

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида
«Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Структурное подразделение – детский сад общеразвивающего вида
№ 52 «Улыбка»

Методическая разработка мастер-класса по теме
«Использование робота-пчелы Bee-bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОУ»



2021г.

Тема: «Использование робота-пчелы Bee-bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОУ»

Цель: Создание условий для профессионального роста участников мастер-класса через обобщение и передачу педагогического опыта использования мини – робота Bee-Bot « Умная пчела», в разных видах деятельности.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность участников мастер-класса в игровой, познавательной деятельности дошкольников;
- продемонстрировать педагогический опыт использования **Bee-Bot** в различных видах детской деятельности;
- создать условия апробирования **Bee-Bot** в изготовлении дидактического материала.

Планируемый результат:

-Овладение участниками мастер-класса теоретическими знаниями, практическими умениями работы с **Bee-Bot** для работы в различных видах деятельности дошкольников

Оборудование:

Мини – роботы «**Bee-Bot** », тематические коврики, интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Актуальность:

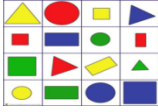
Условия развития современного общества невозможно себе представить без информационных ресурсов. Информатизация образования появилась как следствие информатизации общества. Система дошкольного образования на сегодняшний день претерпевает существенные изменения, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта ДО, профессионального стандарта педагога, а так же требованиями современного высокотехнологического общества. Для современного педагога дошкольного образования освоение ИКТ открывает не только безграничные возможности для эффективной творческой работы, но и становится жизненной необходимостью. Воспитание и образование детей сегодня также невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.

Ход мастер класса.

Этапы мастер-класса	Ход мастер-класса	Действия ведущего	Действия аудитории	Планируемый результат
Организационный момент. 	Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Паршукова Светлана Викторовна, я работаю воспитателем в детском саду № 52 «Улыбка». -Уважаемые коллеги, кто из вас знаком с роботом Bee-Bot ? Или « Умная пчела » (Кто использовал этих умных пчелок в своей работе?) - Сложно ли управлять данным устройством? нет - Представляю вам мини-робота Bee-bot , «Умная пчела» предназначена для формирования основ начального программирования , автор Баранникова Н.А.Продemonстрирую вам разработанные мною модули с учетом возрастных особенностей ребенка.	Приветствует аудиторию. Активно общаясь, мотивирует слушателей к совместной деятельности. Знакомит	Включаются в диалог. Проявляют интерес.	Сформировать интерес аудитории к теме мастер-класса.

	- Предоставлю Вам возможность стать участниками образовательного процесса.	слушателей роботом «Умная – пчела», её назначением, принципом работы		
Целеполагание.	-В процессе игры с «умной пчелой», у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, пространственной ориентации, словарного запаса, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, умения считать. -Тема мастер-класса «Использование робота-пчелы Bee-bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОУ»	Определяет цель, формирует представление о совместной деятельности	Определяют цель мастер-класса.	Актуализирует тему мастер-класса. Определяет план совместной деятельности в соответствии с темой мастер класса.
Аргументирование субъективного опыта.	-Применяя робота для обыгрывания различных образовательных ситуаций, использую образовательные модули обучения детей элементарному программированию, специальные тематические коврики. Модуль 1. Знакомство с мини роботом Bee-bot и карточками управления. - При реализации этого модуля мы знакомим детей с роботом, его характеристиками, показываем основные правила управления. На этом этапе модуля детям полезно иметь дело с реальной настоящей игрушкой. - Карточки управления, картинки, обозначение действия «стрелочки вперед» - идти вперед, «стрелочка направо» - поворот направо и т.д. В управлении робота нет ничего сложного, но прежде чем использовать ручное управление необходимо продумать и составить маршрут, к зрительному анализу подключать слуховой, и дети записывают последовательность ходов, на звуковые карты Bee-bot. Модуль 2. Использование листов маршрутизаторов (тематические коврики) В этом модуле мы увеличиваем количества ходов и поворотов, используем маршрутизаторы для составления алгоритма действий. Каждый ребенок	Формирует представление о продуктах, созданных планшетов для робота Bee-bot	Знакомятся с информацией, расширяют свои познания.	Сформировали познания о роботе « Умная пчела»



