

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (1 КЛАСС)

ТЕМА УРОКА: КУДА ТЕКУТ РЕКИ?

Цели деятельности учителя: расширить и уточнить представления о реках и морях, пресной и морской воде; рассказать о пути прихода питьевой воды в наш дом; показать значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов; обеспечить опыт экологического поведения в природной среде.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; получат возможность научиться рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.

Личностные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: общеучебные— самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* —сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Организационный момент.

<i>Громко прозвенел звонок –</i>	<i>Ваши ушки на макушке.</i>
<i>Ну-ка посмотри, дружок,</i>	<i>Глазки широко открыты,</i>
<i>Ты готов начать урок?</i>	<i>Слушаем, запоминаем,</i>
<i>Все ль на месте, все ль в порядке:</i>	<i>Ни минуты не теряем!</i>
<i>Книжки, ручки и тетрадки?</i>	

Актуализация знаний, работа с классом. (слайды №1,2)

<i>На столе передо мной</i>	<i>Африка, экватор, полюс –</i>
<i>Закружился шар земной –</i>	<i>Уместил всю Землю ... (глобус).</i>

- А что такое глобус? (Глобус - это уменьшенная модель земли).

- Только ли на глобусе мы можем увидеть земную поверхность?
(*Можем на карте*)
- Скажите, какого цвета на глобусе и на карте полушарий больше?
(*Синего*)
- Вспомните, что на глобусе обозначается синим цветом и его оттенками? (*Вода*)
- А каким цветом обозначается суша? (*Зелёный, жёлтый, коричневый*)
- Чего больше на планете Земля? (*Воды*) (**слайды №3,4,5**)

К какому выводу мы пришли, составляя схему? (*Воды на земном шаре больше, чем суши*)

Да, нашей планете Земля можно было бы дать и другое название – планета Океан.

С древнего языка слово «Океан» означает «водоем, в котором много воды».

Но, несмотря на то, что океанической воды много, в быту мы ее не используем, потому что она соленая. А мы используем пресную воду, которая находится в водоемах суши.

- Угадайте, о каком из перечисленных вами водоемах идет речь:

Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит.(река.)

Хочу обратить ваше внимание на то, как на карте и глобусе изображены водоёмы, в том числе реки.

Постановка проблемного вопроса

Заёт вопрос: куда текут реки? (слайд №6) Работаем по плану, а что же нам плану? (*По плану первое – путешествие, второе – свойства, третье – охрана*).

А для того, чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в путешествие, не выходя из класса.

Работа над новым материалом.

Вода – путешественница.

– Чтобы ответить на вопрос я предлагаю вам совершить путешествие по просторам нашей необъятной Родины.

- На чём будем путешествовать? *(На корабле, т.к. быстрее, удобнее. Все поместимся.)*

- А где будем путешествовать? *(По рекам)*

- Почему по рекам? *(Нужно ответить на вопрос, куда текут реки)*

- Ребята, а у каждого путешественника есть...? *(Карта)*

- Где взять карту? *(Составить, в учебнике)*

- И первым нам на помощь придет автор учебника Андрей Анатольевич Плешаков.

– Откроем учебник на стр. 66.

Я родился в небольшом городе под Москвой. Он стоит на реке Осётр.

В детстве мне было очень интересно – куда же течёт река Осётр? И вот что я узнал. Осётр впадает в другую реку – Оку. Она шире и длиннее, чем Осётр. Она впадает в реку Волгу. Волга – великая русская река. Местами она так широка, что другой берег почти не виден. Волга несёт свои воды в Каспийское море.

– Так почему же автор назвал рассказ «Вода-путешественница»?

Работа со схемой

Расскажи куда текут реки. (с. 66)



Возьмите в руки фишки-кораблики. (слайды №7-14)

А давайте сейчас на бумажных кораблях, которые находятся на ваших партах, совершим путешествие по этим рекам. Найдите реку Осётр. Здесь в небольшом городке установим наши корабли. Это начало пути. Учитель устанавливает над словом *Осётр* флажок.

