

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 50

Педагогический проект по формированию основ здорового образа жизни для детей младшего дошкольного возраста

«Весёлое путешествие по радуге здоровья»

Разработали: воспитатели Бедушкина Е.В.

Ремизова Н.А.

Ставрополь, 2020-21



Девиз проекта: «Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость».

Актуальность проекта:

Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости. Так гласит народная мудрость.

Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью, формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в младшем возрасте, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

Проблема:

К сожалению, в России здоровый образ жизни не занимает пока первое место в шкале потребностей и ценностей человека. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически. Таким образом, проблема формирования у дошкольников культуры здоровья очень важна. От её решения зависит будущее нации и государства.

Цель проекта: воспитание физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка посредством формирования у него привычек к здоровому образу жизни и создание единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Дать представление о здоровом образе жизни.
2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.
3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Развивающие:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
3. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своём здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.
4. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Сроки реализации: сентябрь – апрель

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы и их родители.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы, снижение заболеваемости у детей, посещающих детский сад;
- увлечение детей подвижными играми;
- совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур;
- улучшение здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в детском саду.

Этапы реализации.

1 этап - организационный:

- подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- пополнить развивающую среду;
- подобрать художественную литературу по теме;
- составить картотеки загадок, стихов;
- разработать перспективный план работы по проекту и конспекты занятий познавательного цикла;
- подготовить информацию для родителей по теме проекта: консультации, папки-передвижки.

2 этап – познавательно-практический:

- проведение тематических занятий, бесед, игр, оздоровительных и профилактических мероприятий;
- разучивание: дыхательных гимнастик, упражнений, потешек, стихотворений, пальчиковых игр, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

3 этап - итоговый:

- Проведение итогового мероприятия по проекту НОД «Доктор Айболит в гостях у ребят».

Деятельность в режимных моментах (ежедневно).

- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- физминутки и динамические паузы;
- игровой массаж;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковые игры;
- облегченная одежда в группе и на улице (*по погоде*);
- прогулки каждый день с подвижными играми;
- хождение босиком по дорожке закаливания после сна;
- умывание прохладной водой.

Тематическое планирование по разделам проект:

Работу в рамках проекта мы выстроили по месяцам. Каждый месяц соответствует определенному цвету радуги и обозначает один из компонентов здорового образа жизни ребёнка дошкольного возраста.

Красный (сентябрь) – «Формирование культурно-гигиенических навыков».

Оранжевый (октябрь) - «Рациональный режим дня».

Жёлтый (ноябрь) – «Правильное питание».

Зелёный (декабрь-январь) – «Двигательная активность и спорт».

Голубой (февраль) – «Закаливание. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Синий (март) - «Положительные эмоции ».

Фиолетовый (апрель) - «Безопасность здоровья».

Сентябрь «Формирование культурно-гигиенических навыков».

1. **Анкетирование родителей «Формируем привычку здорового образа жизни».**
Перед проведением проекта проводилось анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни ребенка. Анализ анкеты прилагается в Приложение №1.
2. **Беседы.**
Беседа №1: «Друзья Мойдодыра».
Задачи: закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным.
Беседа №2: «Чистые руки».
Задачи: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.
Беседа №3: «Чтобы зубки не болели». **Задачи:** формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приемам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.
3. **НОД. Ситуативный разговор «Чистые руки»**
Цель: Обучать последовательности действий процесса умывания. Активизировать словарь: мыло, мочалка, щетка, полотенце. Формировать потребности в соблюдении правил личной гигиены. Учить практическому освоению навыков здорового образа жизни.
Материал: картинки с правилами, предметами туалета, мелкие игрушки, объемные фигурки животных, предметы труда.
4. **Дидактические игры.**
«Поможем Мойдодыру»
Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены, картинки с грязным и чистым ребёнком, картинка Мойдодыра.
"Кукла заболела" **Цель:** учить ребенка пользоваться носовым платком.
«Чем мы слушаем». **Цель:** формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление. **Материал:** музыкальные инструменты.
«Веселые человечки». **Цели:** Развивать умения различать и называть части тела, различать понятия «мальчик», «девочка»; формировать эмоциональную сферу ребенка.
5. **Сюжетно-ролевые игры.**
«Сюжетно – ролевая игра «Кукла купается!» **Цель:** закреплять знания детей о личной гигиене с использованием туалетных принадлежностей, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни.
6. **Мультфильмы и презентации.**
Развивающий видеофильм «Сказка о зубках». Презентация «Чтобы зубки не болели».
7. **Художественное творчество.** Рисование «Поможем кукле Тане» (рисование расчёски).
8. **Чтение художественной литературы.**
Потешки :«Водичка, водичка..», «Расти ,коса...». Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр», З.Александровой «Купанье», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазя».
Проговаривание потешек во время КГН: «Водичка-водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран откройся! Нос, умойся!» «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?»
9. **Экспериментальная деятельность «Микробы вокруг нас».**
10. **Консультации для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников».**

Октябрь «Рациональный режим дня».

1. Беседы.

Беседа №1 «Соблюдение режима дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и его пользе для здоровья.

Беседа №2 «Я собираюсь на прогулку». Цель: учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. Чтение «Про Мимозу» С. Михалкова.

Беседа «Части суток». Цель: что мы делаем утром, днём, вечером, ночью; развитие умения называть части суток.

Беседа «Очень, нужен людям сон» Цель: учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном.

2. НОД по развитию речи во второй младшей группе «Режим дня. Будь здоров».

3. Дидактические игры.

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Д/и «Разложи картинки по порядку»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Д/и - лото «Режим дня». Цель: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Д/и «Детский сад». Цель: закрепить знания о частях суток.

4. С/р игра: «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Оборудование:** куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик. **Ход игры:** в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

5. Презентации «Распорядок дня» (песня группы «Саманта», youtube.com)

6. Мультфильмы «Азбука здоровья. Распорядок» (смешарики).

7. Чтение художественной литературы. «Сонные сказки» Чтение художественной литературы. Чтение сказок, стихов, потешек на тему «Здоровый сон». Цель: учить детей спокойно и тихо ложиться в кровать, не мешая другим детям. Формировать правила культуры поведения во время режимных процессов.

8. Консультация для родителей (Онлайн на ютубе): «Ребенок и режим - Школа доктора Комаровского» <https://www.youtube.com/watch?v=hPjDQibwT4I>

Ноябрь «Правильное питание».

1. Беседы.

Беседа №1: «Таблетки растут на грядке».

Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием *витамины*, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.

Беседа №2: «Полезная и вредная пища». **Цель:** Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.

Беседа №3: «Правила поведения за столом». **Цель:** приучать детей к правильному поведению за столом (сидеть прямо, ноги на полу), правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой - правильно их держать), кушать аккуратно, не проливая, пиши и не крошки хлеба, пользоваться салфеткой и обязательно благодарить за завтрак, обед, ужин. Вставать из-за стола тихо спокойно, не гремя стульями, учить детей элементарными навыками дежурства (убрать за собой посуду).

2. НОД: «Сад и огород витамины нам даёт!». **Цель:** дать понятие детям о пользе фруктов и овощей.

3. Дидактические игры.

