

***Технологии реализации ФГОС:
технология шестиугольного обучения.
Методическое пособие***

***Старкова Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания***



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов»

Технология шестиугольного обучения. Методическое пособие / Н.А. Старкова. – Краснотурьинск: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», 2020 г.)

Настоящее методическое пособие поможет овладеть технологией шестиугольного обучения, которая представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. Предложенные варианты уроков помогут начать самостоятельно разрабатывать отдельные темы.

Разработчик: Старкова Н.А. – учитель истории и обществознания

Методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к использованию на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 23 с углубленным изучением отдельных предметов».

Протокол № 5 от 18 марта 2020 г.

Председатель педагогического совета _____ М.Ф. Бидонько

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Основная часть	5
1. Технология шестиугольного обучения.....	5
2. Варианты использования данной технологии шестиугольного обучения.....	8
3. Практические рекомендации по применению гексов на уроках истории и обществознания.....	11
4. Примеры уроков, где предлагаются наборы гексов из разных вариантов для одной темы.....	31
5. Варианты применения технологии шестиугольного обучения на уроках обществознания	39
6. Примеры уроков обществознания, где предлагаются наборы гексов разных вариантов для одной темы	48
Список литературы	53
Приложение 1	55
Приложение 2	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Постоянная необходимость ориентироваться во все возрастающем потоке информации заставляют нас искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования образовательных процессов. Выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

Помочь в решении этих проблем и в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей школьников, может использование приемов технологии критического мышления. Одним из методов является метод шестиугольного обучения.

Метод шестиугольного обучения направлен на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Метод шестиугольного обучения можно широко использовать на уроках истории при изучении новой темы, закреплении и обобщении материала, а также во внеурочной деятельности. Варианты использования метода разнообразны.

Цель данного методического пособия:

- описание видов деятельности педагога и обучающихся в процессе применения технологии шестиугольного обучения;
- раскрытие опыта проведения уроков с применением технологии шестиугольного обучения;
- оказание методической помощи.

Задачи методического пособия дать преподавателям обобщенные и систематизированные представления о технологии шестиугольного обучения

и организации деятельности педагога и обучающихся в процессе освоения нового материала, обобщения или повторения.

В первом разделе представлены основные варианты шестиугольников (гексов) и способы их применения; во втором разделе представлены разработки уроков с различным набором гексов.

Использование данного материала возможно в качестве готового урока или образца составления собственного варианта.

Методическое пособие адресовано преподавателям истории и обществознания, однако, им могут пользоваться преподаватели и других предметов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Технология шестиугольного обучения

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Поэтому урочная и внеурочная работа учителя должна быть направлена на формирование у учащихся познавательного интереса, потребности узнавать что-то новое. Ученик должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Владение данными универсальными учебными действиями свидетельствует о сформированности познавательных интересов школьников. Одним из важнейших направлений работы учителя является развитие критического мышления учащихся. Педагог должен так спроектировать учебное занятие, подобрать такие методы и приемы работы, чтобы пробудить в учениках исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала.

Одним из приемов развития критического мышления является шестиугольное обучение. Метод шестигранного (шестиугольного) обучения сегодня активно используется в ряде школ Великобритании и практически не распространен в России. А ведь этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к повышению эффективности занятий.

В январе 2018 года на сайте <https://pedsovet.org/beta/article/sestiugolnoe-obucenie-kak-obrazovatelnaa-tehnologia> была опубликована статья кандидата исторических наук, руководителя научно-исследовательского центра внедрения информационно-образовательных технологий при Армавирской государственной педагогической академии Георгия Аствацатурова «Шестиугольное обучение как образовательная технология». В ней он

знакомил российских педагогов с новой методикой обучения, распространенной в последнее время в Великобритании. Автором данной методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр. Статья Г. Аствацатурова о «Шестиугольном обучении» (судя по большому количеству комментариев сети) вызвала интерес у российского педагогического сообщества. И это не случайно, так как использование данной методики в работе позволяет ответить на вопросы, которые задает себе каждый учитель. Как за короткое время обобщить и систематизировать материал? Как устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы? Как активизировать деятельность учащихся на уроке? Как управлять групповым процессом?

Что же представляет собой методика «Шестиугольного обучения» Рассела Тарра?

Почему шестиугольники? Форма шестиугольных карточек позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям. Шестиугольники также можно называть сотами, так как по форме напоминают пчелиные соты.

Каждый учитель хочет видеть результат своей работы: что учебный материал хорошо усвоен учениками, что они уверенно оперируют изученным материалом, могут применять знания в новых условиях.

Метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся. Шестиугольная карточка называется гексом (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Все шестиугольники соединяются благодаря определённым связям.

Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства. Для того чтобы облегчить распечатку шестиугольников Тарром Расселом был создан шаблон (<https://www.classtools.net/hexagon/>), которым может воспользоваться каждый учитель.

Для этого следует:

- *в первом окошке написать тему;*
- *во втором дать подробную инструкцию для учеников;*
- *в третьем записать ключевые слова для шестиугольников. Они пишутся в одну строчку. Каждая новая строчка – это новый шестиугольник.*

После этого можно сохранить свою разработку в трех вариантах:

- *отдельной ссылкой;*
- *по QR-коду;*
- *как отдельную веб-страницу.*

Можно распечатать гексы как на обычной, так и на цветной бумаге, в зависимости от тех учебных целей, которые ставит учитель.

На этом возможности сайта не исчерпаны. Учитель может сгенерировать любую тему и предложить учащимся прямо на сайте заняться обработкой и классификацией предложенного материала. Ячейки

передвигаются с помощью мыши, можно менять их цвет и удалять лишние соты.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны представить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

2. Варианты использования данной технологии шестиугольного обучения

Вариант 1. Заполненные гексы.

Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т.е. обучающиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать словосочетания, слова, текст. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое.

Вариант 2. Пустые гексы.

Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать учащимся время для углубленного изучения темы. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.

Вариант 3. Обмен информацией.

Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей. Возможно, вы удивитесь тем соединениям и выводам, которые ученики сделают самостоятельно.

Вариант 4. Маркированные шестиугольники.

Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. Учащиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.

Вариант 5. Гексы с изображениями.

Гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения исторических событий, связанных с изучением вопросов культуры.

Вариант 6. 50 на 50.

Предложить ученикам (или попросить их найти самостоятельно) несколько ключевых смысловых отрывков (письменных или визуальных) с заданием: добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые они вспомнят или узнают при изучении темы.

Вариант 7. Выделяем главное.

Предложить учащимся выделить наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и быть готовым объяснить свой выбор всему классу.

Вариант 8. Составить по гексу рассказ или короткое эссе.

В процессе работы дети, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, учащиеся сами выбирают, как их соединить.

Может получиться «ромашка», линия, соты и другие фигуры. При изучении нового материала учащиеся могут сделать неожиданные, но правильные выводы.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ГЕКСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рассмотрим примеры организации уроков с использованием гексов. Предлагаемая подборка уроков построена по вариантам применения гексов в учебной деятельности. К каждому уроку предлагается 2-3 набора гексов, что позволяет моделировать урок, исходя из темы либо уровня подготовки обучающихся.

Вариант 1. Заполненные гексы

Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить обучающиеся собрать мозаику, т.е. обучающиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать словосочетания, слова, текст. Обучающиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, обучающимся надо собрать единое целое. Критериев отбора может быть несколько, как правило, в старших классах, и один – в младших классах.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения тем, связанных с религиями Древней Греции и Рима, Индии, Арабского государства в 6 классе. В приложении представлены образцы заполненных гексов и варианты их расположения, созданные обучающимися.

Поставим следующие задачи:

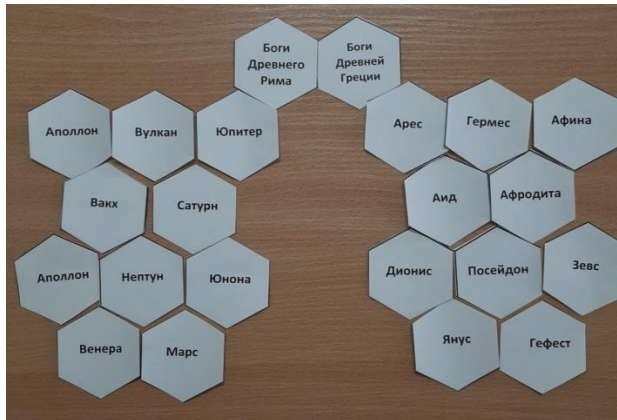
- усвоить, что такое политеизм и монотеизм; признаки мировых религий;
- научиться отличать богов Древней Греции и богов Древнего Рима, атрибутику мировых религий: ислама, христианства и буддизма.

