

Технологическая карта урока

Музалевская Екатерина Валентиновна

ФИО участника конкурса

ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района

краткое название образовательной организации, включающее район

«Начальная школа XXI века»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

окружающий мир

учебный предмет

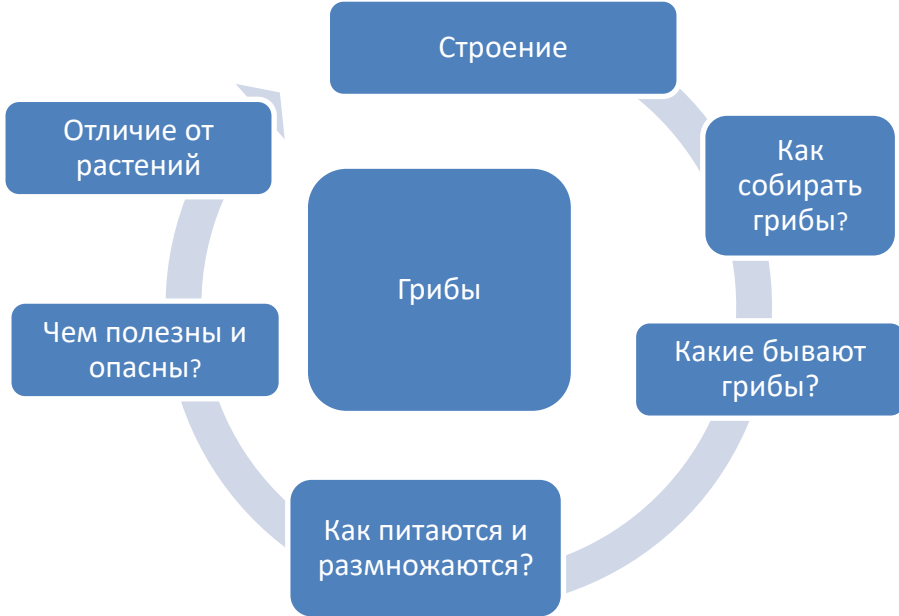
3 класс

класс

Номинация

Тема: «Грибы»		Тип: Урок освоения новых знаний.
Цель урока: Ознакомление и систематизация знаний о грибах.		
Планируемые результаты		
Предметные: Расширить и систематизировать знания детей о грибах, как объектах живой природы.	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> - определять цель урока; - работать по плану, сверяясь с целью; - оценивать правильность выполнения действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <i>Коммуникативные:</i> - учиться работать в парах, сотрудничать с учителем и сверстниками; - умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> -- уметь выделять нужную информацию из текста учебника и др. источников, в том числе используя ИКТ; - уметь ориентироваться в системе своих знаний; – соотносить свои знания с заданием, которые	Личностные: - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учёбе; - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

	нужно выполнить, опираясь на ранее полученные знания.	
Ресурсы урока 1. Н. Ф. Виногорова. «Окружающий мир» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч., часть 1. М.: «Вентана-раф»,2013, рабочая тетрадь, «Окружающий мир» часть 1, Н.Ф. Виногорова, Г.С. Калинова, 3 класс. 2. https://learningapps.org . Задания. (памятка) 3. Для учащихся: раздаточный материал: текст, карточки для самопроверки.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	
Мотивация к деятельности		
Приветствует учащихся. Сообщает о том, что изучают новый раздел, предлагает назвать этот раздел; Предлагает проверить домашнее задание. Подводит к определению главной цели урока. - На минуту вы стали исследователями, какую науку мы изучали? Как вы изобразили бактерии? Проводит подводящий диалог для определения темы урока и формулирования учениками задач урока. На доске выписаны представители различных царств природы. Предлагает разделить на 2 группы и определить какой представитель не подходит ни в одну группу.	Приветствуют учителя. Вспоминают название изученного раздела, называют: <i>«Царства природы»</i> , перечисляют изученные царства. Показывают рисунки и сообщают о том, какая наука изучает бактерии: <i>чтоб изобразить бактерии их необходимо рассмотреть в микроскоп, а науку называют - микробиология.</i> Дают полный ответ о том, что они знают о бактериях. Выдвигают варианты, участвуют в их обсуждении. Излагают своё мнение, аргументируют его и определяют тему и цель урока: <i>«Грибы», расширить и систематизировать свои знания о грибах.</i>	

