

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

«Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор»

(урок-повторение)

5 класс к УМК Ладыженской Т.А.

**учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.Ижевска**

ГАЛИМОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на Всероссийский конкурс «Лучший учитель-предметник»

Цели:

- закрепить понимание отличий простых и сложных предложений;
- закрепить умение распознавать в тексте простые и сложные предложения;
- сформировать навык характеристики предложения при синтаксическом разборе;
- закрепить навык выполнения синтаксического разбора;
- развивать речевую компетенцию учащихся, навыки работы в группе, способность высказывать и аргументировать свою точку зрения по теме урока, развивать критическое мышление школьников.

Планируемые результаты:

- учащиеся понимают отличие простых и сложных предложений, могут объяснить разницу между ними;
- умеют выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, давать их характеристики;
- умеют работать в группе, слушать и слышать друг друга, умеют аргументировать свой ответ и критически оценивать ситуацию (в данном случае - речевую).

1. Орг.момент.

2. Актуализация знаний. Стадия вызова.

ПРИЕМ «СПРЯТАННОЕ СЛОВО». 3 минуты.

Учитель заранее записывает на доске зашифрованные слова (переставлены буквы в словах).

анистискс – синтаксис

тцунякипау – пунктуация

жинепелодер – предложение

Вопросы к классу для выхода на тему урока:

КАК СВЯЗАНЫ ЭТИ СЛОВА?

КАКИМИ БЫВАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ? КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАЗБОР, ПРИ КОТОРОМ В ПРЕДЛОЖЕНИИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ДАЁТСЯ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА?

Запись темы урока. Постановка целей.

На полях тетради делается запись:

Хочу узнать...

Хочу научиться ...

3. Осмысление.

1) РАБОТА В ПАРАХ. Распределить предложения по группам. В чем их отличие? Как отличить сложное предложение от простого? 5 минут

--	--

1. Сначала он обрадовался, а потом испугался. 2. На землю легли чёрные тени. 3. Мы желаем всем на свете счастья, мира и добра. 4. Я осторожно подошёл, а волчонок встал на четыре лапы. 5. Небо заволокло тучами, и пошёл дождь. 6. Вдруг послышался какой-то шум и плеск.

Взаимопроверка. На каждый верный ответ – хлопок в ладоши. 1 минута

2) ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

КАК СВЯЗАНЫ ЧАСТИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЕЖДУ СОБОЙ? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ КАК НАЗЫВАЮТСЯ ТАКИЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ? (Союзные и бессоюзные)

Самопроверка по учебнику на стр. 108.

КАКИЕ ДВА НОВЫХ ПОНЯТИЯ ВСТРЕТИЛИСЬ В ПРАВИЛЕ? В ЧЕМ ИХ РАЗНИЦА? 5 минут

3) КОРЗИНА ИДЕЙ. РАБОТА В ГРУППАХ.

На доске нарисована корзина или приклеен вырезанный рисунок корзины.

Учащиеся **записывают на стикерах с клейким слоем** по два сложных союзных и два сложных бессоюзных предложения. 4 минуты

Обсуждение ответов: на корзину приклеиваются только стикеры с правильными ответами, каждый неверный ответ комментируется учителем.

Динамическая пауза после первой части урока. ПРИЕМ «ЭХО». Учитель выполняет хлопки, которые ребята должны синхронно повторить. Комбинация хлопков может быть разнообразной по сложности и темпу.

На обратной стороне доски записано предложение:

Сначала дикие свиньи поднялись на гору потом они спустились в долину (побудит, невоскл, простое, союзное, распр.)

ЧТО НЕ ТАК С ЭТИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ? ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ В ЭТОМ СИНТАКСИЧЕСКОМ РАЗБОРЕ?

Запишите в тетрадь в исправленном виде. Один ученик - у доски. 5 минут

КАКИЕ ЦЕЛИ УРОКА НА ЭТОМ ЭТАПЕ ДОСТИГНУТЫ? НАД ЧЕМ СТОИТ ЕЩЕ ПОРАБОТАТЬ?

4. Закрепление.

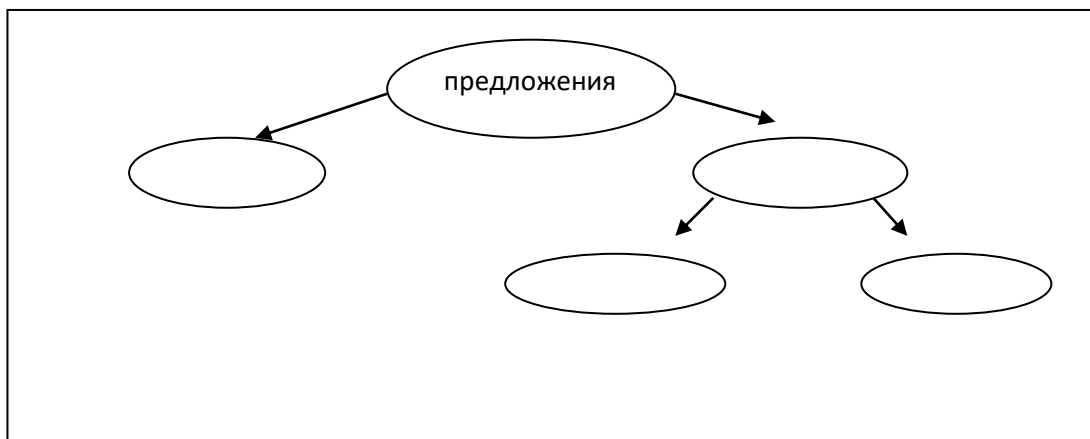
Упр. 242 – у доски по одному предложению. 10 минут

Упр. 237 – резервное.

5. Рефлексия.

КЛАСТЕР 5 минут. / Устная рефлексия.

Индивидуальная работа. Что нового узнали о сложном и простом предложении? Чему научились?



6. Домашнее задание.

Придумать простое и сложное предложение с союзами и без них. Выполнить синтаксический разбор любого придуманного предложения.