

**Проект**  
**«Сказки читаем – речь развиваем»**  
**(для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года))**



Разработала: воспитатель  
второй младшей группы  
комбинированной  
направленности «Звездочка» (3-4 года)  
Фетисова И.А.

## Содержание

| <b>№</b>          | <b>Наименование</b>                               | <b>стр.</b> |
|-------------------|---------------------------------------------------|-------------|
| 1.                | Актуальность                                      | 3           |
| 2.                | Проблема                                          | 3           |
| 3.                | Цель, задачи                                      | 3 - 4       |
| 4.                | Гипотеза                                          | 4           |
| 5.                | Принципы построения проекта                       | 4           |
| 6.                | Участники проекта                                 | 4           |
| 7.                | Предполагаемый результат                          | 4 - 5       |
| 8.                | Планирование реализации этапов проекта            | 5 - 7       |
| 9.                | Список литературы                                 | 7           |
| <b>Приложения</b> |                                                   |             |
| 1.                | Анкета для родителей                              | 8           |
| 2.                | Картотека загадок                                 | 9 - 10      |
| 3.                | Картотека пальчиковых игр                         | 11 - 13     |
| 4.                | Картотека консультаций для родителей              | 14 - 17     |
| 5.                | Картотека бесед                                   | 18 - 20     |
| 6.                | Картотека подвижных игр                           | 21 - 25     |
| 7.                | Сценарий весеннего путешествия в сказку «Теремок» | 26 - 31     |
| 8.                | Фотоотчет                                         | 32- 47      |

## **Пояснительная записка**

«Детская речь на всех этапах своего развития питается неисчерпаемой жизненной силой народного русского языка» К. И. Чуковский

«Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений» В. А. Сухомлинский

Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Сказка -это духовные богатства культуры, познавая которые, ребенок познает сердцем родной народ.

Дошкольный возраст - возраст сказки. Именно в этом возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

### **Актуальность:**

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Особенность сказки состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью. Сказка - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью.

Исходя из этого, мы выбрали тему «Сказки читаем – речь развиваем». Если использовать сказку наряду с современными методиками обучения, улучшится речь ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности детей.

### **Проблема:**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников.

Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Именно поэтому в работе проекта активное участие принимают родители. Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как считаем, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Данный проект поможет развить у детей устную речь, фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

### **Цель:**

Повысить эффективность работы по всестороннему развитию речи детей через сказку, при взаимодействии всех участников воспитательно - образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Побуждать у детей интерес к сказкам;
- Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками;
- Способствовать обогащению речи, активизировать словарь детей, развивать грамматический строй речи, навыки диалогической, монологической речи.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей художественно - речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию;
- Развивать совместную творческую деятельность детей и родителей.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к живому слову;
- Воспитывать у детей положительные черты характера (отзывчивость, доброжелательность, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения);
- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании и развитии детей;
- Способствовать приобщению родителей к жизни детей в группе, созданию атмосферы сотрудничества, реализации художественно-речевых способностей родителей.

### **Гипотеза:**

Планомерное и целенаправленное использование сказки в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в значительной степени обогатит и активизирует речь ребенка.

### **Принципы построения проекта**

- Доступность;
- Систематичность;
- Индивидуальный подход;
- Практичность.

### **Название проекта:** «Сказки читаем – речь развиваем»

**Предметная область:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид проекта:** групповой, познавательный – творческий, художественно – эстетический.

**Срок реализации:** долгосрочный 2020 – 2021 учебный год.

### **Участники проекта:**

- Дети второй младшей группы «Звездочка» (3 – 4 года)
- Педагоги ДОО (воспитатели, музыкальный руководитель)
- Родители воспитанников

### **Предполагаемый результат:**

- Развитие интереса к сказкам у детей и родителей;
- Обогащение речи за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, её грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи;

- Создание предметной среды, способствующей приобщению детей к сказкам и фольклорным произведениям;

- Сформированность познавательного интереса, навыка общения у детей;

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Установление эмоциональных контактов между всеми участниками проекта;

- У детей и взрослых сформируются представления о пользе совместного чтения, совместного времяпровождения, альтернативных способах семейного отдыха.