Набор № 1

- одиннадцать шестиугольников с именами богов Древнего Рима;
- одиннадцать шестиугольников с именами богов Древней Греции.



Отбор осуществляется только по одному критерию. Обучающиеся должны распределить имена богов и выложить их к граням нужных шестиугольников. В процессе изучения нового материала, обучающиеся сначала выкладывают одиннадцать гексов к шестиугольнику «Боги Древнего Рима» и одиннадцать гексов к шестиугольнику «Боги Древней Греции».



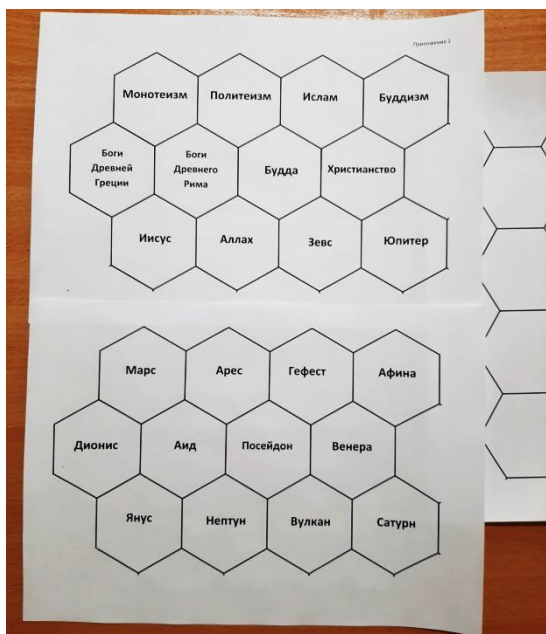
Это задание можно предложить при изучении новой темы, для закрепления материала по распознаванию. Задание можно выполнить по вариантам, в парах, в группах.

При изучении новой темы выбираем имена уже известных греческих богов, постепенно дополняем их именами аналогичных представителей римского пантеона.

При закреплении материала обучающиеся после распределения могут попытаться объединить имена богов, которые выполняли аналогичные функции, например, Сомн-Гипнос (боги сна), Гелиос-Сол (боги солнца) и т.д. Если обучающимся знакомы изображения богов, задание можно усложнить: их имена можно заменить картинками, а обучающимся предложить вспомнить – кто изображен, где ему (ей) поклонялись.



Обучающиеся получают хаотично расположенные шестиугольники.

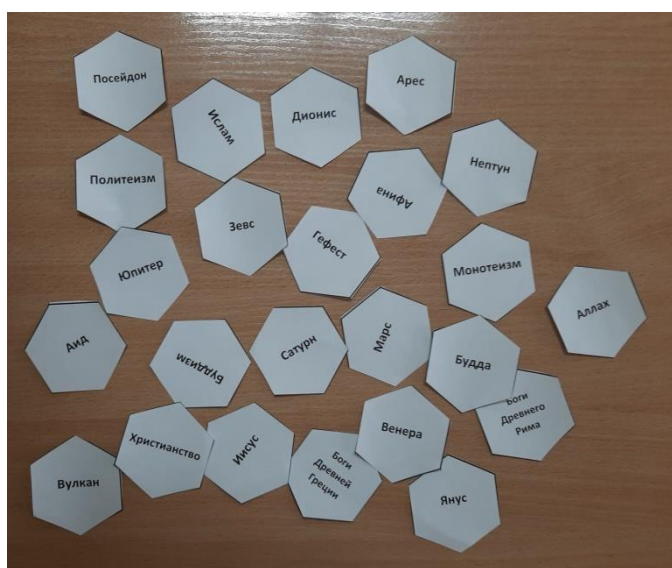


Набор № 2

- два шестиугольника с понятиями «МОНОТЕИЗМ» и «ПОЛИТЕИЗМ»;
- пять шестиугольников с названиями религий;
- семнадцать шестиугольников с именами богов.

Обучающиеся должны распределить гексы по нескольким критериям (монотеистическая или политеистическая религия, соотнести название и имя божества) и выложить их к граням нужных шестиугольников.

В процессе изучения нового материала ученики сначала выкладывают два кекса «монотеизм» и «политеизм», а вокруг них шестиугольники с соответствующими названиями религий. Затем дети подбирают имена богов и выкладывают их к соответствующим шестиугольникам. После того как гекс составлен, обучающиеся защищают свою работу.

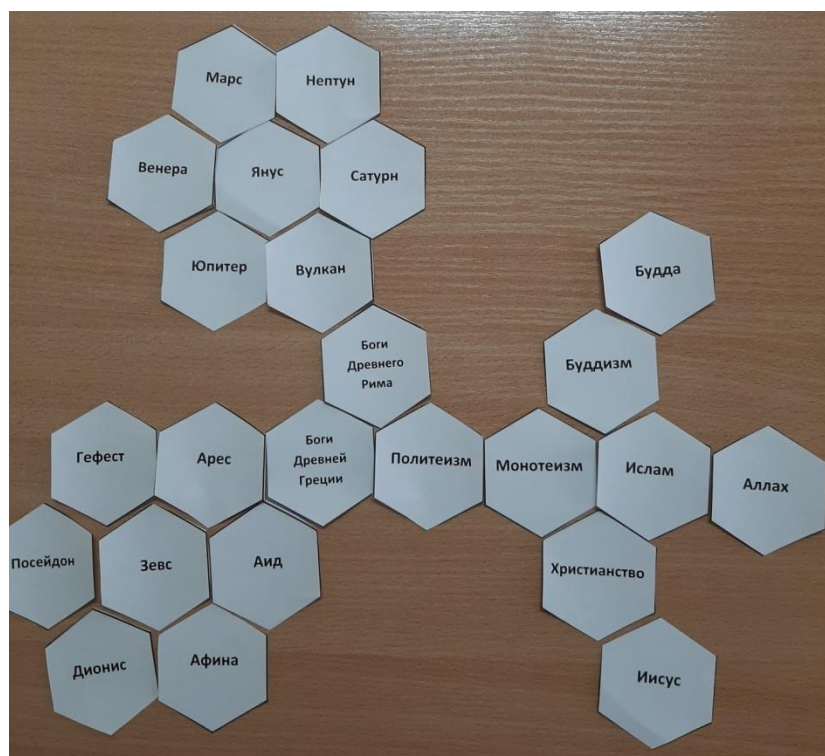


Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Это задание можно предложить при знакомстве с новыми понятиями «монотеизм» и «политеизм», для закрепления материала по соответствующей теме. Задание можно выполнить по вариантам, в группах. В ходе

выполнения свободных гексов не останется.

Результат, полученный обучающимися.



Набор № 3



- восемнадцать шестиугольников с примерами атрибутики мировых религий;
- три шестиугольника с названиями мировых религий;
- три шестиугольника с критериями.

Обучающиеся должны распределить примеры и выложить их к граням нужных шестиугольников. Сначала выкладывается три шестиугольника с названиями мировых религий и три с критериями их характеристик «Время появления», «Источник», «Место происхождения». Затем к соответствующим шестиугольникам добавляются гексы с названиями атрибутики мировой религии.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.



Результат, полученный обучающимися.



Это задание можно предложить для закрепления материала на знание мировых религий, их атрибутики. В классе с высоким уровнем обученности по предмету данное задание можно усложнить, включив гексы не только с названиями мировых религий, но и локальных (синтоизм, конфуцианство и

т.д.); предложить найти отличительные признаки мировой религии. Задание можно выполнить по вариантам, в группах. В ходе выполнения задания все гексы будут использованы.

Нужно отметить, что данный вариант конструирования гексов является универсальным, поскольку позволяет закрепить знания, умения и навыки учащихся, связанные с хронологией (соотнести век и событие, век и дату, дату и событие и т.п.), формированием понятийного аппарата (соотнести понятие и определение, явление и страну для которого оно было характерно), установлением синхронных связей, которые, как правило, вызывают больше всего сложностей, например XVI в. в истории России и XVI в. во Всемирной истории, Реформация в Германии и Реформация в Англии и т.д.

