

Урок русского языка.

4 класс.

Тема : « Предложение».

Цель: Повторить и закрепить знания о предложении.

Задачи:

1. Вспомнить все о предложении, видах предложений.
2. Развивать умение правильно выбирать и ставить знаки в конце предложения.
3. Уметь составлять различные предложения.

Тип урока: систематизация изученного материала.

Оборудование: распечатка материалов, мультимедийный проектор, презентация, конверты с заданиями.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

2. Актуализация прошлых знаний.

Найди лишнее слово.

- Быстрый, машина, яркий, веселый.

(Машина – это имя существительное, остальные слова-имена прилагательные. Доказывают.)

- Шкаф, парта, шофер, окно.

(шофер –это имя существительное одушевленное, остальные – неодушевленные. Доказывают.)

- Ведет, ведро, водитель, дерево.

(Ведет – это глагол, остальные – имена существительные. Доказывают)

- Шоссе, яма, кошка, ягода.

(шоссе - это имя существительное среднего рода, остальные – женского рода. Доказывают.)

- Мы, по, они, я, ты.

(по – это предлог, остальные – местоимения. Доказывают.)

(все «лишние» слова)

«машина, шофер, ведет, шоссе, по.»

-Какое задание можно выполнить с этими словами? (составить предложение)

- Что такое предложение?

(Получилось предложение: «Шофер ведет машину по шоссе»)

-объясните лексическое значение слов «шофер» и «шоссе».

Справка: эти слова пришли в русский язык из французского языка. Слово «шоссе» - переводится «дорога, мощеная камнем», «шофер» - истопник. До появления автомобиля шофером на железных дорогах называли кочегара, а вовсе не машиниста, который вел состав. Позже этот же «шофер» стал обслуживать машину с мотором, но его все-равно продолжали звать «шофером».

- Что вы можете сказать о написании этих слов?(Разобрать орфограммы).
- Записать это предложение.
- Какое задание можно сделать с предложением? (подчеркнуть основу предложения, указать части речи).

3. Формулирование темы.

- Назовите тему нашего урока.(дети предполагают)
(Открывается на доске).
- Это новая тема? Тогда какие цели поставим?
(Дети формулируют. На доске вспомогательные слова для формулирования:
-Вспомнить...
- Повторить...
- Обобщить...
Учитель подытоживает.)

4. Закрепление, повторение и систематизация .

- Что такое предложение? (Законченная мысль)
- Как называются слова в предложении? (члены предложения)
- Какие бывают члены предложения?
(Заполняем итоговую таблицу, каждый ученик заполняет свой индивидуальный лист, а учитель переворачивает карточки на доске по мере ответов. Приложение.)

Работа в паре: выбрать предложения, записать в тетрадь.(Парам выданы карточки)

- Дети играют.
- Весёлые праздники.
- Бежит река.
- Бегущий мальчик.
- Интересная книга.
- Идёт дождь.
- Дожливый день.

-Проверяем.

- Подчеркнуть главные члены предложения. Что вы заметили, какой вывод сделаем?

(Все эти предложения состоят из главных членов предложения. Такие предложения называются нераспространенными.)

- Какие предложения мы называем распространенными?
- Распространите записанные предложения, запишите.
- Проверяем.

5. Физ. минутка. Если услышите предложение, то выполняете, если не предложение просто стоите. (Дети поднимают руки. Веселый мальчик. Ученики улыбаются. И т.д.)

6. Работа по закреплению.

- Даны предложения:

Подул холодный ветер

Какие книги вы прочитали летом

Не обижайте маленьких и слабых

Как чудесен лес осенью

- Что не хватает? (Знаков препинания в конце предложения.)
- Какие знаки поставим, почему?
- Мы произносим предложения с разной целью. Соединить название предложения по цели высказывания и пояснение.

Работа на карточках, задания по разным уровням. (Дети сами выбирают, какого уровня будут выполнять задания: 1-проще, затем посложней)
1 уровень.

Найди верные варианты ответов.

1. Данное предложение повествовательное.

- а) Что я, царь или дитя?
- б) Пораздумай ты путем.
- в) Бьется лебедь средь зыбей,
Коршун носится над ней.

2. Данное предложение вопросительное.

- а) Белка песенки поет
И орешки все грызет.
- б) Аль откажешь мне в ответе?
- в) Матушка моя,
Посмотрите вы туда.

3. Данное предложение побудительное.

- а) Смилуйся, государыня рыбка.

б) Я там был; мед, пиво пил -
И усы лишь обмочил.

в) Что ты, баба, белены объелась?

2уровень.

Написать характеристику предложения по цели высказывания.

Что ты, баба, белены объелась? (

Белка песенки поет
И орешки все грызет. (

Матушка моя,
Посмотрите вы туда.(

Аль откажешь мне в ответе? (

Смилуйся, государыня рыбка. (

Бьется лебедь средь зыбей,
Коршун носится над ней. (

3уровень.

Придумать предложение по указанной характеристике.

Вопросительное _____

Повествовательное _____

Побудительное _____

Повествовательное, восклицательное _____

- Проверяем каждый уровень.

7. Рефлексия.

Итог урока:

- Кто сможет рассказать все о предложении по итоговому листу?
- Для чего нам нужны эти знания?
- Кто бы поставил себе пятерку за работу на уроке?

9. Домашнее задание.

