

**Конспект занятия по ФЭМП (ОО «Познавательное развитие»)
в подготовительной группе «Весёлое путешествие»**

Подготовила: Рузанова Ольга Степановна

Цель: Создать условия для закрепления порядкового счета в пределах 10.

Задачи :

ОО «Социально коммуникативное развитие»: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно договариваться, помогать друг другу.

ОО «Познавательное развитие»: Закрепить порядковый счет, закреплять сложение и вычитание в пределах 10, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ ; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.

ОО «Речевое развитие»: Учить высказывать и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»: Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

ОО «Физическое развитие»: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Участники: воспитатель, воспитанники подготовительной группы «Радуга»
Возраст 6-7 лет.

Продолжительность: 35 минут.

Формы организации: групповая.

Методические приемы:

- успокаивающие упражнения перед занятием
- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)
- наглядные приёмы (использование иллюстраций)
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
- решение проблемно – поисковых методов;
- анализ занятия, поощрение.

Предварительная работа:

- дидактические игры математического содержания;
- моделирование из геометрических фигур;
- рассматривание математического альбома

Демонстрационный материал: карточки с названиями « Островов », разной геометрической формы, Мелодия Владимира Шаинского к песне «Вместе весело шагать по просторам...».

Раздаточный материал: карточки с заданиями , счетные палочки , карточки с числовыми домиками, карточки с иллюстрациями для составления задач, фломастеры .

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дорогие ребята! Доброе утро! Давайте встанем все в круг.

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

Воспитатель:

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдём.

(Дети друг за другом идут по кругу и проговаривают слова). Тихо звучит мелодия песни

«Вместе весело шагать по просторам...».

II. Мотивационный этап.

Воспитатель:

В путь далёкий мы спешим,

Опоздать мы не хотим!

Ребята, вы любите путешествовать? А в какое время года вы любите путешествовать? (Ответы детей) Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем на чем мы поплывём.

Дети: (На корабле!)

Воспитатель: Итак, представьте, что вы – команда, и все построились на палубе.

Отправляемся в путь. (*звучит музыка, шум волн*)

Воспитатель:

Вот перед нами

1 Остров: «Вспомни » Кому бросаю мяч, тот и отвечает.

- Назови дни недели.

- Сколько месяцев в году.

- Сколько дней в неделе.

- Сколько цветов у радуги.

- Назови рабочие дни недели.

- Назови выходные дни.

- Какое сейчас время года.

- Какое время года начнется после весны.

- Какое время года будет после лета.
- Какое время года будет перед зимой.
- Какое время года было до весны.
- Сосчитай до 10 вперёд.
- Сосчитай обратным счетом от 10.
- Назови соседей числа 6, (3, 9, 10, 4, 7).
- Сколько цветов у нашего флага, назови их.

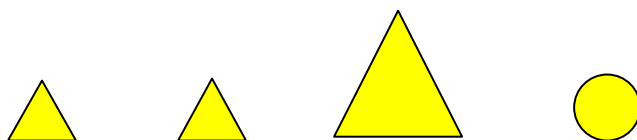
Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием!

Отправляемся дальше.

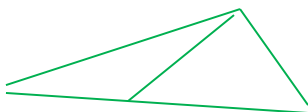
2 Остров: «Подумай»

Дети решают логические задания.

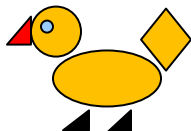
1.Какая фигура лишняя? Почему?



2.Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их?



3.Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



Молодцы, вы верно решили задания. Отправляемся дальше! Вижу остров!

3 Остров: « Цифры, знаки»

Воспитатель:

Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры и поставить знак + или - Вперед, надо решить и это задание. Дети по одному подходят к доске, на которой написаны задания. Каких цифр не хватает?

1		3		5		7	8	10
	2	3		5			8	

	5			3			6	
	2			8			4	
	7			9			1	

Вставьте знаки + или -

1	3=	4	4	3=	1
5	3=	8	8	3=	5
6	3=	9	9	3=	6
7	3=	10	10	3=	7

Воспитатель:

Ребята, вы справились с заданием! Можно плыть дальше.

4 Остров: «Отдохни».

Дети ищут глазами табличку с названием этого острова, находят её, определяют геометрическую форму. (остров квадратной формы)

(Физкультминутка)

III. Основной этап.

картинка: (Речка с разобранным мостиком).

Воспитатель: Дети, смотрите, перед нами речка, а мостик разобран. Что надо сделать, чтобы перейти на другой берег?

Дети: Отремонтировать мостик.

Воспитатель: Давайте отремонтируем его. На каждой карточке есть цифры. Чтобы наш мост был крепким, карточки с цифрами надо сложить по порядку от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей).

Дети: Готово!

Воспитатель: Проверим. Сосчитайте карточки по порядку. Ничего не пропустили?

Дети: Нет.

Воспитатель: Посчитайте в обратном порядке.

Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6? 8? 10?

Дети: 5, 7, 9.

Воспитатель: Назовите соседей цифр 4, 6, 9.

Дети: 3 и 5, 5 и 7, 8 и 10.

Воспитатель: Молодцы! Все сделали правильно! Наш мост в порядке.

Плывём дальше.

Вижу **5 Остров «Закономерность».**

Посмотрите внимательно на таблицу, найдите закономерность

Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

Следующий 6 остров «Дорисуй»

Воспитатель:

Ребята, перед тем. Как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками)

Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

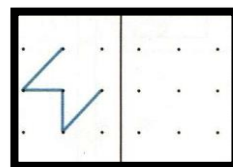
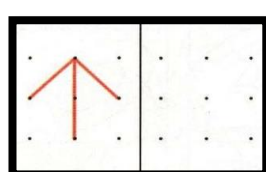
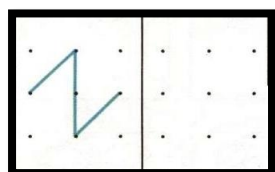
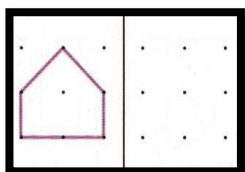
(Отводят взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(Отводят взгляд вправо)

Дорисуйте ребята справа так, как слева.



(дети выполняют задание).

Воспитатель:

Ребята, вы отлично справились с заданием!

Плыдем дальше, впереди вижу **остров 7 « Логика»**

(дети выполняют задания на развитие логики)

- Бывает круг с углами?
- Бывает у кошки два хвоста?
- Бывает ночью звёздное небо?
- Бывает у слона три уха?
- Бывает трава зелёного цвета?
- Бывает у петуха четыре ноги?
- Бывает суп сладкий?

Воспитатель:

Ребята нам пора возвращаться в детский сад. Держим курс на детский сад.

Итог занятия:

Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился?

Ребята, у меня на столе лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». А если что-то не получалось, вызвало затруднения - «4».

Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно путешествовать с вами. До свидания!