«Полезные и вредные продукты». **Цель:** систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.

«Помоги Тане убрать вредные продукты» (интерактивная игра). **Цель:** систематизировать знания детей о вредных и полезных продуктах.

«Чудесный мешочек» (овощи-фрукты). **Цель:** закреплять знания о фруктах и овощах. Развивать тактильные ощущения, словесно-логическое мышление, память.

«Суп – компот». **Цель:** - закреплять знания детей об овощах и фруктах. закреплять знания об овощах и фруктах: их названия, внешний вид, характер произрастания, кулинарные качества; развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам; развивать мышление, логику, память, тренировать внимание; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающему миру.

4. Сюжетно-ролевая игра «Полезный завтрак». **Цель:** формировать у детей представления о полезных продуктах, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

5. Презентации: «Правильное питание».

6. Мультфильмы: «Смешарики. Азбука здоровья. Правильное питание». «Фиксики – советы как правильно питаться».

7. Художественное творчество. Аппликация. «Корзинка с фруктами».

Лепка: «Живые витаминки» способом мозаики, лепка «Морковка».

Чтение художественной литературы:

Сказка о грустной тарелочке (Мария Шкурина), С.Михалков« Про девочку, которая плохо кушала», Ю.Тувим« Овощи», Э.Успенский« Дети,которые плохо едят в детском саду».

8. Экспериментальная деятельность: посадка лука на еду.

9. Консультация для родителей: (Онлайн на ютубе) : «Разнообразное питание - Школа доктора Комаровского» https://www.youtube.com/watch?v=RI8Y_I3Ct7w.

10.Памятка для родителей «В каких продуктах живут витамины».

Декабрь – январь «Двигательная активность, спорт».

1. Беседы.

«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»

Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.

«Таня простудилась». **Цель:** способствовать формированию навыка пользования носовым платком, знания о предметах личной гигиены; способствовать формированию привычки к опрятности.

«Зимушка – зима, нам веселье принесла» **Цель:** приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.

2. Упражнение «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». **Цель:** закрепить названия зимней одежды и порядок одевания, формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.

Упражнение «Зайчик весь промок» (уроки Айболита).

Цель: закрепляем навыки правильного одевания и раздевания, приучать детей к уходу за одеждой и обувью (вешать на батарею мокрые вещи) отряхивать обувь и одежду от снега.

3. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».

Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

Дидактические игры: игра – имитация «Мы спортсмены», игра «Назови вид спорта», игра «Собери картинку из частей».

4. Презентации «Виды спорта – видео для малышей. Презентация по Доману».

5. Мультфильмы. Просмотр мультика «Зарядка» из серии о Лунтике.

6. Чтение художественной литературы: «А. Барто «Зарядка». Сказка «Как белка всех зверей приучила к зарядке». С. Михалков «Я расту!». С.Я. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч».

7. Художественное творчество: Лепка «Мой весёлый звонкий мяч».

8. Участие родителей в создании стенгазеты «Наша семья со спортом дружна».

9. Консультация для родителей. Тема: «Быть в движении – значит быть здоровым».

10. Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта.

Февраль «Закаливание».

1. Беседы.

Беседа №1: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"

Цель: Формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии — личная гигиена.

Беседа №2 с детьми о пользе закаливания. Цель: закрепить знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой, соблюдении режима дня.

2. НОД «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!».

Цель: сформировать у детей представление о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека.

3. Дидактические игры. «Веселые человечки». Цель: Закрепить знания детей о строении тела человека: туловище, ноги, руки, голова; развивать умение выделять общее и отличительные признаки человека и животного.

4. Дидактическая игра «На прогулку мы пойдём». Цель: закреплять знания детей о сезонной одежде, последовательности одевания.

«Закалка», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

5. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела»

Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка»

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.

6. Презентации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

7. Мультфильмы «Чтобы не простыть и сохранить здоровье!».

8. Художественное творчество. Лепка «Солнышко лучистое».

Рисование нетрадиционным методом «Рисуем по мокрому «Волны».

9. Чтение художественной литературы: П. Синявский «Зарядка», А. Афонькин «Откуда берутся болезни», «Уроки здоровья».

10. Экспериментальная деятельность. Опыт «Свойства солнечных лучей».

Цель: ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов).

11. Консультация для родителей «Здоровая семья – здоровый малыш».

Март «Эмоции и настроение».

1. **Беседы. «Что такое настроение?»:** знакомство с понятием «настроение»; учить с помощью мимики лица демонстрировать настроение, характер сказочного героя.
2. **Ситуативный разговор с детьми на тему:** «Почему Петя нахмурился?», «На что бабушка обиделась?», «Чем порадовать друга?» «Какое настроение у Осени?». «Какого цвета грусть?» и т.д. Цель: формировать у детей стремление выражать желание к разрешению проблемных ситуаций, предлагать разные способы выхода из конфликтов, находить причину возникших ситуаций.
3. **НОД «Моё настроение».** Цель: Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей.

4. Дидактические игры.

Игра «Сказочные герои – добрые и злые». Цель: знакомство с эмоциями «радость» и «злость» на примерах сказочных героев.

Игры с использованием многофункционального пособия: «Куб эмоций».

Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Цель: Познакомить детей с миром эмоций, научить управлять своим эмоциональным состоянием, подавлять негативные эмоции и заряжаться позитивными эмоциями.

Игра «Мир эмоций». Цель: знакомить детей с различными эмоциями и их проявлениями. Игра «Собери людей, у которых похожее настроение». Цель: формировать у детей умение узнавать эмоции, классификация карточек по одному признаку.

Словесная дидактическая игра «Продолжи предложение: Я радуюсь, когда... Мне грустно от того, что... Цель обращать внимание детей на логические связи между настроением и жизненной ситуацией. Формировать способность понимать и высказывать причины своего настроения и настроения других. Вызывать у детей стремление рассказывать известные сказки по ролям, выражая переживания.

5. **Презентация для детей "Эмоции"** подготовлена в рамках проекта "Затейники - занимательные тематические недели". ...
«Такие разные эмоции». Данная презентация посвящена знакомству с различными эмоциями детей дошкольного возраста: радость, грусть ... героев интонацией.
6. **Мультфильмы.** «Азбука эмоций - серия мультфильмов для развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ» (методическое пособие).
Для самых маленьких (от 1 до 4. Несколько коротких серий для знакомства детей младшего возраста с базовыми эмоциями.
7. **Художественное творчество.** Рисование: «Какого цвета радость?» Цель знакомить детей с эмоциональным состоянием человека. Мотивировать изображать радость. Побуждать детей радоваться самим и радовать других.
8. **Музыка:** Музыкально – дидактическая игра «Весело – грустно» Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку весёлого и грустного характера.
9. **Чтение худ. лит-ры:** А. Барто «Девочка ревущка».
10. **Рекомендации для родителей** «В детский сад с удовольствием».

Апрель «Безопасность жизнедеятельности».

1. Беседы.

Беседа №1: «НЕ ЕШЬ СНЕГ И СОСУЛЬКИ!»

Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть можно заболеть ангиной);

Беседа №2: «НЕ ИГРАЙ С БРОДЯЧИМИ ЖИВОТНЫМИ». Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными для жизни и здоровья; учить заботиться о своей безопасности, воспитывать любовь к животным.

