

Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом  
детского творчества"

Принята на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
««Школа юного вожака»»  
Возраст учащихся: 10 - 18 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Автор (-ы)-составитель (-и):  
Сургаева Ирина Александровна

Локтевский район 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 23      |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                     | 23-6    |
| 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....                                                        | 56-8    |
| 1.3. Содержание программы.....                                                                       | 78-15   |
| 2. Комплекс организационно - педагогических условий .....                                            | 1516    |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                                                 | 1516    |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                                               | 1516    |
| 2.3. Формы аттестации.....                                                                           | 1516    |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                                                        | 1617    |
| 2.5. Методические материалы.....                                                                     | 1617-18 |
| 2.6. Список литературы .....                                                                         | 1819    |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБУДО "Дом детского творчества"

### **Актуальность:**

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа юного вожатого».

Актуальность программы заключается в том, что она дает прекрасную возможность для плодотворной работы юных вожатых из числа обучающихся, имеющих лидерскую направленность личности и направлена на нравственное

воспитание школьников. Данная программа даст возможность не только познакомить, углубить знания обучающихся по организации и проведению массовых мероприятий, но и сформировать представление о специфике профессии людей, связанных с этой работой, а также поможет познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития, понять свои способности. Для руководителя детского коллектива важно отвлечь подростков от влияния «улицы» и криминальных структур, заинтересовать в познании самого себя, собственном самосовершенствовании.

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- Наставничество

### **Вид ДООП:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

### **Направленность ДООП:**

Социально-педагогическая.

### **Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 10 - 18 лет.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

10-18 лет:

- развитие общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественное преобразование

учебных действий моделирования, контроля и оценки, и переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками.

Важно также учитывать кризис младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8 -9 классы)

характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому кодексу товарищества, в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис сего кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

-изменением социальной ситуации развития ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается нами с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

#### **Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 144 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов.

#### **Форма обучения:**

Очная.

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

#### **Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

Режим занятий

| Предмет        | Стартовый уровень                   | Базовый уровень                 | Продвинутый уровень             |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Наставничество | 4 часа в неделю;<br>144 часа в год. | часов в неделю;<br>часов в год. | часов в неделю;<br>часов в год. |

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

#### **Цель:**

обучить и дать первичные навыки практической деятельности по организации досуговой деятельности детей в школах, летних лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно – организаторские способности и педагогическую технику, подготавливая к опыту самостоятельного социального действия.

#### **Задачи:**

##### **Личностные:**

- Создать условия для развития гармоничной личности;
- Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

- 
- Приобщить к здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

**Образовательные (предметные):**

- Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.
- Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.
- Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

**Ожидаемые результаты:**

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

|                | Стартовый уровень                                                                                                                                                                                           | Базовый уровень                                       | Продвинутый уровень                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• как планировать деятельность: собственную, коллективную; как осуществлять выбор целей и механизмов их достижения</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul> |
| <b>Уметь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul> |
| <b>Владеть</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции,</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0</li> </ul> |

|  |                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | саморазвития; умением<br>видеть проблему, пути и<br>механизмы ее решения,<br>генерировать идеи и др |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1.3. Содержание программы

#### «Наставничество»

#### Стартовый уровень (1 год обучения)

#### Учебный план

Таблица 1.3.1

#### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1        | Введение.                                                                             | 4                | 2      | 2        | •                            |
| 1.1      | Введение.Целеполагание.<br>Инструктажи по ТБ, ТПБ,<br>ПДД. Знакомство с<br>программой | 2                | 1      | 1        | • анкетирование              |
| 1.2      | Игры на знакомство и<br>сплочение коллектива                                          | 2                | 1      | 1        | • Зачет                      |
| 2        | Кто такой вожатый.                                                                    | 8                | 2      | 6        | •                            |
| 2.1      | Кто такой вожатый.                                                                    | 8                | 2      | 6        | • Зачет                      |
| 3        | Психолого-педагогические<br>особенности детей<br>школьного возраста.                  | 6                | 2      | 4        | •                            |
| 3.1      | Психолого-педагогические<br>особенности детей<br>школьного возраста.                  | 6                | 2      | 4        | • Зачет                      |
| 4        | Игровые технологии.                                                                   | 10               | 3      | 7        | •                            |
| 4.1      | Игровые технологии.                                                                   | 10               | 3      | 7        | • Зачет                      |
| 5        | Информационные и<br>коммуникативные<br>технологии в работе<br>вожатого                | 14               | 6      | 8        | •                            |
| 5.1      | Информационные и<br>коммуникативные                                                   | 6                | 2      | 4        | • Зачет                      |

