

Урок математики в 1 классе

«Новогодний карнавал»

Тема: «Что узнали? Чему научились?»

Автор: учитель начальных классов

Пучинская Анжелика Васильевна

Технологическая карта урока

Тема урока: «Что узнали? Чему научились?»

Тип урока: Закрепление изученного.

Цель: повторить, закрепить и обобщить изученный материал.

Планируемые результаты: учащиеся научаться решать задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 0,1,2,3;

научатся выполнять задания творческого и поискового характера.

Ставить цели в соответствии с ними планировать работу; оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Осуществляемые действия	Формируемые умения Планируемые результаты
1	Организационный момент. <i>Слайд 2.</i>	Все на праздник – Новый год! Подходи, честной народ! Всех, кто весел, приглашаем. Знатный праздник открываем!	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. Проявление эмоциональной отзывчивости на слово учителя.
2	Самоопределение к деятельности.	Ребята, сегодня я приглашаю вас на новогодний математический карнавал,	Отвечают на поставленный вопрос,	Осознанно воспринимают информацию. Понимать и

	<i>Слайд 3</i> <i>Слайд 4</i>	- Кто знает, что такое «карнавал»? (Ответы детей) - Толковые словари говорят об этом так: «Карнавал (фр.) - народное гуляние, с уличным шествиями, ряжением, песнями, танцами и театрализованными играми» - А какой карнавал без костюмов и масок? Давайте и мы подготовим наши карнавальные маски. - Из каких геометрических фигур состоит маска?	высказывают свои предположения. Распознают и называют геометрические фигуры.	принимать учебную задачу. Проявлять интерес к математике. Осуществлять мыслительные операции: анализа и синтеза, делать умозаключения.
	Слайд 5. Выяви закономерность. Какое число пропущено?	- Выполните задание, и вы узнаете, что ждёт нас на празднике. 3 6 9 4 ... 10, 5 7 9 1 ... 5, 2 5 4 4... ... Прочитайте, чему будем учиться на уроке? - Что значит «смекасть»? Кого называют смекалистым человеком?	Устанавливают закономерность, определяют недостающие числа.	Понимать и принимать учебную задачу. Проявлять интерес к математике. Осуществлять мыслительные операции: анализа и синтеза, делать умозаключения. Учатся определять, понимать и принимать задачи урока.
3.	Работа по теме <i>Слайд 6</i>	-Рассмотрит нашу ёлочку – красавицу. - Нравится ли она вам?	Рассматривают изображение ёлки.	Воспринимать осознанно информацию.

		Кто знает, когда в нашей стране появилась традиция украшать ёлку к Новому году? - У нас в стране судьба елочки складывалась не просто. Сначала по жилище украшали просто еловыми ветками. А после указа Петра I «О праздновании Нового года», наши предки впервые украсили свои дома на Новый год ветками сосны, ели и можжевельника по образцам, которые были выставлены в царском гостинном дворе. В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать елку игрушками и гирляндами стали намного позднее, с середины XIX века. Наряженная ель впервые засветилась огоньками в 1852 году в Петербурге в помещении Екатерининского вокзала.	Высказывают предположения.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Расширяют словарный запас.
		- Чего не хватает на нашей ёлочке? (Огоньков) - Давайте скажем: «Раз, два, три, ёлочка, гори!» - Мы сможем зажечь новогодние огоньком, если выполним задание.	Повторяют хором вместе с учителем. Ёлка не зажигается.	

		Решение примеров: $2 + 3$, $9 - 2$, $10 - 1$, $6 + 3$, $8 + 0,7 - 2$, $6 - 6$ (Зажигаются огоньком на ёлке)	Решают примеры устно.	В результате практических действий закрепляют умение выполнять сложение и вычитание изученного вида
4.	Физкультминутка	-Руку правую вперёд А потом её назад. А потом опять вперёд, И немножко потрясём. Мы танцует буги-вуги, Поворачивает в круге И тихонько делаем вот так! (Хлопки)	Выполняют движения согласно тексту.	Осознанно относятся к своему здоровью. Осуществляют профилактику утомления.
5.	Работа по теме. <i>Слайд 7.</i>	- О чём можем попросить у ёлочки? Прочитайте хором. -Расскажи ты, нам, ёлочка, сказку! Нам чудесную тайну дверь! С интересом, немножко с опаской В эту сказку откроем мы дверь!	Читают хором.	Учатся понимать и принимать учебную задачу.
	<i>Слайд 8.</i>	- На пути указатель. Давайте прочитаем, что на нём написано? «Направо пойдёшь – ум и смекалку найдёшь. Налево пойдёшь – Деда Мороза найдёшь. Прямо пойдёшь – домой попадаешь»	Читают текст хором. Выбирают маршрут.	Учатся понимать и принимать учебную задачу. Планируют деятельность на уроке под руководством учителя. Учатся взаимодействовать с

