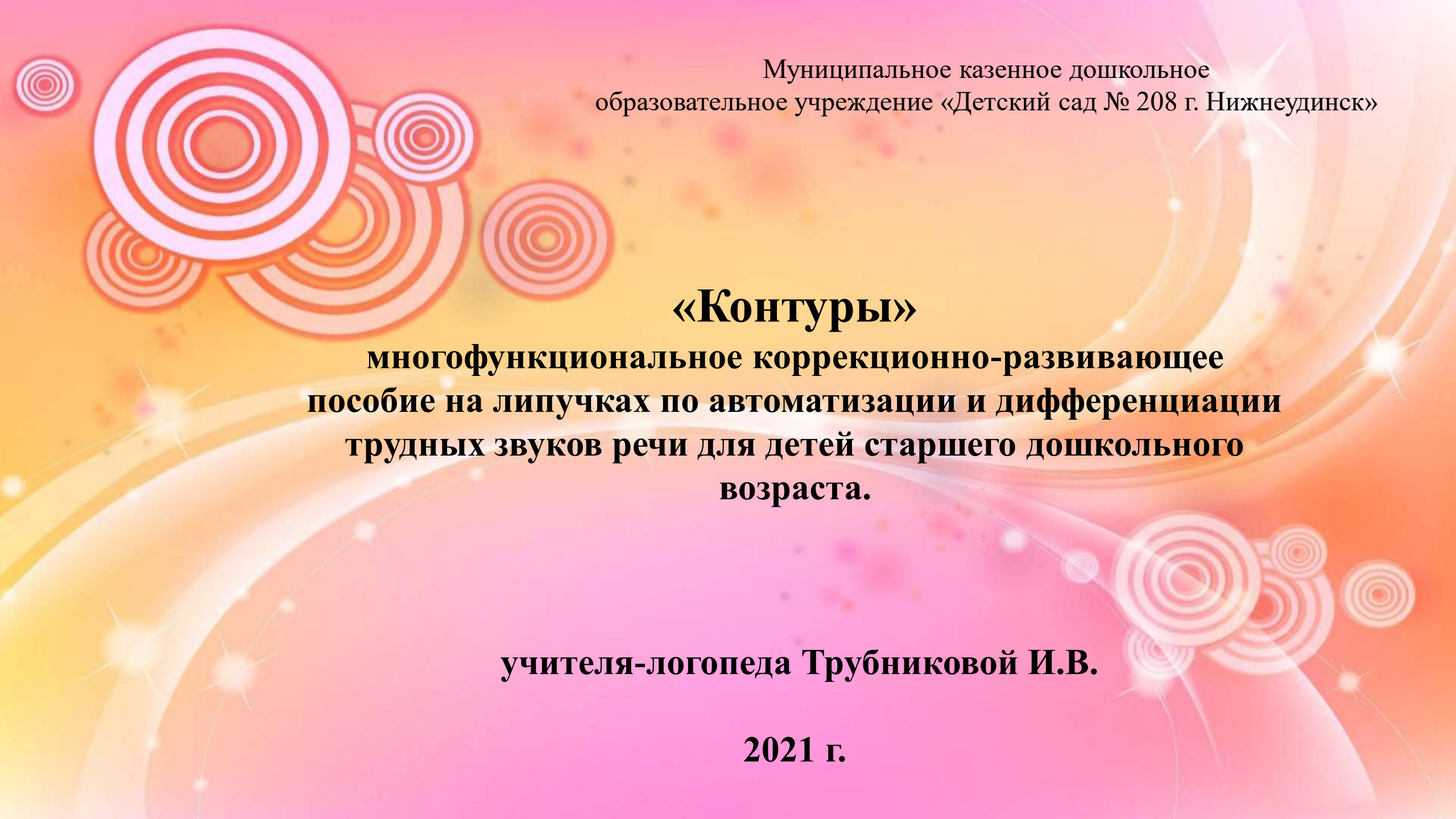




Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

«Контурь»

**многофункциональное коррекционно-развивающее
пособие на липучках по автоматизации и дифференциации
трудных звуков речи для детей старшего дошкольного
возраста.**

учителя-логопеда Трубниковой И.В.

2021 г.

Цель: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с различными нарушениями речи и сделать процесс автоматизации звуков более легким и доступным.

Задачи:

- ✓ Повысить интерес и мотивацию у дошкольников к логопедическим занятиям;
- ✓ Автоматизировать поставленные звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- ✓ Упражнять в определении позиции автоматизируемых звуков в слове;
- ✓ Формировать умение дифференцировать автоматизируемые звуки в своей речи, употреблять их правильно;
- ✓ Развивать фонематический слух и восприятие;
- ✓ Развивать связную речь;
- ✓ Формировать лексико-грамматический строй речи;
- ✓ Развивать зрительное внимание, память, мышление, воображение и восприятия;
- ✓ Развивать умение сознательно направлять внимание на определенные предметы;
- ✓ Закреплять навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ Воспитывать контроль над собственной речью;
- ✓ Формировать элементарные математические представления у дошкольников.

Постоянный поиск новых игровых приемов на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения привел меня к созданию многофункционального пособия на липучках по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи.

Данное пособие предназначено для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. В пособии представлены игры с разнообразным речевым материалом, со сменой упражнений, основанных на этапах автоматизации и дифференциации трудных звуков речи:

- «Посмотри, назови и найди»,
- «Где живет звук?»,
- «У великана в гостях»,
- «У гномика в гостях»,
- «Посчитай предметы»,
- «Назови первый и последний звук»,
- «Посчитай, сколько в слове слогов»

Использование данного пособия в работе позволяет создать максимально благоприятные условия для развития речи детей и повысить интерес и мотивацию у дошкольников к логопедическим занятиям.



Игра: «Посмотри, обведи и найди»

Вариант 1: Рассмотрите картинку в центре, назовите какие предметы вы там видите, обведите пальчиком, найдите такую же картинку из предложенных и приклейте ее на липучку. Следи за правильным произношением автоматизируемого звука.

Вариант 2: Рассмотрите картинку в центре, назовите предмет который начинается со звука [Ш], (другие звуки), где звук в середине и в конце слова, найдите картинку прикрепите её на липучку.



Игра: «У великана в гостях», «У гномика в гостях».

Жили-были в домиках гномик и великан, они дружили и друг к другу в гости ходили, давай и мы с тобой побываем у них в гостях.

В маленьком домике живет гномик, какое у него все маленькое... Помоги мне назвать?!...например: не шапка, а шапочка, не стакан, а стаканчик...
(используются картинки с автоматизируемым звуком).

Рядом в своем домике живет великан, у него все большое – большущее..., помоги мне назвать, например: не сапоги, а сапожищи, не телефон, а телефонище.... (используются картинки с автоматизируемым звуком).



Игра: «Где живет звук?»

учимся определять позицию звука в слове.

Подумай и скажи, где в слове спрятался звук?
- в начале, середине или конце слова. Помести
картинку в соответствующее окошечко.
(используются картинки с автоматизируемым
звуком).



Игра «Посчитай-ка, выделяй-ка»

(используются картинки с автоматизируемым звуком).

Задание 1: Посчитай слова от 1 до 5 – например: один стакан, два стакана.....пять стаканов. (четко проговариваем автоматизируемый звук и правильно проговариваем окончание).

Задание 2: «Слово называй, слоги считай».

Проговори слово по слогам, посчитай количество слогов и поставь цифру.

Задание 3: Назови первый и последний звук в названии картинки, найди соответствующую букву и помести ее в окошечко.

