

Род имён существительных

Конспект урока русского языка

в 5 классе

с русским языком обучения.

Составила учитель русского языка и
литературы СОШ №2 г. Ханабада
Андижанской области

Ахмедова Т. А.



Тема урока: Род имён существительных.

ЦЕЛИ:

РАЗВИВАЮЩАЯ:

Сформировать умения правильного употребления в речи слов мужского, женского и среднего рода; навыки составления предложений, способствовать развитию речи, мышления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

Познакомить учащихся с категорией рода имён существительных.
Правильно употреблять в речи и совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать усидчивость, внимательность, интерес к предмету.

ЗАДАЧИ:

Стимулирование познавательного интереса учащихся по данной теме. Продолжение знакомства учащихся с существительными разного рода. Организация работы по дальнейшему развитию знаний и умений через систему письменных и устных заданий.

ТИП УРОКА: урок совершенствования и углубления знаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология уровневой дифференциации; проблемно-диалогическая технология.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, наглядный, практический, работа с книгой.

СРЕДСТВА: опорная таблица «Род имен существительных», учебник «Русский язык 5 класс» авторы В. И. Зеленина, М. Э. Рожнова, презентация, карточки. (Также в презентации и в конспекте использованы примеры из опыта российских коллег)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся научатся правильно образовывать, употреблять в речи существительные разного рода. Усвоят, как определять род существительного по окончанию.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: Учебник, раздаточные карточки, иллюстрационные слайды по теме.

Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций.

Информационная компетенция.

А 2 умеет пользоваться существующими источниками информации (интернет, аудио- видео записи, телефон, компьютер, электронная почта и т.д.)

Компетенция самосовершенствования. А2 может постоянно работать над собой, стремиться в течении жизни обучаться, постоянно работать над повышением уровня знаний.

Компетенция социально- гражданской активности.

А2 осознаёт сопричастность с общественными событиями, процессам и активно в них участвует.

Национальная и общекультурная компетенции.

А2 обладает чувствами преданности Родине, милосердия к окружающим, верности общечеловеческим и национальным ценностям; толерантность.

Умеет одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни.

Математическая грамотность, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими.

A2 умеет использовать цифровые данные.

Эпиграф к уроку:

Имя существительное, мы с тобой дружны.

Разные предметы называешь ты.

Очень удивительное – ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Трудно будет без него, если пропадёт оно.

Чтобы всё отлично стало, существительных немало.

Всюду будем замечать и к месту в речи их вставлять.

Карта урока:

1	Организационный момент.	1 минута
2	Лингвистическая разминка.	2 минуты
3	Опрос домашнего задания	5 минут
4-5	Объяснение новой темы. Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся через интерактивную игру.	10 минут
6	Закрепление.	19 минут
7	Рефлексивная деятельность.	3 минуты
8	Подведение итогов и комментирование оценок.	3 минут
9	Домашнее задание.	2 минуты

Ход урока:

• **Организационный момент.**

Подготовка к уроку, мониторинг посещаемости учащихся на уроке.

Психологический настрой на работу .

Физкультминутка: Ученики хором читают стихотворение и выполняют лёгкие физические упражнения:

Обезьянка подтянулась,

Покривлялась,

Повернулась.

Раз - присела;

Два - привстала,

А на три - она устала!

-Прежде, чем начать урок, узнаем немного интересных сведений о русском языке. За каждый ответ вы будите получать «золотые» жетоны -баллы. За урок вы должны набрать 10 карточек. Следовательно, один жетон равен 0, 5 баллам. То есть, 10 жетонов-«5», 8 жетонов-«4» и т.п.

Слайд №1 (читают ученики)

Языки мира		
№	Самые употребляемые языки	Число говорящих (в млн)
1.	КИТАЙСКИЙ	1093
2.	АНГЛИЙСКИЙ	450
3.	ХИНДИ	367
4.	ИСПАНСКИЙ	352
5.	РУССКИЙ	204
6.	АРАБСКИЙ	202
7.	БЕНГАЛЬСКИЙ	211
8.	ПОРТУГАЛЬСКИЙ	175
9.	ИНДОНЕЗИЙСКИЙ	145
10.	НЕМЕЦКИЙ	110

Слайд №2 (читают ученики)

Научная справка!



