

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«НАШИ АКТИВНЫЕ ИГРЫ КРЕАТИВНЫЕ!»

Разработчик:

Цветкова Екатерина Тагировна,

Воспитатель.

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт педагогической разработки _____	2
2.	Пояснительная записка: введение _____	5
3.	Направленность педагогической разработки _____	5
4.	Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна педагогической разработки _____	5
5.	Цель и задачи педагогической разработки _____	5
6.	Отличительные особенности педагогической разработки _____	6
7.	Условия реализации педагогической разработки _____	6
8.	Формы подведения итогов педагогической разработки _____	7
9.	Материально-техническое обеспечение педагогической разработки _____	7
10.	Заключение _____	7
11.	Приложение 1: Список литературы _____	9
12.	Приложение 2: Картотека игровых упражнений педагогической разработки _____	11
13.	Приложение 3: Перспективное планирование педагогической разработки _____	18
14.	Приложение 4: Комплексы дыхательной гимнастики для детей 5-6 и 6-7 лет; картотека упражнений, направленных на расслабление различных видов мышц _____	23
15.	Приложение 5: Диагностические методики по социально-коммуникативному и речевому развитию детей 5-6 и 6-7 лет С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой _____	26
16.	Приложение 6: Авторское игровое оборудование педагогической разработки _____	37
17.	Приложение 7: Шаблоны для наградных медалей итогового события _____	
18.	педагогической разработки _____	42

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Наименование педагогической разработки	Авторская педагогическая разработка образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Наши активные игры креативные!» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 Кировского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения 2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
Разработчик	Воспитатель Цветкова Екатерина Тагировна
Проблема	Трудности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками у детей старшего дошкольного возраста; нехватка у большинства детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; неразвитость умения работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий и коллективных игр.
Цель педагогической разработки	Позитивная социализация старших дошкольников через организацию специальных занятий социально-коммуникативной направленности и использование нетрадиционных оригинальных командообразующих игр

Задачи	– креативно и необычно организовывать воспитательно-образовательный процесс, используя авторский нетрадиционный реквизит для коллективных игр и эстафет; – обучать детей эффективно взаимодействовать внутри детского коллектива; – развивать волевые качества, стремление выполнить задание быстро и точно соблюдать игровые правила; – развивать заинтересованность в контактах, умение ориентироваться в ситуации общения; умение слышать, слушать и говорить; – развивать умение общения устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств; – развивать умение осуществлять контроль своих действий и действий партнера; – воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.
Ожидаемые результаты	В командных играх у детей: – проявились смелость, находчивость, взаимовыручка, выдержка; – активизировалась самооценка и оценка действий и поведения сверстников; – повысился социометрический статус детей: увеличивается число детей с благоприятными категориями («звезды», «принятые»); – дети стали обладать положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость и застенчивость; вступают в общение, поддерживают и завершают общение; – дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, умеют общаться в паре, в группе, в коллективе, больше контактируют с партнерами по игре; проявляют инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Пояснительная записка

Введение

Современная жизнь очень динамична и требует от современных детей быстрого реагирования на изменяющиеся условия, быстрого включения в жизненные ситуации и обстоятельства. В быту, в играх, в общении со сверстниками и взрослыми от ребёнка требуется проявление быстрой реакции, ловкости, сообразительности, умения найти выход из сложившейся ситуации, принять решение, договориться со сверстниками и взрослыми.

В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения детей. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Только в общении и через отношения с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Свободное общение или свободная коммуникация – это нерегламентированное общение, которое чаще всего происходит в процессе разговора, обмена информацией, а в дошкольном возрасте – в игре, как ведущей деятельности этого возрастного периода. С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская выделяют пять ключевых компетентностей, которыми может овладеть выпускник детского сада. Одной из них является коммуникативная компетентность.

В педагогической литературе нет единого мнения относительно понятия «коммуникативная компетентность». Она рассматривается как ориентация на объект общения (Г.М. Андреева), как ситуативная адаптивность (Ю.Н. Емельянов), как владение языком (М.А. Хазанова) и др. Несмотря на различные трактовки данного понятия, их объединяет то, что все они указывают на компоненты, необходимые для общения: владение средствами общения (речью, мимикой, пантомимикой); умение с помощью вербальных и невербальных средств общения устанавливать контакты, включая для этого необходимые внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обменяться информацией и пр.); умение слышать, слушать и говорить (в процессе общения выражать свои чувства, эмоции, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения).

Автору данной педагогической разработки очень близка точка зрения А.Г. Арушановой, которая рассматривает коммуникативную компетентность «как базисную характеристику личности дошкольника, как важнейшую предпосылку благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности – коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и пр.»

Коллективная игра, реализуемая в двигательной деятельности, требует от ребенка быстрой реакции на сигналы и неожиданные изменения игровой обстановки. В подвижной игре ребенок учится регулировать степень напряжения внимания, командные игры содействуют развитию наблюдательности, сообразительности, способности ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды, искать выход из создавшегося положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять смелость, ловкость, инициативу, выбирать самостоятельно способ достижения цели. Такая активная игровая деятельность тренирует нервную систему ребенка, совершенствуя и уравновешивая процессы возбуждения и торможения.

Л.Н. Волошина, Н.И. Дворкина, Г.В. Ильина и др. предлагают использовать коллективные (командные) подвижные игры, способствующие развитию познавательных способностей и личностных качеств. Сопоставление своих действий с действиями сверстников в данных играх создает условия для формирования волевых черт (выдержка, смелость, организованность, умение преодолевать трудности, не уклоняться от правил, выслушивать замечания, корректировать свои движения, переживать поражение и победу), самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение для социально-коммуникативного развития.

Для эффективного развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх автором был разработан и апробирован годичный комплекс специальных игр и упражнений, большая часть из которых проводилась с использованием авторского уникального игрового оборудования, заимствованного из области тимбилдинга (комплекса мероприятий, направленных на командообразование, сплочение коллектива), выполненного вручную и адаптированного для детей 5-7 лет.

Направленность педагогической разработки

Педагогическая разработка «Наши активные игры креативные!» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-7 лет и направлена на формирование и развитие коммуникативной сферы, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, посредством командных игр, способствующих положительной социализации старших дошкольников.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. В то же время коммуникабельность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Коммуникативные способности - это индивидуальные психологические способности личности, проявляющиеся в процессе общения, установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемые потребностями совместной деятельности и включающие в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, являющиеся условием успешности в данной деятельности. В процессе развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста формируется: умение вести диалог, беседу; умение сочувствовать собеседнику, независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств, которые помогают развивать коммуникативные способности дошкольников, является игра. Именно на командной игре и использованием приёмов, нацеленных на развитие социального и эмоционального интеллекта, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, построена данная педагогическая разработка.