Беседа №3: «КАК СЕБЯ ВЕСТИ В ГРУППЕ». Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Беседа №4: «ВСЕМ РЕБЯТАМ НАДО ЗНАТЬ - КАК ПО УЛИЦЕ ШАГАТЬ». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.

2. НОД . Конспект на тему «Безопасность дома» для детей 3-4 лет. Цель: Формирование первичного представления об опасном для жизни и здоровья предмете (спички).

3. Дидактические игры: «Найди опасные предметы». Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

О чем говорит светофор. Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

Игра-тренинг «Я потерялся...». Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

4. Сюжетно-ролевые игры. «Автобус». Цель: упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.

5. Презентации «Правила безопасности на улице и дома».

6. Мультфильмы. «Смешарики. Азбука безопасности». «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности».

7. Художественное творчество. Аппликация «зебры» на тему «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»

8. Чтение художественной литературы: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». А. Северный «Три чудесных цвета». Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу».

9. Кукольный театр. «Что такое хорошо, что такое плохо... ». Цель: посредством кукольного театра рассказать детям о правилах поведения на прогулке (не находиться долго на солнце, не забывать надевать головной убор и др.)

10. Консультации для родителей. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».

Продукт проекта:

1. Разработка конспектов занятий (игрового общения) и тематических бесед по разделам проекта (приложение №2).
2. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков (приложение №3);
3. Разработка картотеки художественно-словесного материала по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков (приложение 4);
4. Оформление стенгазет «Здоровое питание – залог здоровья!» и «Наша семья со спортом дружна!» с непосредственным участием детей и их родителей;
5. Презентация - Итоги проекта «Весёлое путешествие по радуге здоровья!».
6. Наглядная информация для родителей: консультации по темам.

Список используемой литературы:

- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
- Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
- Черенкова Е. Ф. «Развивающие игры с пальчиками». Изд.: Москва Рипол Классик Дом 21 век 2010 г.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
- Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
- Савельева Н. В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
- . Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- *(Вместе с детьми)*.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 50

Коррекционная работа в рамках проекта
по формированию основ здорового образа жизни
для детей младшего дошкольного возраста

«Весёлое путешествие по радуге здоровья»

Разработала:

учитель-логопед Шонкова М.В.

Ставрополь, 2021



Эмоциональная возбудимость, отставание в развитии двигательной сферы, скованные и неkoordinированные движения при выполнении упражнений, недостаточно развитая моторика пальцев рук свойственны детям с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу. Исправлению речевого дефекта и коррекции психического и физического состояния ребенка поможет использование здоровьесберегающих технологий.

На логопедических занятиях параллельно с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой, физкультминутками, динамическими паузами я применяю оздоровительные приемы. Например, **точечный самомассаж**, помогающий воздействовать на активные точки кожи, являющиеся нервными проводниками и тесно связанные с внутренними органами. Их стимуляция улучшает кровообращение и нормализует различные процессы в организме; воздействует на органы и системы, связанные с речевой функцией; способствует преодолению артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств; позволяет значительно сократить сроки коррекции нарушений речи.

Самомассаж биологически активных точек — отличное средство для поддержания в хорошей форме голосового аппарата. Приемы самомассажа доступны каждому ребенку, дают хороший результат в оптимально короткие сроки.

Японский ученый Намикоши Токухиро считает, что каждого пальца положительно влияет на определённый орган:

- массаж большого пальца — повышает активность мозга;
- массаж указательного пальца — стимулирует желудок и поджелудочную железу;
- массаж среднего пальца — улучшает работу кишечника;
- массаж безымянного пальца — стимулирует печень;
- массаж мизинца — способствует улучшению сердечной деятельности, снимает психическое и нервное напряжение.

Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает **су-джок терапия**. Использование су-джок массажеров «Чудо-валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами одновременно с упражнениями по коррекции

звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. Су-джоки используются и для автоматизации исправленных звуков. Например, прокатывая массажер между ладонями, ребенок проговаривает стихотворение на автоматизацию поставленного звука [ж]:

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, их умелости и ловкости. Пальчиковую гимнастику целесообразно связывать с лексической темой. Например, по теме «Игрушки»:

Как игрушек в магазине видел много я, друзья!

Перечислю то, что видел, то, что смог запомнить я:

Куклы, кубики, шары, пирамидки и мячи,

Мишки, роботы, ракеты, самолёты, корабли.

Дыхательная гимнастика, используемая на логопедических занятиях, — уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Для выработки хорошей дикции необходимо укрепить мышцы языка, губ, нижней челюсти, отработать речевое дыхание. Приступая к развитию речевого дыхания, следует прежде всего отработать бесшумный, спокойный вдох и сильный плавный ротовой выдох. Этому способствуют игры: «Бабочки летают», «Идет дождик», «Снег идет» (раздувание ваты), «Забей мяч в ворота» (с ватой), «Вертушка».

Валеологический подход к решению логопедических задач предполагает, среди прочих приемов, введение в практику речевых занятий упражнений, направленных на общую гармонизацию и повышение уровня здоровья. Примером может служить использование известного **даосского комплекса «Шесть целительных звуков»**. В этих упражнениях каждый звук подобран для снятия напряжения в системе определенного органа или группы органов. Кроме того, при произнесении звука рекомендуется вызвать в памяти представление об определенном цвете и температурно - тактильном ощущении. Звуки произносятся на длинном выдохе в установленном порядке:

Звук	Орган	Цвет	Ощущение
1. С-с-с-с	легкие	белый	сухой холод
2. Чу-у-у-у	почки	голубой	влажная прохлада
3. Ш-ш-ш	печень	светло-зеленый	свежий весенний ветер
4. Ха-а-а-а	сердце	красный	жара
5. Ху-у-у-у	селезенка	желтый	теплая влага
6. Хи-и-и-и	«тройной обогреватель» — система, связывающая работу всех органов, связи с определенным цветом или ощущением не имеет.		

Следует отметить, что перечисленный набор звуковых сочетаний полезен и в логопедической практике, а также для практических занятий по развитию речи. Кроме того, акцент на окраске помогает закрепить названия цветов, что бывает особенно

важно для детей, имеющих логопедические проблемы. Авторский подход объединяет систему даосских целительных звуков со знакомыми детям образами. Детям предлагается помочь ветру, который играет со своими друзьями. Звуки произносятся трижды, на длинном выдохе.

1. Ветер воздуха вдохнул.
Разом облако надул. С-с-с-с.
2. Незабудки увидал,
«Чудо, чудо», — он сказал. Чу-у-у-у.
3. Зеленеют камыши,
Пошуршу в них: Ш-ш-ш-ш.
4. Раскачаю красный мак!
Ха-ха-ха, вот так, вот так! Ха-а-а-а.
5. Пошепчу я на ухо
Желтому подсолнуху! Ху-у-у-у.
6. Вместе с солнцем и дождем
В небе радугу зажжем!
«Хи-хи-хи, — смеется дождь,
От меня ты не уйдешь!» Хи-и-и-и.

На занятиях удобно пользоваться иллюстрациями, изображающими озорной ветер, белое облако, голубые незабудки, светло-зеленые камыши, красный мак, желтый подсолнух, радугу между солнцем и веселой дождевой тучкой. Этот комплекс я использую на занятиях по звукопроизношению.

