

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

« Детский сад №14»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете №1  
Протокол педсовета  
от .09.21 г № 1

Утверждаю:  
заведующий МДОУ ДС №14  
\_\_\_\_\_/ Высочинская Н.Н./  
Приказ от .09.21г №

**Опыт работы  
дополнительного образования ДООУ  
по образовательной области «Безопасность»**

Составитель:  
Воспитатель: Коновалова И.В.

## **Пояснительная записка**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др. Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл

опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Рабочая программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа реализует основную образовательную программу МДОУ «Детский сад №14».

**Цель программы:** формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:**

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

### **Срок реализации программы: 4 года**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Программа «Юный пешеход» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, для которых является игра.

В результате решения проектных задач по изучению правил дорожного движения в ДОО должно быть:

1. Создана предметно - пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении по изучению правил дорожного движения.

2. Выработаны у детей навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения

3. Сформированы знания у дошкольников о значении дорожных знаков и понимание их схематического изображения для правильной ориентации на улицах города.

4. Сформированы у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.

5. Осуществлено тесное сотрудничество с родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

### **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

## 1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
- **Принцип координации** деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в

целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

- **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Перспективно-тематическое планирование**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской

деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит

педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

### **3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Анкетирование, экспресс – опросы с родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
2. Организация родительских собраний по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД;
3. Подборка информационного материала для оформления консультаций, папок – передвижек;
4. Оформление информационных стендов, фото – стендов, стенгазет по правилам дорожного движения;
5. Оказание помощи родителям в организации и проведении экскурсий, целевых прогулок, наблюдений;
6. Участие в конкурсе рисунков;
7. Приобретение художественной литературы по ПДД;
8. Оказание помощи родителям в изготовлении дидактических игр, пособий по ПДД.

### **Перспективный план работы с родителями**

| <b>месяц</b>    | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование родителей «Азбука пешехода»</li><li>• Составление маршрута «Дорога в детский сад»</li><li>• Праздник «Путешествие в страну Светофорию»</li></ul>                                           |
| <b>октябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения»</li><li>• Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД»)</li></ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ноябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>• Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице</li> <li>• Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</li> </ul>                                                                                               |
| <b>декабрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые прогулки «Такие разные машины».</li> <li>• Конкурс рисунков «Улицы и машины»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>январь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»</li> <li>• Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»</li> <li>• Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности</li> </ul>                                                                      |
| <b>февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения».</li> <li>• Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте</li> <li>• День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)</li> </ul> |
| <b>март</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках».</li> <li>• Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>апрель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск газеты «Добрая дорога детства»</li> <li>• Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>май</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»</li> <li>• Листовка «Безопасное лето»</li> <li>• Творческий проект «История светофора»</li> </ul>                                                                                                                                    |

### 3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

### Перспективный план работы с педагогами

| месяц    | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| октябрь  | Разработка методической шпаргалки для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»</li> <li>• Оформление уголка по ПДД в группах</li> <li>• Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ноябрь   | Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно - правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.);</li> <li>- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- список методической и художественной литературы.</li> </ul> |
| декабрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)</li> <li>• Смотр – конкурс уголков по ПДД.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| январь   | Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | Изготовление лэпбука «Игры по ПДД для детей младшего и старшего возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| февраль  | День открытых дверей в ДОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>• Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».</li> <li>• Просмотр развивающей среды в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| март     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол для педагогов: «Знатоки ПДД».</li> <li>• Дискуссия «Учим детей ПДД»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| апрель   | Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные детские работы,</li> <li>- коллективные детские работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | -семейные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| май | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка атрибутов для транспортной площадки</li> <li>• Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка сценария праздника.</li> <li>- Изготовление необходимых атрибутов.</li> <li>- Подготовка «транспортной» площадки.</li> <li>- Приглашение представителя ГИБДД.</li> </ul> |

### **3.4 Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, Домом культуры, библиотекой, Администрацией с.Елизаветинское; МОУ СОШ №8, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

### **4. Создание предметно-развивающей среды**

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- ✓ безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- ✓ доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- ✓ педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

- ✓ насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
- ✓ трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- ✓ полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- ✓ вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

### **Примерный перечень оборудования**

| <b>Возраст</b>                                     | <b>Наименование оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний<br>Дошкольный<br>возраст<br>(с 2 до 3 лет)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>• кружки красного и зелёного цвета;</li> <li>• макет пешеходного светофора;</li> <li>• средний транспорт;</li> <li>• небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Младший<br>дошкольный<br>возраст<br>(с 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>• кружки красного и зелёного цвета;</li> <li>• макет пешеходного светофора;</li> <li>• атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);</li> <li>• дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;</li> <li>• картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;</li> <li>• макет транспортного светофора (плоскостной).</li> </ul> |
| Средний<br>дошкольный<br>возраст                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек;</li> <li>• дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (с 4 до 5 лет)                                      | <p>светофор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);</li> <li>• полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>• мелкий транспорт;</li> <li>• макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;</li> <li>• небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</li> <li>• набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:<br/> <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;<br/> <i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»;<br/> <i>запрещающие знаки</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;<br/> <i>предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;<br/> <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;</li> <li>• схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</li> </ul> </li> </ul> |
| Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);</li> <li>• окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;</li> <li>• разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;</li> <li>• действующий светофор;</li> <li>• знаки дорожного движения для улицы.</li> <li>• детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;</li> <li>• наглядная информация: плакаты, баннеры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

## **6. Анализ проделанной работы.**

Работа по предупреждению детского дорожного травматизма мною ведется 1 год. Изучение правил дорожного движения опирается на решение программных задач формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать левую и правую сторону,

середину, направление вперед, назад и т.д. Обучение правилам дорожного движения начинаю с младшей группы, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Мною был составлен перспективный план на вторую младшую, среднюю и старшую группы.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице я тесно связываю с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

При обучении детей правилам дорожного движения обязательно использую различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, конспекты занятий, картины, плакаты, диафильмы, кинофильмы, пособия для игр и занятий. Для закрепления знаний использую целевые прогулки, экскурсии, беседы, подвижные игры, логические задачи, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольные игры и игры с макетом улицы. Знакомлю так же с работой регулировщика. Объясняя, в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре. На музыкальных занятиях совместно с музыкальным руководителем в игровой форме знакомим детей с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

Знания по правилам дорожного движения дети получают на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации, конструированию. Кроме чтения художественной литературы использую заучивание стихотворений наизусть. Очень нравится детям отгадывать загадки.

Знания, приобретенные во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдение за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются в разных видах деятельности. Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются на занятиях: дети выполняют аппликацию «Светофор», рассматривая картину «Улица города» - строят затем улицы для кукол. Я стараюсь, чтобы ребенок сам назвал уже знакомые слова и выражения и соотнес их с данной ситуацией (например, формируя элементарные математические

представления у детей, я учу различать их правую и левую руку, дифференцировать понятия «направо», «налево», «середина»).

На занятиях по физической культуре совместно с физинструктором учим детей двигаться в определенном направлении, находить свое место. Проводятся подвижные игры «Трамвай», «Найди свой цвет» и т.д., в которых закрепляются навыки пространственной ориентировки, умение различать цвета. У детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно я подвожу детей и к усвоению правил дорожного движения, побуждая их активно пользоваться словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяю представления детей: улица бывает широкой и узкой; по проезжей части движутся машины; переходы подземные и надземные; пешеходы должны ходить по правой стороне тротуара и т.д.

В рамках этого опыта хочется отметить эффективность знаний полученных как на ООД, так и в свободной деятельности. Использование развивающих игр способствовало появлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Проведенная мною работа по обучению детей ПДД постепенно оправдывает себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

В связи с проводимой работой я получила следующие результаты:

- Дети усвоили знания и представления о правилах дорожного движения;
- Повысился уровень ответственности за безопасность жизни;
- У детей произошло развитие активности, самостоятельности, самосознания; Повысился уровень мотивации к занятиям;
- Были привлечены родители в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

При диагностическом обследовании детей уровень знаний на начало года составил – 1,9 балла.

Уровень знаний детей на конец года составил – 2,4 балла.

Подводя итоги своей работы по обучению детей ПДД, хочу отметить, следующее:

- дети научились хорошо ориентироваться на улицах, прилегающих к детскому саду;
- при переходе через проезжую часть стали внимательны и осторожны; расширили свои знания о правилах дорожного движения, видах транспорта, дорожных знаках, а также получили знания о соблюдении правил пользования велосипедом, самокатом, поведения в транспорте и на остановках;
- умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.
- пополнился словарный запас детей. На протяжении всего обучения у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. В этих целях широко использую:

- информационные стенды для родителей;
- родительские собрания, на которых родителей знакомя с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров).

Предлагаю консультации, и рекомендации, с помощью которых родители учатся закреплять полученные детьми знания по соблюдению ПДД дома и в выходные дни. Стараюсь поднимать этот важный вопрос на родительских собраниях, где обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения. Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

В информационных стендах для родителей систематически появляется информация, которая знакомит родителей с методами формирования дорожной культуры у детей, сознательного выполнения правил дорожного движения самими взрослыми. Рекомендованный материал вызывает большой интерес и отклик у родителей. Соответствующая художественная литература, плакаты помогают родителям закрепить и расширить у детей представление о правилах дорожного движения. Было проведено анкетирование родителей: «Правила и безопасность дорожного движения».

Что помогло определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения. В анкетировании приняло участие 20 человек. После обработки данных были получены следующие данные:

50%(10) опрошенных родителей не проводят с детьми работу по обучению детей правилам дорожного движения и очень часто сами их не соблюдают

25%(5) - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по обучению правилам дорожного движения.

25% (5)- понимают, что детский сад знакомит детей с правилами дорожного движения и считают это важным направлением работы.

## **8. Заключение**

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Используемые в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволяют сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создают модель поведения на дороге; привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удается достичь хороших результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня. В дальнейшем

планирую продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД.

Я уверена, что знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут дошкольникам стать более дисциплинированными и самостоятельными в будущем.