Цель и задачи педагогической разработки

Цель педагогической разработки «Наши активные игры креативные!»:

позитивная социализация старших дошкольников через организацию специальных занятий социально-коммуникативной направленности и использование нетрадиционных оригинальных командообразующих игр.

Задачи педагогической разработки:

- креативно и необычно организовывать воспитательно-образовательный процесс, используя авторский нетрадиционный реквизит для коллективных игр и эстафет;

- обучать детей эффективно взаимодействовать внутри детского коллектива;
- развивать волевые качества, стремление выполнить задание быстро и точно соблюдать игровые правила;
- развивать заинтересованность в контактах, умение ориентироваться в ситуации общения; умение слышать, слушать и говорить;
- развивать умение общения устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств;
- развивать умение осуществлять контроль своих действий и действий партнера;
- воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Отличительные особенности данной педагогической разработки «Наши активные игры креативные!» от уже существующих программ социально-коммуникативной направленности

Педагогическая разработка «Наши активные игры креативные!» является аккумуляцией авторского педагогического опыта работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников, построенного на упражнениях и играх по командообразованию, которые позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач.

Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно, стараться договариваться, идти на компромисс, а в нужный момент брать на себя ответственность и принимать решение не только за себя, а за всю свою команду.

Этим условиям полностью соответствует данная педагогическая разработка, поскольку в её реализации используется уникальное авторское игровое оборудование, а также необычные и интересные детям задания и упражнения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной разработки

В реализации данной педагогической разработки участвуют дети 5-7 лет, воспитанники старшей и подготовительной группы.

Сроки реализации педагогической разработки (продолжительность образовательного процесса, этапы), формы и режим занятий

Педагогическая разработка «Наши активные игры креативные» рассчитана на 1 год с проведением развивающе-игровой деятельности 1 раз в неделю длительностью 25 – 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Перспективный план проведения занятий в рамках педагогической разработки «Наши активные игры креативные!» представлен в Приложении 3. В конце каждого занятия педагогом проводится рефлексия: совместно с детьми обсуждаются проведённые игры и упражнения, успехи и трудности, совместно находятся пути преодоления последних.

Условия реализации педагогической разработки

Педагогическая разработка «Наши активные игры креативные!» рекомендована воспитателям, работающим со старшими дошкольниками. Система игр и упражнений, представленная в этой разработке, дополняет содержание основной рабочей программы старшей и подготовительной групп. Время проведения оптимально и рассчитано с учётом перемены деятельности, что немаловажно для успешного освоения коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты реализации педагогической разработки

У детей:

- проявились смелость, находчивость, взаимовыручка, выдержка;
- активизировалась самооценка и оценка действий и поведения сверстников;
- повысился социометрический статус детей: увеличивается число детей с благоприятными категориями («звезды», «принятые»);
- дети стали обладать положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость и застенчивость; вступают в общение, поддерживают и завершают общение;
- дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, умеют общаться в паре, в группе, в коллективе, больше контактируют с партнерами по игре; проявляют инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Способы определения результативности педагогической разработки

Для определения результативности реализации педагогической разработки «Наши активные игры креативные!» в начале и в конце года проводится диагностическое тестирование детей по социально-коммуникативному развитию. Используются методики С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой («Коммуникативные навыки»; «Развитие эмоций»; «Развитие социальных компетентностей»; «Сформированность социальных навыков»; «Игровая деятельность»; «Коммуникативно-речевое развитие») для детей старшей и подготовительной группы (Приложение 5).

Формы подведения итогов реализации педагогической разработки

В конце года проводится контрольная диагностика по социально-коммуникативному развитию (Приложение 5), а также итоговое показательное мероприятие (как в старшей, так и в подготовительной группе) с участием родителей «Большая эстафета» между двумя командами со смешанным составом (дети и родители). Побеждает дружба, все дети получают памятные подарки.

Материально-техническое обеспечение педагогической разработки

Авторское коммуникативно-игровое оборудование: «Лабиринт», «Гусеница», «Нога-в-ногу», «Поднос-перенос», «Пьедестал», «Ковёр-самолёт», «Жёлоб», «Командный маркер», «Весёлая рыбалка», «Строитель» (для упражнения «Построй замок»), «Намотай-накрути», «Чудо-короб» (для упражнения «Угадай, что в коробе»).

Игровое оборудование для подвижных игр: «Кольцеброс»; обручи (хула-хупы) разного размера и цвета; стропы/ленты, /верёвки для разметки пола, мячи резиновые разного размера, конусы, трость для упражнения «Крути и прыгай»; набор карточек с изображениями различных предметов, животных; маркеры перманентные; листы ватмана.

Заключение

Социально-коммуникативная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою индивидуальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Нами был разработан и апробирован годичный комплекс занятий по развитию социально - коммуникативной компетентности в старшем дошкольном возрасте. В состав педагогической разработки вошли разнообразные игры и упражнения, большая часть из которых проводилась с

использованием авторского уникального игрового оборудования, выполненного вручную и адаптированного для детей 5-7 лет.

В начале года была проведена первичная диагностика, направленная на определение общего уровня социально-коммуникативной компетентности детей старшей и подготовительной групп по методике С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой. По результатам исследования были определены дети, которые имели затруднения в разных сферах общения.

Полученные результаты показали, что на начало года у детей старшего дошкольного возраста (воспитанников старшей и подготовительной групп: 44 ребёнка), 18,18 % – 8 человек имели высокий уровень развития. Эти дети могли пояснить свой выбор собеседника, умели вести диалог с взрослыми и сверстниками, выслушать собеседника, могли контролировать и регулировать свое эмоциональное состояние в общении; 59,09 % – 26 человек показали средний уровень. Эти дети умели: распознавать эмоции другого человека, вести диалог, использовали общепринятые высказывания и способы поведения в общении со старшими и сверстниками, не боялись вступать в контакты, были раскованы; 22,73 % – 10 человек показали низкий уровень коммуникативной компетентности.

По результатам исследования мы определили детей в количестве 10 человек, которые имели затруднения в разных сферах общения, плохо шли на контакт с группой. Эти дети нуждались в комплексе занятий, направленных на развитие коммуникативных умений в условиях дошкольной образовательной организации.

В течение года с детьми старшей и подготовительной групп проводилась развивающе-игровая деятельность 1 раз в неделю длительностью 25 – 30 минут, в зависимости от возраста детей.

С целью проверить, насколько разработанный нами комплекс занятий помог детям старшего дошкольного возраста развить коммуникативную компетентность, было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам. Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что низкий уровень коммуникативной компетентности у детей, с которыми реализовывалась данная педагогическая разработка, стал равен нулю; средний уровень повысился на 13,64% – 6 человек и высокий уровень увеличился на 2,09% – 4 человека, т. е., детей со средним уровнем коммуникативной компетентности стало 72,73%, а с высоким – 27,27%.

