

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

**Программа деятельности
педагога-организатора клуба по месту жительства
«Затейник» на 2021 год**

Бузулук, 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направление программы	5
1.2.	Актуальность программы	5
1.3.	Адресат программы	5
1.4.	Формы деятельности по программе	5
1.5.	Срок реализации программы	6
2.	Цель и задачи программы	6
2.1.	Ожидаемые результаты программы	7
3.	Содержание программы	8
3.1.	Календарно-тематический план-график массовых мероприятий	8
3.2.	Методическая деятельность	19
3.3.	Разработка методических материалов	23
4.	Комплекс организационно-педагогических условий	27
4.1.	Условия реализации программы	27
4.2.	Формы аттестации/контроля,	27
4.3.	Оценочные материалы,	28
4.4.	Методические материалы	35
	Список литературы	36
	Приложения	38

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством и ориентирует органы и учреждения образования на формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, законопослушное поведение.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Именно из воспитывающей цели вытекает задача федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка», связанная с построением эффективной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профориентацию.

Клуб по месту жительства – это уникальная форма воспитания и организации досуга, коллективной деятельности детей и подростков.

Клуб по месту жительства «Затейник» (далее – Клуб) имеет устойчивый имидж в микрорайоне, что способствует сохранению контингента, преемственных связей, традиций и является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Деятельность Клуба направлена на организацию свободного времени детей: развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности, профилактику и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, сохранение духовно-нравственного формирования личности.

В разработке программы деятельности педагога-организатора использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 28.09.2020 года
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996 г.
- Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

1.1. Направление программы

Программа деятельности педагога-организатора имеет несколько направлений:

- проведение массовых мероприятий (проводятся как в течение учебного года, так и в каникулярное время и направлены на семейное, гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
- методическая деятельность;
- разработка методических материалов.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы деятельности педагога-организатора заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа разработана с учетом запросов социума, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций; обеспечивает личностное развитие, содействует укреплению здоровья, создает условия для формирования личности обучающегося адаптированной к социуму через современные подходы к воспитанию и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

1.3. Адресат программы

Программа деятельности педагога-организатора разработана для детей и подростков 7-15 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.4. Формы деятельности по программе

Формы деятельности по программе могут быть различными:

- Игры: (игра выступает как самостоятельная, творческая деятельность, средство знакомства, образования, воспитания, позволяющая детям

приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Игра - это форма обучения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив; это метод стимулирования интереса и творческой активности подростков в других видах деятельности: труде, общении, спорте; способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива (игры на знакомство, на доверие, на сплочение, деловые игры).

- Беседы, диспуты: удобная форма воспитательной работы, особенно для подростков. В настоящее время подростки испытывают дефицит в общении, достоверной информации по интересующим их вопросам. Поэтому беседы, диспуты, форумы достаточно действенные формы работы, в достижении поставленных в программе деятельности клуба задач.

- Занятия в творческих объединениях: форма деятельности, которая способствует адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявляет детей, проявивших выдающиеся способности.

- Фестивали, конкурсы, соревнования, экскурсии: формы воспитания, развития творческого потенциала, раскрытия талантов; способствуют самореализации, самоутверждению.

Формы взаимодействия педагога-организатора с детьми:

- индивидуальная (диагностики, анкетирование, частные беседы, консультации, помощь в конкретных жизненных ситуациях);

- групповая (формирование постоянного детского коллектива на основе общих интересов, возрастных особенностях, каких-либо потребностях).

1.5. Срок реализации программы

Срок реализации программы деятельности педагога-организатора один календарный год.

2. Цель и задачи программы

Цель программы деятельности педагога-организатора – воспитание и социализации детей и подростков через развитие и укрепление единого воспитательного и образовательного пространства клуба, профилактику асоциального поведения и включение в различные виды деятельности.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие основные задачи:

Задачи:

– формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

– повышение эффективности воспитательной деятельности в области физического воспитания и формирования культуры здоровья, психолого-педагогической поддержки социализации детей;

– взаимодействие с социокультурной инфраструктурой, содействующей успешной социализации детей;

– поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- обеспечение благоприятных условий пребывания в клубе по месту жительства;
- совершенствование содержания и форм клубной работы;
- организация досуга детей и подростков через включение их в физкультурно-спортивные, культурно-досуговые мероприятия;
- развитие познавательной деятельности и творческих способностей через включение в игровую деятельность;
- формирование активной жизненной позиции через включение в социально-значимые дела и взаимодействие с социумом;
- предупреждение асоциального поведения и правонарушений.