Большинству детей свойственны нарушения равновесия между процессами возбуждения и торможения, патологии эмоционально-волевой сферы, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство, неловкость, зрительно-моторная дискоординация и, как следствие, речевые нарушения от сформированного произношения до невозможного составления грамматически оформленного вы-

сказывания. Ребенок познает мир через движения и эмоции, и преодолеть ему патологические проблемы помогут речедвигательные упражнения с элементами **психогимнастики**. Регулярное проведение таких упражнений позволит:

- выработать правильное речевое дыхание;
- стабилизировать общий тонус организма;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- улучшить фонематический слух и ритмико-интонационную сторону речи;
- повысить речевую активность.

Эти упражнения можно использовать как элемент тематического занятия во время динамических пауз. Так, при изучении темы «Осень» детям предлагается превратиться в листочки. От сильного ветра они один за другим «падают» на землю.

Так же эффективно использование на занятиях элементов релаксации. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим- сконцентрировать внимание, снять возбуждение. В младшей группе я использую данное упражнение при засыпании.

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»:

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко...равно...глубоко...

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают...

Шея не напряжена

И расслаблена...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...

Дышится легко...равно...глубоко...

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали...

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться, улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!

Музыкотерапия — это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.

Музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека. Врачают естественные и искусственные звуки. Мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на организм:

- замедляют пульс;
- увеличивают силу сердечных сокращений;
- способствуют расширению сосудов;
- нормализуют артериальное давление;
- стимулируют пищеварение;
- улучшают аппетит;
- облегчает установление контакта между людьми;
- повышают тонус коры головного мозга;
- улучшает обмен веществ;
- стимулируют дыхание и кровообращение;
- усиливают внимание.

Элементы музыкотерапии я использую на занятиях по развитию связной речи «Путешествие в разноцветные сказки».

Куклотерапия — один из видов имаготерапии. Основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки).

Используется при: нарушениях поведения, страхах, нарушении коммуникативной сферы.

Применение данных методов коррекции нельзя рассматривать изолированными, самостоятельными и самодостаточными. Их использование, скорее всего, служат для создания благоприятного эмоционального фона, что в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по данным направлениям способствует комплексному преодолению речевых нарушений и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных и психических процессов. Создание на занятиях логопедом и воспитателем условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечит надлежащий уровень здоровья детей.

Тема: «Наше тело. Фраза»

Цели:

1. Закрепить словарь по теме: *голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю.*
2. Формировать простую фразу с прямым дополнением.
3. Учить сопровождать действия речью.
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, тазик, вода, полотенце, картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Кукла в гости к нам пришла».

Сообщить детям, что к ним в гости пришла кукла. Попросить поздороваться с ней.

Прочитать детям стихотворение:

Кукла бегала, упала,
Кукла очень грязной стала.

Предложить посмотреть на куклу и сказать, что она испачкала:

— Что это? (Это голова.)

- Посмотрите, голова грязная.

- Какая голова? (Голова грязная.)

И т.д.

3. Игра «Искушаем куклу».

Прочитать детям стихотворение:

Будем куклу мы купать,
Будем грязь мы отмывать.

Предложить одному ребенку вымыть кукле голову, другому ребенку — шею и т.д. Когда ребенок выполнит предлагаемое действие, задать вопрос:

— Что ты моешь? (Я мою голову (шею, живот и т.д.).)

Когда купание будет закончено, сказать детям: «Вот какая чистая стала кукла!»

4. Игра «Вытираем куклу».

Прочитать детям стихотворение:

Нужно полотенце взять,
Будем куклу вытирать.

Когда ребенок выполнит предлагаемое действие, задать вопрос:

— Что ты вытираешь? (Я вытираю голову. И т.д.)

5. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту:

Мы топаем ногами:
Топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками:
Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом!

6. Игра «Искупаем куклу» (продолжение).

Закрепить фразы в самостоятельной речи детей.

- Вы на куклу посмотрите, что вы мыли, назовите. (Я мыл голову (шею и т.д.).)

7. Пальчиковая гимнастика.

- Кукла у нас чистая. Пальчики у нее тоже чистые. Вот такие чистые (*показать пальчики куклы*).

Затем прочитать стихотворение и показать:

Это пальцы у меня,
Их сжимать умею я.
Свои пальцы я сжимаю,
А потом их разжимаю.

- Покажите, какие пальчики у вас.

- Как вы их сжимаете?

- Как их разжимаете?

Выполнить с детьми:

- Покажите свои пальчики, пошевелите ими.
- Разведите пальчики - соедините вместе (5—7 раз).
- Выпрямите пальчики — сожмите в кулачки (5-7 раз).

8. Итог занятия.

Тема: «Лицо. Настроение»

Цели:

1. Закрепить и расширить словарь по теме: *лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыть.*
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
3. Учить элементам диалогической речи.
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, тазик, вода, мыло, губка, картинки «Катя грязная, грустная», «Катя чистая, веселая».

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра «Поможем кукле».

— Послушайте, дети, кто-то стучит. Давайте спросим: «Кто там?»

— Это я, кукла Катя. К вам я бежала, в грязь упала. Стала грязной, посмотрите.

- Что у куклы грязное? (Лоб (нос, рот) грязный. Брови (щеки) грязные. Лицо грязное.)

— Что мне делать? Помогите!

3. Игра «Вымоем куклу».

Проговорить с детьми потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб был чистым носик,

Чтоб смеялся ротик.

Попросить детей поочередно вымыть кукле лицо, называя ту его часть, которую они моют. (Я мою кукле уши. Я мою кукле нос. И т.д. Я мою кукле лицо.)

4. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту:

Мы топаем ногами:

Топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками:

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом!

5. **Игра «Ты на куклу посмотри, что стало чистым, назови».**

— Лоб чистый. Брови чистые. Нос чистый. Щеки чистые. Рот чистый. Уши чистые. Лицо чистое.

- Какая кукла? (Кукла чистая.)

6. **Пальчиковая гимнастика.**

— Умыли, умыли мы кукле лицо (*круговые движения кистями рук*).

— Смотрите, вот наши руки. Смотрите тут и там! Окончена работа — сейчас мы спляшем вам. (*Пальчики «пляшут» по крышке стола.*)

7. **Упражнение «Что мы вымыли кукле?».**

Попросить детей вспомнить, кто что мыл кукле.

8. **Упражнение «Грязный — чистый, грустный — веселый».**

— Какая Катя стала, когда мы ее вымыли? (Катя стала чистая.)

— Какое у Кати стало настроение? Какая она стала? (Катя стала веселая.)

Рассмотреть с детьми картинку. Задать вопросы:

— Какая Катя была? (Катя была грязная.)

— Какое у Кати было настроение? Какая она была? (Катя была грустная.)

9. **Итог занятия.**

Тема: Звук „О” (знакомство).

Цели:

1. Уточнить артикуляцию звука «О».
2. Учить правильно произносить звук «О».
3. Учить интонировать звук «О».
4. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание, плавный речевой выдох.
5. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.