Таким образом, положительная динамика развития социально-коммуникативной компетентности дает нам возможность говорить об эффективности применения форм работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет, описанных в данной педагогической разработке.

Подытоживая данный опыт работы, следует отметить, что дети стали более открыты, доброжелательны, отзывчивы, научились самостоятельно разрешать многие конфликты. Они стали больше обращать внимание на желания, потребности, интересы другого, научились видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей. Замкнутые дети, играющие раньше в одиночестве, стали чаще участвовать в совместных играх.

Также следует отметить, что в процессе описанной выше развивающе-игровой деятельности детей выявляются трудности общения и особенности отношений между воспитанниками в группе детского сада, и эта информация о детских взаимоотношениях может оказать серьезную помощь педагогам при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Список литературы:

1. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – М.: Центр, 1999. – 379 с.
3. Агаева Е. Сверхподвижные дети / Е. Агаева // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 3. – С. 56.
4. Андреева Г. М., Взаимосвязь общения и деятельности / Г.М. Андреева, Я. Яноушек. – М.: Педагогика, 1988. – 210 с.
5. Атаманова А.Ю., Фомина Т.С. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 8(52). URL: <https://sibac.info/journal/student/52/133653> (дата обращения: 18.08.2019).
6. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»: взгляд изнутри // Детский сад: теория и практика. 2014 № 11 (47).
7. Беракса Н. Е. Способы реализации поведения у детей дошкольного возраста/ Н. Е. Беракса, О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 14 – 27.
8. Богина Т. Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина. – М. : Просвещение, 1987. - 89 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Социально-психологический институт, 1992. – 378 с.
10. Грибанова Г. В. Гиперактивный ребенок / Г.В. Грибанова // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 68–75.
11. Джемс В. Научные основы психологии / В. Джеймс. – М. : Просвещение, 1993. – 167 с.
12. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинской. – Минск: ВШ, 1997. – 237 с.
13. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.:Флинта, 2015.
14. Зеньковский В. В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М. : Прогресс, 1994. – 250 с.
15. Кладовая развлечений: комплексы дыхательной гимнастики для дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog19682/kompleksy-dyhatelnyh-gimnastik-dlja-vseh-voznrastnyh-grup-doshkolnikov.html>. (Дата обращения: 30.11.2018).
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 140 с.
17. Лисина М. Организация общения взрослых с детьми в ДОУ / М. Лисина, Н. Авдеева, Н. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 2. – С. 58–62.
18. Люблинская А. А Воспитателю о развитии ребенка / А. А. Люблинская. – М.: Педагогика, 1972. – 256 с.
19. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 389 с.
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Логос, 1997. – 176 с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
22. Мы живем среди людей: Кодекс поведения / Авт.–сост. И.В. Дубровина. – М.: Политиздат, 1989. – 278с.

23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 томах. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – Кн.2. Психология образования. – 608 с.
24. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1997. – 528 с.
25. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 264 с.
26. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 267 с.
27. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е. О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
28. Теоретико-прикладные основы социально-коммуникативного развития дошкольников: Монография / Бабунова Е.С., Градусова Л.В., Левшина Н.И., Мичурина Ю.А., Степанова Н.А., Турченко В.И., Чернобровкин В.А., Шепилова Н.А. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015
29. Турченко В.И., Градусова Л.В., Левшина Н.И. Современный дошкольник в мире взрослых и сверстников, или «...Племя молодое, незнакомое...» // Детский сад: теория и практика. 2011 № 1
30. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 1996. – 335 с.
31. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: Логос, 2000. – 304 с.
32. Формановская Н. Речевой этикет и культура общения/ Н. Формановская . – М.: Политиздат, 1987. – 178 с.
33. Хайрдинова Ю. Болезнь легче предупредить: психическое здоровье детей и детский сад / Ю. Хайрдинова // Дошкольное воспитание. – 1997. – №2. – С.12–17.
34. Яковлев В. Г. Игры для детей / В. Г. Яковлев. – М. : ФиС, 1995. – 125 с.

Картотека игровых упражнений:

➤ Упражнение «Лабиринт с сюрпризом»

Оборудование: щит из всепогодной фанеры с отверстиями для мячика и ограничителями в виде лабиринта; резиновый мяч «попрыгунчик»

По краям щита расположено 16 оттяжек из стропы с кольцами на концах. Длина оттяжек регулируется от минимума до 60 см.

Задача команды - согласованными действиями провести мячик по лабиринту, избежав "ловушки" и закатить мячик в угол, обозначенный красным кружком, учитывая ряд ограничений от инструктора.

Усложнение упражнения происходит путём изменения длины оттяжек, заданием ограничений (прокатить мячик, повернувшись спиной к лабиринту; прокатит мячик за заданное по песочным часам время).

Положительный эффект: данное упражнение способствует развитию координации движений рук и ног, согласованности движений всех участников команды, быстрой реакции, ловкости, умению быстро взять инициативу в свои руки и также быстро уступить её другому участнику. «Лабиринт с сюрпризом» совершенствует умение договариваться, чётко и лаконично выражать свою мысль, развивает чуткость по отношению к действиям партнёра по игре.

➤ Упражнение «Тоннель»

Оборудование: матерчатая "труба для лазания".

Задача участников команды - поочерёдно преодолеть "трубу", помогая прохождению товарищей по команде при помощи растягивания "трубы" за края. В эстафетном варианте "труба" раскладывается на полу для прохождения ползком.

Положительный эффект: данное упражнение формирует навык безопасного поведения в спортивных состязаниях, при пользовании спортивным инвентарем; способствует развитию ловкости, крупной моторики конечностей, а также стимулирует сплочённость детского коллектива и активизирует, и даёт реализоваться желанию взаимопомощи, взаимовыручки.

➤ Упражнение «Кольцеброс»

Старинное русское развлечение. Можно использовать на улице и помещении.

Оборудование: стойка-мишень с устойчивой опорой; кольца-обручи из ПВХ различных цветов и размеров; лента (стропа) для разметки площадки.

Задача участников команды – с определенного инструктором расстояния набросить на стойку-мишень кольцо.

Усложнение упражнения зависит от увеличения расстояния до стойки-мишени и уменьшения размера колец-обручей.

Положительный эффект: развивает меткость, улучшает крупную моторику и координацию движений, глазомер и точность. а также оказывает благотворное влияние на внимание и умение сосредоточиться.

➤ Упражнение "Гусеница"

Оборудование: «Гусеница» изготовлена из прочной ПВХ ткани, сшитой кольцом. Конструкция такова, что выдерживает на разрыв значительные нагрузки и рассчитана на нахождение внутри 10 -

Задача команды - разместиться всем внутри "гусеницы" и пройти определённую дистанцию. Для небольшой группы может быть использовано как элемент разминки, когда все участники, встав в круг и опираясь спиной на ткань, уравнивают друг друга.