Учёные подсчитали, каждое второе слово – имя существительное. На каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных и только 26 глаголов.

• **Опрос домашнего задания.**

-На прошлом уроке мы с вами прошли тему «Имена существительные, имеющие форму одного числа». Проверим, как вы справились с упражнением, заданным на дом. (самопроверка)

Слайд №3

Проверяем домашнее задание.

Упражнение 418

Какие существительные имеют только форму единственного числа?

Голубизна, золото

Какие существительные имеют только форму множественного числа?

Сани, чернила, сумерки, счёты, сливки, макароны, дрожжи, мемуары, бутсы

Какие существительные имеют форму множественного и единственного числа?

Гланды, погоны, пельмени, перчатки, рояль, гражданин, студент, заявление, листья, неделя, перец, соль, пенальти, тишина, ворота

- 4-5.Объяснение новой темы.

Слайд №4



Слайд №7

-Что же мы должны сегодня ещё узнать об имени существительном? (Слайд читает ученик)

Имя существительное, мы с тобой дружны.

Разные предметы называешь ты.

Очень удивительное –

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Трудно будет без него, если пропадёт оно.

Чтобы всё отлично стало, существительных немало.

Всюду будем замечать и к месту в речи их вставлять



Слайд №7



-Прежде чем приступить к изучению новой темы, я раздам вам карточки. По одной на каждую парту.

Слайд №8

Род имени существительного определяется по форме именительного падежа единственного числа.

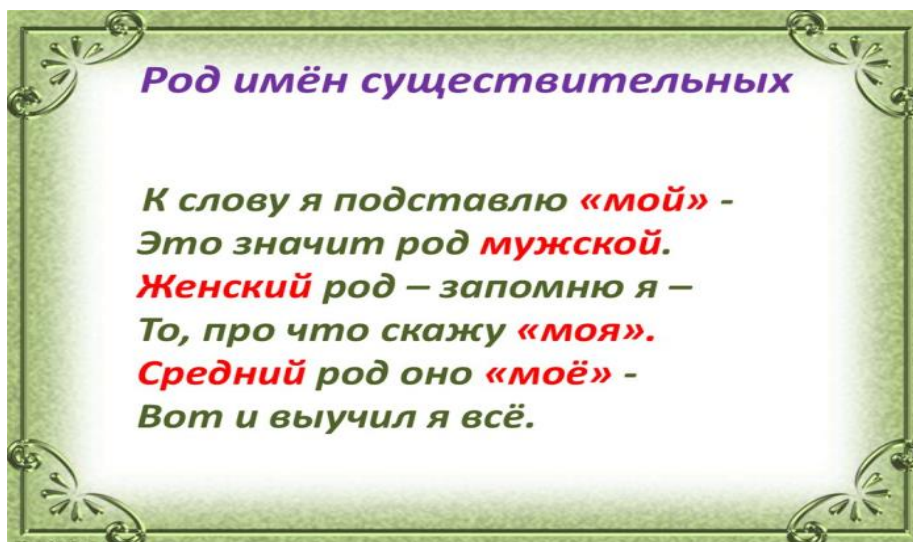


ЧТО? → ДОМ → ОН МОЙ → муж. род

Слайд №9



Слайд №10



Слайд №11

- К женскому роду относятся:**
1. Существительные, имеющие в форме именительного падежа единственного числа окончание **-а (-я)**, например:
олимпиад - а, Бухар- а, пустынь-я.
 2. Существительные с основой на мягкий согласный или шипящий и имеющий в родительном падеже окончание **-и**,
герань- (нет) чего? герань-и,
лошадь- (нет) кого? лошадь-
и

Слайд №12

У вас на руках есть карточки. Покажите те, которые относятся к данному правилу.