2.1. Ожидаемые результаты программы

При освоении программы деятельности педагога-организатора будут достигнуты ожидаемые результаты:

- обеспечены благоприятные условия пребывания учащихся в клубе по месту жительства;
- при проведении мероприятий применяются разнообразные формы работы;
- организован досуг детей и подростков через включение их в физкультурно-спортивные, культурно-досуговые мероприятия, как во время учебного года, так и в каникулярный период;
- развиты познавательная деятельность и творческие способности детей через включение в игровую деятельность;
- сформирована активная жизненная позиция через включение в социально-значимые дела и взаимодействие с социумом;
- проведены профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения и правонарушений;
- созданы устойчивые связи с родителями;
- обучающиеся приобщены к творчеству и здоровому образу жизни;
- сформировано ответственное отношение родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- сформирован устойчивый интерес здоровому образу жизни;
- осуществляется взаимодействие с социокультурной инфраструктурой, содействующей успешной социализации детей;
- оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот;
- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

3.1. Календарно-тематический план-график массовых мероприятий

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст обучающихся
Гражданское и патриотическое воспитание					
1.	январь	О былинных и истинных богатырях России.	Просмотр видеоролика ко Дню Ильи Муромца	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
2.	январь	Ответственность за пропуски уроков, без уважительных причин	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
3.	февраль	Административная ответственность несовершеннолетнего	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
4.	февраль	Нахождение общего языка с родителями	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
5.	февраль	Афганистан - наша память и боль	Просмотр видеоролика ко дню памяти воинов-интернационалистов	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
6.	февраль	«Чувства, опаленные войной» ко Дню защитника Отечества	Конкурс	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
7.	март	Наш край в годы войны	Просмотр видеоролика	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
8.	март	Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния?	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные

9.	апрель	Конкурс чтецов «Живи и помни!»	Конкурс	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
10.	апрель	Права ребёнка и их защита	Правовая викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
11.	май	Подарок ветерану	Городская патриотическая акция	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
12.	июнь	Патриотический час «Герои России»	просмотр видеоролика	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
13.	22 июня	День памяти и скорби	Возложение цветов к мемориалу	Храм Петра и Павла	разновозрастные
14.	август	Военно-морской флот – гордость России!	Конкурс рисунков	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
15.	сентябрь	Терроризму – нет!	Просмотр видеоролика ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
16.	сентябрь	Твои права от «А» до «Я»	Урок правовой грамотности к Международному дню прав ребёнка.	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
17.	октябрь	Мои права и обязанности	Викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
18.	ноябрь	О тех, кто служит Родине. Ко Всероссийскому дню призывника (15 ноября).	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
19.	ноябрь	Мы против коррупции	Конкурс рисунков	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные

20.	декабрь	Я гражданин России!	Праздничный концерт, посвященный Дню Конституции и просмотр видеороликов	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
21.	декабрь	Закон обо мне - мне о законе»	Правовой урок	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
Популяризация научных знаний					
22.	январь	По морям и океанам	Викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
23.	21 февраля	Как люди научились говорить. (к Международному дню родного языка	Просмотр видеофильма	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
24.	март	Интеллектуальное казино	Игра-викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
25.	30 апреля	О людях огненной профессии (ко Дню работников пожарной охраны - 30 апреля)	Просмотр видеоролика	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
26.	7 мая	Говорит Москва! Ко Дню радио	Информационное видео	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
27.	22 июня	Запомните их имена (к памятной дате)	Конкурс стихов	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
28.	июль	От былины до сказки	Викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
29.	август	По мотивам былых времен	Экскурсия	Библиотека им. Толстова	разноговзрастные
30.	сентябрь	Чудеса в стране знаний» (ко Дню знаний)	Познавательное мероприятие	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные

31.	ноябрь	Почему необходимо читать книги?»	Беседа-диалог	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья					
32.	январь	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Игровая программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
33.	январь	Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни	Флешмоб	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
34.	январь	Закаливание детского организма в условиях семьи	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	родители
35.	февраль	«Я выбираю жизнь!» Пропаганда здорового образа жизни	Флэшмоб	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
36.	февраль	Прогулка на лыжах	Оздоровительное мероприятие	Парк им. Пушкина	разновозрастные
37.	март	Советы доктора «Мои Друзья - Вода и Мыло»	Просмотр видеоролика.	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
38.	апрель	День здоровья. Посещение бассейна.	Оздоровительное мероприятие		разновозрастные
39.	апрель	Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры	Беседа-диалог	Клуб по месту жительства «Затейник»	родители
40.	апрель	Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения	Беседа-размышление	Клуб по месту жительства «Затейник»	родители
41.	май	Теннисный турнир «Золотая ракетка»	Соревнования	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
42.	июнь	Турпоход на природу	Турпоход	Парк им. Пушкина	разновозрастные