Усложнение упражнения зависит от усложнения маршрута.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей точность и слаженность движений, координированность, ловкость, умение ёмко и лаконично выражать свои мысли; закрепляет осознание необходимости соблюдения игровых правил; выявляет лидеров группы, а также усиливает групповую сплоченность.

➤ **Упражнение «Нога-в-ногу»**

Оборудование: широкие кольцообразно сшитые резинки; лента (стропа) для разметки площадки.

Задача команды - пройти небольшое расстояние, синхронно переступая через препятствия – параллельно разложенные на полу ленты (на разном друг от друга расстоянии) или цветной скотч. Основная сложность задания в том, что правая нога одного участника связана с левой ногой другого участника и всей команде необходимо чётко согласовать свои действия.

Усложнение упражнения состоит в прохождении препятствий большим числом детей (сначала – парами) и с большей скоростью.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей точность и слаженность движений, координированность, ловкость, умение ёмко и лаконично выражать свои мысли; закрепляет осознание необходимости соблюдения игровых правил; выявляет лидеров группы, а также усиливает групповую сплоченность.

➤ **Упражнение «Обруч вверх и обруч вниз»**

Оборудование: обручи одинакового размера по количеству команд (в команде не более 10 человек)

Задача команды - синхронно поднять, а затем опустить на землю обруч. Инструктор кладёт обруч на вытянутые горизонтально указательные пальцы обеих рук вставших в круг участников, в начале задания обруч должен находиться на высоте согнутых локтей. После этого команда поднимает и опускает обруч, задание считается пройденным, если обруч удалось положить на землю. Во время выполнения ни один из пальцев участников не должен отрываться от обруча, если это случилось, задание начинается заново.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей гибкость, ловкость, быстроту движений, крупную и мелкую моторику рук; умение договариваться и помогать друг другу в достижении общей цели.

➤ **Упражнение «Перемещение обруча»**

Оборудование: обручи одинакового размера по количеству команд.

Задача команды – Команда, взявшись за руки по очереди должна пролезть через обруч указанное инструктором число раз, не разжимая рук, но помогая друг другу пролезать сквозь него, поднимая и опуская обруч на удобную высоту.

Усложнение упражнения состоит в перемещении обруча по кругу с большей скоростью.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей гибкость, ловкость, быстроту движений, умение договариваться и помогать друг другу.

➤ **Упражнение «Транспортирование стакана с пластмассовыми шариками/водой»**

Оборудование: пластиковый поднос с бортиками, от которого отходят 12-16 оттяжек с кольцами на концах; стакан, наполненный до краёв пластиковыми шариками/водой - «Поднос-перенос».

Задача команды - взявшись за веревки, прикрепленные к подносу, участники должны пронести стоящий на нем стакан воды, не уронив его и не рассыпав находящиеся в нём лёгкие пластмассовые шарики. Задание подходит для выполнения на улице во время прогулки в тёплый период года. Выигрывает та команда, которая быстрее дойдет до финиша, сохранив при этом большее количество шариков/воды в стакане.

Усложнение упражнения состоит в замене шариков на воду, увеличении требований к скорости прохождения маршрута, а также в преодолении препятствий (рамочные ворота, скамьи).

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей точность и слаженность движений, координированность, ловкость, выдержку, умение ёмко и лаконично выражать свои мысли; выявляет лидеров группы, а также усиливает групповую сплоченность не только с помощью физического контакта, но и за счет поиска и реализации группового решения.

➤ **Упражнение «Транспортирование мяча с пьедестала на пьедестал»**

Оборудование: металлическое кольцо, к которому привязаны 4 оттяжки с кольцами на концах, 2 деревянных «пьедестала» с устойчивой нижней частью, небольшой резиновый мяч.

Задача команды - перенести мяч и положить его на пьедестал. Кольцо надето на верхнюю часть пьедестала, мяч находится на пьедестале. Участники берутся за концы веревок, поднимают кольцо так, чтобы мяч оказался в кольце и переносят его на второй пьедестал, находящийся довольно далеко от первого.

Усложнение упражнения состоит в усложнении маршрута (можно выложить путь цветным скотчем на полу и нести кольцо с мячом над ломаной линией скотча) и увеличении скорости транспортировки мяча.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей координированность, умение ёмко и лаконично выражать свои мысли; выявляет лидеров группы, а также усиливает групповую сплоченность не только с помощью физического контакта, но и за счет поиска и реализации группового решения.

➤ **Задание «Угадай маршрут»**

Оборудование: ленты/верёвки нужного размера, чтобы выложить ими на полу специальное поле, разделённое на квадраты (от 12 до 20 квадратов), распечатанное/нарисованное на листе бумаги аналогичное поле, яркий фломастер\текстовыделитель.

Определяется капитан команды.

Задача команды - участники должны пройти по специальному полю, разделенному на квадраты. Капитаном под руководством инструктора заранее подготавливается маршрут, который участники должны правильно угадать. Проходится маршрут по очереди, если кто-то выбрал неправильную клеточку, то он выбывает и вместо него следующий участник пытается угадать дальнейший маршрут, повторив сначала правильно угаданную предыдущим участником часть. При

неправильном выборе одним из участников квадрата на игровом поле, капитан подаёт условный звуковой сигнал/слово.

Если маршрут пройден правильно, выбирается новый капитан, если вся команда уже попыталась угадать маршрут, но до конца не смогла его пройти, капитан разрабатывает новый маршрут и игра начинается заново.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей зрительную и двигательную память, умение ориентироваться в пространстве; укрепляет отношения в команде.

➤ Упражнение «Игра возможностей»

Оборудование: несколько случайно выбранных предметов (фен, линейка, кружка, ботинок/чешка и т. п.); секундомер для инструктора.

Участники делятся на 2 команды, каждая команда выбирает себе капитана. Инструктор выдаёт капитану каждой команды по одному предмету.

Задача команды - игроки одной команды по очереди показывают членам другой команды в пантомиме, как можно использовать этот предмет. Задача - угадать, что именно показывает игрок. Показывать следует молча. Побеждает команда, быстрее определившая, о каком предмете идёт речь.

Усложнение упражнения состоит в озвученных инструктором условиях: варианты использования выданного предмета должны быть максимально нестандартными.

Положительный эффект: Эта игра способствует развитию воображения, нестандартного мышления и снижает у детей степень скованности при выступлении перед публикой.

➤ Упражнение «Ковер самолет»

Оборудование: 4 квадратных куска ковролина, по 2 для каждой команды.

Задача команды – переправиться первой по определенному инструктором маршруту, используя два «ковра-самолета», перекладывая их по очереди, находясь на одном, не наступая на пол.