Актуализация необходимых знаний	
Создаёт условия для актуализации знаний о грибах. Обращает учащихся к названию изучаемого раздела, предлагает ещё раз определить тему и цель урока. - А много ли вы знаете о грибах? Предлагает игру: «Верите ли вы?» - Гриб – это растение. - Плесень – это гриб. - Гриб может дерево съесть. - Шляпочных грибов не бывает. - Опята – пластинчатые грибы. - Грибы – это растительное мясо. - У грибов есть царь. Высказанные предположения фиксирует на доске. (+/-)	Дают полный ответ, тема и цель урока. Высказывают свои предположения, выбирают вариант с которым согласно большинство.
Организация познавательной деятельности	
Создаёт условия для освоения учащимися новых знаний. Предлагает вспомнить, по какому плану учащиеся изучали прошлую тему. - Теперь надо проверить и доказать наши предположения. - Давайте составим план изучения темы «Грибы». Организует работу по учебнику, предлагает открыть учебники (стр. 49-55), ознакомиться с предлагаемым учебным материалом. Предлагает учебную задачу, составить таблицу, как вариант выполнения данного задания (кластер). Фиксирует на доске ответы в таблице.	Открывают учебники, знакомятся с учебным материалом. Рассматривают, высказывают мнение.  На доске появляется кластер.
Организует деятельность учащихся Предлагает объединиться в пары. Работать используя материал	Объединяются в пары; рассматривают материал учебника и тетради,

учебника, рабочей тетради и дополнительного текста. (Дополнительный текст составлен на основе материала учебника, чтоб учащиеся имели возможность делать пометки а тексте.) Уточняет ответы учащихся при необходимости.	делают пометки в дополнительном тексте. Дают ответы на каждый пункт плана.
Создает условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности Предлагает, слушая учителя, повторить заданные упражнения.	Слушают учителя, выполняют движения.
Предлагает составить памятку сбора грибов с помощью задания в https://learningapps.org . 1. Собирай только те грибы, которые -----. 2. Не собирай старые, испорченные и ----- грибы. 3. Не собирай грибы возле ----- и промышленных предприятий, в городских -----. 4. Не срывай съедобные грибы, если не хочешь их ----- с собой. 5. Не откладывай на следующий ----- обработку свежих грибов. Подводит к обобщению, предлагает сделать вывод.	Под руководством учителя составляют памятку сбора грибов. (у каждого есть карточка с памяткой) Вставляют пропущенные слова, читают памятку. Вспоминают тему и цель урока. Определяют достигли ли поставленной цели или нет, высказывают своё мнение и аргументируют его.
Создаёт условия для обобщения знаний. Предъявляет вернуться к предположениям в игре «Верите ли вы?» (на доске удаляются неверные ответы, вносятся исправления, +/-) Предлагает подвести итог урока.	Анализируют учебный материал, высказывают мнение о правильности предположения, приводят доказательство, если ответ был неверный. Делают вывод о достижении цели урока и приводят доказательство опираясь на составленный, в начале урока, план изучения темы.
Рефлексия деятельности	
Организует работу по рефлексии и самооценке учебной деятельности учащихся Благодарит учащихся за работу на уроке, предлагает выполнить контрольно-оценочное задание (карточка самопроверки); Оценивает работу учащихся во время урока и даёт возможность каждому получить оценку, если учащийся сдаст карточку на проверку.	Выполняют задание; Осуществляют самопроверку с помощью заполнения карточек самопроверки.
Грибы - это самая большая -----. Наука о грибах -----.	

Многие грибы растут под определенными -----. Они состоят ----- Грибы бывают ----- и ----- Белый гриб, лисички, опята -это -----. Мухомор, бледная поганка, ложные опята - это -----.	Выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно;
---	--