43.	июль	Спортивные вершины	Игры-эстафеты	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
44.	июль	Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей	Беседа-рассуждение	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
45.	август	Готовимся к школе. Режим дня	Профилактическое познавательное мероприятие	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
46.	сентябрь	В здоровом теле- здоровый дух	Спортивно-игровая программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
47.	сентябрь	Роль лекарств и витаминов	Просмотр видеоролика	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
48.	сентябрь	Развитие самостоятельности у ребенка	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	Родители
49.	сентябрь	«Главные правила – помни всегда» (по профилактике безопасности ПДД для детей и подростков)	Познавательное мероприятие	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
50.	октябрь	Сон - лучшее лекарство от всех болезней	Профилактическая беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
51.	октябрь	Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
52.	ноябрь	День здоровья. Поездка в бассейн.	Оздоровительное мероприятие	Бассейн	разновозрастные
53.	ноябрь	История появления табака (к Международному дню отказа от курения)	Просмотр видеоролика.	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные

54.	декабрь	Посещение катка «Энергия»	Оздоровительное мероприятие	Каток	разновозрастные
55.	3 декабря	Дети-инвалиды среди нас (к Международному дню инвалидов)	Просмотр видеоролика	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
56.	декабрь	Вредные привычки	Просмотр видеороликов	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
Эстетическое воспитание					
57.	январь	Правила поведения в клубе	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
58.	февраль	Этикету все верны – и крестьяне и цари	Игровая программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
59.	март	Этикет. Поведение в общественных местах	Игра-викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
60.	декабрь	Снежная сказка	Праздничная программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
Семейное воспитание					
61.	январь	Нерушима крепкая семья	День семейного общения	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
62.	февраль	Семья как место воспитания и духовного обогащения личности	Беседа, компьютерная презентация в Международный день семьи	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
63.	май	Семь «Я»	Конкурс рисунков к Международному дню семьи	Площадь Вечного огня	разновозрастные
64.	июнь	Ты для меня пример во всём!	Празднично-игровая программа в День отца	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
65.	июнь	Папы готовят для детей	Поэтические чтения в День отца	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные

66.	июнь	И это всё о нём – о папе о моём	Вечер – встреча в День отца	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
67.	июль	«Ромашковое небо» ко Дню Семьи, любви и верности.	Конкурс рисунков	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
68.	июль	Семья – это то, что с тобою всегда!	Круглый стол ко Дню семьи, любви и верности	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
69.	сентябрь	Семья-единство помыслов и дел	Вечер-диалог, посвящённый Дню семьи, любви и верности	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
70.	октябрь	Мама важнее всех на свете, помните об этом дети!	Семейная гостиная ко Дню матери	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
71.	октябрь	День Матери России	Праздничная программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
72.	октябрь	Изготовление поделок ко Дню матери.	Конкурс	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
73.	ноябрь	Мама, милая мама!	Праздничный концерт	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
74.	ноябрь	«Бабушки-лапушки» - ко Дню пожилых людей.	Конкурсно - развлекательная программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
75.	ноябрь	Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки»	Игра ко Дню пожилого человека	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
Духовное и нравственное воспитание					
76.	январь	Человек рождается для добрых дел	Литературная композиция творчества	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
77.	февраль	Музыкально-литературная гостиная	Творческий вечер	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные

78.	март	Весёлый апельсин	Конкурсно-игровая программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
79.	апрель	Пасхальный перезвон	Городская выставка-конкурс	ЦДТ «Радуга»	разноговзрастные
80.	май	Ромашковая Русь	Поэтический фестиваль	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
81.	июнь	Семейные традиции	Литературно – познавательное занятие к Международному Дню семьи	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
82.	июль	Тепло родного очага	Видеоконпозиция ко Дню семьи, любви и верности	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
83.	июль	Пётр и Феврония: святая любовь	Литературно – познавательное занятие к Международному Дню семьи	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
84.	сентябрь	Осенняя фантазия	Конкурс песен и стихов.	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
85.	1 октября	Изготовление открыток ко дню пожилых людей.	Конкурс	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
86.	4 октября	Мое любимое животное»	Конкурс рисунков к Всемирному дню животных	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
87.	ноябрь	О той, что жизнь дарует и добро	Литературно-музыкальный вечер	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
88.	ноябрь	День народного единства	Литературная гостиная	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные

89.	декабрь	Улицы любимого города	Конкурс рисунков и фотографий	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
Приобщение к культурному наследию					
90.	январь	Рождественские посиделки	Развлекательная программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
91.	февраль	О чудо! Мой родной Бузулук	Литературно-музыкальный вечер	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
92.	март	История моей малой Родины	Конкурс рисунков и фотографий	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
93.	апрель	История нашего города	Экскурсия	Краеведческий музей	разноговзрастные
94.	май	Истоки народных традиций	Фольклорная конкурснo-игровая программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
95.	июнь	Радуй мастерством	Развлекательная программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
96.	июль	«Праздник двора на Ура»	Игровая программа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
97.	август	День народного единства	Концерт	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
98.	сентябрь	Россия-Родина моя	Конкурс рисунков	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
99.	октябрь	Творцы литературы	Экскурсия	Библиотека им. Толстого	разноговзрастные
Экологическое воспитание					
100.	январь	Природа в нашей жизни (ко Дню заповедников и национальных парков)	Просмотр видеоролика	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
101.	февраль	Плакаты о культуре поведения в природе	проект	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
102.	март	Моя планета	Игра-викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные

103.	апрель	Экология родного края	Игра-викторина	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
104.	май	Как прекрасен этот мир!	Экологический коллаж	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
105.	июнь	Молодёжь Бузулука за чистый город	Конкурс творческих работ	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
106.	июль	Человек. Природа. Техника	Выставка рисунков	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
107.	август	Экскурсия в Национальный парк «Бузулукский бор»	Экскурсия	Национальный парк «Бузулукский бор»	разноговзрастные
108.	октябрь	По тропинке в лес пойдем	Театральная игра-путешествие	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
109.	ноябрь	Осенняя викторина	Кроссворды о природе	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
110.	декабрь	Помоги птицам зимой	Акция	Пушкинский парк	разноговзрастные
Трудовое воспитание					
111.	январь	Труд – серьезная форма воспитания	Беседа -обсуждение	Клуб по месту жительства «Затейник»	Родители
112.	февраль	Мир профессий глазами детей	Конкурс рисунков	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
113.	март	Все профессии нужны, все профессии важны	Интеллектуально-познавательная игра	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
114.	апрель	Очистим свой двор	Акция	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные
Социокультурное и медиакультурное воспитание					
115.	январь	Мы - разные, но мы - друзья, нас разлучить никак нельзя	Выставка рисунков к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Клуб по месту жительства «Затейник»	разноговзрастные

116.	февраль	Тренинг разгрузки	Тренинг	Психолого- диагностический центр	разновозрастные
117.	март	Безопасный интернет	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
118.	апрель	Что значит для меня интернет?	Беседа	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
119.	4 ноября	День народного единства - день дружбы народов РФ	Конкурс рисунков и стихов	Клуб по месту жительства «Затейник»	разновозрастные
120.	декабрь	Концертное выступление ко дню инвалидов «Твори добро другим на благо»	Концерт	Дом инвалидов	разновозрастные

3.2. Методическая деятельность

№ п/п	Формы и содержание работы	Сроки	Место проведения	Примечание
Аналитическая деятельность				
1	Анкетирование учащихся	15-20 сентября	Клуб по месту жительства «Затейник»	При наборе учащихся на новый учебный год: выявление увлечений, условий проживания и т.д.
2	Анализ посещенных занятий и мероприятий	согласно расписания занятий	Клуб по месту жительства «Затейник»	Своевременное оказание методической помощи педагогам дополнительного образования, устранение замечаний по результатам анализа занятия
3	Анализ выполнения программы деятельности педагога-организатора	20 декабря	Клуб по месту жительства «Затейник»	Анализ сдать руководителю структурного подразделения 25 декабря
4	Распространение педагогического опыта педагогов дополнительного образования на сайтах педагогических сообществ и в периодической печати	январь	Внешкольник Оренбуржья	Щекочихина Е.В.
Информационная				
5	Регулярная публикация новостей по клубу «Затейник» на сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга»	В течении года	сайт МБУДО «ЦДТ «Радуга»	Информацию готовит педагог-организатор
Организационно-методическая				
Повышение квалификации педагога организатора и педагогов дополнительного образования				

6	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования Щекочихиной Е.В., Трубчанинова А.А., Смирновой Л.В., Клишиной Е.И. Клишиной Е.И., педагога-организатора	15-30 марта 01-15 февраля	ГАПОУ «Педагогический колледж» город Бузулук	Запланировано повышение квалификации педагога-организатора и педагогов дополнительного образования, задействованных в образовательном процессе клуба по месту жительства «Затейник»
Участие в заседаниях городского методического объединения педагогов дополнительного образования				
7	Клишина Е.И., педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» с применением электронного обучения и дистанционных технологий, 2021-2024 г.г.	Клуб по месту жительства «Затейник»	Работа с электронными ресурсами, подготовка к выступлению на ГМО
8	Щекочихина Е.В., педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров» с применением электронного обучения и дистанционных технологий, 2021-2024 г.г.	Клуб по месту жительства «Затейник»	Работа с электронными ресурсами, выступление на ГМО

