

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Ромашка» для детей младшей группы.

Цель: учить передавать образ цветка, его строение и форму, используя кисточки и краски; вызвать интерес к изображению цветов.

Задачи образовательные: продолжать учить детей различать и называть цвета; учить детей видеть ориентир на листе бумаги и аккуратно и последовательно выполнять задание; продолжать учить правильно работать с кистью и красками

Задачи развивающие: развивать чувство формы и цвета; развивать самостоятельность, внимание, мышление.

Задачи воспитывающие: воспитывать аккуратность, самостоятельность; воспитывать чувство радости от своей работы; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: иллюстрации с изображением ромашек, игрушка пчелка, письмо, аудиозапись «жужжание пчелы», мольберт, кисти, краски, стаканчики с водой, листы бумаги, салфетки.

Ход занятия:

Организационная часть:

- Здравствуйте, ребята! Начнем мы наш день с утреннего приветствия.

(Дети встают в круг, воспитатель – в центре).

«Утреннее приветствие»

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

- Молодцы! Садитесь, пожалуйста, на свои места.

- Ребята, перед вами висит картина. Давайте ее рассмотрим.

- Что изображено на картине? (цветы)

- Где они растут? Где вы их встречали? (на улице, на полянке, в лесу).

- Правильно! А кто-нибудь знает, как называются эти цветы (ромашки).

- Давайте вместе повторим, чтобы запомнить «РОМАШКИ».

- А теперь опишем ромашки. Какие они?

Рассматривание ромашек: посмотрите, у цветка есть серединка. Какого она цвета? (*желтого*). А ещё у ромашки есть лепестки. Посмотрите, сколько их? (*много*). А какого они цвета? (*белого*). Цветок растёт на стебельке. Он длинный. Какого цвета стебелёк? (*зелёного*). Давайте ещё раз скажем, как называется цветок. (*Дети по очереди и хором проговаривают название цветка*).

Воспитатель дополняет ответы детей.

- Понравились вам ромашки? (да).

Воспитатель включает аудиозапись «жужжание пчелы».

- Ой, ребята, кажется, я что-то слышу. Смотрите, к нам пчелка летит! У нее какое-то письмо.

Появляется игрушка пчелка с письмом.

- Так, сейчас посмотрим!

Воспитатель берет письмо и открывает.

- Ребята, пчелка хочет поделиться с нами необычной историей, которую она увидела на своей любимой полянке. Послушайте, пожалуйста:

Однажды на лесную полянку пришли дети. Они играли в разные интересные игры, а ромашки с любопытством наблюдали за детьми. Когда дети ушли домой, веселым ромашкам тоже захотелось поиграть. Больше всего им понравилась игра в пятнашки и догонялки.

Как же весело ромашки играли в пятнашки и бегали! Играли-играли, и свои лепестки растеряли. Хитрый ветерок поднял их и унес далеко-далеко. А ромашки даже не заметили этого.

Поглядел на веселых ромашек взрослый цветок и ахнул: «Где же ваши чудесные лепестки? Что вы без них будете делать? Вас теперь никто не назовет ромашками!» Опечалились ромашки. Стоят грустные-грустные и думают: «Кто же нам поможет?» Увидела все это пчелка и прилетела к нам в группу за помощью.

- Ребята, а мы можем помочь ромашкам? Как мы это сделаем? (нарисуем)

- Молодцы! Конечно, мы с вами нарисуем лепестки для ромашек.

- А прежде, чем приступать к рисованию, подготовим наши ручки, проведем пальчиковую гимнастику:

Один, два, три, четыре, пять –

Будем пальчики считать.

(загибаем пальчики по порядку)

Вот – желтая серединка,

(делаем кулачки)

*А вот лепесточки.
пальчики)*

(разжимаем кулачки, растопыриваем

Получился красивый цветочек!

Основная часть:

- А теперь приступаем к рисованию.

Воспитатель раздает детям заготовки, на зеленой бумаге в центре нарисована желтая серединка.

- Вот и наши полянки с грустными ромашками. Видите, зеленый лист обозначает полянку, ведь травка у нас зеленая.

- Какая краска нам понадобится для лепестков? (белая).

- Правильно! А теперь, посмотрите, как мы будем рисовать.

Воспитатель показывает, как правильно расположить лепестки вокруг серединки, используя способ "примакивания". Напоминает, как правильно держать кисть, обмакивать в воду.

- Ну вот, одной ромашке я помогла. Теперь вы сделаете то же самое. У нас же много грустных ромашек.

Во время самостоятельной деятельности детей воспитатель помогает им, подсказывает, следит за осанкой.

Заключительная часть:

Дети выходят со своими рисунками и раскладывают на ковре.

- Ребята, что мы сегодня рисовали?

- Что случилось с ромашками?

- Ай, да молодцы, маленькие помощники! Принарядили ромашки, выручили их. Смотрите, какая красивая полянка получилась. И ромашки - довольные, красивые и снова веселые! И пчелка тоже радостная закружилась над ромашками!

Воспитатель включает аудиозапись «жужжание пчелы», игрушка пчелка летает над полянкой, садится на ромашки.