Вариант 2. Пустые гексы

Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать обучающимся время для углубленного изучения темы. Данный вариант работы уместен при изучении нового материала, при обобщении знаний, актуализации знаний, умений и навыков обучающиеся и создании мотива при организации работы над темой.

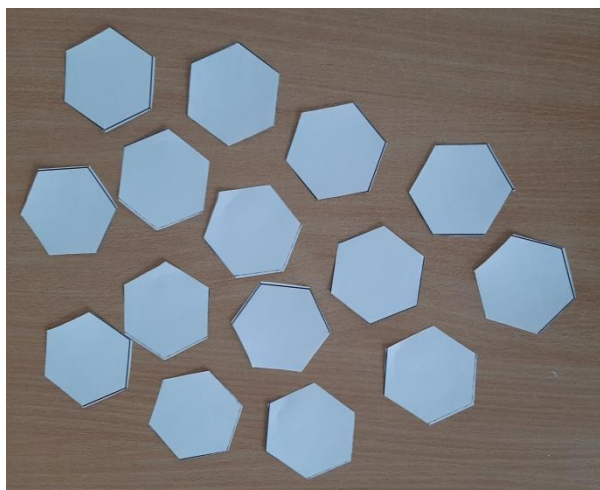
Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Внутренняя политика Петра I».

Поставим следующие задачи:

- выяснить основные направления внутренней политики Петра I;
- научиться отбирать наиболее важные мероприятия, которые соответствуют определенным направлениям внутренней политики.

Набор № 1

- пустые шестиугольники.



Обучающиеся должны изучить тему и объяснить свой выбор. Шестиугольники выкладываются постепенно, по мере изучения теоретического материала. Данный вид работы уместен при изучении нового материала, в том числе и при самостоятельной работе с учебником.

Обучающиеся получают пустые гексы.

Такой вариант составления гексов можно разнообразить заданиями, которые предполагают поиск и отражение в конструктах оценок современниками определенных событий и потомками (в том числе и реформ Петра I). Обучающимся предлагаем сравнить отношение к событию во время, когда они непосредственно проходили и в наше время; интересно будет проследить: насколько изменилось отношение, чем это обусловлено, какие последствия в дальнейшем имели место быть, как это повлияло на общий ход истории и т.п.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Япония в средние века».

Поставим следующие задачи:

- сформировать интерес к истории Японии;
- познакомить с особенностями внутренней и внешней политики Японии в средние века.

Набор № 2.

- пустые шестиугольники.

- один шестиугольник со словом «Япония».

Это тот вариант задания, который может быть использован как вариант создания мотива к изучению темы. В частности, при изучении истории Японии, предлагаем обучающимся записать в шестиугольниках понятия, с которыми у них ассоциируется данная страна. Если история страны изучалась в предшествующих классах, в гексы предлагаем вписать уже известные факты, что будет способствовать актуализации знаний, умений и навыков по теме.

Обучающиеся получают хаотично расположенные пустые гексы.

Вариант 3. Взаимный обмен информацией

Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются информацией и стараются собрать мозаику своих товарищей. Возможно, вы удивитесь тем соединениям и выводам, которые ученики сделают самостоятельно.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова».

Поставим следующие задачи:

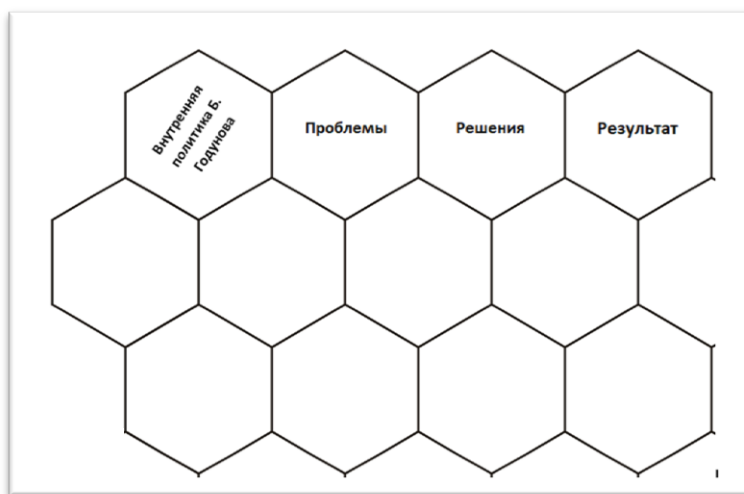
- выяснить особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова;
- научиться ранжировать мероприятия в логической цепочке «проблема-решение-результат».

Одна группа получает набор гексов № 1-2, содержание которых относится к внутренней политике Б. Годунова, вторая группа – набор гексов № 3-4 – «Внешняя политика Б. Годунова».

Набор № 1 (группа 1).

- двенадцать шестиугольников, где обозначены проблемы, решения и результаты внутренней политики Б. Годунова;
- один шестиугольник «Внутренняя политика Б. Годунова»;

- три шестиугольника: «Проблема», «Решение», «Результат».

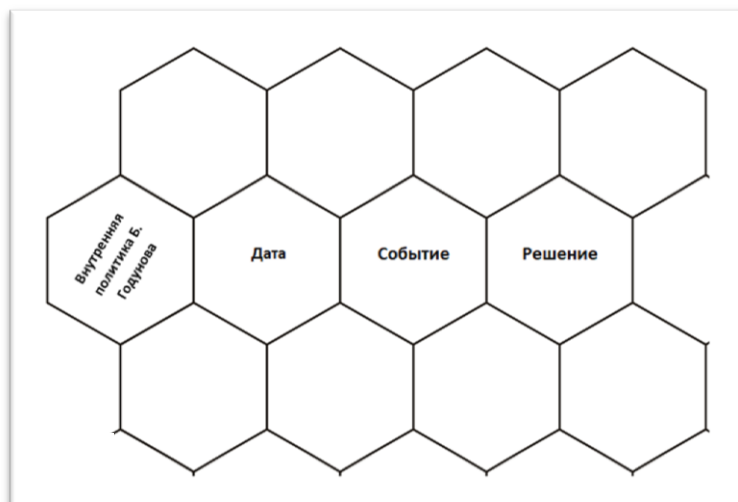


Гексы располагаются хаотично. Обучающиеся должны изучить материал учебника и выложить по четыре шестиугольника, которые обозначают проблемы, с которыми столкнулся Годунов, решения, выбранные царем и их последствия. В результате обучающиеся защищают свою работу. Это задание можно предложить при изучении нового материала.

Данный вариант гексов можно усложнить (набор № 2), оставив несколько из них пустыми, варианты, которые предложат обучающиеся могут быть разными. Таким образом, могут быть проведены понятийные и хронологические диктанты, которые одна группа готовит для другой.

Набор № 3 (группа 2)

- двенадцать шестиугольников, где обозначены даты, события и значения внешней политики Б. Годунова;
- один шестиугольник «Внешняя политика Б. Годунова»;
- три шестиугольника: «Дата», «Событие», «Значение».



Гексы располагаются хаотично. Обучающиеся должны изучить материал учебника и выложить по четыре шестиугольника, которые обозначают хронологию событий и их значение во внешней политике Б. Годунова. В результате обучающиеся защищают свою работу. Это задание можно предложить при изучении нового материала.

Данный вариант гексов можно усложнить (набор № 4), оставив несколько из них пустыми, варианты, которые предложат обучающиеся могут быть разными.

Вариант 4. 50 на 50

Часть шестиугольников оставить пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выделить главное, сопоставить и проанализировать изученный материал. Здесь можно предложить обучающимся (или попросить их найти самостоятельно) несколько ключевых смысловых отрывков (письменных или визуальных) с заданием: добавить к каждому утверждению или иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые они вспомнят или узнают при изучении темы. Данный вариант работы уместен при изучении нового материала, при обобщении знаний, актуализации знаний, умений и навыков обучающиеся.