Усложнение упражнения состоит

- 1) в увеличении скорости перемещения за счёт ограничения времени, например, с помощью песочных часов.
- 2) в размещении каждой команды на одном ковре, лежащем наизнанку. Задача - не сходя с ковра перевернуть его на обратную сторону.
- 3) в введении нового правила: участники не должны общаться между собой.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей групповую сплоченность не только с помощью физического контакта, но и за счет поиска и реализации группового решения.

➤ Упражнение «Прокати шар по желобу» или «Слей воду по желобу»

Оборудование: 20 желобов 30-50 см., сделанных из распиленных вдоль пластмассовых труб (диаметр труб зависит от размеров шаров/мячей); 4 одинаковых ёмкости (коробки, ведёрка); чётное количество шариков/мячиков, не менее 10 штук.

Задача команд – как можно быстрее прокатить резиновые мячики/пластиковые шарики по нескольким желобам/без потерь слить воду из одной ёмкости в другую при помощи системы желобов. Упражнение с водой подходит для проведения его на улице в тёплое время года.

Усложнение упражнения состоит в увеличении расстояния до ведёрка с тем условием, чтобы несколько игроков, выстроившись в цепь, передавали по желобу мяч к цели, удлиняя желоб переходом с начала в конец цепи.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей слаженность действий; координацию движений; ловкость; усиливает «командный дух»; формирует понимание, что для достижения поставленной цели нужно единение; развивает связную речь; умение контролировать свои эмоции.

➤ Упражнение «Командное рисование»

Оборудование: лист ватмана, малярный скотч, 1 командный фломастер/маркер, прикрепленный к специальному держателю на диске, от которого в разные стороны расходятся верёвочные оттяжки с кольцами на концах; серия картинок с геометрическими фигурами, фигурами схематично изображённых животных, мальчика девочки, различных бытовых предметов.

Лист ватмана крепится по краям бумажным скотчем к столу, вокруг которого выстраиваются игроки, держа за оттяжки командный фломастер/маркер.

Задача команды – по заданию инструктора и образцу нарисовать определённую фигуру. Как вариант, инструктор рисует на ватмане лабиринт фломастером другого цвета, и участники должны провести линию от пункта А до пункта Б, не касаясь стен лабиринта.

Усложнение упражнения состоит в рисовании/копировании более сложных фигур, в дальнейшем можно давать устное задание без наглядного образца, например, «нарисуйте весёлого кота».

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей ловкость, слаженность действий; усиливает «командный дух»; формирует понимание, что для достижения поставленной цели нужно единогласие, синхронность действий; развивает монологическую и диалогическую речь; умение контролировать свои эмоции; выявляет лидеров группы; закрепляет графические навыки и умения.

➤ Упражнение «Весёлая рыбалка»

Оборудование: игровое поле в виде обруча, внутри которого, натянуты верёвки разной длины; 12 деревянных расписных рыбок с петлями на туловище, 2 удочки, две одинакового размера, но разного цвета ёмкости (ведёрка) для складывания рыбок.

Задача команд - при помощи удочек двум участникам разных команд одновременно нужно выловить по рыбке, кто первым из 2-х участников выловит рыбку, отдаёт удочку следующему игроку из своей команды. Обруч лежит на трёх стульях или табуретах, если участник зацепит рыбкой обруч, и он упадёт, то команда автоматически проигрывает.

Усложнение упражнения состоит в ограничении времени, отведённого на рыбалку.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей ловкость, сообразительность, мелкую моторику кистей рук; четкость, координированность движений.

➤ Упражнение «Построй замок»

Оборудование: набор объёмных геометрических фигур (детский конструктор) большого размера с петлями в верхней части и вырезанным кругом в области основания (для возможности ставить их

друг на друга); диск с верёвочными оттяжками по периметру, на концах которых кольца. В центре диска – верёвка длиной 30 см. с крючком.

Задача команды – держа диск за оттяжки, собрать с помощью крючка все детали конструктора, составив из них замок, дворец, башню, ворота (по заданию инструктора).

Усложнение упражнения состоит в ограничении времени на постройку заданной конструкции.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей ловкость, слаженность действий; укрепляет доверие, взаимопонимание; усиливает «командный дух»; формирует понимание, что для достижения поставленной цели нужно единение; развивает связную речь; умение контролировать свои эмоции, выявляет лидеров группы.

➤ Упражнение «Намотай – накрути!»

Оборудование: 2 комплекта: 2 округлые палочки длиной 30 см, соединённые по центру полуметровой верёвкой с узелком посередине.

Задача команды: по 2 игрока из разных команд по сигналу инструктора сначала разматывают верёвку, растягивая её в разные стороны, а затем скручивают её, наматывая каждый на свою палочку. Побеждает тот, кто первым дойдёт до узелка.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей ловкость, мелкую моторику кистей рук, закрепляет представление о необходимости соблюдения игрового правила (наматывать и разматывать верёвочку нужно только внатяжку).

➤ Упражнение «Цветовая память»

Оборудование: 2 игровых поля на 9 ячеек, 18 кружков трёх цветов, 4 ламинированные картинки (с 4-мя заданиями)

Инструктор показывает участникам на 5-6 секунд картинку, на которой нарисовано расположение шариков по цветам на поле. На начальном этапе он может озвучить расположение разноцветных кружков на картинке.

Задача команды: успеть запомнить и выложить на поле шарики по цветам, как было показано на картинке, если справляются, инструктор показывает вторую картинку, по которой также нужно запомнить и выложить шарики (до начала игры шарики расположены на игровом поле в хаотичном порядке). Для разминки можно не убирать картинку, какая команда быстрее выложила правильно шары по картинке, та и выигрывает.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей внимательность, а также различные виды памяти: зрительную, слуховую, цветовую; развивает умение ориентироваться на листе бумаги.

➤ Упражнение «Угадай, что в коробе», игра для капитанов

Оборудование: два картонных куба/коробки с вырезанной верхней частью одной из сторон и круглыми отверстиями для рук по бокам; мелкие предметы (игрушки, канцтовары и т. п.).

Задача участников: Участникам кладут различные предметы в кубы, далее они подходят и просовывают руки по бокам, на ощупь определяя, что за предметы находятся там, болельщики наблюдают за этим процессом с открытой стороны куба.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей творческую фантазию, воображение, тактильную чувствительность (осознание), обогащающую получение информации о внешнем, о поверхностях и текстурах.

➤ Упражнение «Крути и прыгай», игра для капитанов

Оборудование: две трости с колёсиком на одном конце и разъёмным «браслетом» для ноги - на другом.

Задача участников: Участники вставляют ногу в «браслет», закрепляют его на щиколотке, затем, помогая сначала себе рукой, начинают крутить трость вокруг одной ноги, успевая перепрыгивать через неё другой. Выигрывает тот, кто сможет проделать это упражнение дольше.

Усложнение упражнения состоит в задании крутить трость как правой, так и левой ногой.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей быстроту, ловкость, координированность движений обеих ног.

➤ Упражнение «Конусы: поймай мяч»

Оборудование: четыре пластиковых конуса, мягкий мяч небольшого размера.