9	Трубчанинов А.А., педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» с применением электронного обучения и дистанционных технологий, 2021-2024 г.г.	Клуб по месту жительства «Затейник»	Работа с электронными ресурсами, выступление на ГМО
10	Смирнова Л.В., педагог дополнительного образования	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная кисточка» с применением электронного обучения и дистанционных технологий, 2021-2024 г.г.	Клуб по месту жительства «Затейник»	Работа с электронными ресурсами, выступление на ГМО
Участие в советах (педагогическом, методическом и т.д.)				
11	Выступление на педсовете	согласно плану проведения педагогических советов	МБУДО «ЦДТ «Радуга»	
12	Выступление на заседании методического совета	согласно плану проведения методического совета	МБУДО «ЦДТ «Радуга»	
Участие в работе жюри конкурсов, комиссий и т.д.				
13	Участие в работе жюри конкурсов, комиссий	по приказу МБУДО «ЦДТ «Радуга», УО		Член жюри в запланированных мероприятиях клуба
Открытые занятия, мероприятия, мастер-классы, семинары, конференции				

14	Мастер-класс «Изготовление аксессуаров», Щекочихина Е.В.	апрель	Клуб по месту жительства «Затейник»	
15	Мастер-класс «Применение дистанционных технологий в изоделятельности», Смирнова Л.В.	октябрь	Клуб по месту жительства «Затейник»	
16	Проведение соревнований по настольному теннису Трубчанинов А.А.	март, октябрь	Клуб по месту жительства «Затейник»	
Консультационная				
17	Проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по вопросам проведения занятий, мероприятий, организации лагерных смен летних, осенних, весенних, зимних каникул	Перед началом лагерных смен	Клуб по месту жительства «Затейник»	

3.3. Разработка методических материалов

№ п/п	Форма и содержание	Сроки	Примечания
1.	Разработка сценария к конкурсу рисунков «Военно-морской флот – гордость России!»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий август	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
2.	Разработка сценария к конкурсу рисунков к Международному дню семьи «Семь «Я»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий май	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
3.	Разработка сценария к конкурсу рисунков к Всемирному дню животных «Мое любимое животное»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий октябрь	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
4.	Разработка сценария к конкурсу рисунков ко Дню народного единства - дню дружбы народов РФ	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий ноябрь	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
5.	Разработка сценария к праздничному концерту, посвященному Дню Конституции «Я гражданин России!»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария

		тематическом плане-графике массовых мероприятий декабрь	
6.	Разработка сценария ко Дню знаний «Чудеса в стране знаний» (ко Дню знаний)	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий сентябрь	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
7.	Разработка сценария к мероприятию «Главные правила – помни всегда» (по профилактике безопасности ПДД для детей и подростков)	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий апрель	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
8.	Разработка сценария к конкурсno-игровой программе «Весёлый апельсин»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
9.	Разработка сценария к игровой программе «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
10.	Разработка сценария к профилактическому познавательному мероприятию «Готовимся к школе. Режим дня»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария

		тематическом плане-графике массовых мероприятий	
11.	Разработка сценария к спортивно-игровой программе «В здоровом теле-здоровый дух.»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
12.	Разработка сценария к фольклорной конкурсno-игровой программе «Истоки народных традиций».	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
13.	Разработка сценария к конкурсno -развлекательной программе «Бабушки-лапушки» - ко Дню пожилых людей.	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
14.	Разработка сценария к праздничной программе «День Матери России»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
15.	Разработка сценария к праздничной программе «Снежная сказка»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария

16.	Разработка сценария к литературной композиции творчества «Человек рождается для добрых дел»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
17.	Разработка сценария к поэтическому фестивалю «Ромашковая Русь»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
18.	Разработка конспекта к литературно-познавательному занятию к Международному Дню семьи «Семейные традиции»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
19.	Разработка конспекта к литературно-познавательному мероприятию к Международному Дню семьи «Пётр и Феврония: святая любовь»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария
20.	Разработка конспекта к литературно-музыкальному вечер «О той, что жизнь дарует и добро»	Разработка сценария и проведение мероприятия соответствуют срокам, указанным в 3.1. Календарно-тематическом плане-графике массовых мероприятий	Мероприятие проводится согласно разработанного сценария

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Условия реализации программы

Основными условиями реализации программы деятельности педагога-организатора являются:

- наличие материально-технической базы в соответствии с требованиями к образовательному процессу;
- высокопрофессиональные педагогические кадры;
- план проведения досуговых, массовых мероприятий;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласно учебного плана и расписания занятий;
- сохранность контингента;
- сотрудничество с социумом на новом качественном уровне.

Клуб по месту жительства «Затейник» имеет Свидетельство о государственной регистрации права № 103100, серия 56АБ, выданное 10 марта 2010 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области. Объект собственности передан МБУДО «ЦДТ «Радуга» в оперативное управление распоряжением администрации города Бузулука Оренбургской области №3 от 06. 07.2007 г.; оснащен необходимым инвентарем, имеется компьютер и доступ к сети интернет через флеш-модем.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений клуба соответствует требованиям Постановления от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Клубе организован образовательный процесс, занятия проводятся согласно расписанию, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Истоки» (фольклорное пение, педагог дополнительного образования Клишина Е.И.), «Город мастеров» (педагог дополнительного образования Щекочихина Е.В.), «Волшебная кисточка» (педагог дополнительного образования Смирнова Л.В.), «Настольный теннис» (педагог дополнительного образования Трубочанинов А.А.).

