

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №81»

**«Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе
"Крохи"»**

**Воспитатель: Панченко Ирина Сергеевна
89518685224**

irisha.panchenko84@mail.ru

Цель проекта:

Разработка модели предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС.

Задачи проекта:

- 1. Изучить новые подходы в организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;**
- 2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;**
- 3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);**
- 4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ.**

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1. Педагогами изучены новые подходы в организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;**
- 2. Организована предметно-развивающей среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;**
- 3. У педагогов сформированы понятия: предметно-развивающая среда, принципы построения предметно-развивающей среды, функции предметно-развивающей среды, а также практические навыки в построении в группах предметно-развивающей среды соответственно ФГОС;**
- 4. Родители содействуют созданию комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ.**



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



ВХОД В ГРУППУ, НИЖНЯЯ ЛЕВАЯ
ТОЧКА



Нижняя правая точка

Вид

(ранний возраст, младший,
средний, старший,
подготовительный – **нужное**
подчеркнуть) группы с
четырёх точек по
периметру

Г. БУРОДИН СЕКТОР



Пространство рабочего сектора организовано так, что достаточно места для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников. Книги разнообразны по тематике и жанру, художественной форме. Наглядные дидактические материалы соответствуют уровню развития и интересам воспитанников, поддерживают текущую деятельность группы. Доступно много различных материалов по математике, соответствующих уровню развития детей, а также коллекции разнообразных пособий для конструирования и развития мелкой моторики. Содержание модулей определяется следующими принципами: принцип учета индивидуальных особенностей детей, индивидуализации образовательной работы, интеграции материала при реализации образовательных областей. Материал, соответствующий теме недели, располагается в группой комнате. Остальной – хранится в шкафу

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор



Рабочий сектор

Центры игр для сенсорного развития детей:
Игры-лабиринты с передвижными бусинами.
Логические кубы нескольких видов. Пирамидки
нескольких видов. Игры-вкладыши на
закрепление цвета нескольких видов.
Конструкторы двух видов. Игра «Рыбалка».
Мозаика- вкладыши. Мягкий конструктор-
коврик со вставными элементами. Шнуровка на
разные лексические темы. Игры- вкладыши на
разные лексические темы. Пазлы.