|     |                                                                                                                             |    |    |    |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------|
|     | технологии в работе вожатого                                                                                                |    |    |    |                                                                       |
| 5.2 | Организационный сбор на тему «Разработка названия детского вожатского отряда, девиза, формы», «Оформление отрядного уголка» | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>практическая работа</li> </ul> |
| 5.3 | Коллективно творческое дело                                                                                                 | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 5.4 | Беседы «Роль и позиции вожатого в организационный период»                                                                   | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 5.5 | Правила размещения детей в корпусе, рассказ о традициях и законов лагеря, знакомство с режимом дня.                         | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6   | Игровые технологии                                                                                                          | 58 | 24 | 34 | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    |
| 6.1 | Творческая мастерская «Мой отрядный уголок»                                                                                 | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая работа</li> </ul>   |
| 6.2 | Игра «Адаптация»                                                                                                            | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.3 | Беседа «Организация режимных моментов»                                                                                      | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.4 | Формы и виды вечерних огоньков, свечек – отличия.                                                                           | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.5 | Изучение легенд                                                                                                             | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.6 | Мастер -класс «Разучивание лагерных песен»                                                                                  | 6  | 2  | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.7 | Просмотр фильмов «Формы отрядных и лагерных дел на примере конкретных мероприятий»                                          | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.8 | Ролевая игра «Найди шпиона»                                                                                                 | 2  | 1  | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет</li> </ul>               |
| 6.9 | Творческая мастерская «Разработка игровой программы»                                                                        | 10 | 4  | 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>практическая работа</li> </ul> |

|      |                                                           |     |    |    |                     |
|------|-----------------------------------------------------------|-----|----|----|---------------------|
| 6.10 | Мастер – класс «Работа с залом»                           | 2   | 1  | 1  | • Творческая работа |
| 6.11 | Мастер - класс «Экстренные ситуации и способы их решения» | 4   | 2  | 2  | • Творческая работа |
| 6.12 | Просмотр фильма «Каракули», «Звезда»                      | 2   | 1  | 1  | • Зачет             |
| 6.13 | Мастер – класс « Работа в творческих группах»             | 4   | 2  | 2  | • Творческая работа |
| 6.14 | Ролевая игра « Король Артур»                              | 2   | 1  | 1  | • Зачет             |
| 6.15 | Актерское мастерство в работе водителя                    | 14  | 4  | 10 | • Зачет             |
| 7    | Методика организации и проведения массовых мероприятий    | 22  | 8  | 14 | •                   |
| 7.1  | Методика организации и проведения массовых мероприятий    | 10  | 4  | 6  | • Творческая работа |
| 7.2  | Подготовка методического материала для работы с отрядом.  | 6   | 2  | 4  | •                   |
| 7.3  | Разработка плана отрядных дел                             | 6   | 2  | 4  | • Зачет             |
| 8    | Искусство публичных выступлений                           | 22  | 9  | 13 | •                   |
| 8.1  | Искусство публичных выступлений                           | 8   | 3  | 5  | • Творческая работа |
| 8.2  | Разработка лагерных мероприятия                           | 12  | 5  | 7  | • Зачет             |
| 8.3  | Итоговое аттестационное занятие                           | 2   | 1  | 1  | • тест              |
|      | Итого:                                                    | 144 | 56 | 88 |                     |

## Содержание учебного плана

### 1. Введение.

#### 1.1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ТПБ, ПДД.

##### Знакомство с программой

###### *Теория:*

Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ТПБ, ПДД. Знакомство с программой

###### *Практика:*

Анкетирование.