				одноклассниками и учителем.
	<i>Слайд 9</i>	<i>Задачи на логику.</i> Катя и Оля вырезали снежинки. Оля начала вырезать снежинки раньше Кати. Закончили работу девочки одновременно. Кто из девочек выполнял работу медленнее? (Оля медленнее, так как начала работу раньше) За ёлкой спрятались медвежата. Видно только 8 лап. Сколько медвежат спрятались за ёлкой? (У одного медвежонка 4 лапы, значит, за деревом 2 медвежонка)	Решают задачи устно.	Проявляют интерес к математике. Искать разные способы решения задач, определять наиболее эффективные способы для достижения результата.
6.	<i>Слайд 10</i> «Направо пойдёшь – ум и смекалку найдёшь»	Петя сделал из бумаги 3 красных фонарика и 2 синих. Сколько всего фонариков сделал Петя? -О чём задача? - Что известно в задаче? Сколько красных фонариков сделал Петя? (3) -Как обозначим на схеме? (Нарисуем 3 круга) - Сколько синих? (2) Как обозначим? (Нарисуем ещё два круга) - О чём спрашивается в задаче?	Осуществляют разбор, составляют схемы задач, коллективно, самостоятельно решают задачи. Один ученик на закрытой доске. Записывают решение и ответ в тетрадь. Проверка.	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Осуществлять самопроверку. Умение решать простые задачи изученных видов. Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение

		-Как узнать, сколько всего фонариков сделал Петя? -Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. <i>- Прочитайте следующую задачу. Чего не хватает? (вопроса)</i> <i>-Поставьте вопрос и решите задачу.</i> 4) У Вани было 4 машинки. Три он подарил другу. Сколько машинок у него осталось? - О чём задача? - Сколько машинок было у Вани? - Как обозначим? (Квадратами) - Сколько машинок он подарил другу? - Как покажем на схеме? (Зачеркнём три квадрата) - О чём спрашивается в задаче? - Как узнать, сколько машинок осталось? -Молодцы!	Самостоятельно ставят вопрос задачи. Осуществляют разбор, составляют схемы задач, коллективно, самостоятельно решают задачи. Один ученик на закрытой доске. Записывают решение и ответ в тетрадь. Проверка.	
	Слайд 11. «Налево пойдёшь – Деда Мороза найдёшь.»	- Дед Мороз приготовил подарки детям и положил их в мешок. А в какой именно – забыл. Поможем Деду Морозу отыскать нужный мешок? Сравните числа. Вставьте знак >, <, =. 8 ...10, 7... 3, 6 ... 6, 7 ...2, 0 ...4	Сравнивают числа. Выбирают знак сравнения.	Понимать и принимать учебную задачу урока. В результате практических действий устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно».

	Слайд 12 «Прямо пойдёшь-домой попадёшь»	- Пора возвращаться домой. Какая дорожка короче? Работа в парах по карточкам. - Как можем сравнить длину отрезков? (На глаз, наложением, измерить по линейке) - Какой способ более точный? (Повторяем правила измерения длины с помощью линейки) Чьи санки доедут быстрее? Карточки - санки «Цепочки». (Прил.1) Проверка.	Измеряют длину отрезков в парах. Работают в группах. Выполняют вычисления на карточках	Работать в паре и группе, оценивать товарища. Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение. Планировать свою деятельность на каждом этапе урока.
7.	Итог урока.	-Наш карнавал подходит к завершению. Чему учились на уроке? - Что было легко? Что трудно?	Высказывают своё мнение	Оценивать свою деятельность на уроке.
8.	Рефлексия	- Украсим наш класс флажками. Оцените свою работу на уроке. Если было интересно и вы справились с заданиями, то прикрепите красный флажок. Если было много затруднений в ходе выполнения заданий – жёлтый флажок.		Оценивать свою деятельность на уроке.

Ресурсы для учителя: Рабочая программа по математике; Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 1 класс», М., «ВАКО», 2015 презентация «Новогодний карнавал», карточки (Прил.1)

Ресурсы для учеников: тетрадь, карточки, флажки.