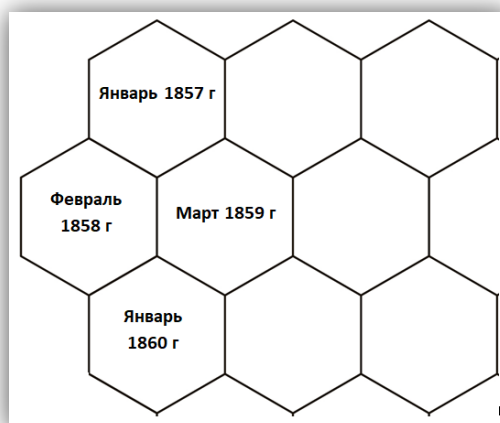
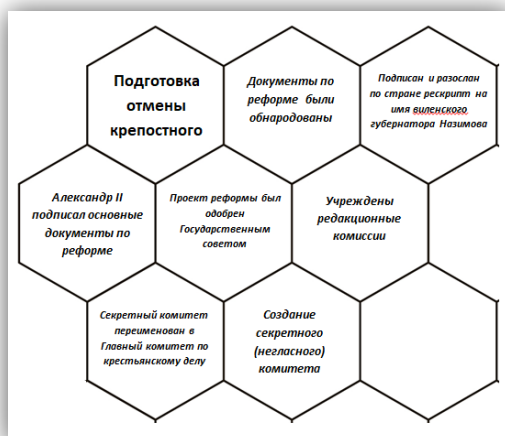
Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Отмена крепостного права».

Поставим следующую задачу:

- определить основные этапы подготовки реформы по отмене крепостного права.

Набор № 1

- четыре шестиугольника с датами;
- семь шестиугольников с обозначенными этапами отмены крепостного права;
- шесть пустых шестиугольников;
- один шестиугольник «Подготовка отмены крепостного права».



Обучающиеся должны изучить тему и объяснить свой выбор. Данный вид работы уместен при изучении нового материала, в том числе и при самостоятельной работе с учебником.

Такой вариант составления гексов весьма продуктивно использовать в качестве аналога хронологических или понятийных диктантов.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Вариант 5. Маркированные шестиугольники

Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. Учащиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.

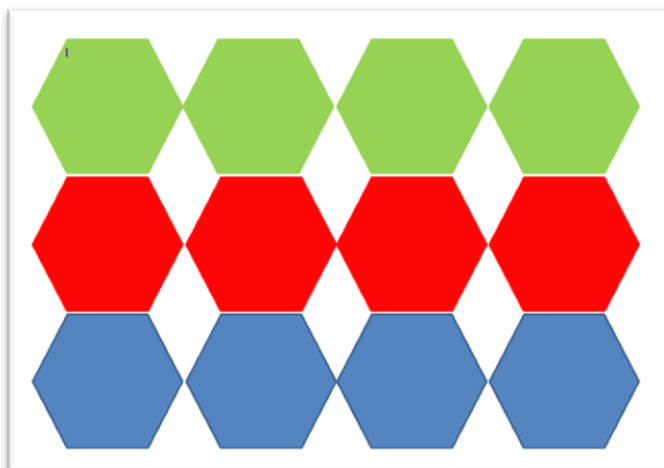
Рассмотрим составление гексов при обобщении материала по теме «СССР в 50-80-е гг.».

Поставим следующие задачи:

- вспомнить руководителей СССР в 50-80-е гг., особенности их политики;
- определить наиболее характерные черты внутренней и внешней политики И. Сталина, Н. Хрущева и Л. Брежнева.

Набор № 1.

- четыре шестиугольника красного цвета;
- четыре шестиугольника синего цвета;
- четыре шестиугольника зеленого цвета;



- три шестиугольника с портретами лидеров;
- один шестиугольник «СССР в 50-80-е гг.».



Гексы располагаются хаотично. Обучающиеся должны выложить шестиугольники к граням одного цвета и объяснить:

- почему именно эти моменты обозначены в гексах;
- пояснить, что обозначают эти формулировки.

Задание можно выполнять в группах и индивидуально. К комплекту можно добавить пустые гексы, которые позволят обучающимся выразить свою точку зрения, добавить пояснения (даты, определения, основные понятия).

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Варианты заданий, которые могут быть использованы при таком конструкте гексов:

- при организации работы с понятиями (особенно близких по значению), например, «революция», «мятеж», «переворот» — пояснить характеристики;
- при организации работы с датами предлагаем обратный вариант: оставить гексы с датами, а учащиеся должны заполнить пустой гекс, какое событие или явление характеризуют эти даты;
- аналогичный вариант возможен и при работе с историческими персоналиями: на гексы вынесены биографические данные, учащиеся в пустой гекс вписывают личность, которую они характеризуют.

Вариант 6. Гексы с изображениями

Гексы с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж.

Рассмотрим составление гексов в ходе обобщения тем, которые касаются периода второй половины XX века, в частности, биографии исторических персоналий.

Поставим следующие задачи:

- определить сферу реализации определенной исторической личности;
- выяснить, почему именно фотография этой личности включена в перечень предложенных.

Набор № 1.

- шесть шестиугольников с изображением политиков;
- четыре шестиугольника с фотографиями общественных деятелей;
- пять шестиугольников с изображениями представителей культуры;
- четыре шестиугольника: «Политические деятели», «Общественные деятели», «Сфера культуры»;
- гексы с подписями к фотографиям.

Обучающиеся получают гексы с фотографиями исторических личностей в соответствии со сферой их реализации. Их задача – соотнести фотографию с именем известного человека. Это задание можно выполнять в парах, в группах. Его можно предложить при закреплении изученного, на внеклассных мероприятиях.

Обучающиеся получают группы гексов.

Набор № 2.

- шесть шестиугольников с изображением политиков;
- четыре шестиугольника с фотографиями общественных деятелей;
- пять шестиугольников с изображениями представителей культуры;
- четыре шестиугольника: «Политические деятели», «Общественные деятели», «Сфера культуры»;

- гексы с подписями к фотографиям.

Обучающиеся получают хаотично разложенные гексы с фотографиями исторических личностей. Их задача – соотнести фотографию со сферой реализации и с именем известного человека. Это задание можно выполнять в парах, в группах. Его можно предложить при закреплении изученного, на внеклассных мероприятиях.

Обучающиеся получают хаотично разложенные гексы.

Набор № 3.

- шесть шестиугольников с изображением политиков;
- четыре шестиугольника с фотографиями общественных деятелей;
- пять шестиугольников с изображениями представителей культуры.
- четыре шестиугольника: «Политические деятели», «Общественные деятели», «Сфера культуры»;
- пятнадцать пустых гексов.

Обучающиеся получают группы гексов с фотографиями исторических личностей в соответствии со сферой их реализации. Их задача – подписать имена известных людей. В результате у них получается гекс как в наборе № 2.

Это задание можно выполнять в парах, в группах. Его можно предложить при закреплении изученного, на внеклассных мероприятиях.

Рассмотрим составление гексов в ходе обобщения темы «Реформация в Европе».

Поставим следующие задачи:

- определить причины, особенности и результаты Реформации в Европе;
- синхронизировать:
 - 1) события Реформации в Германии, Нидерландах и Швейцарии, Великобритании;
 - 2) события XVI в.

Набор № 1.

- шесть шестиугольников с изображениями, которые характеризуют реформацию в Германии (событие);
- шесть шестиугольников с изображениями, которые характеризуют реформацию (явление);
- шесть шестиугольников с изображениями событий, которые произошли в 16 в (синхронизация событий);
- три гекса: «Реформация», «Реформация в Германии», «XVI в.»;
- восемнадцать гексов с подписями.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Гексы располагаются хаотично. Обучающиеся должны собрать изображения событий и подписи к ним вокруг соответствующих шестиугольников. Важно при этом уметь объяснять свой выбор. Задание может быть предложено при закреплении изученного, на внеклассных мероприятиях. Выполняется обучающимися в группах, парах, индивидуально.

Вариант 7. Выделяем главное

Предложить учащимся выделить наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и быть готовым объяснить свой выбор всему классу.