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7.2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**  
**(группа раннего дошкольного возраста) (с 2 до 3 лет)**

| Сроки   | Тема                     | Образовательная область<br>(ФГОС)                                                         | Вид детской<br>деятельности (ФГОС)                                                                                                   | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | «Знакомство с улицей»    | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br><br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br><br>Восприятие художественной литературы и фольклора | Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».<br><br>Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, разделить строительным материалом проезжую часть и тротуар».<br><br>Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу». |
| февраль | «Для чего нужны машины?» | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие                         | Коммуникативная<br>Игровая<br><br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                                         | Наблюдение за транспортом<br>Беседа: «Транспорт».<br>Игры детей с машинками.<br><br>Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога».                                                                                                                                                                    |

|        |                       |                                     |                                                  |                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».                                                                                                  |
|        |                       | Физическое развитие                 | Двигательная Игровая                             | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»                                                                                                        |
| март   | «Что такое светофор?» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая                          | Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор».                                         |
|        |                       | Познавательное развитие             | Игровая Познавательно-исследовательская          | Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор»                                                                      |
|        |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок).                                                                                  |
|        |                       | Физическое развитие                 | Двигательная Игровая                             | Подвижная игра «Умелый пешеход».                                                                                                               |
|        |                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Аппликация «Светофор»                                                                                                                          |
| апрель | «Мы пешеходы»         | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая                          | Целевая прогулка по участку. Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» |

|     |                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная<br/>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> | <p>С/р. игра «Улица</p> <p>Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)<br/>Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).</p> <p>Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование «Пешеходная дорожка»</p>                                                               |
| май | «Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем». | Социально-коммуникативное развитие                                                                                           | Коммуникативная<br>Игровая                                                                                                                                        | <p>Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).</p> |

|  |  |                                     |                                            |                                                  |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская | Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».   |
|  |  | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                    | Двигательная деятельность катание на велосипеде. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                            | Рисование «Улица».                               |

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)**

| Сроки    | Тема                     | Образовательная область (ФГОС)     | Вид детской деятельности (ФГОС)            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Какой бывает транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная<br>Игровая                 | Наблюдение за движением машин с участка детского сада.<br>Рассматривание грузового автомобиля.<br>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».<br>С/р. игра «Гаражи и автомобили».<br>Дидактическая игра «Красный и зеленый». |
|          |                          | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская | Игра «Виды транспорта»<br>Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»<br>Конструирование «Гаражи для машин».                                                                                                                        |
|          |                          | Речевое развитие                   | Восприятие художественной                  | Чтение произведения В.И.Марясовой                                                                                                                                                                                                     |

|         |                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                       | <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>                                                       | <p>литературы и фольклора</p> <p>Двигательная<br/>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>                                                                                             | <p>«Легковой автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».</p> <p>Рисование «Отремонтируйте машине колеса»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| октябрь | «Знакомство с улицей» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная<br/>Игровая</p> | <p>Целевая прогулка на улице.</p> <p>Беседа «Что для чего».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица».</p> <p>Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд».</p> <p>С/Р игра «Едем на автобусе»</p> <p>Игра-имитация «Я шофер».</p> <p>Игровые ситуации «Постройка улицы».</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».</p> |
| ноябрь  | «Три сигнала          | Социально-                                                                                                                  | Коммуникативная                                                                                                                                                                  | Прогулка: наблюдение за светофором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                     |                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | светофора»          | коммуникативное развитие            | Игровая                                                                    | Ситуация общения «Мой друг-светофор»<br>Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»<br>Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»                                                                                                                              |
|         |                     | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                 | Конструирование «Светофор»                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |                     | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора                           | Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»<br>Игровая ситуация «Выставка машин»                                                                                                                                                                                                    |
|         |                     | Физическое развитие                 | Двигательная                                                               | Подвижная игра «Такси»                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                     | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная<br>Музыкальная                                             | Рисование «Колеса и светофоры»<br>Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»                                                                                                                                                                                           |
| декабрь | «Грамотный пешеход» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» |
|         |                     | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                 | Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.                                                                                                                       |
|        |                                | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная                                      | Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»                                                                                               |
| январь | «Как транспорт людям помогает» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Рассматривание пожарной машины<br>Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер»<br>Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»<br>С/р. игра. «Автобус» |
|        |                                | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»<br>Конструирование «Собери машину»<br>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)                                |
|        |                                | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»                                                                                                                                 |
|        |                                | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижная игра «Цветные автомобили».                                                                                                                                                                  |
|        |                                | Художественно-                      | Изобразительная                                  | Рисование «Автобус». Слушание «Как                                                                                                                                                                    |

|         |                            |                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                            | эстетическое развитие              | Музыкальная                                      | звучит транспорт».                                                                                                                                                                                                                                       |
| февраль | «Осторожно: зимняя дорога» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная<br>Игровая                       | Рассматривание картин, с изображением дорожного движения в зимний период.<br>Рассматривание картинок, книг.<br>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.<br>Ситуация общения «Куда едут машины»<br>С/р. игра «Шофер»<br>Игра-имитация «Я - машина» |
|         |                            | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Игровая ситуация «Выставка машин»                                                                                                                                                                                                                        |
|         |                            | Речевое развитие                   | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения «Айболит» (отрывок)                                                                                                                                                                                                                  |
|         |                            | Физическое развитие                | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижная игра «Воробушки и автомобили»                                                                                                                                                                                                                  |
|         |                            | Художественно-эстетическое         | Изобразительная                                  | Аппликация «Почини машину»                                                                                                                                                                                                                               |
| март    | «Помощники на дороге»      | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная<br>Игровая                       | Целевая прогулка к проезжей части.<br>Экскурсия на кухню.<br>Беседа Знак «Пункт питания».<br>Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи».<br>С/р. игра «Поликлиника».<br>Дидактическая игра «Найди цвет, который назову».                            |

|        |                         |                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | <p>Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»<br/>Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».</p> <p>Конструирование «Мишка идет по улице»<br/>Игровая ситуация: Как узнать, где столовая».<br/>Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»</p> |
|        |                         | Речевое развитие                   | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.                                                                                                                                                                                                            |
|        |                         | Физическое развитие                | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»                                                                                                                                                                                                                                         |
| апрель | «Путешествие по городу» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная<br>Игровая                       | <p>Целевая прогулка к автобусной остановке.<br/>Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода».<br/>Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».<br/>Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»</p>                             |
|        |                         | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | <p>Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»<br/>Дидактическая игра «Собери светофор»</p>                                                                                                                                                                                 |

|     |                                   |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора                        | Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»                                                                                                                                                                        |
|     |                                   | Физическое развитие                 | Двигательная Игровая                                                    | Подвижная игра «Автомобили»                                                                                                                                                                                      |
|     |                                   | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                                         | Рисование «Светофор»<br>Диафильм «Разноцветные друзья»                                                                                                                                                           |
| май | «Осторожно: дорога (на площадке)» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Ситуация общения «Как я перехожу улицу»<br>Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем».<br>Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».                                                      |
|     |                                   | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                              | Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).<br>Игровая ситуация: «Автобус».<br>Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко». |
|     |                                   | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора                        | Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятыкоп «Здравствуй, светофор!»                                                                                                                                        |
|     |                                   | Физическое развитие                 | Двигательная Игровая                                                    | Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя                                                                                                                                          |

|  |  |                                     |                 |                                                                       |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | повороты направо, налево.<br><br>Рисование знака «Пешеходный переход» |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)**

| сроки      | Тема                         | Образовательная область<br>(ФГОС)  | Вид детской деятельности<br>(ФГОС)               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь - | «Знакомство с улицей города» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная<br>Игровая                       | Целевая прогулка «Наша улица».<br>Беседа «Мы на улице».<br>Дидактическая игра «Что такое улица?».<br>Рассматривание дорожных знаков.<br>С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) |
|            |                              | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»».<br>Конструирование «Дороги и мосты».<br>Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».                                                                                                                                               |
|            |                              | Речевое развитие                   | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                         | Изобразительная<br>Музыкальная                                                                                                                                                                                 | «Двигается - не движется».<br><br>Конкурс рисунков «Моя улица».<br>Мультфильм «Загадки улицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| октябрь | «Наш друг светофор» | Социально-коммуникативное развитие<br><br><br><br><br>Познавательное развитие<br><br><br>Речевое развитие<br><br><br><br>Физическое развитие<br><br><br>Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br><br><br><br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br><br><br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br><br><br><br>Двигательная<br>Игровая<br><br>Изобразительная | Целевая прогулка «Светофор».<br>Беседа «Это опасно».<br>Театрализованная игра «Приключения светофорика».<br>Дидактическая игра «Светофор».<br>С/р игра «Машины и пешеходы».<br><br>Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».<br><br>Загадки о светофоре.<br>Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон».<br>Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».<br><br>Подвижная игра «Цветные автомобили».<br><br>Рисование «Разноцветный светофорик».<br>Аппликация «Светофор». |
| ноябрь  | «Дорожные знаки»    | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                          | Коммуникативная<br>Игровая                                                                                                                                                                                     | Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»)<br>Наблюдение за движением автотранспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                          |                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                          | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                 | Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».                                                                                                                                      |
|         |                          | Речевое развитие                   | Восприятие художественной литературы и фольклора                           | Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».                                                                                                                                 |
|         |                          |                                    |                                                                            | Чтение про транспорт В. И. Мирясовой.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| декабрь | «Поведение в транспорте» | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком». |
|         |                          | Познавательное развитие            | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                 | Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице».                                                                                                                                            |
|         |                          | Речевое развитие                   | Восприятие художественной литературы и фольклора                           | Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо»                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                          | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                              | Изобразительная<br>Музыкальная                                                                                                                                                                                          | Отгадывание загадок «О видах транспорта».<br><br>Рисование «Грузовой автомобиль».<br>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| январь  | «Осторожно гололед»      | Социально-коммуникативное развитие<br><br><br><br><br><br><br>Познавательное развитие<br><br><br><br><br><br><br>Речевое развитие<br><br><br><br><br><br><br>Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная<br>Игровая<br><br><br><br><br><br><br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская<br><br><br><br><br><br><br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br><br><br><br><br><br><br>Изобразительная | Наблюдение за транспортом в зимний период.<br>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.<br>Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».<br><br><br><br><br><br><br>Игровая ситуация «Если я потерялся».<br>Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».<br><br><br><br><br><br><br>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».<br><br><br><br><br><br><br>. Рисование «По дороге с мамой».<br>Просмотр тематических мультфильмов. |
| февраль | «Осторожно: перекресток» | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                               | Коммуникативная<br>Игровая                                                                                                                                                                                              | Целевая прогулка к перекрестку.<br>Беседа «Разные виды перекрестков».<br>Беседа с инспектором ГИБДД.<br>Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная<br/>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> | <p>С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В. Головкин «Правила движения ».</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p>                                                                                              |
| март | «Три цвета светофора» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>                                                     | <p>Коммуникативная<br/>Игровая</p> <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p>                                                                             | <p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».</p> <p>С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)</p> <p>Игры на настольном перекрестке</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p> |

|        |                       |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»<br>Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».                                                                             |
|        |                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.                                                                                                                     |
| апрель | «Пешеходы и водители» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Наблюдение за движением людей в дождливую погоду.<br>Беседа «Если ты потерялся».<br>Рассматривание альбома «Улицы нашего города».<br>Дидактическая игра «Азбука пешехода».<br>Интерактивная игра «Загадки» |
|        |                       | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».                                                                                                                          |
|        |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Интерактивная игра «Загадки»<br>Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»                                                                                                                          |
|        |                       | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижные игры на развитие координаций движений.                                                                                                                                                           |
|        |                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Рисование «Улица».<br>Просмотр тематических мультфильмов.                                                                                                                                                  |

|     |                                         |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май | «Как я знаю правила дорожного движения» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Целевые прогулки к проезжей части улицы.<br>Беседа «Где можно кататься на велосипеде».<br>Обзорная экскурсия по г. Сургуту.<br>С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). |
|     |                                         | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».                                                                                                                                                                                 |
|     |                                         | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Игровые ситуации:<br>«Играть на улице нельзя»,<br>«Внимание отвлечено»,<br>«Бабушка на другой стороне улицы»,<br>«Родители с детьми».                                                                                           |
|     |                                         | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».<br>Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».                                                                                                                             |
|     |                                         | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Игры на транспортной площадке.<br><br>Выставка рисунков «Улица».                                                                                                                                                                |