#### 1.2. Игры на знакомство и сплочение коллектива

###### *Теория:*

Объяснение правила игры.

###### *Практика:*

Проведение игр

### 2. Кто такой вожатый.

#### 2.1. Кто такой вожатый.

###### *Теория:*

Профессиональные качества вожатого. Общение с детьми. Имидж вожатого

###### *Практика:*

объяснение темы

### 3. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.

#### 3.1. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.

###### *Теория:*

Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста.

###### *Практика:*

Работа с детским коллективом.

### 4. Игровые технологии.

#### 4.1. Игровые технологии.

###### *Теория:*

Виды, сущность и функции игровых технологий

###### *Практика:*

проведение разнообразных игр

## **5. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого**

### **5.1. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого**

#### ***Теория:***

Знакомство с ИКТ. Возможности использования ИКТ в работе вожатого.

#### ***Практика:***

освоение ИКТ

### **5.2. Организационный сбор на тему «Разработка названия детского вожатского отряда, девиза, формы», «Оформление отрядного уголка»**

#### ***Теория:***

Разработка названия детского вожатского отряда, девиза, формы», «Оформление отрядного уголка

#### ***Практика:***

дети придумывали название отряда, девиз, оформляли уголок

### **5.3. Коллективно творческое дело**

#### ***Теория:***

Технология (КТД). Основное назначение (КТД):

#### ***Практика:***

освоение технологии КТД

### **5.4. Беседы «Роль и позиции вожатого в организационный период»**

#### ***Теория:***

Беседа на тему «Роль и позиции вожатого в организационный период»

#### ***Практика:***

провела беседу по теме

### **5.5. Правила размещения детей в корпусе, рассказ о традициях и законов лагеря, знакомство с режимом дня.**

#### ***Теория:***

Знакомство детей с пребыванием в лагере.

#### ***Практика:***

путешествие по лагерю, игра по станциям

## **6. Игровые технологии**

### **6.1. Творческая мастерская «Мой отрядный уголок»**

#### ***Теория:***

Творческая мастерская «Мой отрядный уголок»

***Практика:***

**6.2. Игра «Адаптация»**

***Теория:***

Игра «Адаптация»

***Практика:***

проведение игры: игра состоит из нескольких заданий

**6.3. Беседа «Организация режимных моментов»**

***Теория:***

Беседа «Организация режимных моментов»

***Практика:***

оповещение детей о распорядке дня

**6.4. Формы и виды вечерних огоньков, свечек – отличия.**

***Теория:***

***Практика:***

анализ прошедшего дня — что было хорошего, плохого, как можно изменить ситуацию, определить план на завтрашний день

**6.5. Изучение легенд**

***Теория:***

***Практика:***

рассказывали легенды, услышанные от родных людей.

**6.6. Мастер -класс «Разучивание лагерных песен»**

***Теория:***

Мастер -класс «Разучивание лагерных песен»

***Практика:***

разучивали лагерную песню "Алые паруса"

**6.7. Просмотр фильмов «Формы отрядных и лагерных дел на примере конкретных мероприятий»**

***Теория:***

Просмотр фильмов «День любви», «С корабля на бал»

***Практика:***

беседа с детьми о полученных впечатлениях

**6.8. Ролевая игра «Найди шпиона»**

***Теория:***

Что такое "Ролевая игра"

***Практика:***

обыгрывание ролевой игры

**6.9. Творческая мастерская «Разработка игровой программы»**

***Теория:***

Разработка игровой программы "Игромания"

***Практика:***

подбор материала для составления сценария

**6.10. Мастер – класс «Работа с залом»**

***Теория:***

Мастер – класс «Работа с залом»

***Практика:***

проведение мастер -класса

**6.11. Мастер - класс «Экстренные ситуации и способы их решения»**

***Теория:***

Мастер - класс «Экстренные ситуации и способы их решения»