Педагоги дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования» (по направлению деятельности).

4.2. Формы аттестации/контроля

С целью отслеживания результатов реализации программы, при необходимости ее своевременной корректировки, педагогом-организатором проводится анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, а также используются традиционные и модифицированные диагностические методики.

Наименование методики	Целевое назначение методики	Сроки проведения	Ответственный
Модифицированный вариант теста «Размышление о	Выявить уровень нравственной воспитанности	апрель	Педагог - организатор

жизненном опыте» для подростков (Н.Е. Щуркова)			
Социализированность личности детей и подростков (М.И. Рожков)	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности	май, сентябрь	Педагог - организатор
Анкета «Личностный рост учащегося»	Выявить отношение родителей к организации летнего отдыха детей на базе Клуба и их ожидания.	май, июнь	Педагог - организатор
Анкета для ребёнка. Карта интересов.	Выявить ожидания ребят от деятельности клуба	сентябрь-май	Педагог - организатор
«Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников» Р.В. Овчаровой	Выявить коммуникативные и организаторские склонности	сентябрь апрель	Педагог - организатор
Методика «Эмоциональный и психологический климат коллектива» Л.Г.Жедуновой	Определить уровень эмоционально-психологического климата, анализ эмоционально-психологических условий, созданных для детей в клубе по месту жительства	сентябрь апрель	Педагог - организатор
Анкета «Личностный рост учащегося»	Получить целостное представление о различных сторонах развития личности учащегося	сентябрь апрель	Педагог - организатор
Анкета члена отряда	Выявление уровня удовлетворённости деятельностью летней площадки и Клуба	июнь, июль	Педагог - организатор

4.3. Оценочные материалы

Тест

Модифицированный вариант теста «Размышление о жизненном опыте» для подростков (Н.Е. Щуркова)

На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

а) обойду, не потревожив;

- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомним о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в)рываю все отношения с этим человеком.

Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тест

Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступить так же, как все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не соглашаются окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Для быстрой обработки результатов изготoвить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащиеся получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент

Больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств;

Если коэффициент меньше двух, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Тест

«Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников» Р.В. Овчаровой

Часто ли Вам удается склонить большинство своих друзей к принятию ими Вашего мнения?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

Любите ли Вы придумывать или организовываться своими друзьями различные игры и развлечения?

Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши друзья действовали в соответствии с Вашим мнением?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с друзьями из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с друзьями?

Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших друзей?

Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими друзьями?

Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих друзей?

Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих друзей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1—0,45;

ниже среднего — 0,46—0,55;

средний уровень — 0,56—0,65;

выше среднего — 0,66—0,75;

высокий уровень — 0,76—1.

Тест

Психологическая атмосфера в коллективе (методика Л. Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход опроса: каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Оценочные материалы при проведении лагерных смен в каникулярный период

Анкета для родителей

Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких творческих объединениях, секциях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика позволяет в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях детей и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел в лагерь:
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное

- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности
- 3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
- 4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
- 5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
- 6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета итоговая (конец смены)

- 1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?
- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности
- 3. Закончите, пожалуйста, предложения:
- Больше всего мне понравилось _____
- 4. Самым полезным для меня было _____
- 5. На следующий я хотел (а) бы быть в этом лагере
- а) да
- б) нет

4.4. Методические материалы

При организации работы большое внимание педагог-организатор уделяет потребностям семьи, национально-культурным традициям; обеспечивает личностное развитие, содействует укреплению здоровья, создает условия для формирования личности обучающегося адаптированной к социуму через современные подходы к воспитанию и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Основными технологиями в работе клуба являются:

- 1. Технология социально-клубной работы, основанной на совместной деятельности взрослых и детей.
- 2. Технология досуговой деятельности по организации свободного времени. Клубная досуговая деятельность существует в трёх видах:
 - как предметный досуг;
 - как общение и воспитание;

- как организация праздничных форм совместной жизни и участия в массовых мероприятиях.

3. Технологии дополнительного образования, направленные на получение знаний и умений в определенной предметной области.

При организации практической деятельности клуб руководствуется следующими принципами:

- принцип добровольности;
- принцип общественной направленности;
- принцип инициативы и самостоятельности;
- принцип игры;
- принцип развития детского творчества;
- принцип учёта возрастных, индивидуальных и психологических особенностей: задачи и содержание занятий в объединениях соответствуют возможностям детей каждого возраста.