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
(группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)**

|  | Тема | Образовательная область | Вид детской деятельности | Содержание деятельности |
|--|------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
|--|------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|

| Сроки    |              | (ФГОС)                              | (ФГОС)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Наша улица» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице.<br>Беседа «Улица»:<br>(по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).<br>Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».<br>Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».<br>С/р игра «Улица». |
|          |              | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Игровая ситуация «Мы в автобусе»<br>Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.<br>Конструирование «Улица».<br>Конструирование «Транспорт».                                                                                                                                                                                                     |
|          |              | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг».<br>Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».                                                                                                                                                                                                                                |
|          |              | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |              | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная<br>Изобразительная                   | Аппликация «Машины везут урожай с полей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                        |                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | «Профессия - водитель» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                                                 | Беседа «Профессия-водитель».<br>Целевая прогулка на Т-образный перекресток<br>Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».<br>Дидактическая игра «Водители».<br>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».<br>С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) |
|         |                        | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                 | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                        | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора                           | Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |                        | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                                                    | Подвижная игра «Найди свой цвет».<br>Подвижная игра «Цветные автомобили».                                                                                                                                                                                                                   |
|         |                        | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная<br>Изобразительная                                             | Рисование на тему «Транспорт будущего».<br>Презентация (выставка детских работ).<br>Игра «Угадай, как звучит транспорт».                                                                                                                                                                    |
| ноябрь  | «Правила пешехода»     | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа «Безопасность на улице».<br>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».<br>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».<br>Игровая ситуация «Как правильно перейти                                                                                                                 |

|         |             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная<br/>Игровая</p> <p>Музыкальная</p> | <p>проезжую часть».<br/>С/р игра «Улица».</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».<br/>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>                                                                                                                                              |
| декабрь | «Транспорт» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>                                                     | <p>Коммуникативная<br/>Игровая<br/>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая</p>                                                            | <p>Целевая прогулка по улице.<br/>Беседа «Чем можем - поможем».<br/>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».<br/>С/р игра. «Автобус»<br/>С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.<br/>Труд «Посыпать дорожки песком»</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной</p> |

|        |                  |                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | Речевое развитие                    | Познавательное-исследовательская                                               | <p>игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».</p>                                                                                                                                                                              |
|        |                  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> | <p>Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>Рисование: «Пешеходы идут по улице».</p>                                                                                                                   |
| январь | Пост ГИБДД (ГАИ) | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>                                          | <p>Целевая прогулка к площади.</p> <p>Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).</p> <p>С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»</p> <p>С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».</p> |
|        |                  | Познавательное развитие             | <p>Игровая</p> <p>Познавательное-исследовательская</p>                         | <p>Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |                  | Речевое развитие                    | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>                        | <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».</p> <p>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               | важнее всех на свете».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| февраль | «Моя дорожная грамота» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Коммуникативная<br/>Игровая</p> <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная<br/>Игровая</p> | <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.<br/>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.<br/>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».<br/>Дидактическая игра «Дорожные знаки».<br/>Дидактическая игра «Правила дорожного движения».</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».<br/>Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»<br/>Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами.</p> |
| март    | «Знаки сервиса»        | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>                                                    | <p>Коммуникативная<br/>Игровая</p> <p>Игровая</p>                                                                                                                             | <p>Целевая прогулка к проезжей части улицы.<br/>Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.<br/>Беседа «Как перейти улицу».<br/>Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».<br/>С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший</p>                                                                                                                                                                                                         |

|        |                       |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | Речевое развитие                    | Познавательно-исследовательская<br><br>Восприятие художественной литературы и фольклора | пешеход».<br><br>Чтение стихотворений о дорожных знаках.<br>Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.                                                                             |
|        |                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                                                         | Изготовление атрибутов для игры «Улица».<br>Рисование «Знаки сервиса».                                                                                                                               |
| апрель | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд              | Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.<br>Ситуация общения по картине «Перекресток».<br>Дидактическая игра «Путешествие по городу».<br>Развлечение «Петрушка на улице». |
|        |                       | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская                                              | Игровая ситуация «Если сломался светофор».                                                                                                                                                           |
|        |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора                                        | Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».<br>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.<br>Отгадывание загадок по правилам дорожного движения                             |
|        |                       | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                                                                 | Подвижная игра «Путешествие на машинах».<br>Подвижные игры (катание на велосипеде).                                                                                                                  |

|     |                       |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Игры на транспортной площадке.<br><br>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».<br>Ручной труд «Автобус».                                                                                                                                                                                                                                                           |
| май | «Кто самый грамотный» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».<br>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».<br>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».<br>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».<br>С/р игры на транспортной площадке. |
|     |                       | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.<br>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».                                                                                                                                                                                                          |
|     |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |                       | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы».<br>Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.                                                                                                                                                                                                                                                            |



|         |                          |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                          | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.                                                                                                                            |
|         |                          | Физическое развитие                 | Двигательная Игровая                             | Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.<br>Двигательная деятельность: игра в футбол.                                                                                                                                                                        |
|         |                          | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Рисование «Улица».<br>Лепка «Разноцветный светофорик».                                                                                                                                                                                                                      |
| октябрь | «Безопасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая                          | Целевая прогулка к перекрестку.<br>Беседа «Опасные предметы на дороге» .<br>Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».<br>Организация встречи с инспектором ГИБДД.<br>Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».<br>Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». |
|         |                          | Познавательное развитие             | Игровая Познавательно-исследовательская          | Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».<br>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».                                                                                                                                                   |
|         |                          | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Игры по словообразованию.<br>Чтение произведения Я. Пишумов.                                                                                                                                                                                                                |

|         |                           |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | «Посмотрите, постовой», С. Михалков.<br>«Скверная история», А. Северный<br>«Светофор»<br>Театр игрушек «Про машину».<br><br>Лепка «Регулировщик»                                                                           |
| ноябрь  | «Транспорт нашего города» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Целевая прогулка к остановке.<br>Наблюдение за ремонтными работами.<br>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».<br>Ситуация общения «Мы в автобусе».<br>Дидактическая игра «Автошкола».<br>С/р. игра «Автобус». |
|         |                           | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».<br>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».                                                                                                        |
|         |                           | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».                                                                                                                                                                     |
|         |                           | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижная игра «Цветные автомобили».                                                                                                                                                                                       |
|         |                           | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная<br>Музыкальная                   | Рисование «Наш город».<br>Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».                                                                                                                                  |
| декабрь | «Заботливые знаки»        | Социально-коммуникативное           | Коммуникативная<br>Игровая                       | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.                                                                                                                                                     |

|        |                |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                | развитие                            |                                                  | <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> |
|        |                | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p>                                                                                   |
|        |                | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>                                                                                                                                                                              |
|        |                | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <p>Интерактивная игра «Раскрась знаки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| январь | «Моя дорожная» | Социально-коммуникативное           | Коммуникативная<br>Игровая                       | <p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Наблюдение за движением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                       |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | грамота»              | развитие                            |                                                  | <p>спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)</p> <p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта».</p> <p>Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».</p> <p>С/р. игра «Я шофер».</p> |
|         |                       | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Конструирование на тему «Транспорт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Кукольный театр «Как звери строили дорогу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         |                       |                                     |                                                  | Рисование «Спецтранспорт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         |                       |                                     |                                                  | Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| февраль | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | <p>Прогулка к перекрестку.</p> <p>Беседа «Что такое перекресток».</p> <p>Игровая ситуация «Я иду за хлебом».</p> <p>Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная</p>                                                                                                                                                                             |

|      |                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная<br/>Музыкальная</p> | <p>агитация по правилам дорожного движения).</p> <p>Дидактическая игра «Большая прогулка».</p> <p>С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</p> <p>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>Рисование на тему «»Дорога и тротуар».</p> <p>Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».</p>                                          |
| март | Продолжение знакомства с дорожными знаками. | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>                          | <p>Коммуникативная<br/>Игровая</p> <p>Игровая<br/>Познавательно-исследовательская</p>                                                             | <p>Беседа «Полезные знаки».</p> <p>Беседа «Знаки в треугольнике».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».</p> <p>Мультфильм «По улице, по мостовой».</p> <p>С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети».</p> <p>Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> |

|        |                                                       |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается».                                                                                                                                                                                    |
|        |                                                       | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | Рисование «Как мы переходим через улицу».                                                                                                                                                                                                      |
| апрель | «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке) | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Прогулка к проезжей части.<br>Наблюдение за движением машин и работой светофора.<br>Ситуация общения «Мы на улице нашего города».<br>Экскурсия к школе.<br>Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»<br>С/р. игры на транспортной площадке. |
|        |                                                       | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».<br>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.                                                                                                                           |
|        |                                                       | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах»<br>Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»                                                                                                      |
|        |                                                       | Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая                          | Подвижные игры (катание на велосипеде).                                                                                                                                                                                                        |
| май    | «Азбука дороги»                                       | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативная<br>Игровая                       | Целевая прогулка к перекрестку.<br>Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов.                                                                                                                                                |

|  |  |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Познавательное развитие             | Игровая<br>Познавательно-исследовательская       | <p>Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p>Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон».</p> <p>Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> |
|  |  | Речевое развитие                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».</p> <p>Театрализованное представление «Опасные ситуации».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ».</p> <p>Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Приложение №2

### Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

| Ранний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с 2 до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | с 4 до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | с 5 до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | с 6 до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).</p> <p>Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.</p> <p>Называет тех, кто управляет транспортом. Имитирует действия водителя.</p> <p>Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.</p> <p>Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p> <p>Знает, кто следит за порядком на дороге</p> | <p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.).</p> <p>Знает:<br/>Где ходят пешеходы, где можно играть детям.<br/>Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.).<br/>Кто является участником дорожного движения.<br/>Кто управляет автотранспортом, что при этом делает.<br/>Где едут машины, останавливается автобус.<br/>Какие средства передвижения могут перевозить людей; как</p> | <p>Знает:<br/>Элементы улицы (дороги).<br/>Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).<br/>Где едут машины.<br/>Правила движения пешеходов в установленных местах.<br/>Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.<br/>Виды автотранспорта.<br/>Что такое пассажирский транспорт.<br/>Какие автомобили называют грузовыми.<br/>Для чего нужен грузовой транспорт.<br/>Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.<br/>Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).<br/>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.<br/>Средства регулирования дорожного движения.<br/>Дорожные знаки.</p> | <p>Знает:<br/>Кто является участником дорожного движения, его обязанности.<br/>Правила для пешеходов, пассажиров.<br/>Сигналы светофора и регулировщика.<br/>Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.<br/>Виды автотранспорта.<br/>Что такое пассажирский транспорт.<br/>Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.<br/>Для чего нужен грузовой транспорт.<br/>Что делает водитель, инспектор ГИБДД.<br/>Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.<br/>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> | <p>Знает:<br/>Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.<br/>Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.<br/>Участников дорожного движения, их обязанности.<br/>Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.<br/>Виды автотранспорта.<br/>Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.<br/>Опознавательные знаки транспортных средств.<br/>Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.<br/>Названия и назначение дорожных знаков.<br/>Разновидности дорожных</p> |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>должны вести себя дети в транспорте.<br/>Кто регулирует дорожное движение</p> | <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.<br/>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.<br/>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.<br/>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p> | <p>Что такое переход, проезжая часть.<br/>Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.<br/>Средства регулирования дорожного движения.<br/>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.<br/>Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.<br/>Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.<br/>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада<br/>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)</p> | <p>знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.<br/>Средства регулирования дорожного движения.<br/>Правила перехода через дорогу.<br/>Что такое перекресток, зебра.<br/>Как определить, куда поворачивает автомобиль.<br/>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.<br/>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Диагностическое обследование детей по ПДД

### Группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Улица                                                                         |   |                                           |   |                                                                      |   | Водитель                                                                    |   | Пешеходы                                                                                                                                       |   | Пассажиры                                 |   | Инспектор<br>ГИБДД                      |   | Итоговый<br>результат |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|-----------------------|---|
|                            | Ориентировка<br>в<br>пространстве<br>(вверху,<br>внизу,<br>впереди,<br>сзади) |   | Цвета<br>(красный,<br>желтый,<br>зеленый) |   | Различает<br>дорогу<br>(проезжая<br>часть) и<br>дорожку<br>(тротуар) |   | Знает, кто<br>управляет<br>транспортом,<br>различает<br>автобус и<br>машину |   | Культура<br>поведения на<br>улице<br>(останавливаться<br>у проезжей<br>части, при<br>переходе через<br>дорогу держать<br>взрослого за<br>руку) |   | Входить в<br>автобус только<br>с взрослым |   | Кто отвечает<br>за порядок<br>на дороге |   |                       |   |
|                            | Н                                                                             | К | Н                                         | К | Н                                                                    | К | Н                                                                           | К | Н                                                                                                                                              | К | Н                                         | К | Н                                       | К | Н                     | К |
|                            |                                                                               |   |                                           |   |                                                                      |   |                                                                             |   |                                                                                                                                                |   |                                           |   |                                         |   |                       |   |
|                            |                                                                               |   |                                           |   |                                                                      |   |                                                                             |   |                                                                                                                                                |   |                                           |   |                                         |   |                       |   |
|                            |                                                                               |   |                                           |   |                                                                      |   |                                                                             |   |                                                                                                                                                |   |                                           |   |                                         |   |                       |   |
|                            |                                                                               |   |                                           |   |                                                                      |   |                                                                             |   |                                                                                                                                                |   |                                           |   |                                         |   |                       |   |
|                            |                                                                               |   |                                           |   |                                                                      |   |                                                                             |   |                                                                                                                                                |   |                                           |   |                                         |   |                       |   |
|                            |                                                                               |   |                                           |   |                                                                      |   |                                                                             |   |                                                                                                                                                |   |                                           |   |                                         |   |                       |   |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

### Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Транспорт                                                                                                        |                                                                                                 | Улица                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | Водитель                         |   | Пешеходы |   | Пассажиры |   | Инспектор<br>ГИБДД |   | Итоговый<br>результат |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----------|---|-----------|---|--------------------|---|-----------------------|---|
|                            | Виды<br>транспортных<br>средств<br>(автобус,<br>легковой и<br>грузовой<br>автомобили,<br>мотоцикл,<br>велосипед) | Ориентировка<br>в<br>пространстве<br>(впереди,<br>сзади, слева,<br>справа,<br>вверху,<br>внизу) | Элементы<br>дороги<br>(проезжая<br>часть,<br>тротуар,<br>пешеходный<br>переход,<br>перекресток) | Сигналы<br>светофора. Что<br>делает<br>водитель,<br>пешеходы | Правила<br>поведения на<br>улице<br>(останавливаться<br>у проезжей<br>части, при<br>переходе через<br>дорогу держать<br>взрослого за<br>руку; не<br>выбегать на<br>проезжую часть,<br>двигаться по<br>тротуару) | Правила<br>поведения в<br>общественном<br>транспорте (не<br>толкаться, не<br>кричать,<br>разговаривать<br>тихо, уступать<br>места<br>старшим) | Что делает<br>инспектор<br>ГИБДД |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |
|                            | Н                                                                                                                | К                                                                                               | Н                                                                                               | К                                                            | Н                                                                                                                                                                                                               | К                                                                                                                                             | Н                                | К | Н        | К | Н         | К | Н                  | К | Н                     | К |
|                            |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                  |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                  |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                  |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                  |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                  |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                  |   |          |   |           |   |                    |   |                       |   |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

## Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Транспорт                                                                                                                 |   | Улица                                               |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   | Водитель                                                                                    |   |                                                                       |   |                                              |   | Пешеходы                                                |   | Пассажиры                                                     |   | Инспектор<br>ГИБДД                       |   | Итоговый<br>результат |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|-----------------------|---|
|                            | Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства) |   | Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток) |   | Ориентировка на местности (вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада) |   | Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход) |   | Ориентировка в пространстве (вперед, назад, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко) |   | Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди) |   | Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационноуказательные) |   | Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети" |   | Правила перехода через дорогу (со светофором, без него) |   | Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте |   | Содержание деятельности сотрудника ГИБДД |   |                       |   |
|                            | Н                                                                                                                         | К | Н                                                   | К | Н                                                                                        | К | Н                                                                                                         | К | Н                                                                                                      | К | Н                                                                                           | К | Н                                                                     | К | Н                                            | К | Н                                                       | К | Н                                                             | К | Н                                        | К | Н                     | К |
|                            |                                                                                                                           |   |                                                     |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   |                                                                                             |   |                                                                       |   |                                              |   |                                                         |   |                                                               |   |                                          |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                           |   |                                                     |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   |                                                                                             |   |                                                                       |   |                                              |   |                                                         |   |                                                               |   |                                          |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                           |   |                                                     |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   |                                                                                             |   |                                                                       |   |                                              |   |                                                         |   |                                                               |   |                                          |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                           |   |                                                     |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   |                                                                                             |   |                                                                       |   |                                              |   |                                                         |   |                                                               |   |                                          |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                           |   |                                                     |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   |                                                                                             |   |                                                                       |   |                                              |   |                                                         |   |                                                               |   |                                          |   |                       |   |
|                            |                                                                                                                           |   |                                                     |   |                                                                                          |   |                                                                                                           |   |                                                                                                        |   |                                                                                             |   |                                                                       |   |                                              |   |                                                         |   |                                                               |   |                                          |   |                       |   |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Транспорт                                                |   |                                                                                      |   | Улица                                                                                  |   |                                                                                                                    |   |                                                                 |   |                                                                                                                |   | Водитель                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |   | Пешеходы                                                                                                                                |   | Пассажиры                                                                                              |   | Инспектор<br>ГИБДД                                                                  |   | Итоговый<br>результат |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|
|                            | Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) |   | Сигналы автомобилей (звуковые, световые) Опознавательные знаки транспортных средств. |   | Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток) |   | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр) |   | Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств |   | Ориентировка на местности вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона) |   | Сигналы светофора (красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый) |   | Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка") |   | Правила езды на велосипеде |   | Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге |   | Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда |   | Содержание деятельности сотрудника ГИБДД Работа регулировщика. Сигнал регулировщика |   |                       |   |
|                            | Н                                                        | К | Н                                                                                    | К | Н                                                                                      | К | Н                                                                                                                  | К | Н                                                               | К | Н                                                                                                              | К | Н                                                                                     | К | Н                                                                                                                                                                                                                                    | К | Н                          | К | Н                                                                                                                                       | К | Н                                                                                                      | К | Н                                                                                   | К | Н                     | К |
|                            |                                                          |   |                                                                                      |   |                                                                                        |   |                                                                                                                    |   |                                                                 |   |                                                                                                                |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                     |   |                       |   |
|                            |                                                          |   |                                                                                      |   |                                                                                        |   |                                                                                                                    |   |                                                                 |   |                                                                                                                |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                     |   |                       |   |
|                            |                                                          |   |                                                                                      |   |                                                                                        |   |                                                                                                                    |   |                                                                 |   |                                                                                                                |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                     |   |                       |   |
|                            |                                                          |   |                                                                                      |   |                                                                                        |   |                                                                                                                    |   |                                                                 |   |                                                                                                                |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                     |   |                       |   |
|                            |                                                          |   |                                                                                      |   |                                                                                        |   |                                                                                                                    |   |                                                                 |   |                                                                                                                |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                            |   |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                     |   |                       |   |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Транспорт                             |                           | Улица                  |                                                | Водитель                                                                        |                            |                    |                                                        |                      |                                                                              | Пешеходы                         |                       |                                                                                                        | Пассажиры                                                  |   | Инспектор<br>ГИБДД |   | Итоговый<br>результат |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                            | Классификация и назначение транспорта | Предупредительные сигналы | Элементы улицы и дорог | Оrientировка на местности вокруг детского сада | Средства регулирования дорожного движения. Сигналы четырех стороннего светофора | Правила для велосипедистов | История автомобиля | Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков | Обязанности водителя | Переходы улиц (со светом, без него; с односторонним, двусторонним движением) | Правила поведения на перекрестке | Обязанности пешеходов | Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда | История возникновения службы ГИБДД<br>Текущая работа ГИБДД |   |                    |   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            | Н                                     | К                         | Н                      | К                                              | Н                                                                               | К                          | Н                  | К                                                      | Н                    | К                                                                            | Н                                | К                     | Н                                                                                                      | К                                                          | Н | К                  | Н | К                     | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|                            |                                       |                           |                        |                                                |                                                                                 |                            |                    |                                                        |                      |                                                                              |                                  |                       |                                                                                                        |                                                            |   |                    |   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |                                       |                           |                        |                                                |                                                                                 |                            |                    |                                                        |                      |                                                                              |                                  |                       |                                                                                                        |                                                            |   |                    |   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |                                       |                           |                        |                                                |                                                                                 |                            |                    |                                                        |                      |                                                                              |                                  |                       |                                                                                                        |                                                            |   |                    |   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |                                       |                           |                        |                                                |                                                                                 |                            |                    |                                                        |                      |                                                                              |                                  |                       |                                                                                                        |                                                            |   |                    |   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |                                       |                           |                        |                                                |                                                                                 |                            |                    |                                                        |                      |                                                                              |                                  |                       |                                                                                                        |                                                            |   |                    |   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

## Приложение №3

### Работа с родителями

#### ***ВЕДОМОСТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ***

| №  | Ф.И.О. родителя | Правила перевозки<br>детей в автомобиле | Правила участника<br>дорожного движения | Подпись |
|----|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| 1  |                 |                                         |                                         |         |
| 2  |                 |                                         |                                         |         |
| 3  |                 |                                         |                                         |         |
| 4  |                 |                                         |                                         |         |
| 5  |                 |                                         |                                         |         |
| 6  |                 |                                         |                                         |         |
| 7  |                 |                                         |                                         |         |
| 8  |                 |                                         |                                         |         |
| 9  |                 |                                         |                                         |         |
| 10 |                 |                                         |                                         |         |
| 11 |                 |                                         |                                         |         |
| 12 |                 |                                         |                                         |         |
| 13 |                 |                                         |                                         |         |
| 14 |                 |                                         |                                         |         |
| 15 |                 |                                         |                                         |         |
| 16 |                 |                                         |                                         |         |
| 17 |                 |                                         |                                         |         |
| 18 |                 |                                         |                                         |         |
| 19 |                 |                                         |                                         |         |
| 20 |                 |                                         |                                         |         |

## **Консультация для родителей «Правила безопасности для детей на дорогах»**

1. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
2. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»
3. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
4. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
5. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
8. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

### **Рекомендации для родителей**

#### **1. При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

#### **2. Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **3. При выходе из дома:**

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь, нет ли за препятствием опасности.

### **4. При ожидании общественного транспорта:**

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

### **5. При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто, мототранспортными средствами;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

### **6. При посадке и высадке из общественного транспорта:**

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

## **7. При движении автомобиля:**

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

## **Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.**

Что должны знать родители о своем ребенке?

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

**В 6 лет** - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет** - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

**В 8 лет** - может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (*чем ближе автомобиль, тем он больше*).

## Консультация для родителей

### ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ

Навыки безопасного поведения на улицах и дорогах – основы выполнения Правил дорожного движения.

*Навык переключения на улицу.*

Родителям придется систематически напоминать детям о различии в поведении дома и на улице. Уходя из дома с ребенком, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице необходим детям. Это должно стать привычкой.

Подходя к концу тротуара, к бордюрному камню, остановитесь, замедлите движение, выдержите паузу, необходимую для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону (проезжую часть), осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык переключения на самоконтроль даст возможность следить за своим поведением автоматически, контролировать дорожную ситуацию, правильно оценивать обстановку и принимать решение.

Ребенок или подросток должен предвидеть опасность. Своими глазами он должен видеть, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Уроки предвидения скрытой опасности можно проводить, находясь на тротуаре, и зоне пешеходного перехода или остановки общественного транспорта. Неоднократно необходимо показать ребенку с тротуара:

- стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный автомобиль;
- стоящий автобус (сзади) и внезапно выезжающий из-за него встречный автомобиль;
- стоящий грузовик или легковой автомобиль и внезапно выезжающий из-за него другой транспорт;
- кусты, деревья, забор, кучи земли и снега, строительные материалы возле дороги и выезжающий из-за них транспорт;
- движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный автомобиль, выезжающий из-за него.

Необходимо добиться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору улиц, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как рекомендация к повышенной осторожности. Следует выработать условный рефлекс на опасность препятствия, закрывающего обзор улицы.

Следует обратить внимание детей на обманчивость и опасность пустынных улиц с редким движением транспорта. Они не менее опасны, чем оживленные улицы, не видя транспорт, и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят и даже выбегают на проезжую часть, не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что улица пуста.