***Практика:***

проведение мастер -класса

**6.12. Просмотр фильма «Каракули», «Звезда»**

***Теория:***

Просмотр фильма «Каракули», «Звезда»

***Практика:***

беседа с детьми о полученных впечатлениях

**6.13. Мастер – класс «Работа в творческих группах»**

***Теория:***

Мастер – класс «Работа в творческих группах»

***Практика:***

проведение мастер -класса

**6.14. Ролевая игра «Король Артур»**

***Теория:***

Ролевая игра «Король Артур»

***Практика:***

обыгрывание ролевой игры

**6.15. Актерское мастерство в работе вожатого**

***Теория:***

Понятие "Актерское мастерство".

***Практика:***

попробовали себя в роли актера

**7. Методика организации и проведения массовых мероприятий**

**7.1. Методика организации и проведения массовых мероприятий**

***Теория:***

Организация и проведение массовых мероприятий, таких как: КВН, квест-игра, тематические конкурсы.

***Практика:***

проведение КВН, квест-игры, тематического конкурса

**7.2. Подготовка методического материала для работы с отрядом.**

***Теория:***

Подготовка методического материала для работы с отрядом.

**7.3. Разработка плана отрядных дел**

***Теория:***

Составление плана отрядных дел

***Практика:***

ознакомить детей с сеткой плана на день

**8. Искусство публичных выступлений**

**8.1. Искусство публичных выступлений**

***Теория:***

***Практика:***

проведение мастер -класса, показ презентации

**8.2. Разработка лагерных мероприятия**

***Теория:***

***Практика:***

подготовка сценария

**8.3. Итоговое аттестационное занятие**

***Теория:***

Обобщение и закрепление знаний.

***Практика:***

тестирование

## Содержание учебного плана

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

| Позиции                                 | Заполнить с учетом срока реализации ДООП                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество учебных недель               | 36                                                                                                     |
| Количество учебных дней                 | 144                                                                                                    |
| Продолжительность каникул               | зимние каникулы- с 30.12.2021 г. по 10.01.2022 г.<br>летние каникулы- с 31.05.2022 г. по 31.08.2022 г. |
| Даты начала и окончания учебного года   | стартовый уровень с 15.09.2021 г. по 31.05.2022 г.                                                     |
| Сроки промежуточной аттестации          | с 23.12.2021 г. по 28.12.2021 г.                                                                       |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | с 25.05.2022 г. по 30.05.2022 г.                                                                       |

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

| Аспекты                             | Характеристика (заполнить)                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"><li>кабинет №8</li><li>оборудование: столы, стулья, шкаф</li></ul>              |
| Информационное обеспечение          | <ul style="list-style-type: none"><li>ноутбук</li></ul>                                                           |
| Кадровое обеспечение                | <ul style="list-style-type: none"><li>Сургаева Ирина Александровна, педагог дополнительного образования</li></ul> |

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- тест, тренинг, анкетирование

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

| Показатели качества реализации ДООП                                            | Методики                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика «Креативность личности» Д. Джонсона</li></ul>                                                              |
| Уровень развития социального опыта учащихся                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)</li></ul>                                             |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких</li></ul> |
| Уровень теоретической подготовки учащихся                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разрабатываются ПДО самостоятельно</li></ul>                                                                        |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | <ul style="list-style-type: none"><li>• ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н. Степановой)</li></ul>       |
| Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)    | <ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование</li></ul>                                                                                              |

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Репродуктивный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Беседа
- Игра
- Мастер-класс

### Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

### Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы

## 2.6. Список литературы

1. Беспятова, Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Н.К. Беспятова. — Москва: Айрис –пресс, 2003
- 2.
3. 2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /И.П. Иванов. — Просвещение. — Москва: 1987г.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения /И.Ю. Кулагина, Колюцкий В. Н. Дереклеева Н.И. — Просвещение. — Москва: 2005
5. Лазарева, А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей /А.Г. Лазарева. — Ставрополь: Илекса; Народное образование, 2002 4.