Оборудование: кукла, кольцо, обруч, картинка с изображением девочки, произносящей звук «О».

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

2. **Игра «Кукла в гости к нам пришла»,**

— К нам пришла кукла. Посмотрите, что с ней случилось? (У куклы завязана щека.) У нее болит зуб. Послушайте, как стонет кукла: «О-о-о-о!»

Проговорить вместе с детьми:

Кукла, куколка, не плачь.

Ты к врачу скорей иди,

Зуб больной ты лечи. (*Убрать куклу.*)

- Как стонала кукла? (О-о-о-о!)

Хоровое и индивидуальное произнесение звука детьми.

3. **Артикуляционная гимнастика, даосская гимнастика «6 целительных звуков».**

— Чтобы красиво произносить звук «О», надо сделать гимнастику (5 раз каждое упражнение):

- широко открыть рот - закрыть;
- показать длинный язык - убрать;
- язык бегаёт вправо-влево;
- показать зубы;
- трубочка - с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты);
- улыбка (растянуть губы в улыбке);
- надуть и сдуть щеки;
- дыхательная гимнастика «6 целительных звуков».

4. **Упражнение «Колечко».**

Показать детям кольцо. Обратить внимание на его форму. Затем сделать губы колечком.

Предложить детям также сделать колечко, а затем произнести звук «О» длительно, делая перед собой круговое движение руками:

- всем вместе;
- каждому в отдельности.

5. **Подвижная игра «Баба сеяла горох».**

Ох-ох-ох-ох! Баба сеяла горох!	<i>Дети держат руки у щек, качают головой в стороны, пальчиками изображают, как сеют горох.</i>
Ох-ох-ох-ох! Большим вырос наш горох!	<i>Руки у щек, качают головой в стороны, поднимаются на носки, тянут руки вверх</i>
Ох-ох-ох-ох! Тяжело нести горох! О-о-о-ох!	<i>Руки у щек, качают головой в стороны. Опускают руки вниз. Руки у щек, качают головой в стороны.</i>

6. **Пальчиковая гимнастика.**

— Сделай колечко левой рукой. (Соединить большой и указательный пальчики правой руки и сделать колечко. Произнести при этом звук «О» коротко.)

— Теперь правой рукой.

— Обеими руками вместе.

7. **Итог занятия.**

Тема. Путешествие в «Зеленую сказку».

Цели:

1. Закрепление представления о зеленом цвете; обогащение словаря прилагательными **зеленый, зеленая, зеленые**.
2. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
3. Закрепление дифференциации желтого и зеленого цветов.
4. Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой и артикуляционной моторики, координации слова с движением.
5. Воспитание элементов воображения, бережного отношения к природе.

Оборудование. Иллюстрация к сказке (рис. 2), предметная картинка «Лошадка», корзина с муляжами овощей и фруктов, зеленый и желтый грузовики, магнитофон, кассета с записью пьесы Вейра «Ностальгия».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организация начала занятия.

Логопед. Сегодня мы познакомимся с новой сказкой. А для этого пойдем на прогулку в лес.

2. Координация слова с движением.

Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и говорят вместе с логопедом:

Мы идем дорожками, *(Двигаются по часовой стрелке.)*

Мы идем тропинками.

Мы идем с лукошками, *(Двигаются против часовой*

Мы идем с корзинками, *стрелки.)*

Ручеек по жердочке перешли *(Идут на носочках, руки*
на поясе.)

И полянку светлую мы нашли. *(Останавливаются, разводят руки в*
стороны.)

3. Развитие слухового внимания.

Логопед. Давайте сядем на травку, и я расскажу вам «Зеленую сказку».

ЗЕЛЕНАЯ СКАЗКА

На этот раз девочка надела зеленый сарафан с **ЗЕЛЕНЫМ** кармашком и пошла в лес. А в лесу все было **ЗЕЛЕНОЕ-ПРЕЗЕЛЕНОЕ**. И деревья были **ЗЕЛЕНЫЕ**, и кусты были **ЗЕЛЕНЫЕ**, и трава была **ЗЕЛЕНАЯ**, даже вода в маленькой луже, и та была **ЗЕЛЕНАЯ**.

Девочке очень хотелось поймать **ЗЕЛЕНОГО** лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой **ЗЕЛЕНЫЙ** сарафан с **ЗЕЛЕНЫМ** кармашком, он ничуть меня не испугается».

Так оно и было. **ЗЕЛЕНЫЙ** лягушонок вылез из **ЗЕЛЕНОЙ** лужи, в которой отражались **ЗЕЛЕНЫЕ** листья деревьев и **ЗЕЛЕНЫЕ** травинки, и ничуть не испугался девочки в **ЗЕЛЕНОМ** сарафане.

— Ква! — удивился он, — Какое смешное **ЗЕЛЕНОЕ** деревце выросло возле моей лужи!

Тут девочке и надо бы взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только — лягушонок принял ее

за дерево! Она засмеялась и сказала:

— Я вовсе не дерево!

Конечно, лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слышал, чтобы деревья смеялись да вдобавок и говорили. И — бултых обратно в лужу.

4. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед. А еще в лесу протекал ручеек. В нем отражались зеленые деревья. И ручеек тоже казался зеленым. Давайте подойдем к зеленому ручейку (представьте, что наше зеркало — это зеленый ручеек). Сядем на бережок и сделаем нашу гимнастику.

Дети вместе с логопедом садятся к зеркалу и делают упражнения общей артикуляционной гимнастики.

5. Координация слова с движением. Развитие темпа и ритмики движений.

Логопед. Мы немного отдохнули у прохладного зеленого ручейка и хотели вернуться на полянку, но вдруг пошел дождик.

Дети делают упражнение -«Капля раз, капля два...»

Капля раз, (Прыжок.)

Капля два, (Прыжок.)

Очень медленно сперва, (4 прыжка.)

А потом, потом, потом-

Все бегом, бегом, бегом! (6 прыжков).

Мы зонты свои раскрыли, (Тянутся на носочках, поднимают и разводят в стороны руки.)

От дождя себя укрыли. (Опускаются на всю стопу, смыкают руки над головой.)

6. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Логопед. Дождик кончился. Солнышко быстро высушило травку. Давайте немного полежим на полянке и поговорим.

Дети ложатся на животы на ковре вокруг логопеда, и начинается беседа.

Логопед. Понравилась вам сказка?

Дети. Да, понравилась.

Логопед. Как она называется?

Дети. «Зеленая сказка».

Логопед. Куда пошла девочка?

Дети. В лес.

Логопед. Что она надела?

Дети. Зеленый сарафан с зеленым кармашком.

Логопед. Что было в лесу зеленым?

Дети. Зеленые деревья, зеленые кусты, зеленая трава, зеленая вода в луже, зеленый лягушонок.

Логопед. Кого хотела потрогать девочка?

Дети. Зеленого лягушонка.

Логопед. Хорошо, что он убежал. Правда? Он такой маленький. Девочка могла сделать ему больно. Лучше не трогать и не обижать тех, кто меньше и слабее тебя.

7. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация.

Логопед. А сейчас давайте немного позагорает. Ложитесь на спинки. Закрывайте глаза и послушайте, какая красивая музыка звучит в зеленом лесу.

Дети ложатся, а логопед читает им «Зеленую песенку».