*Навык наблюдения.* Подойдя к проезжей части, ребенок должен повернуть голову налево, направо и осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма. Осматривать дорогу ребенок должен несколько раз, так как обстановка на дороге может резко измениться. Прежде чем сделать первый шаг с тротуара следует посмотреть налево. Дойдя до середины проезжей части, надо посмотреть направо.

Особенно внимательно ребенок должен осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить идущий транспорт.

Научите ребенка всматриваться вдаль и быстро замечать автомобиль, мотоцикл, мотороллер, велосипед, поскольку иногда ребенок смотрит, но не замечает идущий вдалеке легковой автомобиль или мотоцикл.

Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, ведите с ребенком счет времени, которое требуется транспорту, чтобы проехать мимо вас. Научившись считать секунды, ребенок научится правильно определять скорость транспортного средства и предвидеть момент его приближения.

Научите ребенка определять направление будущего движения транспорта: какой автомобиль поедет прямо, а какой готовится к повороту (включен указатель поворота).

Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, и, в частности, используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется. «Боковое зрение», играющее важную роль для того, чтобы заметить транспорт, приближающийся сбоку, у детей с дефектами зрения намного слабее, чем у детей с нормальным зрением.

Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния до транспортного средства и его скорости, может не заметить автомобиль. Целесообразно, чтобы ребенок в очках компенсировал недостаток зрения более частым и тщательным поворотом головы и просмотром улицы налево и направо.

## **СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Вопрос:** Зачем дошкольникам запоминать правила поведения на улице, если они ходят со взрослыми и должны строго выполнять их указания?

**Ответ:** Ребенок должен осознанно выполнять правила, ему надо учиться тому, чтобы правильно вести себя на улице без взрослого. Если он случайно окажется на улице один, он сможет разумно поступить в сложной дорожной ситуации.

**Вопрос:** Что является самым важным при переходе улицы?

**Ответ:** Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны улицы, быть внимательным.

**Вопрос:** Какие меры должен предпринять пешеход, чтобы не попасть под автомобиль?

**Ответ:** Нельзя выходить, двигаться по проезжей части, не убедившись в безопасности. Если окажешься в движущемся потоке автомобилей, надо остановиться на границе полос движения, поднять руку, чтобы вас лучше видели водители, не бежать.

**Вопрос:** Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?

**Ответ:** Нельзя. Надо, чтобы туда его отвел сопровождающий взрослый. Иначе возможен несчастный случай.

**Вопрос:** Где и как надо ожидать автобус, трамвай, троллейбус и такси?

**Ответ:** Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Дети должны находиться на посадочной площадке так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый.

**Вопрос:** Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором расстоянии от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в дождливую погоду?

**Ответ:** Если площадка мокрая и скользкая, то можно поскользнуться и упасть на останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства могут занести на площадку, тротуар или на обочину, обдать грязью.

**Вопрос:** Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта?

**Ответ:** При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти сам. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно взять за руку.

**Вопрос:** Почему нельзя задерживаться в транспортном средстве, когда открыты двери?

Ответ: Водитель, увидев в зеркале, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь тяжелые последствия.

Вопрос: На перекрестках, в местах с интенсивным движением, на углах улиц стоят невысокие ограждения, отделяющие тротуары от проезжей части. Для чего они нужны? Как поступить пешеходу?

Ответ: Ограждения препятствуют выходу пешеходов в этом месте на проезжую часть. Находиться на проезжей части за ограждением опасно и запрещено.

Вопрос: Что является главным для пешехода при осмотре улицы?

Ответ: В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу?

Вопрос: В чем заключается опасность для пешехода, когда один автомобиль опережает другой?

Ответ: В кратчайшие секунды обгона ни пешеход, ни водитель друг друга не видят и заранее принять меры безопасности не могут. Пешеходу надо после перехода каждого ряда убеждаться в безопасности дельнейшего движения.

Ситуация: Пешеход вышел на проезжую часть из-за задней части автомобиля (троллейбуса, грузового автомобиля, трамвая). Хорошо видел слева от себя и прямо, а что делалось справа не мог видеть, так как улица узкая. Что может произойти? Как пешеходу поступить?

Ответ: Пешеход может попасть под автомобиль, движущийся справа. Нужно остановиться посередине улицы, не бежать, желательно поднять руку, чтобы быть более заметным.

Ситуация: Пешеход вышел из-за передней части автобуса (троллейбуса, грузового автомобиля, трамвая), стоящего на краю проезжей части. Что делается на дороге слева от него, он не мог видеть пешехода. Что может случиться? Как пешеход должен был поступить?

Ответ: Пешеход мог попасть под автомобиль. Переход улицы надо было производить на ближайшем пешеходном переходе, или после того, как отъедет автомобиль, мешающий обзору.

Ситуация: Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал грузовик. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика. Что может произойти? Как надо поступить ребенку?

Ответ: Ребенок может попасть под автомобиль. Перед переходом ребенку надо было остановиться, осмотреться, подождать, пока проедет автомобиль, закрывающий обзор всей части и тогда начать переход.

Ситуация: Пешеход вышел из-за забора на проезжую часть. Не посмотрел, что делается на проезжей части, в это время к этому месту приближался автомобиль. Что могло случиться и как следовало поступить пешеходу?

Ответ: Пешеход мог попасть под автомобиль. Ему следовало остановиться у забора, усмотреть проезжую часть и дальше переходить улицу.

Ситуация: Школьник и женщина с ребенком стояли у светофора. Зажегся красный и желтый сигнал светофора. Школьник бегом бросился через переход. Загорелся зеленый сигнал. Женщина посмотрела, нет ли приближающихся на большой скорости машин, убедилась, что автомобили затормозили у стоп-линий, ступила на переход и пошла через улицу, крепко держа за руку ребенка. Что могло произойти со школьником? Правильно ли поступила женщина с ребенком?

Ответ: Школьник мог попасть под автомобиль. Движение на красный и желтый сигналы, горящие одновременно, запрещено. Женщина поступила правильно. Школьнику надо было поступить также.

Ситуация: Девочка переходила улицу, посмотрела кругом и увидела, что из переулка выезжает грузовик. Смотрела внимательно, не обратив внимания, что грузовик с прицепом. Решила его пропустить и пошла по переходу. Что могло произойти? В чем ошибка девочки?

Ответ: Она могла натолкнуться на прицеп. При переходе надо внимательно смотреть на движущийся транспорт.

Ситуация: Мама с мальчиком шла по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. На улице двигались автомобили. Как надо было действовать маме?

Ответ: Мама должна была крепко держать за руку ребенка, идя вблизи движущегося транспорта.

Вопрос: Разрешается ли детям на велосипеде выезжать на улицу, дорогу?

Ответ: Правилами дорожного движения детям до 14 лет это запрещено. Опыт показывает, что только к этому возрасту ребенок может правильно оценить дорожную обстановку, предвидеть опасность, приобрести необходимые навыки в управлении велосипедом и уходе за ним.

Вопрос: Что необходимо делать перед каждым выездом на велосипеде и по возвращении из поездки?

Ответ: Убедиться, что исправно рулевое управление, тормоза и звуковой сигнал. После поездки надо его вымыть, протереть от пыли, устранить неисправности.

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

*Ф. Адлер*

### План

1. Анкетирование родителей по теме «Это должен знать каждый».
2. Познакомить родителей с количеством дорожно-транспортных происшествий с участием детей по Красноармейскому району.
3. Беседа о последствиях ДТП с детьми, их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у собственных детей.
4. Ознакомить родителей с памяткой по безопасности дорожного движения.
5. Ознакомить с выставкой рисунков, поделок, литературы по ПДД.
6. Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге, а для семей, имеющих компьютер, – электронное пособие «По дороге со Смешариками».
7. Распространение книжек-малышек с уроками дорожной безопасности.

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Ребенка нет дома, и у матери болит душа: все ли благополучно? Только бы ничего не случилось! Эта извечная человеческая боязнь случая в наше время особенно обоснованна, потому что за последние годы количество несчастных случаев на дорогах, связанных с детским травматизмом, постоянно растет. В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, научить читать или рисовать, но редко находят пять минут в день и даже в неделю, чтобы обучить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, уберечь его от несчастного случая.

Шведский родитель утверждает: «Если мой ребенок не будет знать таблицы умножения, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, практически равна нулю. Но если он не будет знать правил безопасного поведения на дорогах, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, очень большая». В этой стране и в других странах мира постоянно проводятся научные исследования по вопросам влияния обучения в семье и в школе на безопасное поведение ребенка. Первый экзамен в своей жизни во многих странах Европы ребенок сдает в первом классе по Правилам дорожного движения с вручением ему в торжественной обстановке удостоверения пешехода. Очевидно, поэтому в Финляндии, Швеции, Англии единицы погибших детей в год, а в нашей стране – тысячи. Не смотря на то, что это маленькие страны – у них количество автомобилей в десятки раз больше, чем в нашей.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, – правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребенком, которого он держит за руку, или ребенок держится за их сумку, может перебежать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребенок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своем сознании эту дорожную ситуацию зафиксировал. Если *можно* с папой (мамой, дедушкой, бабушкой или старшим братом) – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, ничего никогда не случится. И еще хуже, если так сделали мама или папа – значит, так надо делать всегда. Все члены семьи этого ребенка,

### **ПОМНИТЕ!**

**Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.**

По своим психофизиологическим особенностям дошкольник сам, даже сознательно выполняя все правила для пешехода, ходить по дороге и переходить проезжую часть не может. Однако жизнь диктует свои условия, и родители, под давлением обстоятельств, вынуждены отпускать его одного. В этом случае один из членов семьи, держа ребенка за руку, проходит весь маршрут и объясняет порядок его прохождения. Затем ребенок должен взрослого члена семьи провести по маршруту в детский сад и обратно, а взрослые должны слушать ребенка, который поясняет и указывает на то, как надо идти. После этого несколько раз ребенок ходит сам, но под визуальным контролем взрослого. Ребенок при этом не должен знать, что за ним ведется контроль.

Все эти действия не дают абсолютно никаких гарантий, что все будет хорошо, но такая целенаправленная деятельность родителей создает в них хоть какую-то уверенность в безопасности ребенка. Кроме того, родитель может себе сказать: «Я сделал все, чтобы мой ребенок безопасно ходил самостоятельно».

В данном пособии приведены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге, их можно размножить и использовать в различных группах детского сада. Эти советы написаны для тех родителей, которые готовы преодолеть привычную недооценку угрозы детского травматизма, привычную веру в то, что с его ребенком несчастного случая не произойдет, и которые готовы вы целить хоть

немного времени для обучения своих детей безопасному поведению на дороге и для самостоятельного изучения правил.

***Уважаемые родители! Не жалейте времени на обучение детей законам дорог.***

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты:*

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

## **Анкета «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ»**

*Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты:*

1. Как Вы считаете, знает ли Ваш ребенок правила поведения при переходе улицы?
2. Что, по-вашему, является главным в работе по профилактике детского дорожного травматизма?
3. Как Вы знакомите ребенка с правилами дорожного движения (в форме игры, занятия, советов и предостережений)?
4. Есть ли у Вас необходимая литература по данной теме?
5. Испытываете ли Вы трудности в работе с ребенком по этой проблеме?
6. Какие вопросы хотите задать работнику ГИБДД?
7. Какую информацию или консультацию по обучению своего ребёнка правилам дорожного движения Вы хотели бы получить?

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.

*Китайская пословица*

## ***Уважаемые родители!***

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить: с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

## **ПОМНИТЕ!**

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

**Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах**

## Методическая работа

*Памятка для воспитателя по ПДД*

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПДД

Для того чтобы профилактическая работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма была успешной, необходимо проводить работу с родителями. Повседневное участие родителей в приобретении навыков поведения на улице у детей – составная часть воспитательной работы.