 	рисует свой маршрут до заданного квадрата (точки). Прорисовывает с помощью стрелок все ходы и повороты, просчитывать количество ходов, программирует пчелку. Для победы нужно дойти до заданного квадрата (точки). На каждом этапе задание сначала дается устно. Модуль 3. Интерактивная игровая среда с мини роботом Bee-bot. Интерактивная игровая среда управления Bee-bot идеально, подходит для начала обучения детей на интерактивной доске.			
Освоение новых знаний. Работа с фокус-группой.  	- Предлагаю и вам немного поиграть с мини-роботом. Я приглашаю коллег, кто знаком с роботом « Умная – пчела». (Выходят коллеги, встают напротив друг друга, которые не знакомы с роботом « Умная пчела»). - Задание предлагаются устно или с помощью карточек. Прежде, чем начать работу и запрограммировать наших пчелок обязательно надо очистить ранее созданную программу. (X). - Задание, слушайте внимательно: 4 вперед, 1 направо, 4 вперед и на счет 3 одновременно нажимайте (GO). Что произошло? Все пчелки приехали обратно к вам. Вы все справились с заданием, а сейчас усложню задание, 2 шага вперед, 1 шаг на право, 2 шага вперед, 1 шаг на право, 2 раза вперед. (GO). Молодцы Игра с аудиторией: 2 человека Игра «Пропавшие цвета» Младший возраст. «Игра «Остров сокровищ» Старший возраст. (Приложение 1) На экране демонстрация вариации других маршрутизаторов.	Предлагает самим проиграть воспользоваться готовыми планшетами. Помогает, поддерживает участников, во время процесса работы.	Знакомятся с представленной информацией. Осваивают технику работы.	Сформировали представления по использованию робота. Освоение навыков работы с роботом.
Рефлексия совместной деятельности.	Я предлагаю вам оценить мастер-класс, в котором вы только что приняли участие. Что было для вас новым, необычным? Что понравилось? Что вызвало определенные трудности? Мне хочется вам предложить закончить наш мастер класс вальсом наших «Пчелок». Спасибо за участие и плодотворную работу.	Обобщает представленный материал. Предлагает оценить мастер-класс.	Подводят итоги совместной деятельности. Оценивают полученные знания, умения.	Овладение участниками мастер-класса теоретическими знаниями, практическими умениями.

Карточки для педагогов.

Игра «Пропавшие цвета»

Я хочу пригласить сюда 3х участников. Мы поиграем с тематическим ковриком «Цвета и формы». Показываю картинку Робот из геометрических фигур, но произошла беда робот сломался, поможем роботу соберем его.

«Нам помогут наши умные пчелки, они найдут пропавшие цвета. Нам нужно собрать такие фигуры: 1 красный большой круг, 1 синий большой прямоугольник, 2 жёлтых маленьких прямоугольника и 2 зелёных больших треугольника. Нашими отправными точками будет круг, это старт. Попробуйте, задать маршрут передвижения пчелы к большому красному кругу. Теперь осталось собрать зеленый, синий и жёлтый цвета (выполняют задание).

Посмотрите, робот получился. Значит, с заданием мы справились и починили нашего робота?

Молодцы. Спасибо.

Сейчас я вам продемонстрировала образовательную ситуацию для младшего дошкольного возраста.

Игра «Остров сокровищ»

Следующая ситуация для детей старшего дошкольного возраста. Приглашаю двух участников.

Мы поиграем с тематическим ковриком «Остров сокровищ».

Устроим соревнование. Ваша задача из разных отправных точек как можно быстрее добраться до прибывшей к берегу бутылки с посланием. Но на карте есть очень опасные места, где нельзя пройти, поэтому, когда будите задавать маршрут пчёлке будьте внимательны. Ваши отправные точки 1 и 5. Приступайте к заданию (выполняют задание).

Молодцы. Спасибо.