В зеленом, зеленом, зеленом лесу
Зеленый листок как флажок я несу.
Зеленая шишка под елкой лежит,
Зеленая музыка где-то звучит,
Зеленый кузнечик в зеленой стране
Играет зеленую песенку мне.

8. Развитие мелкой моторики.

Логопед. Садитесь по-турецки прямо на зеленую травку. Давайте теперь поиграем с пальчиками.

Дети делают упражнение «В лесок».

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают
Мы пошли в лесок гулять, кулачки.)
Этот пальчик по дорожке, (Загибают пальчики, начиная
Этот пальчик по тропинке, с большого.)
Этот пальчик за грибами,
Этот пальчик за малинкой,
Этот пальчик заблудился,
Очень поздно возвратился.

9. Развитие речи. Закрепление названий овощей и фруктов. Дифференциация желтого и зеленого цветов.

Логопед. Отдохнули? Скажите мне, а какие фрукты бывают зелеными?

Дети. Яблоко. Груша. Виноград.

Логопед. А овощи?

Дети. Огурец. Лук. Салат.

Логопед открывает корзинку с муляжами овощей и фруктов.

Логопед. Возьмите из корзины только овощи и фрукты зеленого цвета.

Дети берут муляжи и говорят: «Я взял зеленое яблоко», «Я взял зеленый огурец» и т. п.

Логопед. Погрузите зеленые фрукты и овощи в зеленую машину.

Дети выполняют задание.

Логопед. Что вы сделали?

Дети. Я положил зеленый огурец в зеленую машину. И т. п.

Логопед. А теперь возьмите из корзинки желтые овощи и фрукты и погрузите их в желтую машину.

Дети выполняют задание.

Логопед. Какие овощи и фрукты вы погрузили в желтую машину?

Дети. Желтые.

Логопед. Какие овощи и фрукты лежат в зеленой машине? Дети. Зеленые.

Логопед. Какие овощи и фрукты лежат в желтой машине?

Дети. Желтые.

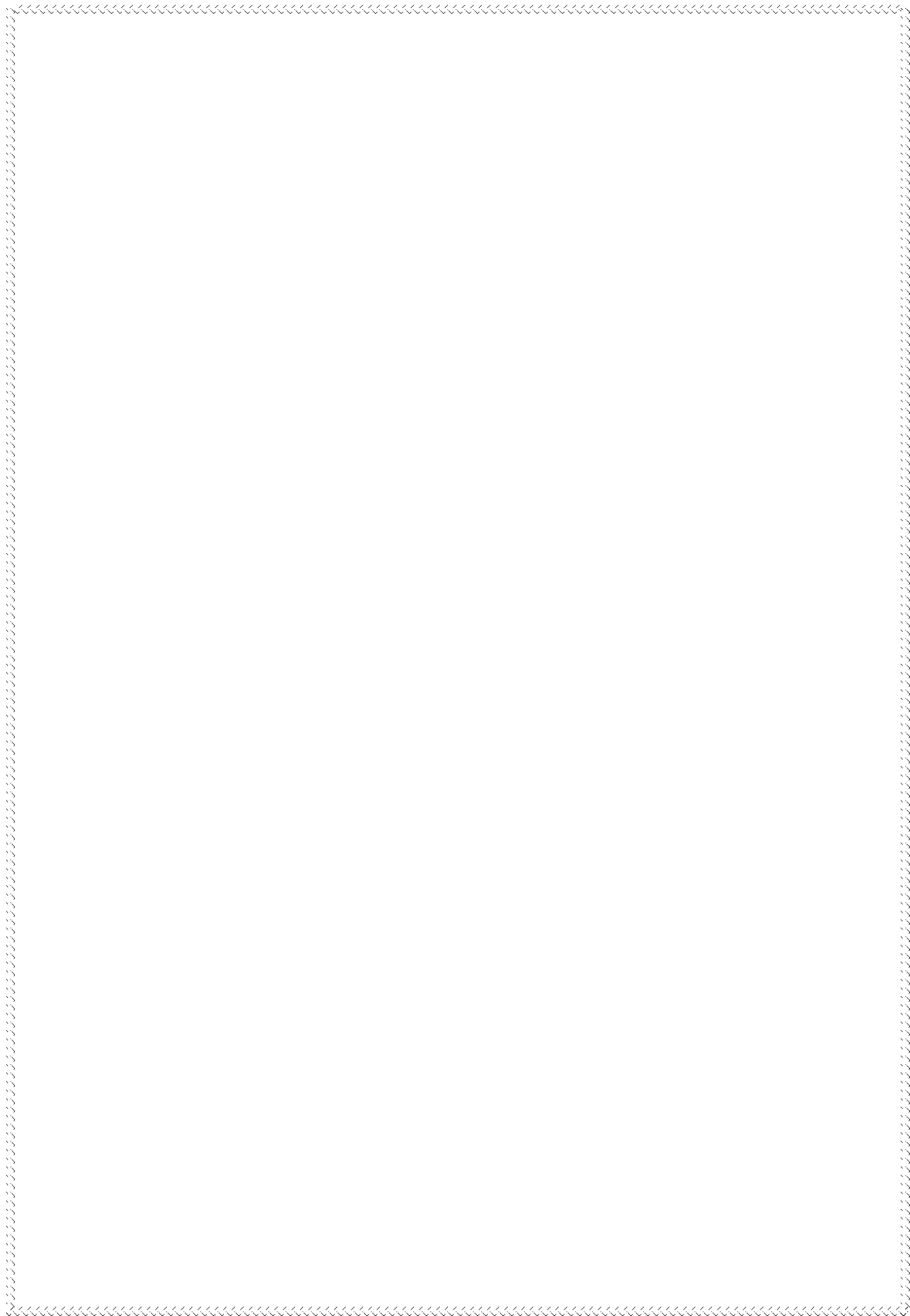
10. Организация окончания занятия. Развитие артикуляционной моторики, творческого воображения, общей моторики.