-Мы плывём по реке Осётр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? (*Ока*).

-Внимание! Слева река! Кто знает название этой реки? (Москва).

-Некоторые реки берут своё начало из другой реки и могут впадать в другую реку. Например, река Москва, которая протекает в столице нашей Родины городе Москве начинается в болоте, а впадает в другую реку Оку.

Ребята, реки, которые впадают в другие реки, называются притоками.

-Плывём дальше. Река Ока становится всё шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. Как же называется эта река? (*Волга*) Река Волга – одна из крупнейших рек России и на Земле. Длина Волги более трех тысяч километров. Исток Волги – её начало – это родник в селе Волговерховье Тверской области. Мы продолжаем путешествие по реке Волге. Будьте осторожны! Впереди Волжская гидроэлектростанция. Давайте вспомним с предыдущих уроков, что вырабатывает эта станция? (*Электрический ток*).

Осторожно проплываем дальше. Впереди на реке что вы видите? (*катер, баржу, теплоход*)

-Что вы видите по берегам Волги? (*города, порт, леса, поля, луга*)

-Чем дальше мы плывём, тем шире и шире становится река. А куда же впадает река Волга? (*В Каспийское море*). (слайды № 15-17)

Наши корабли завершают путешествие в Каспийском море. Давайте понаблюдаем, что можно увидеть с борта корабля. (*Над морем летают чайки, плещутся рыбы, плывут огромные суда*)

В России более двух с половиной миллионов рек. И все они разные: большие и маленькие, горные и равнинные. Но у каждой реки есть свое начало. Место, где река берет свое начало, называют исток. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют устье.

Физминутка

Море волнуется — раз!

Море волнуется — два!

Море волнуется — три!

Морская фигура, на месте замри!

Проблемный вопрос (слайды №18,19)

- Чем различаются река и море? У реки видны два берега, а у моря другого берега не видно, так как оно очень большое.
- А вода в реке и море одинаковая или нет?

Послушайте загадку: Кругом вода, а с питьём беда. (*морская вода*)

-Почему так говорят? (*Солёную воду нельзя пить*)

-Можно ли искупаться в «море» не выходя из дома? (*Нет*)

-Сейчас мы сделаем опыт и убедимся, что в море искупаться не выходя из дома можно.

- На столах у вас стаканы с водой, морская соль, ложка.

Практическая работа.

Сейчас мы сделаем опыт и убедимся, что морская вода на самом деле солёная. (слайд №20)

- У вас на столе 2 стакана с водой. Попробуйте на вкус воду в них. А теперь в один стакан положите соль.

Приготовьте морскую воду. (*Ученики насыпают в стакан с пресной водой пищевую соль, размешивают и пробуют на вкус.*)

- Почему морская вода солёная?

Море, можно сказать, не просто солёное; оно горькое, нестерпимо солёное, отвратительное на вкус. Ведь недаром люди, терпящие бедствие в открытом море без запаса пресной воды, могут погибнуть от жажды, потому что пить морскую воду невозможно.

Экологическая беседа (слайды №21-24)

Ребята, о чём говорят нам эти иллюстрации?

- Почему воду нужно беречь и охранять?
- Вода входит в состав любого организма;
- Вода — это жизнь, красота и здоровье;
- Количество воды ограничено;

– Вода – помощник человека;

– Вода загрязняется.

О чем могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить?

Вывод: Не расходуйте воду напрасно, берегите ее.

Воду попусту не лей, дорожить водой умей,

Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

Работа в парах.

Из букв собрать названия рек.

НОД_____

АВЕН_____

АГЛОВ_____

АКО_____

РПЕНД_____

БНАБУК_____

Река Кубань – одна из крупных и многоводных рек Северного Кавказа.

Рефлексия. (слайд №25)

Кому на уроке было интересно, кому понравилось открывать новые знания?