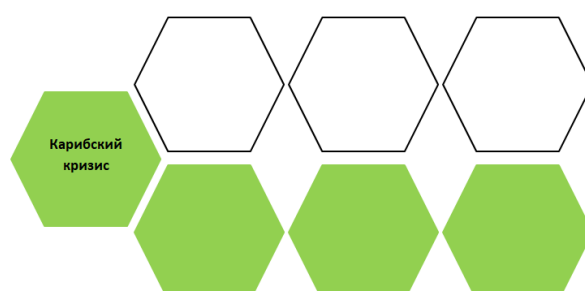
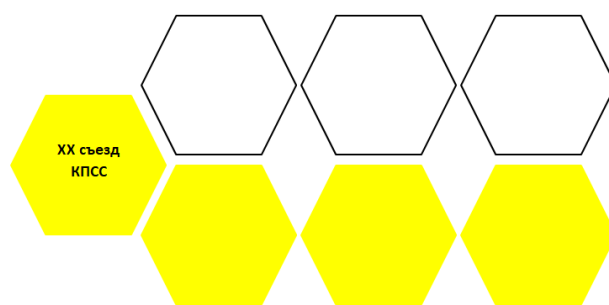
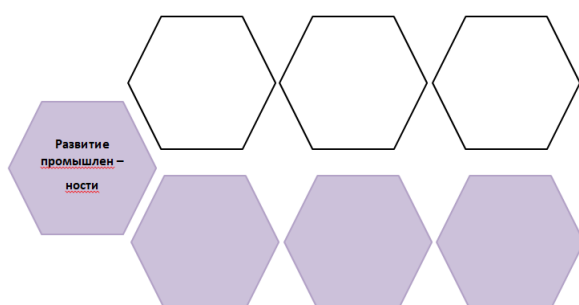
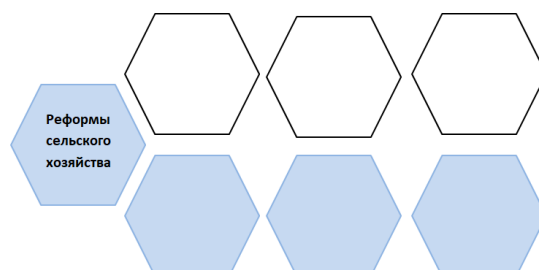
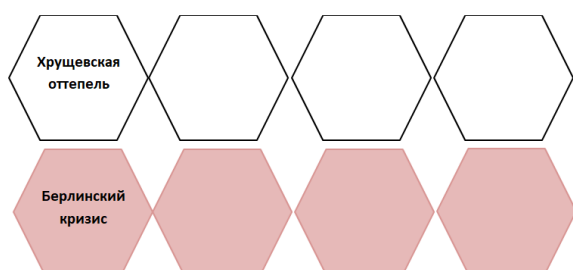
Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Хрущевская оттепель». Поставим следующие задачи:

- выяснить основные направления внутренней и внешней политики Н.С. Хрущева;
- определить, что является основой для понятия «хрущевская оттепель».

Набор № 1.

- четыре шестиугольника по вопросу «Берлинский кризис» (1 цветной, 3 белых);

- четыре шестиугольника по вопросу «Реформы в сельском хозяйстве» (1 цветной, 3 белых);
- четыре шестиугольника по вопросу «Развитие промышленности» (1 цветной, 3 белых);
- четыре шестиугольника по вопросу «Освоение космоса» (1 цветной, 3 белых);
- четыре шестиугольника по вопросу «Карибский кризис» (1 цветной, 3 белых);
- четыре шестиугольника по вопросу «XX съезд КПСС» (1 цветной, 3 белых);
- по три пустых гекса каждого цвета.



Обучающимся предлагается пять гексов, которые иллюстрируют одно из направлений политики Н.С. Хрущева. Обучающиеся должны выбрать понятия (на белых гексах), которые это направление характеризуют. Пустые цветные гексы могут быть используются как дополнительные, в которые ученики вписывают какую-то дополнительную информацию (фото, цитату и т.д.). Такой вариант задания может быть использован при изучении нового материала, при закреплении уже изученного, во внеклассной работе.

Задание можно выполнять в парах, группах. Каждая группа получает набор одного вопроса. Результаты работы должны быть объяснены в группах, парах. Затем можно обменяться информацией с другими группами или выступить перед классом.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Вариант 8. Составить по гексу рассказ или короткое эссе

Рассмотрим использование гексов при подготовке к ответу по теме «Война за независимость США».

Поставим следующие задачи:

- развивать умение строить рассказ по опорным блокам (причины-ход событий-итоги);
- обучить детей умению перевода информации из одной знаковой системы в другую (из визуальной картинки в текст и др.).

Набор № 1.

- шесть пустых шестиугольников;
- пять шестиугольников с картинками;
- три шестиугольника с опорными словами;
- три шестиугольника с пояснениями.

В ходе беседы учитель определяет опорные блоки, вместе с обучающимися распределяет опорные слова, даты и картинки к соответствующим блокам. Обучающиеся предлагается заполнить пустые

гексы. После того как гекс составлен, дети готовят рассказ по опорным блокам, соответствующим плану. Задание может быть выполнено и в письменном виде.

Набор № 2.

- пять шестиугольников с картинками;
- три шестиугольника с опорными словами;
- три шестиугольника с пояснениями;
- восемь гексов с датами.

В ходе беседы учитель определяет опорные блоки, вместе с обучающиеся распределяет опорные слова, даты и картинки к соответствующим блокам. Обучающимся предлагается дописать события к датам. После того как гекс составлен, дети готовят рассказ по опорным блокам, соответствующим плану. Задание может быть выполнено и в письменном виде.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

4. ПРИМЕРЫ УРОКОВ, ГДЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ НАБОРЫ ГЕКСОВ ИЗ РАЗНЫХ ВАРИАНТОВ ДЛЯ ОДНОЙ ТЕМЫ

Тема: Внешняя политика первых русских князей (6 класс)

Ставим задачу:

- выяснить особенности внешней политики первых русских князей.

Набор № 1 (вариант 1)

*Учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи 16
гексов. Гексы располагаются хаотично.*

- «Внешняя политика»;
- Олег;
- Игорь;
- Ольга;
- Святослав;
- 911г.- удачный поход на Царьград;
- выгодный для Руси торговый договор;
- 944 г.- поход на Царьград;
- торговый договор, выгодный Руси и Византии:
- поездка в Византию;
- 957 г. – приняла христианство;
- 964-969 гг. – походы на Восток;
- побеждены вятичи;
- разгром Хазарского каганата;
- 968-971 гг. - походы на юг;
- покорена Дунайская Болгария.

Деятельность обучающихся: гексы располагаются хаотично.
Обучающиеся должны распределить имена князей и выложить их к граням
шестиугольника «Внешняя политика». В процессе изучения нового

материала обучающиеся выкладывают одиннадцать гексов к шестиугольникам с именами князей, в соответствии с их деятельностью.

Учащиеся должны собрать пазл и соединить 16 шестиугольников.

Набор № 2 (маркированные гексы)

- два шестиугольника красного цвета;
- два шестиугольника синего цвета;
- два шестиугольника желтого цвета;
- пять шестиугольников зеленого цвета;
- четыре шестиугольника с именами князей «Олег», «Игорь», «Ольга», «Святослав»;
- один шестиугольник «Внешняя политика».

Деятельность обучающихся: обучающиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая связи между деятельностью князей в области внешней политики. Цвет отражает деятельность одного из первых русских князей. Обучающиеся должны выложить шестиугольники к граням одного цвета и объяснить:

- почему именно эти моменты обозначены в гексах;
- сделать обобщающий вывод.

Тема: Образование первых государств (6 класс)

Задачи: выделить наиболее важные или интересные факты в истории первых государств на территории современной России

Набор № 1 (вариант 7)

- три шестиугольника по вопросу «Скифское царство» (1 с названием государства, 2 пустых);
- три шестиугольника по вопросу «Великая Булгария» (1 с названием государства, 2 пустых);

- три шестиугольника по вопросу «Хазарский каганат» (1 с названием государства, 2 пустых);
- три шестиугольника по вопросу «Тюркский каганат» (1 с названием государства, 2 пустых);
- три шестиугольника по вопросу «Дербент» (1 с названием государства, 2 пустых);
- три шестиугольника по вопросу «Греческие города-государства в Северном Причерноморье» (1 с названием государства, 2 пустых);
- один гекс с понятием «Восточные славяне».

Деятельность обучающихся: обучающимся предлагается шесть гексов с названием первых государств на территории современной России и двенадцать пустых гексов, в которые необходимо внести информацию характеризующую эти государства. Обучающиеся должны выбрать понятия, факты, даты и т.д. и внести их в пустые гексы.

Задание можно выполнять в парах, группах. Каждая группа получает набор одного вопроса. Результаты работы должны быть объяснены в группах, парах. Затем можно обменяться информацией с другими группами или выступить перед классом.

Набор № 2 (вариант 2)

- восемнадцать пустых шестиугольников.
- один шестиугольник со словом «Восточные славяне».

Деятельность обучающихся: пустые шестиугольники выдаются для заполнения, чтобы обучающиеся могли выразить своё мнение по заданной проблеме.

Тема: Национальная политика СССР в 50-80-е годы (11 класс)

Ставим задачи:

- вспомнить руководителей СССР в 50-80-е годы, особенности их политики.