Задача участников: пятеро участников выбирают водящего, который на заданном расстоянии бросает каждому по очереди мяч, задача игроков – поймать мяч конусом. Кто поймает – становится водящим.

Усложнение упражнения состоит в увеличении расстояния для бросания мяча.

Также вокруг конусов, выставленных в ряд на одинаковом расстоянии, можно обводить мяч руками или клюшкой.

Положительный эффект: данное упражнение развивает у детей меткость, ловкость, улучшает координацию движений.

➤ «Чудо-верёвочка»

Оборудование: от 2-х до 6-ти синтетических верёвок-шнуров длиной по 2-4 м.

Задача участников: участники, взявшись руками за завязанную кольцом верёвку, по заданию инструктора, должны «построить» из верёвки различные геометрические фигуры (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник и т. д.)

Усложнение упражнения состоит в изменении задания: дети, взявшись за верёвку по всей её длине и не отпуская рук, могут завязать на ней узел; взявшись руками за три верёвки, связанные в пучок с одного конца, так же не отпуская рук, могут плести косичку и т. п.

Положительный эффект: данное упражнение формирует у детей образное мышление, развивает умение договариваться в команде, выявляет лидеров, развивает полилогическую речь (умение участвовать в коллективном разговоре), улучшает координацию движений.

Перспективное планирование педагогической разработки «Наши активные игры креативные!» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Октябрь	Занятие 1 «Ну-ка, проверим: что мы умеем?» (1 часть) Констатирующая диагностика по социально-коммуникативному развитию (С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой): «Коммуникативные навыки»; «Развитие эмоций»; «Развитие социальных компетентностей»	Занятие 2 «Ну-ка, проверим: что мы умеем?» (2 часть) Констатирующая диагностика по социально-коммуникативному развитию (С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой): «Сформированность социальных навыков»; «Игровая деятельность»; «Коммуникативно-речевое развитие»	Занятие 3 «Ловкие ребята наши дошколята!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Кольцеброс» (эстафета); 3) Упр. «Тоннель» (эстафета); 4) Упр. «Обруч вверх и обруч вниз»; 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 3) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 4 «Угадай-ка и поймай-ка!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Намотай-накрути» (эстафета); 3) Упр. «Угадай, что в коробе» (подгруппа) 4) Упр. «Конусы: поймай мяч» (подгруппа); 5) Упр. «Ковёр-самолёт» (эстафета) 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
Ноябрь	Занятие 5 «Немного мы поучимся, и всё у нас получится!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Перемещение обруча»; 3) Упр. «Гусеница»; 4) Упр. «Кольцеброс»;	Занятие 6 «Все препятствия мы преодолеем!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Лабиринт с сюрпризом»; 3) Упр. «Игра возможностей»; 4) Упр. «Ковёр-самолёт» (подгруппа); 5) Упр. «Плавающий	Занятие 7 «Руки мы потренируем и командой нарисуем!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Нарисуй двумя руками»; 3) Упр. «Командное рисование»; 4) Упр. «Намотай-накрути!»	Занятие 8 «Верёвочку хватаем – смекалку проявляем!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Чудо-верёвочка»: создание геометрических фигур; 3) Упр. «Подвижный

	5) Упр. «Обруч вверх и обруч вниз»; 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	остров» (эстафета) 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	(эстафета); 5) Упр. «Конусы: поймай мяч» (эстафета); 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	остров» (эстафета); 4) Упр. «Крути и прыгай» (эстафета); 5) Упр. «Командное рисование»; 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
	Занятие 9 «По тоннелю мы пройдем и товарищей спасем!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Нога в ногу»; 3) Упр. «Тоннель»; 4) Упр. «Гусеница»; 5) Упр. «Лабиринт с сюрпризом» 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 10 «Башню мы построим сами – станем чудомастерами!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Построй башню»; 3) Упр. «намотай-накрути» (подгруппа); 4) Упр. «Кольцеброс» (подгруппа) 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 11 «Новый замок возведём и прекрасно заживём!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Построй замок»; 3) Упр. «Конусы», задание: обведи мяч гимнастической палкой; 4) Упр. «Лабиринт с сюрпризом»; 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 12 «Вместе мы сильнее, ловчее и храбрее!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Транспортирование стакана с пластмассовыми шариками»; 3) Упр. «Перемещение обруча»; 6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
Январь		Занятие 13 «Мы ни слова вам не скажем, угадайте, что покажем?»	Занятие 14 «Весело играем – память развиваем!»	Занятие 15 «Мы рыбаки, но новички, а скоро станем мы ловки»

		1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Игра возможностей»; 3) Упр. «Командное рисование», задание: нарисуйте дом с 6-ю окнами, двумя дверьми и одной печной трубой на крыше; 4) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 5) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Цветовая память»; 3) Упр. «Командное рисование», задание: нарисуйте полосатого кота (по образцу); 4) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 5) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Весёлая рыбалка»; 3) Упр. «Обруч вверх и обруч вниз»; 4) Упр. «Намотай-накрути»; 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
Февраль	Занятие 16 «По лабиринту мы пройдем и шарик ловко проведем!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Лабиринт с сюрпризом»; 3) Упр. «Чудо-верёвочка», задание: завяжите узелок; 4) Упр. «Ковёр-самолёт» (эстафета); 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение	Занятие 17 «Научимся шар катать, станет веселей играть!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «прокати шар по желобу»; 3) Упр. «Цветовая память»; 4) Упр. «Подвижный остров» (эстафета); 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 18 «Мы команда рыбаков, знатным будет наш улов!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «игра возможностей»; 3) Упр. «Весёлая рыбалка»; 4) Упр. «Конусы», задание: поймай мяч; 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 19 «Будем прыгать половчее, так и станем мы взрослее» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Крути и прыгай» (подгруппа); 3) Упр. «Угадай, что в коробе» (подгруппа); 4) Упр. «Командное рисование», задание: нарисуйте вазу с цветами (без образца); 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из