Список литературы

1. Волохов А.В., Кочергин И.И., Фришман, Н.Н. Система самоуправления в детских общественных объединениях., М., 2008 г.;
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2012. – № 3-4.–14-19с.
3. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2014. – № 12. – 70-86с.
4. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2008.
5. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2008 г.
6. Воспитать гражданина / Сост. Т.Е.Заводова, Ю.А.Лежнева. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
7. Духовно-нравственное воспитание / Сост. С.А.Титова. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
8. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, студентов / А.С.Зубра. – Мн.: Университетское, 2009 г.
9. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 г.
10. Профессиограмма педагога-организатора / Сост. В.Т.Кабуш, А.В. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.
11. Подросток и досуг. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004 г.
12. Свободное время школьника. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005 г.

13. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005г. .
14. 10. Научно-методические журналы «Классный руководитель» № 6 2009, «Воспитание школьников» № 5 2009.
15. Титов, С.В. Ура, каникулы! — М., 2005 г.

Приложение 1

Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

Младший школьный возраст характеризуется остротой и непосредственностью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью, которую педагог и родители должны поддерживать и создать все условия для повышения интереса к обучению.

Наиболее характерная черта восприятия учащихся младших классов – это слабая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в различиях при восприятии похожих объектов. Следующей особенностью восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста является плотная связь его с действиями школьника, его с практической деятельностью. Отличительная особенность детей младшего школьного возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. При развитии творческой активности следует большое внимание уделять формированию эмоционально положительной среды в группе.

Для педагога, обучающего детей младшего школьного возраста, важны индивидуальные характеристики со стороны динамических особенностей психической деятельности каждого обучающегося (темп, быстрота, ритм, интенсивность) особенно в творческом объединении, имеющем в основном практико-ориентированную направленность, поскольку большая часть времени отводится на работу руками. Младший школьник выражает свои эмоции через форму, композицию и цвет. Если обучающийся не может самостоятельно решить поставленные задачи, то педагог предлагает ему подготовленные заготовки, шаблоны, трафареты, инструменты, т. е. создает все необходимые условия для сохранения положительного эмоционального фона у обучающихся.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление. Память развивается на воспроизведении представлений. Психологические исследования показывают, что в период младшего школьного возраста именно мышление в большей степени влияет на развитие всех психических процессов. Выделяются такие виды мышления, как предметно-действенное мышление – мышление, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом; наглядно-образное мышление – мышление, которое опирается на восприятие или представление (характерно для детей раннего возраста). Наглядно-образное мышление даёт возможность решать задачи в непосредственно данном, наглядном поле, имея образ, не учитывая внутренних характеристик и взаимодействий объекта. Дальнейший путь развития мышления заключается в переходе к словесно-логическому мышлению – это мышление понятиями, лишёнными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлению. Это новое содержание мышления в младшем школьном возрасте задаётся содержанием ведущей деятельности учебной. Развитию мышления в младшем школьном возрасте

принадлежит особая роль. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер. Обучение в творческом объединении позволяет младшему школьнику научиться регулировать, управлять своим мышлением. Такие способности формируются при выполнении обязательных заданий, регулярно ставящихся конструкторских задач. Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствуют задания, побуждающие детей к размышлению.

Важной особенностью младшего школьного возраста является фантазия – это их мифотворчество. Дети рассматривают «смысловые метки» в предметном и пространственном мире, который осваивают. Поэтому они в этом возрасте без особого труда могут воплощать в жизнь увиденный объект, составляя его из предложенных деталей, подбирая формы, необходимые для создания образов, проводят ассоциационную параллель с предметами по описанию, которые имеют определенные пространственные виды: форму, цвет, размер.

Всё это говорит о том, что младший школьник имеет психологическую базу для обучения и самостоятельной продуктивной деятельности. Целесообразно предлагать обучающимся задания таким образом, чтобы они самостоятельно искали пути их выполнения, а допускаемые при этом ошибки будут способствовать поиску и стимулированию их познания.

Построение системы целей и педагогических задач, определение показателей и уровней достижения определенных результатов позволяют обучающемуся свободно ориентироваться в учебном материале и достигать желаемых результатов. В то же время это позволит педагогу объективно оценить достигнутые результаты и указать обучающемуся оптимальные пути достижения целей. Чтобы процесс обучения был продуктивным и результативным, необходимо делать упор на формирование умений и навыков и внутренней мотивации, вызывающей интерес к творческой деятельности у обучающихся.

В младшем школьном возрасте развиты несколько форм пространственных представлений, что является благоприятным фактором к выполнению той или иной работы, так как обучающийся мыслит наглядно-образно и может воплотить в жизнь и фантазию, и фактический объект. Все это говорит о том, что младший школьник без затруднений осваивает технологические моменты при благоприятных условиях для его деятельности и познавательной самостоятельности.

Чтобы практическая деятельность имела бы развивающий смысл, практические задания для обучающихся должны содержать в себе задачи, требующие мышления.