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор

Рабочий сектор

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор



Рабочий сектор

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



**1.6. РАБОЧИЙ СЕКТОР
(МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕДАГОГА)**



**1.7. Рабочий сектор
(ИКТ для педагога)**

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



АКТИВНЫЙ СЕКТОР

**Центр по физической культуре:
Кольцебросы**

Кегли с мячиками

Мячики нескольких видов

Дорожки для хождения после сна

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



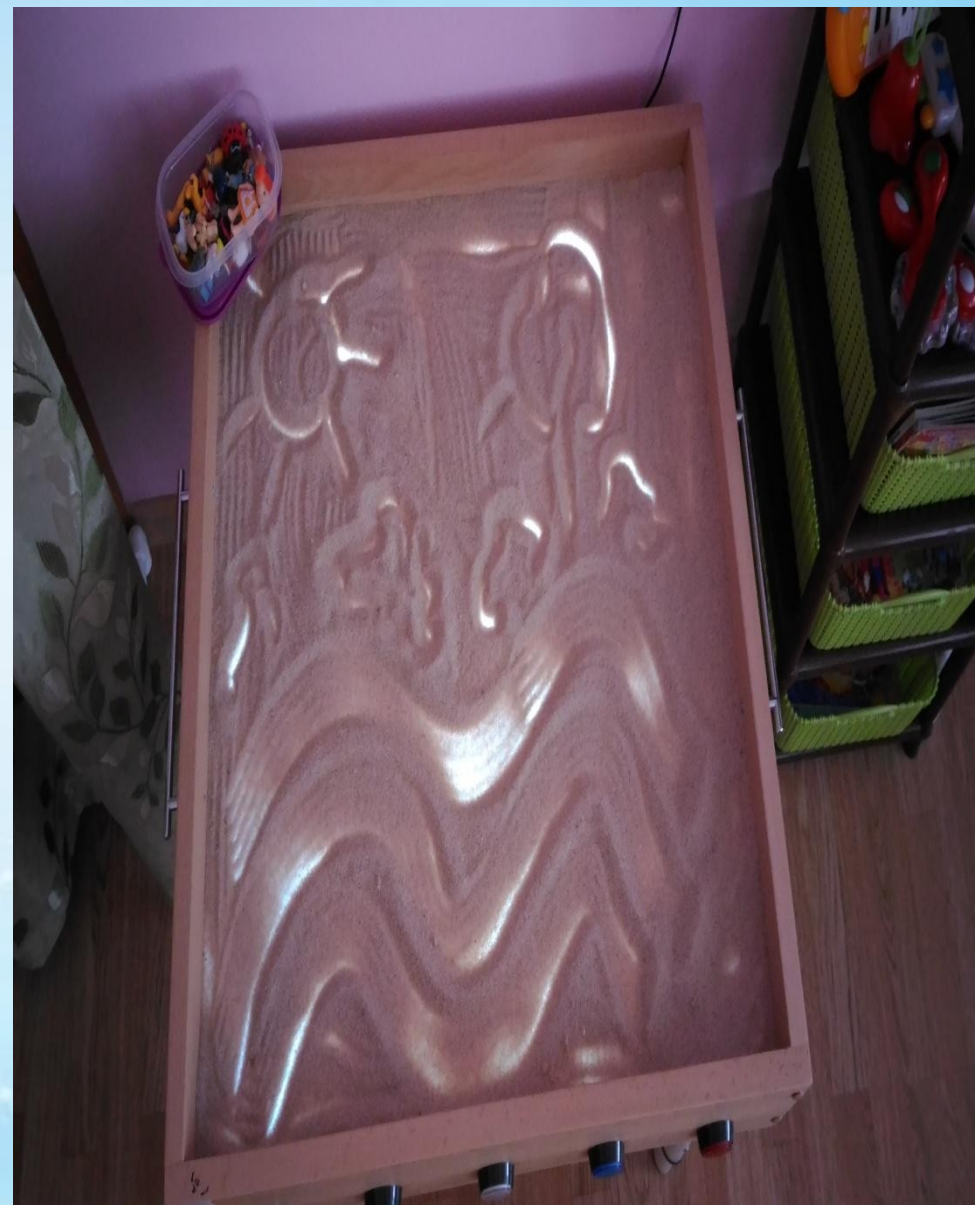
Активный сектор

Активный сектор

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР

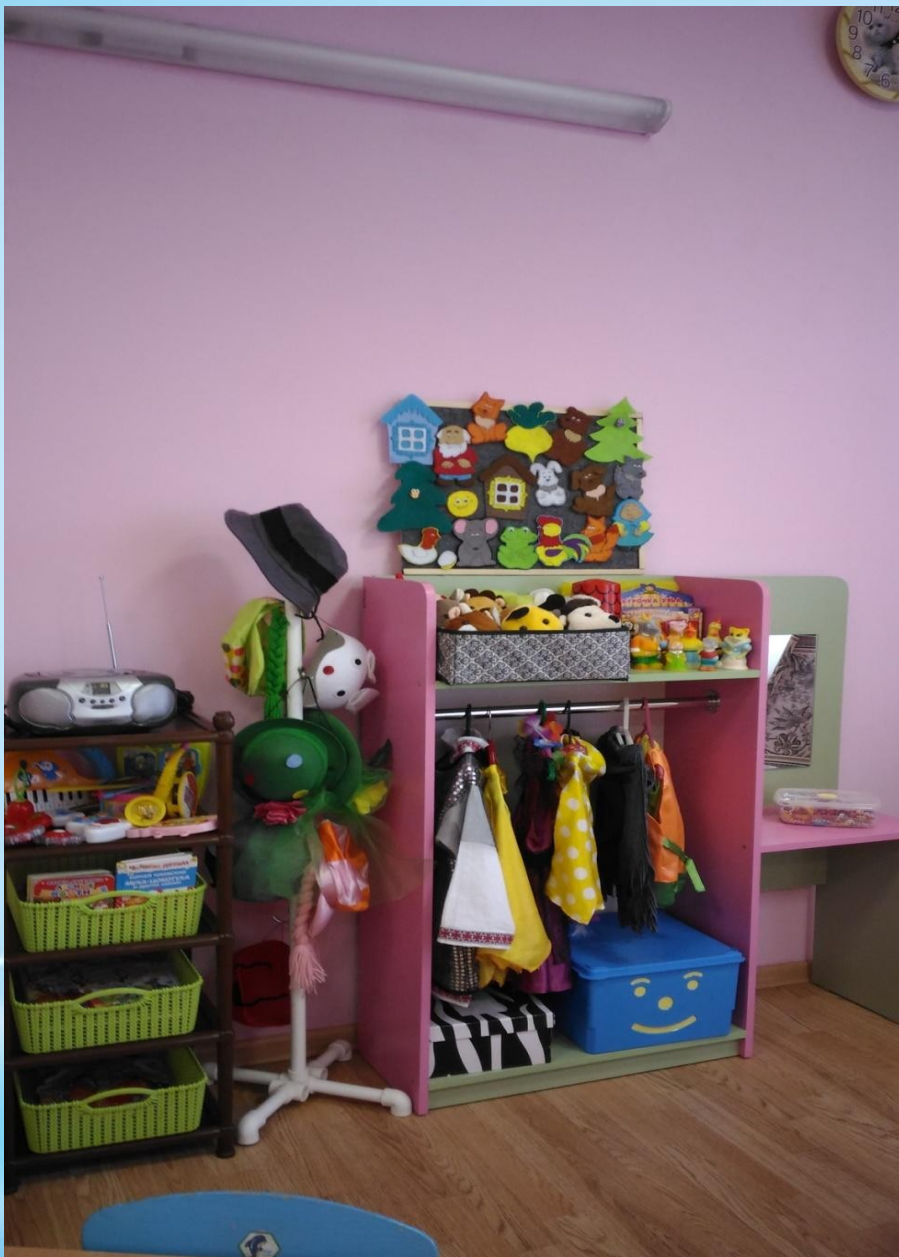


АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



АКТИВНЫЙ СЕКТОР

Активный сектор

Центр для театрализованных игр

Деревянный настольный театр : «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь»