	проведённых игр и упражнений			Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
Март	Занятие 20 «В замке нашем будем жить, веселиться и дружить!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Обруч вверх и обруч вниз»; 3) Упр. «Ковёр-самолёт» (эстафета); 4) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 5) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 21 «Мячик быстро катится – игра наша ладится!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Прокати шар по желобу»; 3) Упр. «Намотай-накрути» (подгруппа); 4) Упр. «Весёлая рыбалка» (подгруппа); 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 22 «Мы косичку заплетём. Дружно дальше заживём!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Угадай маршрут»; 3) Упр. «Цветовая память»; 4) Упр. «Чудо-верёвочка», задание: заплетите косичку; 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	Занятие 23 «Ловко мяч перенесём и друзей мы заведём!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Транспортирование мяча с пьедестала на пьедестал»; 3) Упр. «Ковёр-самолёт» (эстафета); 4) Упр. «Крути и прыгай»; 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
Апрель	Занятие 24 «Нога в ногу мы идём, трудностям отпор даём!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Нога в ногу»; 3) Упр. «Прокати шар по желобу»; 4) Упр. «Игра возможностей»; 5) Дыхательная гимнастика (и	Занятие 25 «Всё лучше мы играем, себя мы побеждаем!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Транспортирование стакана с пластиковыми шариками»; 3) Упр. «Командное рисование», задание: нарисуйте Буратино; 4) Упр. «Ковёр-	Занятие 26 «Трудиться вместе нужно и жить мы станем дружно!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Построй Дом для Друзей»; 3) Упр. «Обруч вверх и обруч вниз»; 4) Упр. «Намотай-накрути» (подгруппа); 5) Дыхательная	Занятие 27 «Друга выручай, спеши и помогай!» 1) Разминка под танцевальную музыку; 2) Упр. «Угадай маршрут»; 3) Упр. «Нога в ногу»; 4) Упр. «Гусеница»; 5) Упр. «Транспортирование мяча с пьедестала на пьедестал»; 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений

	упражнения на расслабление различных групп мышц из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	самолёт», задание: переверни на изнаночную сторону; 5) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 6) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений	6) Дыхательная гимнастика и упражнения на расслабление различных групп мышц (из Приложения 4) 7) Рефлексия: обсуждение проведённых игр и упражнений
Май		Занятие 28 «Как мы играли, какими мы стали?» (1 часть) Контрольная диагностика по социально-коммуникативному развитию (С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой): «Коммуникативные навыки»; «Развитие эмоций»; «Развитие социальных компетентностей»	Занятие 29 «Как мы играли, какими мы стали?» (2 часть) Контрольная диагностика по социально-коммуникативному развитию (С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой): «Сформированность социальных навыков»; «Игровая деятельность»; «Коммуникативно-речевое развитие»	Занятие 30 «Большая эстафета» Итоговое мероприятие с участием родителей. Подведение итогов, награждение детей медалями (образец в Приложении 6)

Комплексы дыхательной гимнастики:***Комплекс дыхательных упражнений. Старшая группа*****Упражнение № 1. «Дышим по-разному»**

Исходное положение - сидя на стуле прямо или стоя:

Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный).

Вдох через нос, выдох через рот.

Вдох через рот, выдох через нос.

Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).

Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).

Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце.

Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.

Вдох через нос, выдох через нос толчками.

Упражнение №2. «Свеча»

Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи. Внимание на живот. Медленно дуйте на “пламя”. Оно отклоняется, постарайтесь держать пламя во время выдоха в отклоненном положении.

Вместо свечи можно взять полоску бумаги шириной 2-3 см. и длиной 10 см. Положите левую ладонь между грудной клеткой и животом, в правую возьмите полоску бумаги, используя её как свечу, и дуйте на нее спокойно, медленно и равномерно. Бумажка отклонится, если выдох ровный, то она будет до конца выдоха находиться в отклоненном положении. Обратите внимание на движение диафрагмы - левая ладонь во время выдоха как бы “медленно погружается”. Повторите 2-3 раза.

Упражнение № 3. «Упрямая свеча»

Тренировка интенсивного сильного выдоха. Представьте себе свечу большого размера, вы понимаете, что её вам трудно будет погасить, а сделать это обязательно надо. Сделайте вдох, задержите на секунду дыхание и дуньте на свечу, пламя отклонилось, но не погасло. Еще сильнее дуньте, еще сильнее. Еще!

Чувствуете ладонью движения диафрагмы? Чувствуете, как подтянулся низ живота? Это упражнение дает возможность ощутить активные движения диафрагмы и мышц живота. Повторите 2-3 раза.

Упражнение № 4. «Погасит 3,4,5,6,...10 свечей»

На одном выдохе “погасите” 3 свечи, разделив ваш выдох на три порции. Теперь представьте, что у вас 5 свечей.

Не старайтесь вдохнуть как можно больше воздуха. Пусть объем останется тот же, просто каждая порция воздуха на выдохе станет меньше. С помощью статических и динамических дыхательных упражнений тренируются брюшные мышцы и мышцы диафрагмы. Эти упражнения можно использовать в комплексе утренней зарядки.

Упражнение № 5. «Танец живота»

Верхнюю часть туловища наклоните вперед под углом 45 градусов, а руки положите на поясницу большими пальцами вперед. Смотрите перед собой, спина прямая, плечи развернуты. Исполнение - одновременно с выдохом на п-ффф втягивается живот, затем рефлексивно происходит вдох, живот выдвигается вперед. Повторите 3-5 раз.

Тренировочные упражнения для развития межреберных дыхательных мышц. Напомним, что от того, как развиты межреберные дыхательные мышцы, зависит наполнение воздухом средней части легких.

Комплекс дыхательных упражнений. Подготовительная группа**Упражнение № 1. «Душистая роза»**

Исходное положение - стоя, внимание сосредоточьте на ребрах. Положите ладони на ребра по обе стороны грудной клетки. Исполнение - представьте, что вы нюхаете душистую розу. Медленно вдохните через нос - заметим, как ребра грудной клетки раздвинулись. Вы это почувствовали ладонями, а теперь выдохните, ребра опустились и ладони тоже. Живот и плечи при этом остаются неподвижными. Помните, что все внимание - только на ребрах, так как вы хотите натренировать межреберные мышцы. Вдохи должны быть неглубокими, но полными. Повторите 3-4 раза.

Упражнение № 2. «Выдох - вдох»

Исходное положение - стоя или сидя на стуле. Исполнение - после энергичного выдоха на п-ффф поднять руки, завести их за голову и отклониться назад, делая вдох, затем, делая наклон вперед, достать пол и мысленно считать до 15 - это вдох.

Упражнение № 3. «Поющие звуки»

Таблица. И, э, а, о, у, ы, е, я, ё, ю.

Произнесите эту таблицу несколько раз, каждый раз на одном выдохе, сначала перед зеркалом и беззвучно, потом шепотом, затем без зеркала вслух, но на силу голоса не нажимать.

Упражнение № 4. «Птица»

Исходное положение стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет раз поднять руки через стороны вверх - вдох, задержать дыхание на один счет, после этого медленно опустить руки через стороны - выдох на протяжном звуке п-ф-ф-ф,- сссс. Повторение 2 раза.

Упражнение № 5. «Весёлые шаги»

Ходьба по комнате или на свежем воздухе. Делаем на один шаг вдох, задержка на один счет, на 4 шага выдох. Через каждые 2-3 дня увеличивайте продолжительность выдоха на 1 счет. Чтобы через 1 месяц научиться делать выдох на 10-15 шагов.

Упражнения, направленные на расслабление различных групп мышц

Упражнения на расслабление мышц шеи:

“Любопытная Варвара”

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Упражнения на расслабление мышц рук:

“Лимон”

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:

Я возьму в ладонь лимон.