- определить характерные черты национальной политики И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева

Набор № 1 (вариант 3)

- двенадцать шестиугольников, где обозначены мероприятия государства в области национальной политики, биографические данные руководителей страны;
- один шестиугольник «Национальная политика»;
- три шестиугольника: «И.В. Сталин», «Н.С. Хрущев», «Л.И. Брежнев».

Деятельность обучающихся: гексы располагаются хаотично. Обучающиеся должны изучить материал учебника и выложить по четыре шестиугольника, которые обозначают имя руководителя, его биографические данные и мероприятия в области национальной политики. В результате обучающиеся защищают свою работу.

Набор № 2 (вариант 4)

- двадцать пустых шестиугольников;
- один шестиугольник со словом «Национальная политика СССР в 50-80-е годы».

Деятельность обучающихся: работа в группах, парах. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники, выделяя мероприятия в области национальной политики конкретного политического лидера страны. Затем группы обмениваются ими и стараются собрать всю мозаику по теме «Национальная политика СССР в 50-80-е годы».

Тема: Искусство Древнего Египта (5 класс)

Ставим задачу: познакомиться с особенностями искусства Древнего Египта.

Набор № 1 (вариант 1)

Обучающиеся получают учебный материал, записанный при помощи 12 гексов. Гексы располагаются хаотично.

- пирамида Хеопса;
- 2 600 г. до н.э.;
- пирамиды;
- рельефы;
- правила создания скульптур;
- скульптура;
- правила создания рельефов;
- искусство Древнего Египта;
- храмы;
- сфинксы;
- колонны;
- обелиски.

Деятельность обучающихся: гексы располагаются хаотично.

Обучающиеся должны распределить гексы и выложить их к граням шестиугольника «Искусство Древнего Египта». В процессе изучения нового материала обучающиеся выкладывают двенадцать гексов к шестиугольникам, в соответствии с содержанием учебного материала.

Обучающиеся должны собрать пазл и соединить 12 шестиугольников.

Набор № 2 (вариант 5)

- один шестиугольник красного цвета;
- один шестиугольник синего цвета;
- три шестиугольника желтого цвета;
- два шестиугольника зеленого цвета;
- четыре шестиугольника с названиями направлений и видов искусства Древнего Египта «Пирамиды», «Рельеф», «Скульптура», «Храмы»;
- один шестиугольник «Искусство».

Деятельность обучающихся: обучающиеся получают задание - соединить шестиугольники, устанавливая связи между объектом искусства и

их характеристиками. Цвет отражает одно из направлений искусства. Обучающиеся должны выложить шестиугольники к граням одного цвета и объяснить:

- почему именно эти моменты обозначены в гексах;
- сделать обобщающий вывод.

Тема: Верования славян (6 класс)

Задачи:

- показать особенности язычества и
- показать отличия язычества от религий египтян, римлян и греков.

Набор № 1 (вариант 6)

Обучающиеся получают учебный материал, записанный при помощи 15 гексов. Гексы располагаются хаотично:

- шесть шестиугольников с изображениями божеств
- четыре шестиугольника с изображениями духов
- три шестиугольника с изображениями идола, капища, волхвов
- гексы с надписями «Язычество», «Поклонение духам предков»

Деятельность обучающихся: гексы располагаются хаотично. Обучающиеся получают гексы с изображениями божеств и духов древних славян. Их задача – разделить изображение на гексах на божеств и духов, особенности проявления язычества. Это задание можно выполнять в парах, в группах. Его можно предложить при закреплении изученного, на внеклассных мероприятиях.

Набор № 2 (вариант 7)

- семь шестиугольников по вопросу «Божества» (6 с изображением божеств, 1 белый);
- семь шестиугольников по вопросу «Духи» (6 с изображением духов, 1 белый);

- один шестиугольник с понятием «Язычество»;
- четыре пустых шестиугольника.

Деятельность обучающихся: обучающимся предлагается шесть гексов, которые показывают изображения славянских божеств и шесть гексов с изображением духов. Обучающиеся должны выбрать понятия (на белых гексах), которые характеризуют эти изображения. Пустые цветные гексы могут быть используются как дополнительные, в которые обучающиеся вписывают какую-то дополнительную информацию.

Задание можно выполнять в парах, группах. Каждая группа получает набор одного вопроса. Результаты работы должны быть объяснены в группах, парах. Затем можно обменяться информацией с другими группами или выступить перед классом.

Тема: Военные походы египетских фараонов (5 класс)

Задача: определить основные цели походов фараонов

Набор № 1 (вариант 2)

- пустые шестиугольники

Деятельность обучающихся: шестиугольники остаются пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выразить своё мнение по заданной проблеме. Обучающимся дается время для углубленного изучения темы и заполнения гексов. Гексы располагаются хаотично.

Ученики должны изучить тему и объяснить свой выбор. Шестиугольники выкладываются постепенно, по мере изучения теоретического материала. Данный вид работы уместен при изучении нового материала, в том числе и при самостоятельной работе с учебником. Возможно прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой.

Набор № 2 (вариант 4)

- четыре шестиугольника с названиями государств;

- четыре шестиугольника с названием добычи;
- один шестиугольник с именем;
- один шестиугольник с датой;
- один шестиугольник с понятием «Походы»;
- четыре пустых шестиугольника.

Деятельность обучающихся: часть шестиугольников оставить пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выделить главное, сопоставить и проанализировать изученный материал. Обучающиеся должны изучить тему и объяснить свой выбор. Обучающимся предлагается добавить к каждому направлению походов информацию, которую они считают важной. Гексы располагаются хаотично.

5. ВАРИАНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Вариант 1. Заполненные гексы

Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т.е. обучающиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны. В шестиугольники можно вписать словосочетания, слова, текст. Обучающиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники. Также это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Развитие общества».

Поставим следующие задачи:

- выявить основные стадии развития общества;
- определить основные характеристики доиндустриального, индустриального, информационного этапа развития общества.

Набор № 1.

- три шестиугольника с названиями этапов развития общества;
- девять шестиугольников с критериями;
- один шестиугольник «Стадии развития общества».

Обучающиеся должны вокруг гексов, в который вписаны названия стадий развития общества, выложить характеристики каждой стадии. Задание можно выполнять в группах, парах. Точно также можно рассматривать сложные определения, которые включают несколько смысловых характеристик. При изучении нового материала и знакомстве с новым понятием это позволит обратить внимание обучающихся на значение каждой из смысловых частей; при закреплении изученного работа с

составлением гексов станет аналогом понятийного диктанта. Задание предполагает конструирование гекса по одному критерию.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Формы государства».

Набор № 1.

- четырнадцать шестиугольников с названиями форм государственного устройства, форм правления, политических режимов;
- три шестиугольника с характеристиками форм государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим;
- одиннадцать шестиугольников с названиями государств;
- один гекс «Форма государства».

Обучающиеся получают гексы с названиями форм государства, их задача: расположить соответственно формы правления (монархия, республика и их виды); формы государственного устройства (унитарное государство, федерация и конфедерация); политический режим (демократический, авторитаризм, тоталитаризм). Далее необходимо выбрать названия стран, которые являются примерами определенной формы государства. Задание можно усложнить, оставив гексы с примерами пустыми.

Работу защищают. Задание лучше выполнять в группах, парах. Аналогично – «понятие-пример» можно организовать работу с гексами и по другим темам.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Вариант 2. Пустые гексы

Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выразить своё мнение по заданной проблеме. В таком случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий

по мере работы над темой. Такой вариант хорошо работает, если есть возможность дать обучающимся время для углубленного изучения темы. Данный вариант работы уместен при изучении нового материала, при обобщении знаний, актуализации знаний, умений и навыков обучающихся и создании мотива при организации работы над темой.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Мотивы деятельности».

Поставим следующие задачи:

- выяснить, что является мотивами, побуждающими человека к деятельности;
- научиться формулировать определения по отношению к понятиям: интересы, влечения, потребности, социальные установки, убеждения.

Набор № 1

- пустые шестиугольники.

В отношении этой темы будет интересно, если обучающиеся перед изучением выскажут свои предположения о мотивах, которые побуждают их к действию, заполнив пустые шестиугольники. В дальнейшем, по мере изучения теоретического материала заполняются новые гексы, которые можно сравнить с предыдущими. Это позволит проанализировать насколько они отличаются и почему. Данный вид работы уместен при изучении нового материала, в том числе и при самостоятельной работе с учебником.