Рекомендуется провести родительское собрание по профилактике детского дорожного травматизма, пригласить на такое собрание работников Госавтоинспекции. К работе привлекать шоферов-любителей, шоферов-профессионалов, авто- и мотолюбителей, с их помощью изготавливать макеты светофора, дорожных знаков.

Немаловажная роль родителей, взрослых в поведении на улице должна соответствовать Правилам дорожного движения, ведь дети берут за основу примеры. Задача будет решена в том случае, если равнодушие взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

На стендах для родителей необходимо периодически помещать материал по правилам дорожного движения, методическую литературу, памятки. Особо следует обратить внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность детей приводит к несчастиям.

Нужно объяснить родителям, чтобы они вместе с ребенком выбрали наиболее безопасный путь от дома до детского сада.

Переводя ребенка через дорогу, нужно держать его за руку.

Родителям важно знать Правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их.

Ежедневно детям перед выходом из дома напоминать Правила дорожного движения. Часто родители беспечно переходят улицу, забывают о детях, останавливаются с приятелем на тротуаре, не контролируют, где ребенок.

Напоминайте родителям, что движение с детьми в колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуара, можно их возить по обочине дороги левой стороной, навстречу движению транспорта. Безопаснее везти сани или коляску по пешеходным тропам.

***Только постоянная работа с родителями даст нужные плоды в воспитании навыков правильного и культурного поведения на улице***

## **Консультация для педагогов**

### **"Что должен знать воспитатель о ПДД"**

#### **3-4 года**

##### *Содержание работы:*

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
  - Поведение на улице
  - Поведение в общественном транспорте
  - Сигналы светофора

##### *Развивающая среда:*

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

##### *Художественная литература*

С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»  
«Улица шумит»

#### **4-5 лет**

##### *Содержание работы:*

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

##### *Развивающая среда*

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

**5-6 лет**

*Содержание работы:*

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

*Развивающая среда:*

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

*Художественная литература:*

Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

*Содержание работы:*

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
  - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
  - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

*Развивающая среда:*

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

*Художественная литература:*

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

**Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с не-обозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

### **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.**

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

*Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:*

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

*В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:*

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

## «Правила дорожные верные, надежные».

(викторина - мастер класс по Правилам дорожного движения).

**Цель:** объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП с участием детей.

### **Задачи:**

- совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.
- достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе
- познакомить коллег с историей развития Правил дорожного движения;
- способствовать обобщению знаний ПДД;
- предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста по ПДД.

**Методы и приёмы:** беседа, показ видеоролика, практические занятия.

**Оборудование:** материал для практического выполнения задания: (ватман с кроссвордом, черный ящик, брошюра с правилами дорожного движения, карточки трех цветов). Технические средства: (мультимедиа).

**Форма:** круглый стол (деловая игра-практикум с элементами инсценировки).

**Участники:** ведущий, воспитатели.

### **Вступление**

Уважаемые, коллеги Добро пожаловать!

Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как детский дорожно-транспортный травматизм. Я считаю, именно поэтому работа в данном направлении должна вестись не только с детьми и родителями, но и с педагогами. Выражаю надежду, что наше общение пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей ПДД и предотвратить увеличение количества ДТП с участием детей.

Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

*Ведущий:*

Итак! Все готовы?!

Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: (нескольким педагогам, предлагается с завязанными глазами передвигаться по залу).

*Ведущий:*

Что вы испытали, когда двигались? (ответы участников)

Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (авария)

А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (знание правил дорожного движения)

Правильно!

После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения.

Ответив на несложные вопросы, вы справились с первым испытанием.

*Ведущий:*

Предлагаю перейти к следующему заданию: У меня в руках «черный ящик».

Внимание: 1730г. – указ госсит: извозчикам и прочим всяких чинов людям, ездить, имея лошадей занузанных, со всяким пониманием и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать битъ кнутом и ссылатъ на каторгу.

1742г. – еже ли кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отымать, в конюшни государыни отсылать.

Указ Екатерины II – на улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть, не бречать.

Вопрос: Как вы думаете, что находится в черном ящике? (Брошюра с правилами дорожного движения).

Правила дорожного движения были придуманы очень давно. Известны первые попытки упорядочить городское движение в 50-х годах до н. э. ещё в Древнем Риме, предпринятые Гаем Юлием Цезарем.

*Ведущий:*

А теперь участникам нашей игры предлагаю подготовиться к следующему заданию:

Внимание: телемост (на экране появляется: первая видеозапись с изображением светофора, вторая с вопросами детей).

*Светофор:* Здравствуйте, уважаемые. Я ходил во многие детские сады, разговаривая с детьми. Узнал, что многие обо мне знают не так уж и много. Дети задают очень много вопросов, надеюсь, что вы быстро и правильно поможете ребятам на них ответить.

Вопросы детей:

- Что такое светофор и зачем он нужен?
- В других странах светофор таких же цветов?
- Что значит нерегулируемый перекрёсток?
- Почему у некоторых светофоров два глаза, а других три.
- Есть ли светофор для велосипедов.
- Почему одни светофоры издають сигналы, а другие нет.
- Почему на некоторых светофорах нарисованы стрелки, а на других нет.
- Бывают ситуации, когда ненужно слушать светофор?

*Ведущий:*

Молодцы, вы правильно справились с непрым заданием. Спасибо. Удачи Вам в следующем конкурсе.

**«Дорожный лабиринт».**

Участникам предлагаем разгадать кроссворд:

**По горизонтали:**

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. (2 *Пешеход*)
3. Техническое средство со световыми сигналами, регулирующее дорожное движение. (3 *Светофор*).
5. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека. (5 *Велосипед*).
6. Полоса земли, обустроенная для движения транспортных средств. (6 *Дорога*).
8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. (8 *Тротуар*).
9. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. (9 *Водитель*).

**По вертикали:**

1. Важнейшее условие пребывания человека на дороге. (1 Безопасность).

4. Одно из необходимых средств дорожного сервиса. (4 Телефон).

7. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения. (7 Дети).

*Ведущий:*

Предлагаю участникам «Сказочные ситуации»:

1. Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какие ошибки допустил Вини-Пух?

(детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, детворе ездить можно во дворе).

2. Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько зайцев поступили согласно Правилам дорожного движения? (один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу).

3. Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны.)

*Ведущий:*

Уважаемые коллеги!

Подошло к концу время нашего общения. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлой, занимательной деловой игры.

Друзья, вокруг столько возможностей, узнать Правила дорожного движения интересно, и познавательно. Если мы умело будем пользоваться своими знаниями - Я надеюсь, что станем надежными учителями в воспитании культурных пешеходов-дошкольников.

Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

В качестве приложения к моему мастер-классу рекомендую свои методические разработки: мультимедийные презентации для работы с детьми по ПДД.

**Рефлексия:**

Уважаемые коллеги! У Вас на столах лежат карточки: красная, зеленая, желтая.

Если было все понятно и интересно - поднимите зеленую карточку

Если понятно, но не очень интересно – поднимите желтую карточку

Если не понятно и не интересно – поднимите красную карточку

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

## Приложение №5

### Сказки для дошколят по ПДД

#### Пух и трехглазое чудо.

Наступила золотая осень! В это время года на свет появляются зайчата – листопаднички. Их называют так потому, что рождаются они, когда с деревьев опадают листья. Вот так и появился на свет славный зайчишка Пух.

- Расти здоровый, малыш, - сказала мама.

Когда зайчонок подрос, он отправился в путешествие.

- Будь осторожен на улице, - наказывала ему мама.

И вот он весело зашагал по дороге... Долго он бродил по тропинкам лесным, по цветочным полянам, пока не пришел в огромный город... Гул машин, шум дорог, но ничего не страшно нашему Пуху.

Но почему зайчонок остановился и не идет дальше?

- Эй, трехглазое чудо! – закричал он. – Я путешествую, а ты стоишь и моргаешь своими большими глазами и не даешь мне пройти.

- Какой не воспитанный зайчик! Неужели ты не знаешь, для чего нужны мои «большие глаза»?

- Ясное дело, чтобы смотреть!

- Нет, не просто смотреть, а еще и дорогу указывать!

- Уж не мне ли?

- И тебе, и другому зайчонку! В общем, любому взрослому и ребенку.

- Ну, вот еще, будет мне указывать кто-то....

И наш зайчонок быстро зашагал прямо по дороге. Вдруг из-за поворота вывернул огромный грузовик. Что же сейчас будет?

Шум колес... машина остановилась...

Что же с нашим «путешественником»? Где он?

Наш зайчонок лежит прямо перед колесами грузовика. Из кабины выбежал пес Барбос:

- Какое безобразие! Разве ты не видишь, что горит красный свет для пешеходов? – и пес показал на «трехглазое чудо». - Ты должен стоять на тротуаре, пока не загорится желтый свет.

А после того как загорится зеленый свет, ты можешь отправляться через дорогу! Неужели тебе неизвестны такие простые правила?

Наш Пух покраснел и ничего не ответил Барбосу.

Зайчонок подбежал к «трехглазому чуду» и сказал:

- Я обязательно запомню эти правила! Честное слово! Давай с тобой дружить! Меня зовут Пух, а тебя?

- Светофор! Мне очень приятно, что ты наконец-то понял, как важно дружить с сигналами светофора!

Зайчонок очень обрадовался, весело зашагал по дороге, а Светофор заморгал ему вслед зеленым глазом.

**А ты запомнил, каким правилам научил пес Барбос Пуха? .....**

### **Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой.**

Жил – был Мишка, был он шалунишка. Однажды утром, не подождав маму, он отправился в детский сад.

Он весело топал по дороге. Мимо него мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы.

И тут он увидел что-то странное.

- Эй, чудище дорожное для чего ты стоишь здесь?

- Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку знаком я с пеленок!

**Вы узнали меня, ребята? Кто я?**

- Верно! Я – Светофор! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и он ответит тебе, что означает красный свет, желтый и зеленый.

**А вы ребята, помните?**

- Но скажи мне, как ты оказался один на дороге?

- Я спешу в детский сад!

- А где твоя мама?

Мишка ничего не ответил, только опустил голову.

- Да... Плохи дела! Что же делать?

- Но мне совсем близко! Вон мой сад, нужно только перебежать дорогу!

Нет. Я помню. Нужно перейти дорогу на зеленый сигнал светофора!

- Правильно, но этого мало. Дорогу нужно переходить по специальному пешеходному переходу:

Шагай дорожкой пешеходной,

Она, как зебра нам под ноги

Ложится поперек дороги.

Все правила зверушки знают,

Их никогда не нарушают!

- А этот знак дорожный поможет, пешеходный переход укажет, тебе Мишка, всегда – добавил Светофор.

- Спасибо, тебе! Я обещаю, что без мамы я больше никогда не выйду на проезжую часть, и буду помнить всегда, что дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора и только там, где есть пешеходный переход.

И Мишка – шалунишка зашагал через дорогу, и больше никогда не огорчал свою маму и не нарушал правила дорожного движения.

**А вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу?**

### **Три сигнала светофора.**

Однажды медвежонок Топтыжка ехал в трамвае с мамой. Мишка сидел у окна и вдруг увидел яркий фонарик.

- Мама, смотри, какой фонарик висит на проволоке.

В это время «фонарь» зажегся красным огоньком и трамвай остановился.

- Почему мы стоим? - спросил Топтыжка.

- Сейчас, пройдут пешеходы через дорогу, и трамвай снова поедет.

- Мы, наверное, никогда не поедem. Слишком много пешеходов, - медвежонок вздохнул и продолжал смотреть в окно.

Фонарь зажег зеленый свет и вдруг заговорил с Топтыжкой:

- Я – не «фонарь», а Светофор! Мои огоньки надежные помощники. Они не простые, а волшебные.

- Это как «волшебные»?- удивился медвежонок.