Сок лимонный выжимаю.

Чувствую, что круглый он.

Все в порядке, сок готов.

Я его слегка сжимаю –

Я лимон бросаю, руку расслабляю.

Выполнить это же упражнение левой рукой.

“Пара” (попеременное движение с напряжением и расслаблением рук).

Стоя друг против друга, и касаясь выставленных вперед ладоней партнера, с напряжением выпрямить свою правую руку, тем самым, сгибая в локте левую руку партнера. Левая рука при этом сгибается в локте, а у партнера выпрямляется.

“Вибрация”

Какой сегодня чудный день!

Руками потрясли.

Прогоним мы тоску и лень.

Вот мы здоровы и бодры.

Упражнения на расслабление мышц:

“Палуба”

Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох!

Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.

“Лошадки”

Замелькали наши ножки,

Но внимательнее будьте,

Мы поскачем по дорожке.

Что вам делать, не забудьте!

“Слон”

Поставить устойчиво ноги, затем представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую высоко поднять и с “грохотом” опустить на пол. Двигаться по комнате, поочередно поднимая каждую ногу и опуская ее с ударом стопы об пол. Произносить на выдохе “Ух!”.

Упражнения на расслабление всего организма:

“Снежная баба”

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

“Птички”

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любят его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

Диагностические методики по социально-коммуникативному и речевому развитию детей

5-6 лет (старшая группа) по С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например, «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например, ● – низкий уровень развития; ● – достаточный; ● – оптимальный; ● – высокий

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(старшая группа)

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка						
1. Коммуникативные навыки							
Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)							
Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)							
Знание и использование вежливых форм обращения							

4. Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)².

[illegible]

Диагностическая карта «Игровая деятельность» (старшая группа)

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка
------------------------------------	----------------------

² Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016

[illegible]

Диагностическая карта «Речевое/коммуникативное развитие»
(старшая группа)

Показатели развития речи	Фамилия, имя ребенка						
Коммуникативно-речевое развитие							
Ребенок овладевает умениями:							
• задавать вопросы							
• отвечать на вопросы в зависимости от ситуации: «Скажи точнее», «Скажи, чтобы тебя поняли»							
• вставлять реплики							
• отстаивать свое мнение							
• анализировать действия других и свои							
• рассказывать о собственном опыте (в повседневной жизни)							
• заинтересованно вступать в беседу							
• сговариваться на игру, дружно играть, придумывать интересные игры развивать игру в речевом плане							
Ребенок проявляет:							
• склонность к общению							
• доброжелательность, уступчивость в общении							
• отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию							
• умение считаться с мнением товарища							
• внимание и интерес к другому человеку							
Общие показатели речевого развития детей							

Диагностическая методика по С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой

(социально-коммуникативное и речевое развитие детей 6-7 лет: подготовительная группа)

Выберите самостоятельно систему обозначений:

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например: ● – низкий уровень развития; ● – достаточный; ● – оптимальный; ● – высокий

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка						
1. Коммуникативные навыки							
Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)							

• альтернативы агрессии																			
• преодоления стресса																			
4. Формирование социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)²																			
У детей сформированы навыки:																			
• активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры																			
• быстрого включения в групповую работу																			
• публичного выражения своего мнения																			
• отстаивания свое мнение «культурным способом»																			
• предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов																			
• коллективно-распределенной деятельности																			
• адекватной оценки своих возможностей и умения находить правильных партнеров для достижения своих целей																			
5. Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил																			
6. Знание своих личностных особенностей и возможностей																			
Общие показатели социального развития																			

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

(подготовительная к школе группа)

Показатели игрового взаимодействия	Фамилия, имя ребенка						

[illegible]

Диагностическая карта «Речевое/коммуникативное развитие»

(подготовительная к школе группа)

Показатели развития речи	Фамилия, имя ребенка						
Коммуникативно-речевое развитие							
У ребенка развиваются способности:							
• входить в контакт со сверстниками и педагогом, а также с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении; уметь							
• слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому							
• оценивать речевые ситуации по смыслу, объясняя правильность поведения того или иного персонажа в воображаемой ситуации							
• использовать знание правил поведения в различных ситуациях общения							
• применять нормы речевого общения с взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях							
• правильно и вежливо разговаривать по телефону, используя в различных ситуациях разные этикетные формы (при звонке к бабушке, другу, в магазин);							
• соблюдать правила речевого этикета							
• сговариваться на игру, дружно играть, придумывать интересные игры							
• развивать игру в речевом плане							
• самостоятельно разрешать конфликтные ситуации речевыми средствами							

Авторское игровое оборудование**педагогической разработки «Наши активные игры креативные»****«Гусеница»**

«Гусеница» изготовлена из прочной ПВХ ткани, сшитой кольцом. Конструкция такова, что выдерживает на разрыв значительные нагрузки и рассчитана на нахождение внутри 10 - 16 участников.

**«Транспортирование мяча с пьедестала на пьедестал»**

Металлическое кольцо, к которому привязаны 4 оттяжки с кольцами на концах, 2 деревянных «пьедестала» с устойчивой нижней частью, небольшой резиновый мяч.



«Намотай – накрути!»

Два комплекта: 2 округлые палочки длиной 30 см, соединённые по центру полутораметровой верёвкой с узелком посередине.



«Поднос-перенос»

Пластиковый поднос с бортиками, от которого отходят 12-16 оттяжек с кольцами на концах; стакан, наполненный до краёв пластиковыми шариками/водой.



«Чудо-верёвочка»

От 2-х до 6-ти синтетических верёвоч-шнуров длиной по 2-4 м.



«Построй замок»

Набор объёмных геометрических фигур (детский конструктор) большого размера с петлями в верхней части и вырезанным кругом в области основания (для возможности ставить их друг на друга); диск с верёвочными оттяжками по периметру, на концах которых кольца. В центре диска – верёвка длиной 30 см. с крючком.



«Лабиринт с сюрпризом»

Щит из всепогодной фанеры с отверстиями для мячика и ограничителями в виде лабиринта; резиновый мяч «попрыгунчик». По краям щита расположено 16 оттяжек из стропы с кольцами на концах. Длина оттяжек регулируется от минимума до 60 см.



«Командное рисование»

Лист ватмана, малярный скотч, 1 командный фломастер/маркер, прикрепленный к специальному держателю на диске, от которого в разные стороны расходятся верёвочные оттяжки с кольцами на концах.



«Весёлая рыбалка»

Игровое поле в виде обруча, внутри которого, натянуты верёвки разной длины; 12 деревянных расписных рыбок с петлями на туловище, 2 удочки, две одинакового размера, но разного цвета ёмкости (ведёрка) для складывания рыбок.



Шаблоны для наградных медалей для итогового события «Большая эстафета»

