

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Орг. момент	Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Прозвенел уже звонок, сядьте тихо и неслышно, и скорей начнем урок. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: «Я есть любовь, я есть сила, я есть воля, я есть все прекрасное, я есть Человек, все зависит от меня, все в моих руках» (слайд 1).	Приветствие учителя. Выполнение задания.
Актуализация опорных знаний	Ребята, давайте вспомним, о чем вы говорили на прошлом уроке? Сейчас мы проверим как вы усвоили пройденное. Я предлагаю сыграть вам в игру «крестики-нолики». У вас на столах карточки, в которых дана табличка и девять вопросов, если ответ на вопрос «да», то вы ставите крестик, если ответ «нет», то ставите нолик. На выполнение вам три минуты. (слайд 2). Давайте проверим, что у вас получилось. (слайд 3). Поменяйтесь листочками и поставьте оценку. Критерии оценивания на доске. (слайд 3). Ребята, подпишите рабочий лист – фамилию имя и внесите в рабочий лист отметку за данное задание. На столах у вас лежат флажки разных цветов, поднимите, пожалуйста, у кого все правильно - зеленый флажок, оранжевый – кто допустил ошибки. Молодцы, справились с заданием. Ребята, давайте мысленно перенесемся в 13 век и представим Русь того времени. Представим ее в облике пахаря. (слайд 4). Он стоит, отняв руки от сохи, взгляд его встревожен. Два всадника – с востока и с запада – устремились на него. Один на приземистой лошади, со щитом из бычьей кожи, с натянутым луком и каленой стрелой. (слайд 4). Другой с тяжелым копьем, одетый в рыцарские доспехи, в белой мантии с красным крестом на груди. (слайд 4). На слайде появляется схема. Ребята, как вы поняли, кто подразумевался под этими всадниками? Попробуйте объяснить данную схему. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, как будет звучать тема нашего урока. (слайд 5). Запишите тему урока в рабочий лист. Вдруг со всех концов Поднялася Русь. Собрала детей, Стариков и жен, Приняла гостей На кровавый пир.	Нашествие монголо-татар на Русь Работают с вопросами, заполняют табличку. Взаимопроверка и выставление отметок в рабочий лист. Работа с флажками. Внимательно слушают. Русь в облике пахаря оказалась между двумя врагами: монголами и крестоносцами. «Борьба Руси с западными завоевателями»

Мотивационно-целевой	Возвращение к схеме. (слайд 6). Итак, мы с вами выяснили, что Русь оказалась в непростом положении. Как вы думаете почему именно в это время крестоносцы решили напасть? Работа со схемой. Ребята, назовите два основных события, связанных с нашествием монголо-татар. Выберите из данных выражений то, которое характеризовало бы итог нашествия монголо-татар. «Русские дрались храбро и одержали победу; Монголам удалось разгромить русскую армию, разграбить города». Давайте снова посмотрим на схему. А знаете ли вы основные события, связанные с нападением крестоносцев и их последствия? Давайте подумаем, что мы должны узнать сегодня на уроке? Какова цель урока? Чтобы достичь цели, нам предстоит решить определенные задачи. На доске прикреплены задачи, выберите те, которые нам подходят по теме урока. Задачи: 1. Спутник Земли – Луна. 2. Основные сражения. 3. Русская армия и крестоносцы. 4. Личность Александра Невского. 5. Закрепление изученного.	Русь была ослаблена монголами. Битва на Калке – 1223г. Нашествия Батыя 1237-1238гг. Выбирают второе выражение. Нет, не знаем. Мы должны узнать об основных событиях, связанных с нападением крестоносцев и их последствиях.
Изучение нового материала	О, Русь в тринадцатом столетии! Сквозь глубину лихих годов, Я вижу неостывший пепел Дотла Спаленных городов. Грядет Земли погибель Русской, Во храмах пустота сквозит. Любой почти, кто не был трусом, В бою пленен или убит. И каждый недруг ободрился, И ополчился каждый враг! Да с ними некому сразиться. Над Родиной сгустился мрак. Но в час, когда ушла надежда Молитвой тихой в небеса, Сверкнул, вдруг, Солнцем в тьме кромешной, Князь новгородский Александр! В это время в Новгороде княжил двадцатилетний князь Александр Ярославович. Сейчас я вам предлагаю поработать в парах. Прочитайте внимательно	Работа в парах. Работа со стихотворением и учебником.