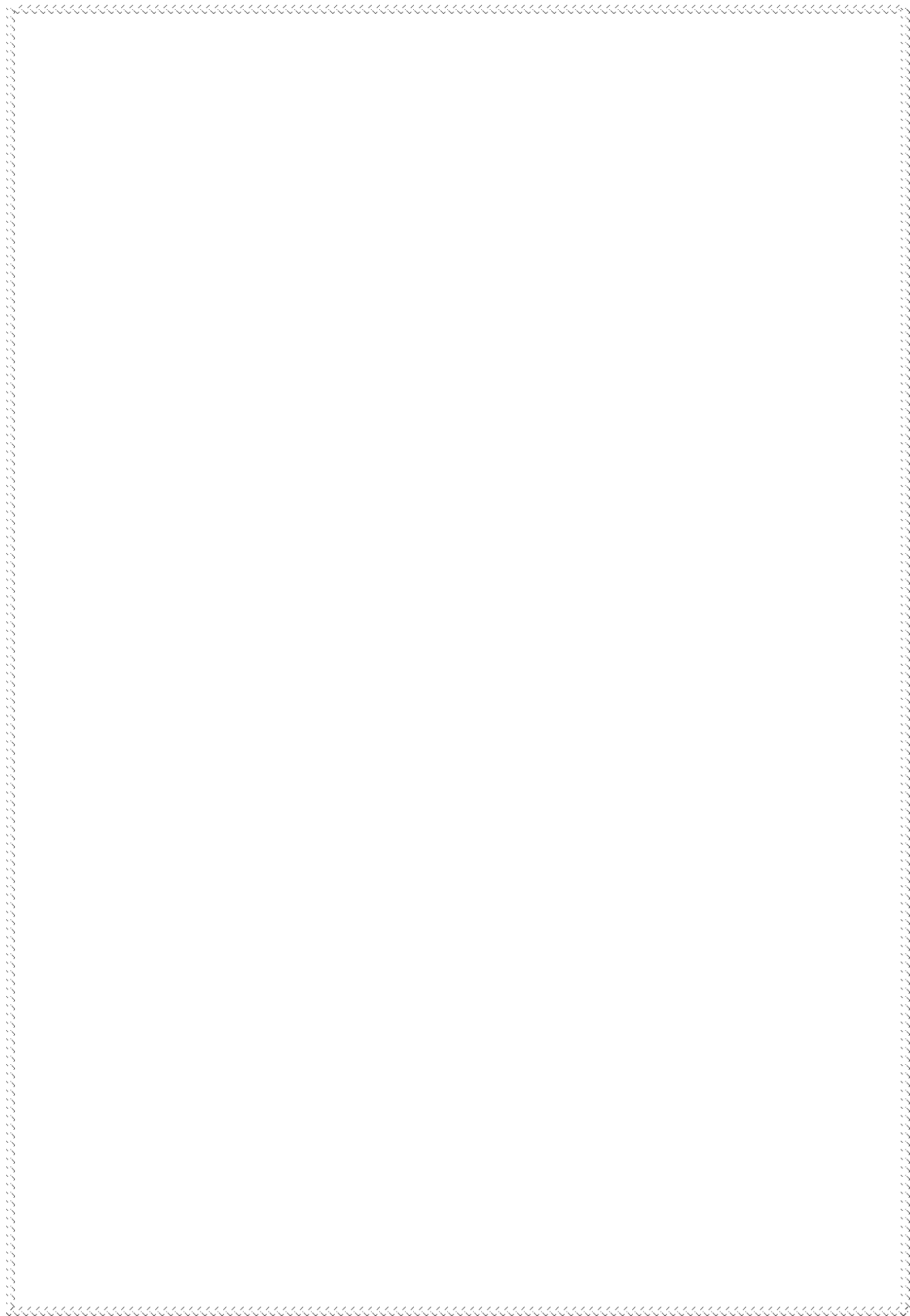
Логопед. Наше путешествие заканчивается. Нам пора возвращаться в детский сад. Вот на лужайке пасутся лошадки (показывает картинку). Давайте сядем на лошадок и поскачем домой.

Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, щелкают язычками, широко открывая рты.

Логопед. Вот мы и приехали. Слезайте с лошадок.

Логопед напоминает детям, чем они занимались на занятии, положительно оценивает деятельность каждого ребенка, рассказывает о домашнем задании.





Тема: Разучивание русской народной потешки «Водичка, водичка».

Цели:

1. Знакомить детей со значением и содержанием потешки «Водичка, водичка»;
2. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам, желание использовать их в своей речи: уточнить представления детей о значении воды в нашей жизни (нужна всем - и животным, и людям, и растениям, потому что воду пьют, водой умываются, в воде купаются);
3. Закрепить названия предметов гигиены (мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа) и обобщающее слово «туалетные принадлежности»;
4. Познакомить детей с родственными словами, способствуя уточнению значений слов;
5. Учить образовывать однокоренные слова, с помощью суффиксов -ик-, -ищ-; использовать в речи слова в родительном падеже единственного числа;
6. Развивать внимание.

Материалы: картинки с изображением туалетных принадлежностей, кукла (резиновая), тазик (игрушечный), картинка с изображением улыбающегося ребенка и волка с открытой пастью, мяч.

Игры и игровые упражнения: «Большой маленький», «Чего не стало?».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Я загадаю вам загадку, а вы ее отгадайте.

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я.

Кто я такая? *(Вода.)*

— Кому нужна вода? *(Человеку.)*

— А для чего человеку нужна вода? *(Умываться, купаться, пить, мыть, стирать, поливать, готовить и т. д.)*

— Л еще вода нужна животным и растениям. Как вы думаете, для чего вода нужна животным? растениям?

2. Чтение потешки.

— Посмотрите, кто к нам пришел в гости? *(Педагог показывает куклу с грязным лицом, дети отвечают на вопрос.)*

- А что у нее с лицом? *(Оно грязное.)*

Ах, ты, девочка чумазя, где так личико измазала? *(Кукла «отвечает».)*

Что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой? *(Умыть.)* Педагог ставит таз с водой, умывает куклу и приговаривает:

Водичка, водичка,
Умой кукле личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

- Посмотрите, какая стала наша кукла чистая!
- Как вы думаете, что я рассказывала, когда умывала куклу? *(Если дети затрудняются, сказать, педагог говорит, что это потешка.)*
- Называется потешка «Водичка, водичка». С потешкой веселее было умываться.

Повторное чтение потешки.

3. Беседа по содержанию потешки.

Вопросы:

- О чем мы просили водичку? *(Умыть личико.)*
- А что такое «личико»? *(Лицо.)*
Для чего нужно умывать личико? *(Чтобы было чистым.)*
- Как ласково называются глаза в потешке? *(Глазоньки.)*
Для чего надо умывать глазоньки? *(Чтоб они блестели.)* Почему надо умывать щечки? *(Чтоб краснели.)*
А что такое «роток»? *(Рот.)* Правильно, так ласково в потешке называют рот.
Почему надо умывать роток? *(Чтобы смеялся.)*
- А для чего нужно умывать зубок? *(Чтобы кусался.)*

4. Дидактическая игра «Большой - маленький».

Педагог показывает картинку с изображением улыбающегося ребенка и волка с открытой пастью.

Как можно ласково назвать маленькие зубы ребенка? *(Зубки.)*

А большие у волка? *(Зубищи.)*

Дети стоят в кругу, педагог каждому ребенку бросает мяч.

Я буду говорить, например, «Маленькие зубы», а вы отвечать: «Зубки», «Большие зубы», а вы отвечать: «Зубищи».

Маленький рот - ротик, большой рот - ротище; маленький лоб - лобик, большой лоб - лобище; маленький глаз - глазик, большой глаз - глазище; маленький нос - носик, большой нос - носище; маленькие руки - ручки, большие руки - ручищи; маленькие ноги - ножки, большие ноги - ножищи.

5. Заучивание потешки «Водичка, водичка».

Педагог предлагает детям вместе с ним рассказать потешку, имитируя умывание.

6. Дидактические игры.

- «Назови одним словом».

- Как вы думаете, какие нам нужны предметы, чтобы выглядеть чистыми и аккуратными? *(Мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа, мочалка.)*

По мере называния каждого предмета педагог выставляет картинки с изображением туалетных принадлежностей.

Как можно назвать эти предметы одним словом?

- «Чего не стало?».

Педагог поочередно убирает картинку с изображением туалетных принадлежностей и спрашивает: «Чего не стало?»