-Работа по карточке. Списать, поставить нужные знаки в конце предложения. Написать характеристику предложений.

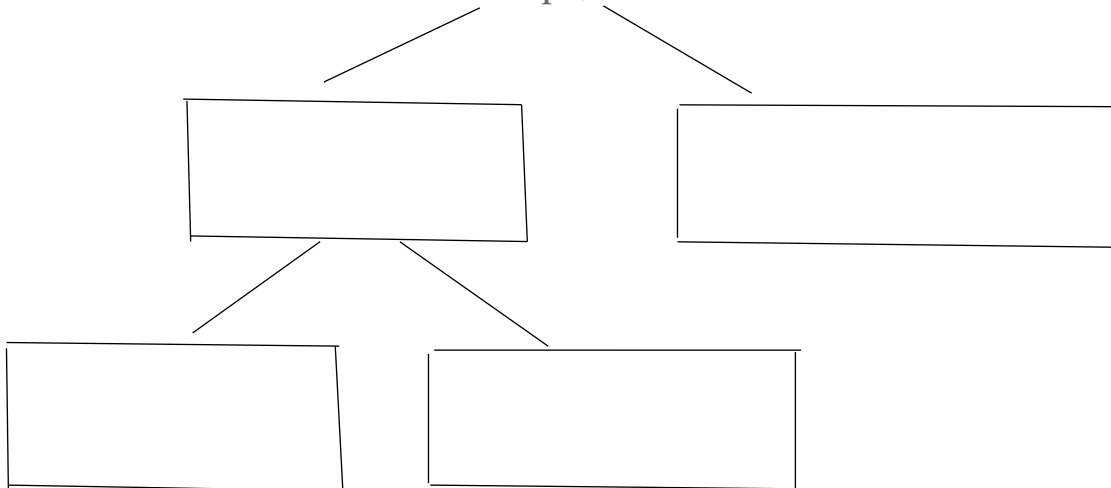
Любите ли вы играть кто же не любит играть девочки играют в куклы мальчики играют в футбол как здорово быть ребенком
детство, не кончайся

Приложение 1.

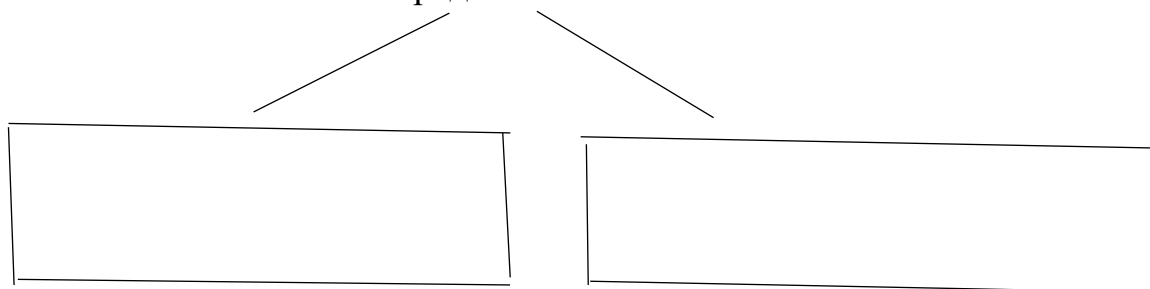
Итоговый лист.

1. Предложение - _____

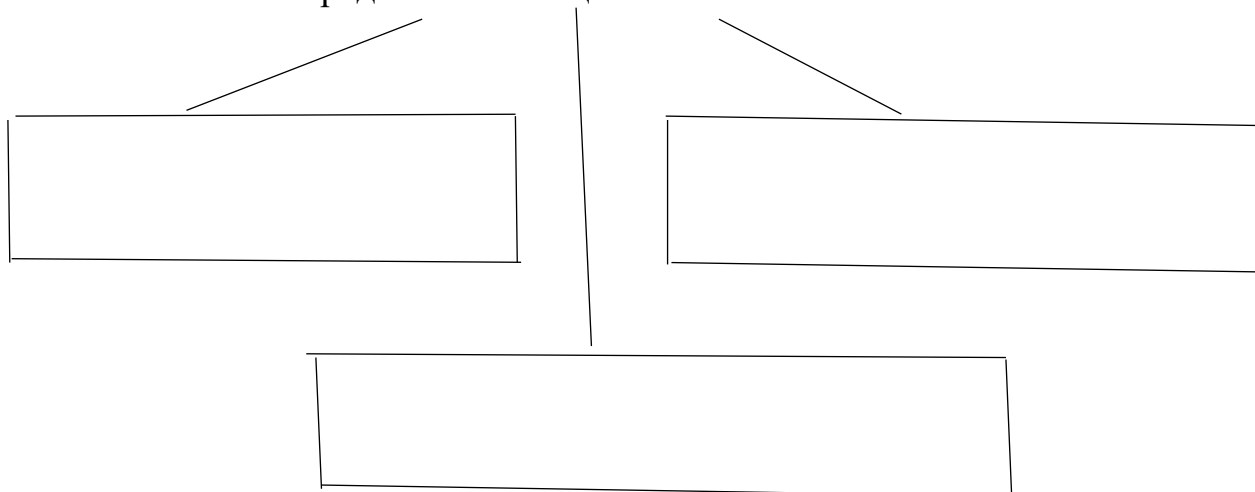
2. Члены предложения



3. Предложения



4. Предложения по цели высказывания



5. Предложения по интонации