Возрастные и психологические особенности детей среднего школьного возраста (10-11 лет-14-15 лет)

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

В физиологическом развитии подростковый возраст характеризуется тремя особенностями:

а) бурным ростом массы тела и отставанием в развитии сердечно-сосудистой системы, что приводит к диспропорции, обуславливающей быструю утомляемость, раздражительность;

б) половым созреванием, которое сопровождается развитием желез внутренней секреции, повышенной возбудимостью, что усложняет работу с подростками;

в) развитием и завершением окостенения скелета и костно-мышечной системы, что оказывает существенное влияние на развитие телосложения подростка.

Социальный статус подростка остается прежним. Все подростки продолжают учиться в школе и находятся на иждивении родителей или государства. Отличия отражаются скорее во внутреннем содержании. Иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию.

Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослым права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего – во внешнем облике, в манерах.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста.

К старшему подростковому возрасту взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях ребята начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего – родителей) понять и принять это. Особенно характерен в этом отношении младший подростковый возраст.

Для этого возраста часто характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше понять себя, необходимо сравнивать себя с подобными. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. В отношениях со сверстниками младшие подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности сверстникам. Авторитарный тип семейного воспитания приводит к тому, что подросток, где, как ему кажется, он ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен. Подросток из семьи с попустительским стилем воспитания в своем поведении со сверстниками зависим от других, от внешних влияний. Если ребенок попадет в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения. Демократический тип воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

К старшему подростковому возрасту, расстановка акцентов вновь изменяется. Так, подросток к 13-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков.

В начале отрочества меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению. Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большей мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве.

Однако, придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Подросток, подрастая, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Важным стимулом к учению младших подростков является стремление занять определенное положение в классе, добиться признания сверстников. При этом для подростка продолжают иметь значение оценки, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. В старшем отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения.

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в подростковом возрасте. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. В деятельности общения, а также общественно значимой деятельности происходят и возрастные психологические изменения у подростка.

Так, развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которые мало доступны детям более младшего возраста. Часто период становления этой способности характеризуется феноменом теоретизирования. Задача школьного психолога – показать учителям и родителям значимость этого феномена для личностного развития подростков. Это связано с тем, «что он совпадает с периодом развития самосознания. В это время подростки и юноши начинают активно интересоваться проблемами общения, самосовершенствования, поиска смысла жизни, социальной справедливости и т. д. Нередко они выходят на уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними».

Школьный психолог сталкивается иногда со значительными трудностями, когда явление теоретизирования необходимо отличить от симптоматики, свидетельствующей о психическом заболевании. В этом случае необходима консультация подростка у психоневролога. По данным психиатров, в подростковом возрасте нередко возникает шизофрения. Как отличить феномен теоретизирования от нарушения мышления при шизофрении? Нарушения мышления при шизофрении проявляются не только в резонерстве и повышенной рефлексии. При ней наблюдается ряд других явлений – разорванность мысли, логические соскальзывания, вычурность рассуждений, паралогизм, опора в рассуждениях на случайные, странные ассоциации, аутичность мышления, наплыв мыслей, остановка мыслей и т.д.

Одновременно определенные нарушения затрагивают и другие сферы личности. Наблюдаются парадоксальность поступков, наличие странных интересов, эмоциональная уплотненность и прочее.

В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости и др.

Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста.

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростков собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье.

У подростка также происходит формирование «Я-концепции» – системы внутренне согласованных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием. Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки подростка. Развитие самооценки связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы. Подобные мысли повышают у них обостренное чувство одиночества. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе стабилизируется и образует целостную систему – «Я-концепцию». У части детей «Я-концепция» может формироваться позже, в старшем школьном возрасте. Но в любом случае это важнейший этап в развитии самосознания.

В подростковом возрасте происходит развитие интересов. Однако они еще неустойчивы и разноплановы. Для подростков характерно стремление к новизне. Так называемая сенсорная жажда – потребность в получении новых ощущений, с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой – быстрому переключению с одного дела на другое при поверхностном его изучении.

Практика показывает, что лишь у незначительного числа учащихся средних классов интересы перерастают в стойкие увлечения, которые затем развиваются в старших классах в период профессионального самоопределения. Часто виной тому является поведение родителей, которые не способствуют развитию стойких интересов у своих детей: подтрунивают над ними, когда у тех что-то не получается, внушают ребенку, что у него нет способностей к тому делу, которое его интересует.

Просветительская работа школьного психолога среди родителей способна помочь их детям сориентироваться в своих интересах для дальнейшего их развития.

Эмоциональная сфера подростков характеризуется поношенной чувствительностью. У младших подростков повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших – со взрослыми.

Типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная лабильность. Особенно это характерно для младших подростков, переживающих пубертатный кризис. Эмоции подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Особенно сильные эмоции вызывает у подростков их внешность. Повышенный интерес подростков к своей внешности составляет часть психосексуального развития ребенка в этом возрасте.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

Психологические задачи подростков этого возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) и социальной. Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я.