

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Околович Л.А.

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Преподаватель

Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и чётко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников, аргументировать своё мнение в группе, а также адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Именно поэтому перед педагогами школ и ставится такая важная задача - формирования у учащихся коммуникативных УУД.

В решении этой задачи особую роль может сыграть внеурочная деятельность: если предметные результаты достигаются преимущественно в процессе освоения учащимися школьных дисциплин, то в достижении коммуникативных результатов - значение внеурочной деятельности гораздо выше, ведь здесь возможно применение интерактивных методов и приёмов, которые направлены на формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Термин универсальные учебные действия впервые ввел А.Г. Асмолов в совместной деятельности с учеными-психологами. Концепция формирования УУД представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), методологической основой создания которого является системно-деятельностный подход. Результат системно - деятельностного подхода в образовании - это сформированность УУД у ученика как основа развития многогранной и гармоничной личности. А. Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как «способность к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование различных умений».

В Федеральном государственном образовательном стандарте принята классификация, согласно которой УУД составляют 4 группы:

1. Личностные УУД отражают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, направлены на осознание, изучение, принятие социальных ценностей и жизненных смыслов.

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной и познавательной деятельности посредством целеполагания, прогнозирования, планирования в соответствии с поставленной задачей.

3. Познавательные УУД включают логические, общеучебные универсальные действия, а также действия по определению и разрешению проблемы.

4. Коммуникативные универсальные действия - умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей. В группу коммуникативных действий входят:

1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

2. Способность действовать с учётом позиции партнёра по коммуникации.

3. Умение правильно выстроить общение с партнёром по совместной деятельности.

4. Умение выстраивать сотрудничество и взаимодействие согласно морально-этическим и психологическим принципам.

И. А. Гришанова выделяет уровни коммуникативной успешности младших школьников.

Высокий уровень свойственен учащимся, у которых сформированы коммуникативные умения: учащийся проявляет интерес и самостоятельность в общении, владеет диалогической и монологической формами речи, с положительной критикой относится к результатам общения, способен контролировать своё эмоциональное состояние. Средний уровень свойственен учащимся, которые стремятся к общению и сотрудничеству, но имеют такие затруднения, как неспособность ориентироваться в ситуации общения, адекватно оценивать результаты общения. Низкий уровень сформированности коммуникативной успешности характерен для учащихся, у которых слабо выражен интерес к общению или полностью отсутствует, учащиеся не умеют контролировать собственное эмоциональное состояние и им трудно соблюдать правила поведения при взаимодействии со сверстниками и учителями.

В условиях действия ФГОС НОО основное внимание обращено к проблеме формирования универсальных учебных действий, уровень сформированности которых в свою очередь зависит от способов организации учебной деятельности. Традиционные способы преподавания постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, а также групповой форме организации их работы. Интерактивный метод означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся, друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения. Таким образом, интерактивный метод обучения - это система правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с

педагогом в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит формирование универсальных учебных действий.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально-психологического обучения. Понятие «интеракция» (от англ. «Interaction» - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - взаимный, «act» - действовать). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие ученикам взаимодействовать между собой».

С. Е. Колмогорова отмечает, что задачи интерактивных методов обучения:

1. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

2. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

3. Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Формами интерактивного обучения являются:

- работа в статичных парах или парах сменного состава;
- работа в малых группах;
- игровое сотрудничество.

В рамках ФГОС предполагается использование следующих интерактивных методов:

* Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

* Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.

* Кейс-метод». Ученикам предлагается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения и выбрать лучшие из возможных решений.

* Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

* Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками.

* Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Существует множество приемов обучения, применяемых в современном образовании: «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Кластер», «Корзина идей», «Творческие вопросы».

В результате систематического применения интерактивных методов и приёмов у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности формируются:

- способность к выбору;
- способность оценивать себя, свои действия и поступки;
- умение работать в парах и группах;
- способность в полной мере выражать свое мнение и признавать существование других точек зрения.
- функция ответственности.

В рамках преддипломной практики студентка КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» Зайцева Людмила при написании выпускной квалификационной работы выдвинула гипотезу: «если во внеурочной деятельности использовать интерактивные методы и приемы, то это будет способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» и провела эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе 3 класса МБОУ «Петуховская СОШ имени С.А Чиганова» Алтайского края в период с 30 марта по 26 апреля 2021г. На начальном этапе автор провела исследование начального уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников. В качестве диагностического инструментария была использована методика «Рукавички» Г.А Цукерман. Данная методика выполняется в парах.

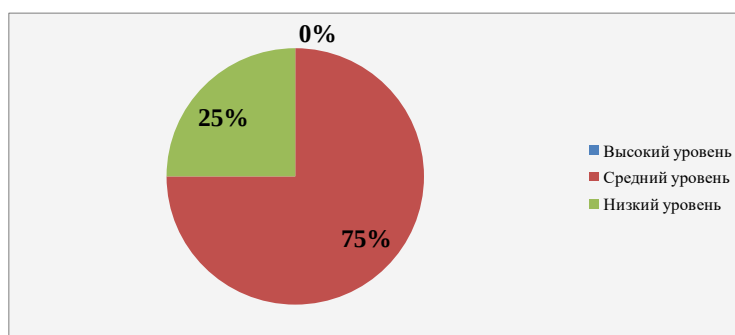


Рис.1. Уровень сформированности коммуникативных УУД (начальный этап)

В рамках преддипломной практики под руководством автора проходили занятия по программам «Удивительный мир слов» и «В мире книг».