7. Итог.

Теперь перед обедом, во время умывания, мы будем рассказывать новую потешку про водичку.

Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе «Режим дня. Будь здоров»

Цель: развивать умение детей правильно составлять предложения по картинкам и наводящим вопросам воспитателя.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.

Развивать умение детей правильно рассказывать о гигиене, здоровом образе жизни и режиме дня с помощью картинок и наводящих вопросов воспитателя.

Развивающие:

Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «с».

Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо, и темп речи (быстро, медленно).

Повторить потешку «Водичка»

Воспитательные:

Воспитывать желание быть здоровым, бережно относиться к себе.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о гигиене, здоровом образе жизни

Рассматривание с детьми демонстрационного материала на тему: «Соблюдай личную гигиену»

Чтение детям художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» (Чуковский К. И., «Вредные советы», «Девочка чумазная»

Выполнение физических упражнений в процессе физкультурных упражнений и утренний гимнастики.

Выполнение дыхательных упражнений.

Материалы:

Гномик, солнышко и солнечные лучи из картона, картинки на тему «Режим дня» и «Части суток»: желтый квадрат – утро, белый – день, синий – вечер, черный – ночь.

Ход занятия:

Беседа воспитателя с детьми о том, почему надо здороваться. Здравствуемся – значит мы желаем друг другу здоровья.

Приход игрушки. Гном потерял здоровье.

Воспитатель: Дети, давайте поможем гному вернуть здоровье. Гном, ты, наверное, делал что-то не так.

Гном: Да, я утром люблю долго поспать.

Воспитатель вывешивает на доске желтый квадрат (утро).

Воспитатель: Дети, что у нас наступило?

Дети: Утро.

Воспитатель: А что нужно делать по утрам? Научите гномика.

Воспитатель показывает картинки, и дети перечисляют: Утром надо просыпаться рано, утром надо умываться, утром надо чистить зубы, утром надо делать зарядку.

За каждый правильный ответ ребенок получает солнечный лучик (лучик здоровья, который дарит солнышку (выкладывает к солнышку, лежащему на ковре).

Воспитатель: А для чего надо умываться по утрам? Давайте покажем гномику как мы умываемся.

Открываем кран, потекла водичка (дети демонстрируют это). Сильно течет вода (дети громко повторяют звук «с», тихо течет вода (тихий звук «с»)).

Потешка про водичку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

Дети показывают как надо мыть руки, лицо и объясняют, что это нужно делать, чтобы быть здоровым.

Воспитатель предлагает детям сделать зарядку.

Физкультминутка.

Тик-так, тик-так

Шаг вперед, шаг назад.

Гном: А зачем делать зарядку?

Дети отвечают: чтобы быть крепким, сильным и здоровым.

Воспитатель выкладывает на доске белый квадрат.

Дети говорят о том, что после утра наступает день.

Воспитатель показывает картинки из серии «Режим дня» - дети на прогулке. Дети рассказывают гному о прогулках на свежем воздухе, играх, беге, что после обеда нужно отдыхать, спать днем.

Гном: А зачем спать? Я не хочу спать.

Дети: Нужно спать, чтобы быть здоровым, сильным, крепким.

Воспитатель выкладывает синий квадрат (вечер).

Воспитатель: Дети, в какое время дня вы возвращаетесь домой из детского сада?

Дети: вечером.

Картинки на тему досуга: вечером смотрят телевизор, играют на компьютере, читают сказки.

Гном: а когда же вы ложитесь спать?

Воспитатель: А ты гном?

Гном: я не хочу спать, я долго смотрю телевизор, играю на компьютере, смотрю мультики.

Дети должны сказать о том, что надо вовремя ложиться спать, не смотреть допоздна телевизор, мультфильмы.

Воспитатель: Рано в кровать – рано вставать, здоровым будешь подрастать.

Выкладываем четвертый, черный квадрат.

Воспитатель: Что это?

Дети отвечают – ночь, когда всем детям надо спать, чтобы набраться сил и здоровья.

Гном благодарит детей: Теперь я знаю, почему я потерял здоровье. Вы мне подсказали все, что нужно делать чтобы быть здоровым.

Гном прощается с детьми и уходит.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 50



**Коррекционная работа в рамках проекта
по формированию основ здорового образа жизни
для детей младшего дошкольного возраста**

«Весёлое путешествие по радуге здоровья»

Разработала:

учитель-логопед Шонкова М.В.

Ставрополь, 2020

**Рекомендации для родителей
«В детский сад с удовольствием» .**

Большинство из нас не раз наблюдали такую сцену: «Мы опаздываем в сад, пойдем быстрее!» — подгоняет неуклюжего малыша озабоченная мама. «Я не хочу в детский сад! — Кричит недовольный карапуз. — Мне там плохо!» Поскольку деваться все равно некуда, мама приводит малютку в группу, начинает раздевать, слезы ребенка постепенно превращаются в истерику... Как

быть, что сделать, чем помочь ребенку в подобной ситуации? Давайте разбираться вместе.

Для начала, и это самое главное, обязательно поговорите с вашим малышом, попытайтесь расспросить как можно подробнее, в чем причина его отказа от детского сада. Ведь ответ порой оказывается таким простым и даже может показаться глупым для нас, взрослых! Ребенок просто не смог подружиться с ребятами. Вчера его отругала воспитательница. Всем на празднике дали красную конфету, а вашему карапузу досталась синяя. Поднял на занятие руку, а спросили Ваню. Вчера на улице толкнул Машу, сегодня придет ее папа, и будет ругать. 33 «Завтра будет лепка, у меня опять ничего не получится, все будут смеяться»... Таких ситуаций великое множество! Ну, допустим, разобрались, причину нашли, а что делать дальше? Как поступить, если вчера ваш ребенок сказал, что Вася, Коля и Петя не дают ему играть в мяч? Посоветовать договориться? Или, что любят делать папы, силой добиться своего, дать так сказать сдачи. Мамам и папам стоит усвоить, что во взаимоотношение детский сад — родители, есть еще одно звено — воспитатель! Не стоит думать, что этим «тетям», нет никакого дела до ваших детей. Большинство из них любят свою профессию, молодые воспитатели и педагоги из старшего поколения работают в детском саду не просто так! Не надо бояться, стесняться обсуждать с воспитателями детские проблемы. Ведь воспитатель в детском саду — это авторитет для детей, так же как родители пример для подражания дома! Залог хорошего настроения ребенка в детском саду — это грамотный педагог. Поговорите с воспитателем, объясните суть проблемы, зачастую одного слова педагога в сторону обидчиков решит дело. Обращаться к воспитателям стоит по любому поводу, все, что касается вашего ребенка, вы имеете право знать. Как ел, как спал, как занимался и т.п. Если вы, зная, что малыш завтра закатит очередной скандал с криками: «Не пойду в детский сад!», и будет кричать у своего шкафчика, предупредите с вечера воспитателя об этом. Попросите ее встретить и принять ребенка еще в раздевалке, взять за ручку и отвести в группу. Поверьте, таким несложным путем очередной истерики можно избежать. Когда ребенок поймет, что в детском саду его не обижают и тут он тоже нужен, вы забудете про скандалы, а дорога в детский сад превратится в увлекательное приключение!