасности	Акция «Внимание, дети!»
	3 неделя	18.05-22.05	«Здравствуй, лето!»	Безопасное лето!
		24.05	Тематический день «День славянской письменности»	Беседа «День славянской письменности и культуры».
	4 неделя	24.05-28.05- 31.05	«Здравствуй, лето!»	Дисотека для маленьких «Летние развлечения»

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица № 26.

Традиции МБДОУ д/с «Аист»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год

		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

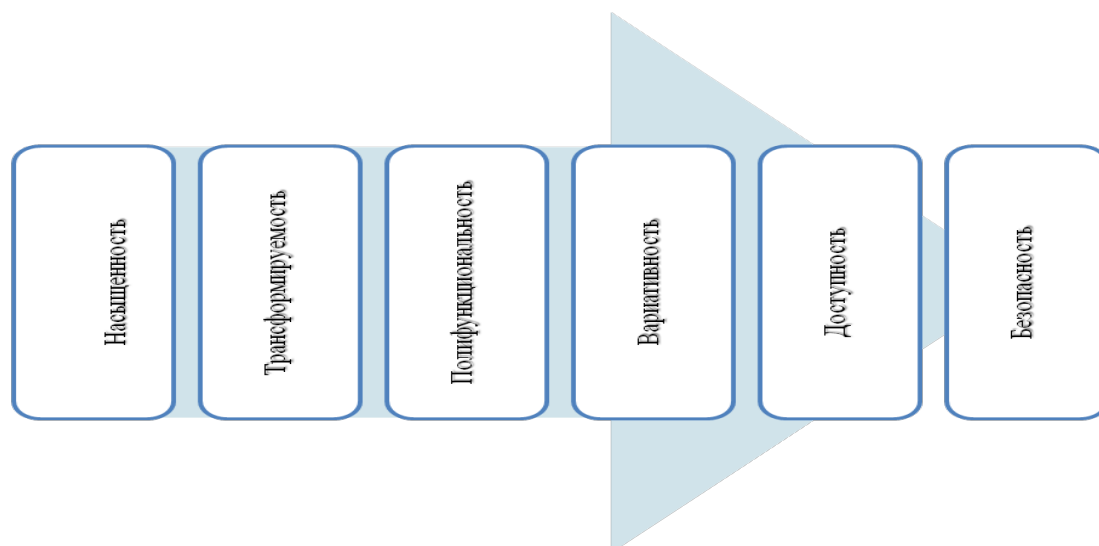
Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная.

Модель № 5.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организация РППС в группе

Образовательная область	Тематический блок	Название центра, его насыщение		Предназначение
Физическое развитие	Физическая культура	Центр для двигательной активности	Мячи, скакалки, картотека подвижных игр, физкультурных минуток, атрибуты к подвижным играм, кегли, бадминтон, бассейны для игр с водой. кольцо, обручи, коврики, массажные дорожки. Корзина для метания мячей маски для подвижных игр, флажки.	Влияние на развитие: - Воспитание у детей осознанное отношение к своему здоровью. - Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка. - Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, - Профилактика плоскостопия. - Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений»	Центр для познавательной активности	Экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.) Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция животных, муляжи овощей, фруктов, карта России, карта Югры. Настольно печатные игры. Картотека игр экспериментов	Влияние на развитие: - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил, упругий; понюхал - без запаха; погладил ладонью - шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию; - помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Центр для настольно-печатных и развивающих игр		
	Ознакомление с предметным окружением	Центр для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями		
	Ознакомление с социальным миром			
	Ознакомление с миром природы			

				(протяженность — условной мерой длины, глубину - палочкой, шестом с отметкой уровня, объем - условной мерой, имеющей объем и т. п.) • поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
Речевое развитие	Развитие речи	Центр отдыха Центр «Будем правильно говорить» Центр книги	Рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.) (уединение, общение и пр.). Набор картин, репродукций Наглядный материал. Конструкторы различных видов. Детские книги. предметные и сюжетные картинки. Книжный уголок. Картотека игр по развитию речи.	Влияние на развитие: • развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря • чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий • развитию диалогической и связной речи • обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования • развитию звуковой культуры речи • развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи • развитию интереса к грамотности
	Чтение художественной литературы			
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Центр для настольно-печатных и развивающих игр Центр для сюжетно-ролевых игр Центр дежурств	Картотека дидактических игр настольно -печатные игры Игрушки-заместители Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, календарь погоды. игры и игрушки самоделки. Детская игровая мебель. Иллюстрационный материал	Влияние на развитие: • развивают активную и пассивную речь; • помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; • увязывают между собой различные представления; • учат решению проблем; • стимулируют творческое начало, креативность; • развивают самооценку и самоуважение; • учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику Влияние на развитие:
	«Ребенок в семье и сообществе»			
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
	«Формирование основ безопасности»			

