

Сценарий урока русского языка во 2 классе

Тема урока: Суффикс. Введение понятия.

Цель урока: актуализировать знания о части слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Ввести понятие «суффикс».

Задачи урока:

дать представление о суффиксе, как значимой части слова; показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; писать слова с известными орфограммами; проверять результат выполненного задания; организовать рефлексивную деятельность учащихся; развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программное обеспечение:

флипчарт «Суффикс»

электронное приложение к учебнику «Азбука. 1 класс»

электронное приложение к учебнику «Русский язык. 2 класс»

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на уроке:

-познавательные УУД (дети формулируют познавательные цели, анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, обобщают в виде правила);

-личностные УУД (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-коммуникативные УУД (сотрудничают в поиске и сборе информации, оценивают действия партнёра, учатся учитывать позицию собеседника);

Этап урока	Содержание урока	Примечания
орг. момент	<u>Учитель:</u> Прозвенел и смолк звонок. Будем мы сейчас учиться, Начинается урок. Не годится нам лениться. Все за парты тихо сели, Все хотим отметку «пять» Отдохнуть мы все успели. На уроке получать?	Учащиеся проявляют интерес к новому (коммуникативные и личностные УУД).
минутка чистописания	<u>Учитель:</u> - О каком месяце говорится в моей загадке: Снега меньше, он уж тает, И подснежник расцветает. Открывать весну он рад. Радостный, журчащий...(март). - Сегодня 3 марта, давайте на минутке чистописания мы повторим написание заглавной и строчной буквы Мм. -Вспомним сначала правильное написание этой буквы (образец написания из электронного приложения к «Азбуке»; ребята повторяют написание букв «в воздухе») - Работа для вас будет немного усложнена – мы добавим ещё вот такие соединительные элементы (образец на доске); обратите внимание на чередование букв (слайд).  - А теперь оцените, пожалуйста, свою работу по нашим критериям на полях тетради (появляется таблица самооценки) Я – молодец! – «5» Могу и лучше. – «4» Надо постараться. – «3» - Кто оценил свою работу по первому критерию? По второму? А кто думает, что ещё надо постараться? Спасибо.	Электронное приложение «Азбука» 1 класс. Оценка выполненной работы по критериям по таблице самооценки. (регулятивные УУД).

[illegible]

	- Я могу сказать, что эти пары слов абсолютно одинаковы? <u>Дети:</u> нет <u>Учитель:</u> Давайте, посмотрим, какие части слова в наших парах придают словам разные оттенки значения (я их подчеркну): <i>Мороз – морозец (был мороз, а стал лёгкий морозец)</i> <i>Молоток – молоточек (был молоток, а стал молоточек)</i> <i>Морж – моржонок (был морж, а стал детёныш моржа)</i> <i>Мосты – мостиц (был мост, а стал мостик)</i> <i>Моря – моряк (было слово моря, а стал моряк)</i> <i>Медведь – медвежонок (был медведь, а получился медвежонок, с помощью какой части слова)</i> - Я могу сказать, что части слова, которые мы подчеркнули, это приставки? Ведь они служат для образования новых слов (табличка «ПРИСТАВКА»). <u>Дети:</u> нет <u>Учитель:</u> - Почему? <u>Дети:</u> - Потому что приставка стоит перед корнем, а эта часть слова стоит после корня.	УУД).
целеполагание	<u>Учитель:</u> - Значит, есть ещё часть слова, которую мы пока не знаем и должны с ней познакомиться. - Какую же цель мы должны перед собой поставить на уроке? <u>Дети:</u> - Познакомиться с новой частью слова	
открытие «нового» знания	<u>Учитель:</u> - Где стоит новая часть слова? <u>Дети:</u> после корня <u>Учитель:</u> - Для чего она нужна в слове? <u>Дети:</u> для образования новых слов <u>Учитель:</u> - Эту часть слова мы будем называть «СУФФИКС» (табличка) <u>Учитель:</u> - Попробуйте сформулировать правило про новую часть слова (опора на слайде). <u>Дети:</u> - Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. <u>Учитель:</u> - Проверим, совпадает ли сформулированное вами правило с правилом профессора Самоварова. (электронное приложение к учебнику «Русский язык») Разминка (проводит один из учеников). <u>Учитель:</u> - Обратите внимание, как будем обозначать суффикс – вот таким «уголком» - Послушаем, что ещё расскажет нам профессор Самоваров о суффиксе (часть 3,4) <i>Раз –налево, два – направо, Взгляд направим ближе, дальше,</i> <i>Три –наверх, четыре — вниз. Тренируя мышцу глаз.</i> <i>А теперь по кругу смотрим, Видеть скоро будем лучше,</i> <i>Чтобы лучшие видеть мир. Убедитесь вы сейчас!</i>	Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют правило (познавательные и регулятивные УУД).
Двигательная разминка		
Зарядка для глаз		Электронное приложение «Русский язык» 2 класс.