- Очень просто,- продолжил Светофор. - Красный свет – стой! Желтый свет – внимание! Нужно приготовиться к движению. Зеленый свет – смело иди вперед!

- И все слушают такие команды?

- Конечно, ведь если их не выполнять может случиться беда!

**А как ты думаешь, что произойдет?**

Тут загорелся зеленый свет, трамвай снова начал движение.

- Видишь, сынок, мы опять поехали!

- Это потому, что зеленый свет зажег Светофор! – важно сказал Топтыжка.

**Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица».**

Из писем, которые ребята присылают в журнал «Винни – Пух», медвежонок выбрал самое большое.

- Тигра, послушай, что здесь написано! – сказал Винни – Пух Тигре. - «Дорогие Винни – Пух, Тигра, Пятачок и все- все-все! Приезжайте к нам в детский сад «Синяя птица». У нас очень весело и интересно. Будем вас ждать!»

- Это приглашение! – сказал Пятачок.

- Тигры любят ходить в гости! – обрадовался Тигра.

- Винни – Пухи тоже очень любят ходить в гости! – сказал Винни – Пух.

И они все отправились в большой город Тольятти, рядом со своим лесом.

И вот Тигра, Винни – Пух, Пятачок на улице большого города.

- Ах, как страшно, - прошептал Пятачок.

- Смелее, вперед, - сказал Винни – Пух. – Подумаешь, испугался, - и зашагал через улицу, а за ним его друзья.

Но не успели они дойти до середины, как что-то заскрипело, зазвенело...

Зверушки в страхе бросились врассыпную...

Пятачок, увидев какую-то яму, бросился в нее...

- Ты куда? Что тебе здесь надо? – раздался грозный голос.

- Мне нужна подземная, безопасная улица...

- Да ты заблудился! Эта улица рядом, смотри на знак!

- Спокойно! – сказал себе Винни – Пух.- Помнится, Кристофер Робин говорил о каких-то переходных полосках.

- Тигра, снимай шкуру! Постелем твои полоски и перейдем дорогу!

Неизвестно, что было бы дальше, но тут появился Светофорчик.

- Ай-ай-ай! – замигал он своими огоньками. – Стоп! – и включил красный глаз.

Все машины остановились.

- Вы не умеете ходить по улице! НЕ ЗНАЕТЕ ЗНАКОВ!!! – возмутился Светофорчик и запел свою песенку:

Азбукой улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок.

Вот она азбука над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

- А какие знаки мы должны знать, чтобы скорее добраться в детский сад к друзьям? - спросил Пятачок.

- Их совсем немного, ответил Светофорчик. - Сначала посмотрите, где стоит знак «пешеходный переход».

Потом дождитесь зеленого сигнала моих глаз.

Теперь переходите дорогу строго по «зебре».

Если вы будете это выполнять, то очень быстро доберетесь до детского сада «Синяя птица»

- Спасибо... Тигры очень любят зебр, они тоже полосатые! – обрадовался Тигра

- Спасибо... Зеленый мой любимый цвет! – прошептал Пятачок.

- Спасибо ... Мой любимый цвет синий, как на знаке «Пешеходный переход»! – сказал Винни – Пух.

- Ура! - закричали звери. Мы поняли и зашагали по улице в детский сад, где их давно ждали мальчишки и девчонки.

### **Мой приятель Светофор...**

Когда я была маленькой девочкой, я дружила со светофором.

Ребята, а вы знаете, что такое Светофор?

Светофор выполняет функции постового на дороге. Он показывает, когда и кому можно ехать, а кому стоять. Только постовой это делает с помощью своего жезла, а Светофору помогают разноцветные «глаза». Красный – стоять, желтый – внимание, зеленый – путь открыт.

И вот однажды мой приятель Светофор рассказал мне случай про двух братьев – медвежат, которые из лесу пришли погулять в город. Старшего брата звали Топтыгин, младшего – Мишутка. Они жили в лесу, где не нужны ни Светофор, ни постовой, ни дорожные знаки. Потому что в лесу нет дорог и пешеходных дорожек, а есть только тропки и тропиночки. Там даже машинам ездить запрещено, чтобы не загрязнять окружающую среду.

Вот пришли братья-медвежата в город, а как вести себя на улицах города не знают, потому что не учили правила дорожного движения. Выскочили они на дорогу, а там для пешеходов красный свет горел. Чуть – чуть их машиной не сбило, едва увернуться успели.

Идут они дальше по городу и зашли в тупик, потому что не знали, что там висел знак «Проход закрыт». Пришлось им назад возвращаться.

Пошли они другой дорогой – не узнали знак «Дорожные работы», опять пришлось в обход идти.

Вскоре младший Мишутка проголодался, а рядом висел знак «Пункт питания». Поскольку братья медвежата знаков не знали, то и столовую не нашли...

Так и пришлось им в лес вернуться, ничего не посмотрев. И в парк не попали, и в театр, и в кино...

Поэтому они решили выучить сначала правила дорожного движения, а потом уже идти в город.

Вот такую поучительную историю рассказал мне приятель Светофор.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(первая младшая группа)

### ***Игра «Красный и зелёный»***

Программное содержание. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый, предлагает ребенку взять игрушку машину и говорит: «Ты, Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок – машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок – машина должна остановиться». Воспитатель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает машину по столу, на красный – останавливает ее.

В следующий раз игра проводится с подгруппой детей.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(вторая младшая группа)

### ***Светофор***

Цели игры: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора.

### ***Ход игры***

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(средняя группа)

### ***Светофор***

Цели игры: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора.

### ***Ход игры***

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** (старшая группа)

### ***Наша улица***

**Цели игры:** расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

### **Ход игры**

*Первый вариант* (для пешеходов).

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

*Второй вариант* (для водителей).

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами – автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

### ***Поставь дорожный знак***

**Цели игры:**

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная

дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

### **Ход игры**

Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(подготовительная к школе группа)

### ***Игра «Лучший пешеход»***

*Первый вариант.* Дети делятся на две команды. Воспитатель выполняет роль регулировщика. Дети держат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кружок соответствующего цвета. За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.

*Второй вариант.* Воспитатель выполняет роль регулировщика, дети шагают на месте на сигнал «разрешен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запрещен переход». Итоги подводит Незнайка. Он предлагает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.

### ***Наша улица***

**Цели игры:** расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

### **Ход игры**

*Первый вариант (для пешеходов).*

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

*Второй вариант (для водителей).*

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** (вторая младшая группа)

### ***Красный, жёлтый, зелёный***

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети сидят на скамеечке или на стульчиках. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок – хлопают в ладоши. Если красный – сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – сладкий приз.

### ***Бегите ко мне***

Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь где кто хочет. «Бегите домой», – говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них. Игра повторяется 4–5 раз. Первое время ее следует проводить с небольшой группкой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).

### ***Поезд***

Воспитатель предлагает поиграть в поезд: «Я буду паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», – говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход,

наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздаётся гудок, и поезд опять отправляется в путь.

*Вариант 1.* Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные – вагоны.

Воспитатель даёт гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», – говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь даёт гудок, и движение поезда возобновляется. Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведёт колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

*Вариант 2.* Когда дети хорошо освоят игру, то есть движение друг за другом, можно ввести усложнение – после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну. Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне – находить свой вагон. Во второй половине года рекомендуется использовать в игре пособия, например, когда поезд пойдет по мосту (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки, или между двумя рейками, начерченными линиями, проложенными шнурами и т. д.).

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** (средняя группа)

### ***Стоп***

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель).

Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:

– Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

### ***Цветные автомобили***

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они – автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию)

или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

### *Лошадки*

Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за пояс.

Поехали, поехали  
По пареньку,  
С орехами, с орехам  
По сладеньку,  
К дедке по репку,  
По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени. Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3–4 пар.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** (старшая группа)

### *Светофор*

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на боках и зелеными – на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам, соблюдая сигналы Светофора.

Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

### ***Эстафета***

На одной ноге проскакать до финиша и вернуться обратно. Принимающий эстафету должен придумать и назвать один автомобиль на определенную букву. Например:

А: «Ауди», «Альфа-Ромео».

М: «Москвич», «Мерседес», «Мустанг», «Мазда»...

Выигрывает команда, назвавшая больше марок и моделей автомобилей.

К двум деревьям с примерно разными по толщине стволами привязываются веревки одинаковой длины. Участники вызываются парами, по одному из каждой команды.

По команде оба участника начинают бегать вокруг деревьев и наматывать на них веревки. Очко получает команда, участник которой первым «намотался».

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(подготовительная к школе группа)

### ***Автобусы***

Это команды детей – «водитель» и «пассажиры». В 6–7 м каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, собирают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (*передний игрок* – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### ***Автоинспектор и водители***

В игре участвуют 5–6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4–5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для отсечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остаётся на месте. Игрок,

получивший четыре прокола, выбывает из игры. Игрок, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

## Приложение №7

### Картотека загадок по ПДД

1. Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... Дорожный знак

2. Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Любям помогают. Светофор

3. Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный... Светофор

4. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут.

Для машин и для трамвая

Путь-дорога есть другая. Тротуар

5. На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали.      Пешеходный переход

6. Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает. Зебра

7. Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!      Транспорт

8. Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.      Автобус

## Приложение №8

### Сценарий утренника по обучению правилам дорожного движения детей второй младшей и средней группы

МКДОУ «Д/с №13»

**Цель:** систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

#### **Задачи:**

- уточнить и закрепить знания детей: о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, о правилах дорожного движения, О различных видах транспорта, о дорожных знаках;
- развивать внимание, логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке;
- воспитывать культуру поведения на улице, в общественном месте, развивать чувство взаимопомощи.

**Материал:** макет пешеходного перехода, дорожные знаки «светофор», «автобусная остановка» на стойке, запись на диске «автомобильный гудок», плакаты по ПДД, Дорожные знаки, Транспорт, иллюстрации (*древний транспорт, различные виды транспорта*), пешеходные переходы (*наземный, надземный, подземный*), «светофор» для игры (*2 кружка: красный - жёлтый, зелёный – жёлтый*), медальоны «Дорожные знаки» на каждого ребёнка, книги о правилах дорожного движения.

**Предварительная работа:** экскурсии к светофору, наблюдения за транспортом, рассматривание дорожных знаков, беседы, чтение художественной литературы, лепка и рисование дорожных знаков, различных ситуаций на улице, транспорта.

**Словарная работа:** пешеход, наземный, надземный, подземный переход, пассажир, транспорт, знак.

#### **Ход занятия.**

**Ведущий:** Мы с вами живем в очень большом, можно сказать, огромном городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то интересные события. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Ребята, как эти правила называются?

**Дети:** Правила дорожного движения.

Ведущий: Да, правильно. Но для начала мы с вами совершим путешествие в далекое – далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Ребята, как вы думаете, что было на месте Набережных Челнов в древности?

Дети: На месте нашего города были леса, поля.

Ведущий: Правильно, в основном поля и леса. На этих землях люди строили дома, засевали поля. Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения? *(ответы детей)*. А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам. А в нашем большом городе всё движение – и людей и транспорта – подчинено строгим правилам. Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Дети: Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы – пешеходы. Ещё мы можем ехать в автобусе, машине, трамвае. Значит мы пассажиры.

Ведущий: Сейчас мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных знаков. Сначала мы пойдем пешком. Где мы будем идти *(показывает картинки домов, улицы, проезжей части)*? Ответы детей.

Ведущий: Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

Ребенок: Город, в котором с тобой мы живём, Можно по праву сравнить с букварем. Вот она, азбука, над мостовой: Знаки развешаны над головой. Азбукой улиц, проспектов, дорог, Город дает нам все время урок. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилось с тобою беда.

Слышится автомобильный гудок. Вбегает домовёнок Кузя.

Кузя: Фу, чуть под машину не попал.