В рамках опытно-практической работы автором были разработаны и проведены внеурочные занятия с использованием интерактивных приёмов и методов, направленные на развитие коммуникативных УУД, по следующим темам:

1. «Имя прилагательное - очень замечательное»

2. «Как морфология порядок навела»;
3. «Путешествие в страну слов»;
4. «Слова из бабушкиного сундучка. «Устаревшие слова» »;
5. «Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города» »;
6. «Кто они - дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» »;
7. «Детские газеты и журналы»

После проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов нами был проведен контрольный этап, целью которого является выявление уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников после проведения внеурочных занятий. Для реализации данной цели были использована диагностика аналогичная первому этапу.

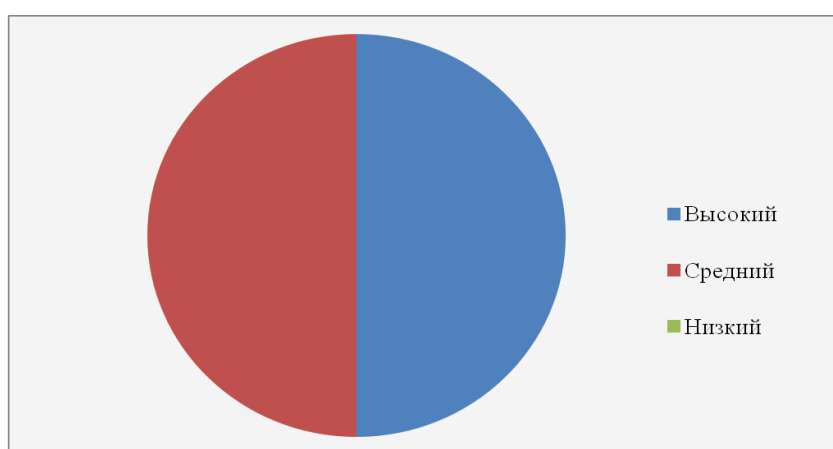


Рисунок 2. Уровень сформированности коммуникативных УУД (контрольный этап)

Таким образом, мы можем проследить динамику изменения уровня развития коммуникативных УУД в процессе проведения внеурочных занятий с использованием интерактивных приемов и методов до и после формирующего этапа, которая представлена на рисунке 4. Можно увидеть, что показатели низкого уровня снизились до нуля. Средний уровень снизился на 20%, пары со средним уровнем перешли на высокий. Высокий уровень составляет 50%.

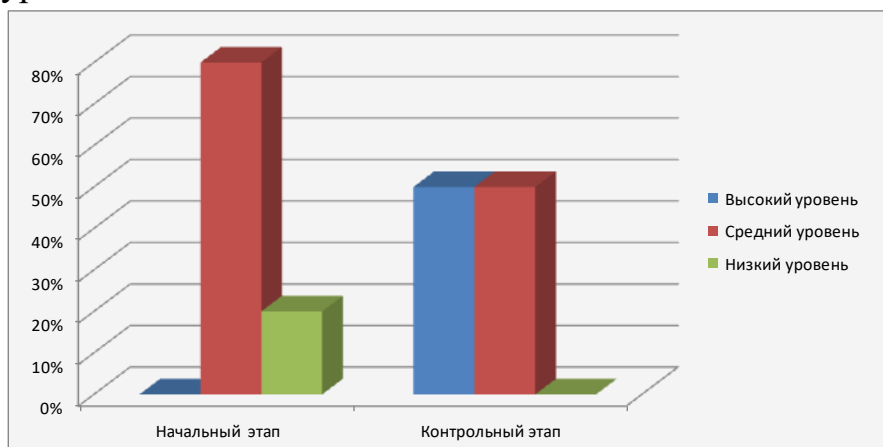


Рисунок 3. Динамика уровня сформированности коммуникативных УУД

Таким образом, можно сделать вывод, о том что внеурочные занятия с применением интерактивных методов и приёмов обучения нашли положительный эмоциональный отклик у учащихся, повысили интерес к внеурочной деятельности, позволили каждому учащемуся проявить себя как в групповой, так и в парной работе. Также учащиеся стали более открыто высказывать своё мнение в соответствии с учебной задачей, строить учебный диалог. Всё это позволяет сделать вывод о том, что применение интерактивных приемов и методов обучения в процессе внеурочной деятельности способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. - Москва: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Барыленко В. В. Развитие коммуникации и общения ребенка / Барыленко В. В. // Таврический научный обозреватель. - 2016. №1-3 С. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikatsii-i-obscheniya-rebenka> (дата обращения: 17.01.2021). - Текст: электронный.
3. Батырева, С. Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников / С. Г. Батырева // Воспитание и обучение «Начальная школа». - 2015. - № 11. - С. 2015г.