Содержание темы позволяет усложнить гекс примерами мотивов деятельности, например: спортсмен (стремление достичь высоких результатов, достижение успеха, самоутверждение); ученый (самореализация, материальные мотивы); менеджер (стремление к власти, материальные мотивы).

Обучающиеся получают пустые гексы.

Набор № 2.

- пустые шестиугольники.

- один шестиугольник со словом «Массовое высшее образование».

Это тот вариант задания, который может быть использован как вариант создания мотива к изучению темы. Стремление к получению высшего образования привело к такой проблеме как массовое высшее образование. Предлагаем обучающимся рассмотреть эту проблему; критерии разрабатываем совместно: плюсы, минусы, причины проблемы, ситуация в нашей стране.

Обучающиеся получают хаотично расположенные пустые гексы.

Вариант 3. 50 на 50

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Глобальные проблемы человечества».

Поставим следующую задачу:

- определить проблемы человечества, которые получили статус глобальных;
- выявить подходы к их решению.

Набор № 1

- восемь пустых гекса;
- пять шестиугольников с названиями глобальных проблем человечества;
- гексы «Глобальные проблемы человечества», «Проявление», «Пути решения»;
- пять заполненных гексов.

Данный вид работы уместен при изучении нового материала, в том числе и при самостоятельной работе с учебником. Обучающиеся должны изучить тему и объяснить свой выбор. В данном варианте в пустые гексы обучающимися вписываются соответствующие проявления или пути решения, в один из гексов – глобальная проблема, которая по мнению учащихся: а) является первоочередной б) не упомянута в задании. Учитель может предложить обучающимся заполнить их самостоятельно или с

помощью учебника. Такой вариант составления гексов весьма продуктивно использовать в качестве аналога понятийных диктантов.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Вариант 4. Взаимный обмен информацией

Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей. Возможно, вы удивитесь тем соединениям и выводам, которые обучающиеся сделают самостоятельно.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Социальный статус личности».

Поставим следующие задачи:

- определить виды социальных статусов личности, их признаки;
- выяснить разницу между авторитетом и престижем как статусами, определяющими положение человека в обществе;
- учиться подтверждать теоретическую информацию практическими примерами.

Одна группа получает комплект пустых гексов, которые дети заполняют с опорой на теоретический материал. Варианты заданий нее:

- подобрать примеры социальных статусов личности;
- составить гексы, которые проиллюстрирует проблему – «Значение социального статуса в жизни человека»;
- составить гексы по опорным блокам (предложенными педагогом).
«значение социального статуса – примеры социальных статусов – социальный статус студента (учителя, врача и т.д.)».

Набор № 1 (для первой группы)

- четыре гекса «Значение социального статуса», «Примеры социальных статусов», «Социальный статус студента»;

- девять пустых гексов.

Обучающиеся 1 группы получают хаотично разбросанные гексы.

Набор № 2 (для второй группы).

- три шестиугольника с видами социальных статусов;
- пять шестиугольников с характеристиками;
- три шестиугольника с примерами;
- шестиугольники «Авторитет», «Престиж», «Виды», «Положение человека в обществе», «Социальный статус личности»;
- комплект пустых шестиугольников.

Вторая группа получает все остальные шестиугольники, которые им необходимо сложить, изучив теоретический материал.

После выполнения заданий, каждая группа представляет свой гекс, корректирует его в соответствии с комментариями одноклассников. При рассмотрении проблемных вопросов вполне может быть организована дискуссия, коллективное обсуждение.

Обучающиеся 2 группы получают хаотично разбросанные гексы.

Вариант 5. Маркированные шестиугольники

Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. Обучающиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Сферы жизни общества».

Поставим следующие задачи:

- систематизация понятийного аппарата по теме;
- актуализация и повторение изученного материала.

Набор 1.

- семь желтых шестиугольников;
- семь синих шестиугольников;
- семь красных шестиугольников;
- семь зеленых шестиугольников.

Гексы располагаются хаотично. Обучающиеся получают цветные гексы. Их задача – вписать термины, которые характеризуют ту или иную сферу. В некоторых гексах необходимо дописать понятие, имея в наличии одно слово, в некоторых – одну букву. В некоторых случаях может быть несколько правильных вариантов ответов. Работу защищают в группах или перед классом. Это задание можно выполнять в группах, парах, индивидуально.

Обучающиеся получают хаотично расположенные гексы.

Вариант 6. Гексы с изображениями

Гексы могут быть с изображениями, из которых обучающиеся складывают коллаж. Рассмотрим вариант составления гексов, который может быть использован как на вводном занятии по изучению права, так и на обобщающем уроке. В первом случае задача обучающиеся на основании картинки, предположить какую отрасль права она иллюстрирует, при обобщении – имеет место обозначить вопросы российского законодательства, которые отражены в шестиугольнике. В зависимости от того в какой ситуации используется конструкт гекса, задачи могут быть следующими:

- сформировать (обобщить) представления учащихся об отраслях права (гражданское, уголовное, семейное, трудовое);
- закрепить навыки перевода информации из одной знаковой системы в другую.

Набор 1.

- восемнадцать шестиугольников с картинками;
- четыре шестиугольника с названиями отраслей права;
- один шестиугольник «Отрасли права».

Обучающиеся получают полный комплект гексов, которые необходимо разложить в соответствии с тем, какие отрасли права они иллюстрируют. обучающиеся должны объяснить, почему они получили именно такой результат. Защитить работу в группах или перед классом.

Обучающиеся получают хаотично разбросанные гексы.

Набор 2

- девять шестиугольников с картинками;
- девять пустых шестиугольников;
- три шестиугольника «Социальный статус», «Социальная роль», «Социальная мобильность».

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Социальные статусы и роли».

Обучающиеся получают гексы с понятиями и гексы с картинками, их задача – объединить соответствующие в контрукты. Полученные пустые гексы могут быть использованы как возможность пояснить картинки, обозначить характеристики понятий, записать примеры и т.д.

Обучающиеся получают гексы, разложенные в хаотичном порядке.

Вариант 7. Выделяем главное

Предложить учащимся выделить наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий и быть готовым объяснить свой выбор всему классу. Рассмотрим составление гексов в ходе обобщения темы «Гражданское право».

Поставим следующие задачи:

- закрепить и систематизировать изученный материал по теме (сделки, договор, субъекты и объекты гражданского права, наследство);

Набор № 1.

- шесть наборов шестиугольников (цветных и белых).

В одном из гексов вписана цитата, которая характеризует ту или иную сферу гражданского права (наследство, сделки, договоры и т.д.), обучающиеся должны сложить и дополнить гексы, вписав соответствующие понятия.

Обучающиеся объясняют, что обозначает данное понятие и почему оно было включено в этот конструкт. Это задание можно выполнять в группах, парах.

Вариант 8. Составить рассказ или короткое эссе, используя гексы

Рассмотрим использование гексов при подготовке к ответу по теме «Заработная плата».

Поставим следующие задачи:

- развивать умение строить рассказ по опорным блокам;
- сформировать представления о заработной плате как основном источнике дохода (формы, факторы, виды).

Набор № 1.

- три шестиугольника с названиями опорных блоков;
- девятнадцать шестиугольников с характеристиками опорных блоков;
- один шестиугольник «Заработная плата».

В ходе беседы учитель определяет опорные блоки, вместе с обучающимися распределяет критерии к соответствующим блокам. После того как гекс составлен, дети готовят рассказ по опорным блокам, соответствующим плану. Задание может быть выполнено и в письменном виде.

Обучающиеся получают гексы, разбросанные в хаотичном порядке.

6. ПРИМЕРЫ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ГДЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ НАБОРЫ ГЕКСОВ РАЗНЫХ ВАРИАНТОВ ДЛЯ ОДНОЙ ТЕМЫ

Тема: Права и свободы человека и гражданина (9 класс)

Ставим следующие задачи:

- познакомить обучающихся с видами прав,
- закрепить знание основных прав и свобод человека и гражданина.

Набор № 1 (вариант 1)

- один шестиугольник с понятием «Права»;
- пять шестиугольников с видами прав;
- пятнадцать шестиугольников с примерами из Конституции.

Деятельность обучающихся: гексы расположены хаотично. Обучающиеся должны вокруг гексов, в который вписаны виды прав, выложить примеры к каждому виду. Задание выполняется в парах.

