

Сценарий урока «Модальный глагол CAN и глаголы движения» и

Самоанализ

УМК «Звездный английский» 3 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Тема урока «Talent Show», модуль 4, урок 4.

- употребление модального глагола can|can't в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Тип урока: комбинированный (аудирование, говорение, чтение).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование к уроку:

- Листы оценивания (Evaluation Cards)
- Карточки-задания
- УМК
- Компьютер для показа мультфильма.

Цель урока: развитие коммуникативных видов деятельности (аудирование, чтение, говорение) с использованием модального глагола can|can't в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить употребление в речи глагола CAN в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Развивающие:

Развивать навыки аудирования, чтения, устной речи

Воспитательные:

Содействовать повышению мотивации в изучении английского языка

Планируемые результаты

Предметные:

- Активно используют в речевой деятельности модальный глагол CAN (во всех видах предложений – утвердительных, отрицательных, вопросительных)
- Владеют в устной речи набором лексических единиц (глаголы – ACTIONS)
- Составляют монологические и диалогические высказывания с опорой на модель

Метапредметные:

Личностные УУД –

- Выражают свои мнения по результатам выполненных заданий
- Проводят адекватную самооценку своей деятельности
- Осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль

Регулятивные УУД –

- Учатся работать по определенному алгоритму

- Осуществляют пошаговый контроль по результату всех видов деятельности
- Вносят необходимые коррективы в задание после его завершения в результате совместной проверки

Познавательные УУД –

- Умеют выделять необходимую информацию из текста и видеофильма
- Осознанно строят речевое высказывание в устной речи
- Делают выводы из совместной работы

Коммуникативные УУД –

- Слушают и понимают сверстников
- Взаимодействуют в группе в соответствии с правилами
- Осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1 Организационный момент	Приветствует учащихся, настраивает на работу в иноязычной речи: Good morning, Pupils! How are you today? I am glad to see you. What day is it today? What season is it now?	Good morning, teacher! We are fine, thank you. Glad to see you, too. It is Friday today. It is winter.	Коммуникативные: умение адекватно реагировать на речевую ситуацию, умение слушать и вступать в диалог
2 Целеполагание, мотивация Картинки с видами деятельности	Предлагает ученикам определить тему урока и поставить задачи. What can you do in winter? Can you do many other things? Look at the pictures and ask each other if you can do these actions (Can you	Учащиеся определяют тему урока «Talent show»? расспрашивая друг друга о некоторых видах деятельности. Результаты записывают в бланки оценивания. Задачи: расспросить у своих одноклассников	Регулятивные: умение строить учебные цели и задачи урока Коммуникативные: совершенствовать умения осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации, точно выражать свои мысли Личностные: создание адекватной мотивации на учебные и познавательные виды деятельности

	...?) I see that you are talented pupils. Where can you show your talents? Would you like to go to a talent show? How do you think what we are going to do next?	про их таланты и рассказать о своих. Повторить глагол CAN.	
3 Повторение ранее изученного материала. Игровое поле на ватмане с закрытыми картинками – actions (24 глагола) Приложение №1 Evaluation Cards	Предлагает ученикам по очереди открывать картинки- actions и называть словами. Let's play BINGO: say the number, open the picture and say the action.	Учащиеся выполняют задание и за правильный ответ ставят дополнительный балл в оценочный лист.	Познавательные: Следование действиям по образцу Регулятивные: умение взаимодействовать с одноклассниками в учебной ситуации
4 Этап закрепления новых знаний. Приложение №2 (Карточка с заданием №2) Evaluation Cards	Now we are going to watch a cartoon. Then you will answer the question 'What can't each pumpkin do?'	Учащиеся смотрят мультфильм и при ответе на вопрос заполняют карточку. Затем проводится проверка ответов и заполняется лист оценки.	Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу Регулятивные: оценка и контроль своих действий Познавательные: умение находить отличия
5 Этап применения знаний и способов действий Тесты с заданиями Evaluation Cards	Let's see how well you can use grammar in practice.	Учащиеся выполняют тест. Проводится проверка и заполнение оценочных листов.	Регулятивные: осуществлять контроль и взаимоконтроль своей деятельности. Личностные: развитие чувства взаимопомощи Познавательные:

			умение соотносить с моделью
6Этап обобщения и систематизации знаний Заполнение формы №3(приложение №3) Evaluation Cards	Work in groups of 4 and make a small project 'Our TALENTS'. Then tell us about them.	Вся группа создает проект о своих талантах, кто-нибудь один (или вся группа) защищает его.	Коммуникативные: учатся участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие со своими одноклассниками. Используют речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: учатся последовательности высказывания с учетом результата Познавательные: умение строить высказывание в устной форме
7Этап информации о домашнем задании	Ex.2, p.111 – to read the texts and do the task	Учащиеся записывают дом. задание	
8 Этап подведения итогов	Today you show that you can really do a lot of things and you are talented. Can you • Name actions? • Work in groups? • do English grammar tests? • ask and answer questions? • speak English? • Make projects? • Read	Учитель подводит результаты деятельности (учащиеся отвечают на вопросы учителя – Yes)	Регулятивные: осуществляют итоговый результат своих действий Личностные: высказывают свое отношение к деятельности

	English texts?		
9 Этап рефлексии	Do you like our work? How do you feel? В конце: Thank you very much for your work.	Учащиеся сообщают о своих ощущениях после работы, используя ранее заученную лексику: cool, interesting, magic, OK, wonderful, beautiful, amazing, nice и т.д.	Личностные: высказывают свое отношение к работе Познавательные: Учатся делать выводы из совместной деятельности Коммуникативные: приходят к определенному решению в совместной деятельности.

Самоанализ урока

Место данного урока в системе уроков по изучаемой теме

Данный урок является последним уроком по изучаемой теме.

Обоснование целей урока

Структура урока соответствует цели и задачам, основываясь на коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. В процессе достижения цели урока реализуются все универсальные учебные действия – коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Постановка цели соответствует реальным потребностям учащихся. Отбор содержания отвечает интересам и уровню психического и нравственного развития обучающихся данного возраста. Выбор приемов и форм ведения урока, организация речевой деятельности осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста.

Основной целью данного урока является **развитие коммуникативных видов деятельности (аудирование, чтение, говорение) с использованием модального глагола can|can't в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.**

Все этапы урока были направлены на достижение этой цели и вытекают логично один из другого.

Цели урока соответствуют месту в изучении данной учебной темы и требованиям программы обучения ИЯ в начальной школе.

Психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий, выполненных учащимися на уроке. Целостность и динамичность урока.

Определяющим фактором при подготовке к уроку явились возрастные особенности детей, в связи с чем были использованы разнообразные задания, игровые моменты, видео фильм, что помогло поддерживать уровень мотивации учащихся. Были использованы словесные методы: объяснение, беседа с учащимися по теме, наглядные методы: иллюстрации, карточки, ИКТ.

На уроке были использованы фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, также учитывая возрастные особенности детей.

Активность учащихся высокая и, чтобы избежать перегрузки учащихся, были использованы разнообразные виды заданий и частая их смена. Вовлечение каждого учащегося в работу обеспечило активность на уроке, способствовало повышению мотивированности речевой деятельности и созданию эмоционального климата урока. Все виды деятельности, использованные на уроке, отвечают требованиям здорово-сберегающего аспекта образовательного процесса. Исходя из этого, считаю, что цель урока была достигнута.

Методы и формы проведения урока, соответствие данных методов и форм целям, задачам и содержанию урока.

Выбранные методы и формы полностью соответствуют целям, задачам и содержанию учебного процесса, так как создают условия для отработки и закрепления материала, которые моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Во время урока используются различные формы работы – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Личностными результатами данного урока являются: осознание английского языка как средства общения между людьми.

Урок построен в русле коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, реализуя основные функции программы по иностранным языкам.