

ЭССЕ: Роль исследовательской деятельности воспитанников в развитии личности дошкольников

Калиновская Ксения Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 14 "Светлячок" городского округа Королев Московской области

Мне не нравится слово «воспитатель», мне больше по душе – педагог, наставник, друг. «Не воспитывайте детей- все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя», гласит английская пословица. Я стараюсь придерживаться этого «правила», как в отношении своих собственных детей, так и в работе с моими воспитанниками.

Всё чаще задаю себе вопрос: «Каким же должен быть современный педагог и какова его функция в современном мире?»

Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути.

Сколько нужно ласки и заботы

Каждому помочь и каждого понять.

Благодарна и трудна работа -

Ежедневно маму заменять.

Будущее общества зависит от того, какими вырастут наши дети. И сегодня, когда впервые дошкольное воспитание стало первой ступенью общего образования, перед воспитателем стоят непростые задачи: выполнять требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учиться сопровождать ребенка, создавать совместно с родителями психолого-педагогические условия для развития любознательности, активности, инициативности и творческих способностей воспитанников, каждый день учить самостоятельно мыслить и реализовывать идеи, повышать самооценку, мотивацию к познанию.

Функциональные преобразования в стране, введение ФГОС ДО требуют педагога образованного, активного, творческого; владеющего системой педагогических идей; человека, умеющего мыслить и рассуждать, с яркой индивидуальностью.

Что же является отличительной чертой любого профессионала – это творческий подход к своему делу.

Только творческий, инициативный педагог работает не по шаблону, используя для своей работы лишь различные методические разработки, но и пользуется в своей деятельности достижениями современной педагогической науки. В большинстве теория оказывается средством совершенствования практической деятельности педагога.

Основными умениями и навыками современного педагога является использование инновационных технологий, осуществление обучения в соответствии с требованиями ФГОС, личностно-ориентированного и развивающего подходов.

Ребёнок – представитель нового поколения, практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договориться или не заинтересовать. Поэтому, необходимо выбирать новые технологии, которые давали бы возможность — это сделать.

В своей работе я использую проектно-исследовательскую деятельность, заинтересовалась квест-технологией. Квест можно использовать в любых видах деятельности.

Ребёнок должен видеть в воспитателе умного, знающего, творческого, думающего человека.

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательно - исследовательская деятельность, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

В современной образовательной практике значение исследовательской, познавательной деятельности ребенка явно недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам бы хотел исследовать все. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние проводить опыты с разными предметами: рвать бумагу и смотреть, что получилось, разлить воду на стол и смотреть, как она капает на пол, наблюдать за синицей на прогулке, или как машина поливает улицу, разбирать игрушки, изучая их устройство. Все это –

объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Не замечая этого, мы прерываем его исследовательские порывы, пытаемся направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. В итоге учебная деятельность становится скучной. Полностью стремясь сделать благое дело - научить, мы, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг.

В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Ребенку с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире.

В заключении хотелось бы сказать, что опытно-исследовательская деятельность очень важна и необходима детям, а мы должны всячески этому способствовать и помогать узнавать больше интересного.