Набор № 2 (вариант 5)

- три зеленых шестиугольника + один пустой шестиугольник;
- три синих шестиугольника + один пустой шестиугольник;
- три желтых шестиугольника + один пустой шестиугольник;
- три красных шестиугольника + один пустой шестиугольник;
- три розовых шестиугольника + один пустой шестиугольник.

Деятельность обучающихся: обучающиеся получают задание – соединить шестиугольники, устанавливая связи между видами прав и примерами, взятыми из Конституции. Цвет отражает вид прав человека и гражданина. На пустых гексах необходимо написать вид прав. Обучающиеся должны выложить шестиугольники к граням одного цвета и объяснить почему данной группе прав они дали такое название.

Тема: Человек и его деятельность (6 класс)

Задачи: познакомить обучающихся с различными видами деятельности человека

Набор № 1 (вариант 6)

- три шестиугольника с картинками, изображающими игры;
- три шестиугольника с картинками, изображающими учебу;
- три шестиугольника с картинками, изображающими труд;
- три шестиугольника с картинками, изображающими общение;
- один шестиугольник с понятием «Деятельность».

Деятельность обучающихся: обучающиеся получают полный комплект гексов, которые необходимо разложить в соответствии с тем, какие виды деятельности они иллюстрируют. Обучающиеся должны объяснить, почему они получили именно такой результат. Защитить работу перед классом.

Набор № 2 (вариант 8)

- семь шестиугольников с названиями элементов деятельности: «Цель», «Мотив», «Средства», «Результат», «Субъект», «Действия», «Объект»;
- четыре шестиугольника с названием видов деятельности: «Игра», «Общение», «Учеба», «Труд»;
- один шестиугольник с понятием «Деятельность».

Деятельность обучающихся: в ходе беседы учитель определяет опорные блоки, вместе с обучающимися распределяет критерии к соответствующим блокам. После того как гекс составлен, дети готовят рассказ по опорным блокам, соответствующим плану. Задание может быть выполнено в письменном виде.

Обучающиеся получают гексы, разбросанные в хаотичном порядке.

Тема: Потребности человека (6 класс)

Задачи: определить основные потребности человека и показать их роль в жизни человека; дать представление о ложных потребностях.

Набор № 1 (вариант 3)

Обучающиеся получают восемь пустых гексов для заполнения примерами потребностей, а также:

- один шестиугольник с понятием «Потребности»;
- четыре шестиугольника с видами потребностей – биологические, социальные, духовные, ложные.

Деятельность обучающихся: обучающиеся должны изучить тему и объяснить свой выбор. В пустые гексы обучающимися вписываются примеры потребностей в соответствии с видами потребностей и выстраивают мозаику.

Набор № 2 (вариант 5)

- пустые шестиугольники.

Деятельность обучающихся: обучающиеся перед изучением темы выскажут свои предположения о потребностях человека, заполнив пустые шестиугольники. В дальнейшем, по мере изучения теоретического материала заполняются новые гексы, которые можно сравнить с предыдущими. Это позволит проанализировать насколько они отличаются и почему.

Содержание темы позволяет усложнить гекс примерами потребностей человека.

Тема: Конфликты в межличностных отношениях (6 класс)

Задачи: познакомить обучающихся со стадиями конфликта; научить решать конфликтные ситуации.

Набор № 1 (вариант 2)

Обучающиеся получают пустых 13 гексов.

Деятельность обучающихся: все пустые гексы, чтобы обучающиеся могли высказать свое мнение по теме.

Набор № 2 (вариант 8)

- один шестиугольник по вопросу «Конфликт»;

- пять шестиугольников, определяющих стадии конфликта: «Возникновение конфликтной ситуации», «Осознание конфликта», «Проявление конфликтного поведения», «Углубление конфликта», «Разрешение конфликтной ситуации»;
- четыре шестиугольника с путями решения конфликтной ситуации: «Компромисс», «Сотрудничество», «Уход от конфликта (избегание конфликтной ситуации)», «Приспособление»;
- три шестиугольника с возможными участниками конфликта: «Человек-человек», «Человек-группа», «Группа-группа».

Деятельность обучающихся: в ходе беседы учитель определяет опорные блоки, вместе с обучающимися распределяет критерии к соответствующим блокам. После того как гекс составлен, дети готовят рассказ по опорным блокам, соответствующим плану. Задание может быть выполнено и в письменном виде.

Обучающиеся получают гексы, разложенные в хаотичном порядке.

Тема: Мир чувств (6 класс)

Задачи:

- сформировать представление обучающихся о чувствах и эмоциях;
- закрепить навык перевода информации из одной знаковой системы в другую.

Набор № 1 (вариант 6)

- один шестиугольник с понятием «Чувства»;
- один шестиугольник с понятием «Эмоции»;
- один шестиугольник с понятием «Человек»;
- шесть шестиугольников со смайликами, изображающими чувства и эмоции.

Деятельность обучающихся: обучающиеся получают полный комплект гексов, которые необходимо разложить в соответствии с чувствами или

эмоциями. Обучающиеся должны объяснить, почему они получили именно такой результат. Защита работы проходит в группах.

Обучающиеся получают хаотично разбросанные гексы.

Набор № 2 (вариант 1)

- один шестиугольник с понятием «Чувства»;
- один шестиугольник с понятием «Эмоции»;
- один шестиугольник с понятием «Человек»;
- три шестиугольника с высшими чувствами – нравственные, эстетические, интеллектуальные;
- два шестиугольника с отрицательными, положительными эмоциями;
- три шестиугольника с примерами нравственных чувств – чувство долга, чувство справедливости, любовь к труду;
- три шестиугольника с примерами эстетических чувств – чувство наслаждения, радость от общения с природой, радость от общения с искусством;
- три шестиугольника с интеллектуальными чувствами – переживание за стихийное бедствие, любознательность, тяга к истине (удивление).

Деятельность обучающихся: обучающиеся должны вокруг гексов, в которые вписаны понятия «Чувства» и «Эмоции», выложить характеристики соответствующие данным понятиям, подобрать примеры из предложенных гексов. Задание выполняется в парах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс - Дмитриева О.В. – М.: Русское слово, 2012.
4. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
5. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд.,. – М.: Просвещение, 2017.
6. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский] ; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
7. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3./ [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков] ; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.
8. Обществознание. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
9. Обществознание. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

10. Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
11. Обществознание. 10 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниквой– М.: Просвещение, 2019.
12. Аствацатуров Георгий. Шестиугольное обучение как образовательная технология - <https://pedsovet.org/beta/article/sestiugolnoe-obucenie-kak-obrazovatelnaa-tehnologia>
13. Развитие критического мышления школьников с помощью гексов - <https://после-уроков.рф/razvitie-kriticheskogo-myshlenija-shkolnikov-s-pomoshhju-geksov/>
14. Хлынцева Ю.В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе. - ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Международный научно-методический журнал № 3 (16) / 2019, с.19
15. <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatelnaa-texnologiya/> - Шестиугольное обучение как образовательная технология
16. <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation/> - английская версия
17. <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation/>
18. <https://drive.google.com/file/d/0BzShu3pxynI3Q0tzSVhvZURZNzQ/view> - ссылка на шаблон
19. <https://www.classtools.net/hexagon/>

Приложение 1

Список тем уроков истории

№	Класс	Тема	Страница пособия
1	5	Темы, связанные с религиями	10
2		Искусство Древнего Египта	32
3		Военные походы египетских фараонов	35
4	6	Внутренняя политика Бориса Годунова	18
5		Внешняя политика первых русских князей	29
6		Образование первых государств	30
7		Япония в средние века	17
8		Верования славян	33
9	7	Реформация в Европе	24
10	8	Внутренняя политика Петра I	16
11		Война за независимость США	27
12	9	Отмена крепостного права	20
13	11	СССР в 50 – 80-е годы	21
14		Обобщающий урок по второй половине XX в.	23
15		Хрущевская оттепель	25
16		Национальная политика в СССР в 50 – 80-е годы	31

Приложение 2

Список тем уроков обществознания

№	Класс	Тема	Страница пособия
1	6	Мотивы деятельности	39
2		Человек и его деятельность	46
3		Потребности человека	47
4		Конфликты в межличностных отношениях	48
5		Мир чувств	49
6	8	Развитие общества	37
7		Социальные статусы и роли	44
8		Заработная плата	45
9	9	Формы государства	38
10		Права и свободы человека и гражданина	46
11		Социальный статус личности	41
12	10	Глобальные проблемы человечества	40
13		Сферы жизни общества	42
14		Отрасли права	43
15		Гражданское право	44