				формирование навыков безопасного поведения
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»	Центр для самостоятельной деятельности детей Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр Центр для музыкальных игр Центр игровой	Театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессии пр.) Музыкальные инструменты, разные виды театра. ширма для кукольного театра, маски. Подборка видеоматериалов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Альбомы для рассматривания «Народное творчество» Мольберт трафареты наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги. Конструкторы .	Влияние на развитие: <i>Эмоциональное развитие</i> • для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; • возможности эмоциональной разрядки; • чувство удовлетворения от создания собственного продукта; • радость от ощущения собственной успешности. <i>Сенсомоторное развитие</i> • развитие мелкой моторики; • развитие тактильного восприятия; • увеличение остроты зрительного восприятия; • развитие крупной моторики; • приобретение опыта координации зрения и руки. <i>Социальное развитие</i> • возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; • обучение ответственности за сохранность материалов; • стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <i>Интеллектуальное развитие</i> • знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; • приучение к последовательности и планированию; <i>Художественно-эстетическое развитие</i> • формирование художественного вкуса; • развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; • развитие творческого самовыражения; • формирование способности ценить культурное художественное наследие.
	Музыкальная деятельность			
	«Изобразительная деятельность»			
	«Конструктивно – модельная деятельность»			

Виды помещений	Основное предназначение	Оснащение
Приемная комната (раздевалка)	✓ Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок ✓ Выставки детского творчества ✓ Наглядно-информационный материал для родителей ✓ Детская мебель: шкафчики, скамьи
«Зеленая зона» участка	✓ Прогулки, наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность, ✓ Трудовая деятельность на огороде ✓ Физкультурное занятие на улице.	✓ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ✓ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. ✓ Физкультурная площадка.

В групповых помещениях в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, построенной на основе программы целесообразно (по выбору) создание либо интеграция в существующие центры детской активности следующих центров социокультурной направленности:

- ✓ Полочка «Мои истоки»;
- ✓ Мини-музеи– «Моя - Югра»;
- ✓ Мини-музеи, сформированные с учетом приоритетных направлений группы (темы самообразования педагога), комплексно-тематического планирования: «Чудо - дерево», «По дороге сказок», «Что мы знаем о Олимпиаде?», «Деревянные игрушки», «Предметы русской народной утвари» и др.

При создании РППС наша Организация обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации РП ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашей группе позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования. Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в Организации предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таблица №28.

«Развивающая предметно-пространственная среда» Образовательной программы «Социокультурные истоки»	
Материально – техническое обеспечение	магнитофон, проектор, ноутбук; иллюстрированный и раздаточный материал; видеозаписи, диски.
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Программа для дошкольного образования. Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет. Комментарии и пояснительная записка к программе. Методическое пособие «Активные формы обучения». Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию. Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Методические рекомендации к книгам для развития. В образовательном пространстве, создаются такие функциональные центры, как: • «Центр традиционной народной культуры «Горница», • «Галерея искусств», • «Мастерская народных ремесел», • «Музей родного края «Наши истоки», • «Уголок родной природы» • «Музей народной игрушки», • «Музей «История родной куклы», • «Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества», • «Центр краеведения», • «Центр народной игры «Золотые ворота», • «Выставочный центр детского рисунка»,

	• «Центр Семьи», • «Центр «Ребячьи сказки», и др. В соответствии с реализацией программы целесообразно (по выбору) создание центров развития: • Мини-музеи родного края; • Галереи художников; • «СЕМЬ - Я»; • «Родная книга»; • «Театр сказок»; • Краеведения «Люби и знай свой край»; • «Традиционной игры и игрушки»; • Выставочный центр «Золотые руки»; • «Я живу в России»; • «ИГРАЙКА» (все виды игр) и др. 1. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 2. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 3. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010). 4. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 5. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 6. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 7. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 8. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 9. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 10. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 11. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010). 12. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 13. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 14. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 15. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 16. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 17. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009). 18. Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113-137). 19. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138-151). 20. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7лет)» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152-204). 21. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7лет) по программе духовно-нравственного воспитания
--	---

	«Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15-56). 22. Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 57-70). 23. Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71- 134). 24. Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135-164).
«Развивающая предметно-пространственная среда» Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»	
Материально – техническое обеспечение	Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, ноутбук, технологические карты, рисунки, фотографии. Наборы конструкторов: • the wese bigblock мягкий конструктор «Великан»; • Polydron «Малыш»; • Plastwood Магнитные фигурки «Ферма», « Зоопарк», «Принцы и принцессы»; • Пластмассовый конструктор «Изобретатель»; • Пластмассовый конструктор «Техник» • Мягкий конструктор «Строитель»; • Polydron Магнитные блоки 3D; • Polydron Узорная шнуровка №2; • Polydron «Гигант- комплект на группу»; • Polydron «Супер-гигант - 3»; • Polydron «Гигант Конструируем транспорт»; • Polydron Большие бусины (устный счет); • LEGO- кирпичики; • технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
Методические материалы и средства обучения и воспитания	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2011. – 243 с. Методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке РП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание РП:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
2. Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
3. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования И.А. Кузьмин. Истоковедение том 5
4. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки». Средняя группа
5. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014. -96с.
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработка занятий для всех групп с методическими рекомендациями. -М.: школьная Пресса, 2003. -128с.