	стихотворение и подчеркните качества, за которые восхвалял русский народ Александра. (Слайд 7). А теперь давайте посмотрим, каким видели его современники, откройте стр115 в учебнике и прочитайте. Что общего вы можете выделить. В чем различие. Князь Александр был талантливым полководцем. Он рать собрал могучим кличем, презрев кичащихся врагов, хотевших Русь окатоличить, кровавым покрестив клинком. Давайте с вами посмотрим, кто лучше был подготовлен к войне: русские воины или западноевропейские крестоносцы. Давайте сравним. (слайд8). 1 вариант работает с документом и иллюстрациями по крестоносцам, 2 вариант по русским воинам. Сейчас выполним задание в паре, нужно из предложенных элементов соотнести, что к русским, что к крестоносцам. (слайд 9). Давайте проверим (слайд10). Если задание не вызвало у вас затруднений, поднимите зеленый флажок, если были ошибки, то оранжевый. (если не успею, это можно выкинуть, сама вкратце расскажу). Большое внимание уделяли отдыху, давайте и мы с вами отдохнем. Встаньте все и выполняйте то что показано на слайде. Физкультминутка. (слайд 11) Ребята сейчас мы с вами мысленно перенесемся в далекий 1263 год. (слайд 12). За окном лютует ноябрьская стужа, на дворе тьма непроглядная, а в келье тепло и светло: перед иконами горят лампы, вокруг со свечами в руках стоят понурые монахи и бояре. Лицом к образам лежит великий князь Александр. Глаза князя закрыты, но он слышит слова читаемых молитв, и душа его готовится к встрече с Богом. «С чем приду на Суд Божий?» - думает умирающий, и словно бы в ответ на этот вопрос свиток жизни князя разворачивается пред его мысленным взором. Ребята, постарайтесь, во время просмотра заполнить таблицу в рабочем листе. (слайд 13 – видео о Невской битве и Ледовом побоище). Как вы поняли слова Александра Невского. Проверка таблицы (слайд 14). Ребята давайте найдем в тексте учебника (стр.116-117), что же определило победу русских в Невской битве. (слайд15). В чем же особенность «Ледового побоища». Выполните задание в печатном листе, используя схему в учебнике на странице 118. (слайд 16). Давайте сделаем вывод. Какое значение имели битвы? Вернемся снова в келью: многое еще вспомнилось умирающему князю и	В стихотворении говорится о качествах Александра, а в тексте учебника о том, как он вел политику. Работают индивидуально, затем в парах. Называют правильный ответ и проверка по слайду. Внимательно смотрят видео и заполняют таблицу в рабочем листе. Работа с учебником и печатным листом. Если с добрыми намерениями, то всегда рады гостям, а если войной то всегда отпор дадим. Данные битвы показали, что русская армия сильна.
--	--	---

	пронеслось перед его угасающим взором. Зашло солнце земли русской. (слайд 17).	
Закрепление изученного.	Задание на закрепление. Вам дан текст с ошибками. В нем пять неверных фактов. Подчеркните их. (слайд 18). Второе задание: отметьте, в чем проявилось полководческое искусство Александра Ярославовича в невоской битве. (слайд 19). Работу выполнили, поменяйтесь листочками, и выполните проверку, правильный ответ и критерии оценки на доске (слайд 20, 21), поставьте оценки в рабочий лист. Поднимите флажки. Молодцы справились, хорошо усвоили материал. Итак, давайте вернемся к нашей схеме. В начале урока мы поставили с вами цель. Скажите мы узнали основные события нашествия крестоносцев, а последствия? Кто победил в данных битвах. Какое значение имело это для Руси (угроза с Запада была ликвидирована). (слайд 22)	Работают с заданиями в листочках. Выполняют проверку и выставляют оценки.
Домашнее задание	Молодцы хорошо поработали. Ребята, а что на уроке вам было сегодня интересно, что вызвало затруднения? Давайте посмотрим домашнее задание (слайд 23), оно указано у вас в рабочих листах. Параграф 13 прочитать, записи выучить. На выбор: 1. подготовить рисунок, макет или сочинение на тему «Борьба с иноземными захватчиками» 2. проведите исследование: как увековечена память Александра Невского в нашей стране? Какие литературные и художественные произведения посвящены Александру Невскому?	
Рефлексия	Каждый ребенок вытаскивает лист со словом и говорит относится это к теме урока или нет. Спасибо огромное за урок. (слайд 24)	