(Ученики называют существительные по карточкам. С помощью слайда проверяем ответы. Поощряю «золотым» жетоном правильные ответы)

Слайд №13

К **мужскому роду** относятся:

1. Все существительные с нулевым окончанием, имеющие в родительном падеже окончание **-а, (-я)**, например:

Узбекистан- (**признание**) **чего?**- Узбекистан-**а**,
гербарий- (**нет**) **чего?** - гербари-**я**

2. Существительные, имеющие в форме именительного падежа единственного числа окончание **- а** или **-я** и обозначающие **лиц мужского пола**, например:
юнг-а, юнош-а, мужчин-а.

Слайд №14

У вас на руках есть карточки. Покажите те, которые относятся к данному правилу.



(Ученики называют существительные по карточкам. С помощью слайда проверяем ответы. Поощряю «золотым» жетоном правильные ответы)

Слайд №15

К **среднему роду** относятся:

1. Существительные имеющие окончание - **о(-е)**, например:
окн-о, **мор-е**.

2. Десять существительных на **-мя**:
вре-мя, **се-мя**, **и-мя**, **зна-мя**,
пла-мя, **те-мя**, **вы-мя**, **бре-мя**,
стре-мя, **пле-мя**.

Слайд №16

У вас на руках есть карточки. Покажите те, которые относятся к данному правилу.



(Ученики называют существительные по карточкам. С помощью слайда проверяем ответы. Поощряю «золотым» жетоном правильные ответы)

Слайд №17

К доске выходит ученик и называет существительные, а класс выполняет условия физминуток.

физминутка

- Мужской род – приседай!
- Женский род – руки вверх поднимай!
- Средний род – хлопни в ладоши!



6. Закрепление.

- Как спортсмен становится сильным?

(Дети отвечают на вопрос. В случае затруднения, учитель направляет их к правильному ответу)

-Спортсмен становится сильнее, если много выполняет физических упражнений. А мы, чтобы лучше усвоить тему, должны выполнить упражнения из учебника.

Слайд №18

План выполнения упражнений для закрепления.

№ упражнения	Описание задания	Форма работы
421	Спишите имена существительные, выделите окончания и определите род: Планета, родина, страна, школа, книга, встреча, Маша, женщина, земля, няня, лаборатория, армия, Аня, Людмила.	письменно
422	Образуйте форму родительного падежа единственного числа. Образец: Ночь – ночи. Дверь, дочь, вещь, ладонь, герань, Казань, рожь, тетрадь, уголь, стержень, ключ.	устно
423	От данных существительных образуйте форму родительного падежа. Запишите полученные пары, выделите окончания, определите род. Образец: космос – космос-а, день – дня Друг, планетарий, ключ, класс, край, ручей, сын, отец, плащ, нож, муж, Ташкент, Борис, Тахир.	письменно
424	Определите род, выделите окончание. Папа, мужчина, юноша, слуга, дядя, Гоша, Коля, Гена.	устно
426	Спишите существительные, выделите окончания, определите род. Дерево, крыло, платье, окно, поле, море, озеро, облако, бревно.	письменно

Работа по закреплению ведётся по принципу дифференцированного подхода: сильные ученики работают самостоятельно, а более слабые – у доски, под контролем учителя. При этом учитель параллельно проверяет упражнения выполненные сильными учениками

● 7. Рефлексивная деятельность.

-А теперь, давайте проверим, что мы сегодня усвоили. Для этого сыграем в игру «Жоккей и лошадь». (Класс делится на две группы, по принципу I и II варианты). Первая группа- «жоккеи»: они задают вопросы. Вторая группа- «лошади»: они отвечают на поставленные вопросы. Например:

-Как определит род существительного?

- Какие существительные на – мя относятся к среднему роду? и т.д.и т.п.

● 8. Подведение итогов и комментирование оценок.

-Ребята, посчитайте «золотые» жетоны и огласите свою оценку.

● 9. Домашнее задание

Упражнение 427. Определите род существительных, заполните таблицу.

<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>
--------------------	--------------------	--------------------

Ханабад. СОШ №2 Ахмедова Г.А.