Ведущий: Здравствуй, как тебя зовут?

Кузя: Домовёнок Кузя.

Ведущий: Ты где переходил дорогу, что чуть под машину не попал?

Кузя: Где было удобно, там и перешел.

Ведущий: Ребята, где нужно переходить дорогу? *(Ответы детей)*

Ребенок: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход! Подземный, надземный, Похожий на зебру. Знай, что только переход, От машин тебя спасет.

Ведущий: Правильно, по пешеходному переходу. Ребята, давайте расскажем Кузе основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идёшь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт».

Ведущий: Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? *(Ответы детей)*. Правильно: наземные, надземные и подземные *(показывает картинки)*. Переходить дорогу можно по наземному переходу на зелёный сигнал светофора; самые безопасные – подземный и надземный переходы.

- Кузя, ты понял, где нужно переходить дорогу?

Кузя: Конечно, понял. По пешеходному переходу.

Ведущий: Кузя, скажи, а куда ты так торопился?

Кузя: Я убежал от Бабы-Яги. Она хочет, чтобы я жил у неё в избушке, а я хочу в деревне с людьми. У Яги в лесу очень скучно. А в городе я заблудился. Помогите мне добраться до моей деревни.

Ведущий: Ребята, поможем домовёнку? *(ответы детей)*. Тогда, сейчас мы перейдём дорогу по наземному пешеходному переходу, пойдем на автобусную остановку. Дети вместе с домовёнком переходят дорогу, подходят к «автобусной остановке» *(на стойке знак «автобусная остановка», на стене или на мольберте картинки автомобильного транспорта: автобуса, легкового автомобиля, различные виды грузовых автомобилей)*.

Ведущий: Ребята, посмотрите и скажите, что изображено на этих картинках? Как можно одним словом назвать эти автомобили? *(Ответы детей: машины, транспорт)*. Какие знаете виды транспорта? *(Легковой, грузовой)*. Какой это знак? *(показывает знак «Автобусная остановка», дети отвечают)*. Сейчас мы с вами поедem на автобусе.

Дети рассаживаются на скамейку или стульчики, один ребенок – водитель *(в руках у него – руль)*. В это время забегает Баба-Яга. Она пытается всех растолкать. Кузя прячется за детьми.

Ведущий: Уважаемая, нельзя себя так вести в автобусе.

Баба-Яга: Я не уважаемая, а самая настоящая Баба-Яга. Мне надо спешить. А вы мне мешаете.

Ведущий: Ребята! Давайте расскажем Бабе-Яге, как нужно вести себя в автобусе.

### Рассказы детей:

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

Ведущий: Баба-Яга, а куда ты так спешишь?

Баба-Яга: Домовёнка Кузю ищу. Сбежал он от меня. Вы его не видели?

Ведущий: Видели, только, он не хочет с тобой жить в лесу. Ему хочется жить в деревне. Отпусти его.

Баба-Яга: Нет, не отпущу. Никуда он от меня не убежит, в городе заблудится. С ним обязательно что-нибудь случится – под машину попадет. Никто ему не поможет.

Ведущий: Ребята ему помогут.

Баба-Яга: (*видит Кузю*) Вот ты где! Не помогут, я заколдовала светофор, перепутала все цвета.

Ведущий: Наши дети знают правила дорожного движения, они исправят светофор. Давайте остановимся, выйдем с автобуса. Ребята, кто хочет исправить светофор? Ева, исправь светофор, поставь цвета правильно. Баба-Яга, хочешь с нами поиграть в игру «Светофор». Но, ребята можно играть на дороге? (*ответы детей*) Ребята, пойдем чуть подальше от дороги, представим, что это место у нас поляна и поиграем в игру «светофор».

У ведущего в руках «светофор» - два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой – жёлтый, второй – красный и жёлтый. На «светофоре» зеленый цвет – дети маршируют на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – замирают.

Ведущий: Наши ребята хорошо знают сигналы светофора.

Баба-Яга: Светофор то знают, а дорожные знаки не знают.

Ведущий: Давай проверим. Ну, а теперь, все Знаки, Становитесь дружно в круг. И все правила движенья, Расскажите для ребят.

Знак «**Въезд запрещен**»:

Знак водителей страшит,  
Въезд машинам запрещает!  
НЕ пытайтесь сгоряча,  
Ехать мимо кирпича!

Знак **«Пешеходный переход»**:

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

Знак **«Движение пешеходов запрещено»**:

В дождь и в ясную погоду,  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

Знак **«Подземный пешеходный переход»**:

Знает каждый пешеход,  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!

Знак **«Место остановки автобуса, трамвая»**:

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

Знак **«Больница»**:

Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьезных докторов,  
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак **«Дети»**:

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

Знак **«Дорожные работы»**:

Чинит здесь дорогу кто-то,  
Скорость сбавить нужно будет,  
Там ведь на дороге люди.

Знак **«Пункт питания»**:

Коли вам нужна еда,  
То пожалуйста сюда.  
Эй, шофер, внимание!  
Скоро пункт питания!

Знак **«Опасный поворот»**:

Этот знак тревогу бьёт – Вот опасный поворот!  
Ехать здесь, конечно можно,  
Только очень осторожно – Никого не обгонять,  
Пассажиров не менять.

Ведущий: Давайте рассмотрим знаки ещё раз. Вот эти знаки – запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Информационные: «Пункт питания», «Больница», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Предупреждающие: «Внимание, дети», «Дорожные работы», «Опасный поворот».

Баба-Яга: Знаки то выучили. А вот, загадки мои не отгадаете и кроссворд не составите.

Ведущий: Давай попробуем.

Баба-Яга:

1. Что за зебра на дороге? Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнёт зелёный. Значит, это... *(Переход)*

2. Ты должен твердо знать всегда: для машин есть мостовая,  
для прохожих... *(Тротуар)*

3. Дом на рельсах тут как тут, всех умчит за пять минут.

Ты садись и не зевай, отправляется... *(Трамвай)*

4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? *(Светофором)*

5. Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное... *(Внимание)*

6. В два ряда дома стоят. Десять, двадцать сто подряд.

И квадратными глазами Друг на друга все глядят. *(Улица)*

7. Дом на улице идёт, на работу всех везет.

Носит обувь из резины и питается бензином. *(Автобус)*

Ведущий: Дети отгадали все твои загадки и составили кроссворд. Ты должна отпустить Кузю.

Баба-Яга: Понравилось мне у вас, в детском саду. Можно мы с Кузей будем приходить в гости? А Кузю я провожу до деревни, я вам обещаю. На прощанье хочу подарить маленькие подарки.

Дарит детям книги о правилах дорожного движения и уходит вместе с Кузей.

Ведущий: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков. На дорогах трудностей так много, без сомнения. Но их бояться нет у нас причин, Потому что

правила движения, Есть для пешеходов и машин. И, чтоб у всех было хорошее настроение, Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

НОД в первой младшей группе по ПДД

## **ЗНАКОМСТВО С ПАССАЖИРСКИМ ТРАНСПОРТОМ**

**Программные задачи:** познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус); дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.

**Предварительная работа:** чтение произведений художественной литературы, игры детей с различными машинами, наблюдение за машинами на прогулке, рассматривание иллюстраций.

### **Ход занятия**

*Воспитатель рассматривает с детьми игрушку автобус или картинку с его изображением, показывает и спрашивает, где у автобуса двери, окна, колеса.*

– Ведет автобус шофер (водитель). Автобус едет, по дороге.

– Кто едет в автобусе? (Взрослые, дети.)

– Автобус перевозит людей.

*В конце занятия воспитатель проводит с детьми игру «Птицы и автомобиль»*

*Дети-птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит:*

Прилетели птички,

*Птички невелички, бегают, плавно взмахивая руками.*

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали,

На дорожку прилетали,

*Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.*

Зернышки клевали.

*Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:*

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит,

Тра-та-та, берегись, берегись,

Тра-та-та, берегись, посторонись!

*Дети-птички бегут от автомобиля.*

## **ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ** (прогулка в средней группе)

Программные задачи: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете.

Оборудование: кружки трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный.

### Ход прогулки

*Перед выходом на прогулку воспитатель говорит:*

– Ребята, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На улице много машин. Мы пойдём парами друг за другом.

*Пройдя немного по улице, воспитатель останавливается и проводит с детьми беседу.*

– Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едут машины. Машины разные. Какие вы видите машины? (Грузовые, легковые.)

– А какие машины называются грузовыми? (Которые везут груз.)

– Где едут машины?

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге. Место, где ходят люди, называется тротуаром.*

*Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что ещё они видят на улице. Вопрос активизирует внимание детей, побуждает выделить отдельные предметы (дома, деревья и т. д.)*

– Посмотрите, как много домов на этой улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (показывает жилой дом), в других – они работают. На нашей улице есть магазин. В нём продают продукты (хлеб, молоко, колбасу и т. д.). Это продуктовый магазин.

*Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.*

– Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть разделяется сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины едут в одном направлении, то такое движение называется односторонним.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, воспитатель уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

По возвращении с прогулки на участке детского сада проводится подвижная игра «Стоп».

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель).

Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:

– Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

## ОТКУДА ТЫ ВЗЯЛАСЬ, ДОРОГА?

### (Беседа с детьми)

Было это в стародавние времена, когда ни ваших бабушек, ни ваших дедушек еще и на свете не было.

Жили в ту пору наши предки-славяне среди непроходимых лесов. Занимались земледелием, скотоводством, ловили рыбу, собирали мед диких пчел.

В поисках подходящих мест для посева пробирались они сквозь дремучие леса, топорами вырубали заросли. Расчищенное место называлось дором. Там селились: строили избы, сараи, распахивали землю. Но не сидеть же им все время на своем доре, надо ведь и на рыбную ловлю ходить, и доставить домой гущи убитых на охоте диких зверей. Да мало ли по каким делам человеку надо отлучиться из дому!

И вот люди в чащобах стали прорубать проходы-тропинки. Их называли путиками. А потом путиками соединили один дор с другим и называли путик дорогой. Дорога – это путь от одного дора к другому, от одной деревни к другой.

А кто знает, какая разница между улицей и дорогой? Улица – это дорога, которая идет мимо домов, вдоль лицевой их части, так сказать, «у их лица». Она всегда проходит через города или поселки. А порядок и на улице, и на дороге должен быть один и тот же.

Ту часть улицы, по которой едут автомобили, автобусы, трамваи и т. д., называют проезжей частью. Проезжей, потому что по ней ездят. Ее мостят камнями, покрывают асфальтом.

Пешеходы могут лишь переходить мостовую, а ходить они обязаны по тротуару.

А как появился тротуар? Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Седоки колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

«Гони, на чай получишь!» Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей.

Тройки бешено мчались к перекрестку, где толпились люди. Кучера махали кнутах и кричали во все горло: «Берегись!»

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъяренная толпа начала колотить чем попало пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие.

«Как избежать несчастных случаев?» – гадали хозяева города. «Надо поделить улицу между конными экипажами и пешеходами», – предлагали разумные люди.

Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар – пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога дня пешеходов.

Тротуар сделан немного выше, чем проезжая часть. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от проезжей части металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашел на нее.

Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Теперь об этом знаете и вы, ребята.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ**

### **Тема: Улица (дорога).**

**Цель:** выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения».

- «Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

- «Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

### **Тема: Транспорт.**

**Цель:** закрепить представление о различных видах транспорта.

- «Какие бывают автомобили?». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

- «Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

- Загадки о транспорте.

- Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...».

### **Тема: Светофор.**

**Цель:** закрепить знания о работе светофора.

- «Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. (Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?)

- Игра «Поле Чудес».
- Чтение стихов о светофоре.

## **Приложение №8**















"КОРИФЕЙ"  
издательско-торговый дом

# ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

занимательные материалы  
МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ



ozon.ru