первичное закрепление	<u>Учитель:</u> Предлагаю выполнить задания, данные в учебнике на с. 62-63. Будем работать по вариантам. Ребята первого варианта должны образовать новые слова пользуясь иллюстрацией на с.62, второго варианта – на с. 63. Суффикс в новых словах выделяем обязательно. <u>Дети:</u> самостоятельная работа учащихся <u>Учитель:</u> - Проверим, какие слова у вас получились. 1 вариант: тигрёнок, котёнок, слонёнок, страусёнок, мамонтёнок. 2 вариант: домик, домище, домишко, домина <u>Учитель:</u> -Какие суффиксы выделили? (-ёнок-; -онок-; -ик-; -ин-; -ищ-; -ишк-) - Суффиксы – ёнок-, -онок- помогают образовывать слова – названия детёнышей; суффиксы -ик-; -ин-; -ищ-; -ишк- указывают на размеры предмета (маленькие и большие) <u>Учитель:</u> - Следующее упражнение мы сделаем у доски – упражнение 84. <u>Дети:</u> 3 ученика работают с комментированием у доски: Барабан – барабанщик; труба – трубач, гитара – гитарист.	
подведение итогов	<u>Учитель:</u> - С какой частью слова мы познакомились? <u>Дети:</u> - С суффиксом. <u>Учитель:</u> - Посмотрим, что вы уже сейчас знаете о суффиксе? На карточках, которые лежат у вас на столе, нужно подчеркнуть только правильные ответы. <u>Дети:</u> 1. <i>Найди и подчеркни верное утверждение.</i> 1) Суффикс – это маленькое слово. <u>Суффикс – это часть слова.</u> 2) <u>Суффикс служит для образования новых слов.</u> Суффикс служит для связи слов в предложении. 3) Суффикс стоит перед корнем. <u>Суффикс стоит после корня.</u> 4) Суффикс не имеет значение. <u>Суффикс имеет значение.</u> Учитель: Поменяйтесь карточками. Проверим, какие ответы подчеркнули (комментирует учитель). - У кого все ответы правильные – ставит «5», 1 ответ не верен – «4», половина работы сделана с ошибками – «3». - Встаньте, кто поставил себе... - Наш урок подходит к концу, завтра на уроке мы продолжим работу над значением суффиксов. Оценку каждому ученику я поставлю по результатам ваших промежуточных оценок на полях тетради и на карточках. - Так, как наш урок всё-таки был немножко весенним, а символ весны – подснежник, мне хотелось бы отметить ребят, которые очень активно работали на уроке и подарить вот такие подснежники. Домашнее задание у вас будет в рабочей тетради на с. 26 – упр. 146 <u>Учитель:</u> Тетради сдайте, пожалуйста. Спасибо за урок.	Учащиеся обобщают полученные знания (познавательные УУД).
рефлексия		

Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Пособие для учителей «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». – М. 2008.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина «Уроки русского языка. 2 класс»
3. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник для 2 кл. Москва: «Просвещение» 2012.