Вязаный театр «Колобок»

Рукавичный театр «Курочка ряба», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса» Маски «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»

**Сказки, потешки для чтения, пазлы, игры-вкладыши
Кубики с разрезными картинками «Сказки»**

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор



Спокойный сектор

«Место для отдыха и уединения» разработано совместно с воспитанниками и соответствует правилам пользования местом уединения. Воспитанники выбирают необходимый материал для самостоятельной продуктивной деятельности и занимаются (рисуют, лепят, конструируют и т.д.) за детскими столами.

4. Организация среды для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ДЕТИ МОГЛИ НАЙТИ СЕБЕ ДЕЛО ПО ДУШЕ В ГРУППЕ ВЫДЕЛЕНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ, ОНИ НЕ ИМЕЮТ ЖЕСТКИХ ГРАНИЦ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ, КОГДА ОДИН И ТОТ ЖЕ ИГРОВОЙ УГОЛОК ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ МОЖНО ПРЕОБРАЗОВАТЬ В ДРУГОЙ (В ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ЦЕНТРЕ СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ ИНТЕГРАЦИИ МОЖНО ЗАНИМАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЕЙ НАРЯДУ С КОНСТРУКТОРАМИ, МОЗАИКАМИ, ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ (ОБРУЧАМИ, МЯЧАМИ, СКАКАЛКАМИ), ПРЕДМЕТАМИ И ИГРАМИ, КОТОРЫЕ НЕ НЕСУТ В СЕБЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СМЫСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ВОООБРАЖЕНИЯ И ЗНАКОВОСИМВОЛИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТАК ЖЕ В ГРУППЕ ЕСТЬ НАЛИЧИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИГОДНЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.





Центр по изучению Правил Дорожного Движения:

Светофор двух видов для пешеходов

Жезл регулировщика

Дорожка «Пешеходный переход»

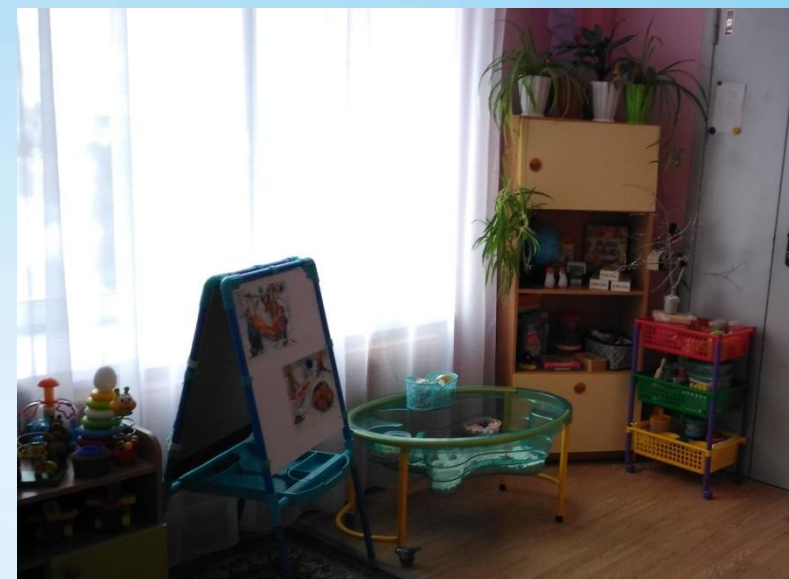
Макет домов и проезжей части с пешеходным переходом

Машины нескольких видов

Игра «Знаки на дорогах», игры вкладыши «Транспорт»

Книги для чтения «Ситуации на дорогах», «Транспорт»

ОБЕСПЕЧЕНЫ ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ БЕЗОПАСНЫХ ИГР С
ПЕСКОМ, ВОДОЙ И СНЕГОМ.
ДОСТУПНЫ РАЗНООБРАЗНЫЕ
ИГРУШКИ ДЛЯ ЭТИХ ИГР
(СОВКИ, ВОРОНКИ, ФОРМОЧКИ,
ЛЕЙКИ И Т.Д) В МОДУЛЯХ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА
ЖИВОЙ/НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ,
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ,
ПРЕДСТАВЛЕНЫ КОЛЛЕКЦИИ
ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ,
ЖИВЫХ СУЩЕСТВ
(КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ),
КНИГИ/ИГРЫ/ИГРУШКИ,
СВЯЗАННЫЕ С ПРИРОДОЙ,
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕМ
(МАГНИТЫ, УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ
СТЕКЛА, ПРЕДМЕТЫ С
РАЗЛИЧНЫМИ СЕНСОРНЫМИ
СВОЙСТВАМИ И ДР.).



Список используемой литературы:

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд 2-е перераб-Волгоград: Учитель 2014г.
4. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.
5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
6. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
7. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.- Белгород:БГУ,2001
8. Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9-18.
9. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
10. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.