## Планирование реализации этапов проекта:

### 1 Подготовительный этап:

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                            | Сроки исполнения | Участники                             | Результат                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Беседа-опрос детей по теме: «Какие сказки я знаю»;                                                                                     | сентябрь         | Воспитатели, воспитанники             | Организация выставки детских сказок с активным участием родителей (Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе «Звездочка») |
| 2.    | Анкетирование родителей «Как говорит Ваш ребенок»                                                                                      | сентябрь         | Воспитатели, родители                 |                                                                                                                                                  |
| 3.    | Выбор темы (обозначение проблемы)                                                                                                      | сентябрь         | Воспитатели, музыкальный руководитель |                                                                                                                                                  |
| 4.    | Постановка цели и задач проекта;                                                                                                       | сентябрь         | Воспитатели                           |                                                                                                                                                  |
| 5.    | Знакомство родителей воспитанников с реализуемым проектом и привлечение их к работе по насыщению предметно-развивающей среды в группе; | октябрь          | Воспитатели, родители                 | Маски для театра, пальчиковый, настольный театры                                                                                                 |
| 6.    | Оформление книжного уголка в группе;                                                                                                   | октябрь          | Воспитатели, родители                 | Книжный уголок                                                                                                                                   |
| 7.    | Создание картотеки пальчиковых игр и загадок по сказкам.                                                                               | октябрь          | Воспитатели, родители                 | Картотека пальчиковых игр. Картотека загадок                                                                                                     |

### 2. Основной этап:

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки исполнения | Участники                 | Результат                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Чтение и рассказывание русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Снегурочка и лиса», «Кот, заяц и петух», «Гуси - лебеди», «Рукавичка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Маша и медведь» и другие, беседа по прочитанной сказке; | В течение года   | Воспитатели, воспитанники | Оформление книжного уголка (пополнение)<br>Создание настольного театра |
| 2.    | Загадывание загадок о сказках и сказочных героях;                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение года   | Воспитатели, воспитанники | Картотека загадок                                                      |
| 3.    | Разучивание пальчиковых игр по мотивам русских народных сказок;                                                                                                                                                                                                                                             | В течение года   | Воспитатели, воспитанники | Картотека пальчиковых игр                                              |
| 4.    | Включение дидактических игр в режимные моменты «Разрезные картинки по знакомой сказке», «Собери                                                                                                                                                                                                             | В течение года   | Воспитатели, воспитанники | Выставка дидактических игр,                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                         |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     | сказку», «Угадай тень», «Расскажи сказку по серии картинок», «Назови сказку» и другие;                                                                                                                           |                       |                                         | изготовленные своими руками (помощь родителей)       |
| 5.  | Разучивание песенок потешек: «Пальчик-пальчик», «Зайка, попляши», «Сорока-сорока», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочки», «Кисонька-мурысонька», «Я пеку, пеку, пеку...»           | В течение года        | Воспитатели, воспитанники               | Подборка песенок и потешек (альбом)                  |
| 6.  | Беседы на тему: «Какие бывают сказки?», «Чему учит сказка?», «Наши любимые сказки»; Рассмотрение иллюстраций по сказкам;                                                                                         | В течение года        | Воспитатели, воспитанники               | Картотека бесед                                      |
| 7.  | Картотека подвижных игр с художественным словом                                                                                                                                                                  | В течение года        | Воспитатели, воспитанники               | Картотека подвижных игр                              |
| 8.  | Показ настольного театра (пальчикового, теневого, кукол - бибабо);                                                                                                                                               | В течение года        | Воспитатели, воспитанники               | Фотоотчет                                            |
| 9.  | Родительское собрание на тему: «Развитие речи младших дошкольников»;                                                                                                                                             | январь                | Воспитатели, учитель - логопед родители | Презентация                                          |
| 10. | Игры – драматизации по сказкам;                                                                                                                                                                                  | февраль, март, апрель |                                         | Маски для театра                                     |
| 11. | Консультации для родителей: «Сказки читаем – речь развиваем», «Развитие речи младших дошкольников через сказку», «Роль сказки в развитии речи ребенка», «Сказка в жизни ребенка». «Обучаем детей рассказыванию»; | В течение года        | Воспитатели, родители                   | Картотека консультаций                               |
| 12. | Показ настольного театра сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок» на шахматный лад;                                                                                                                                 | Март, апрель, май     | Воспитатели, воспитанники               | Фотоотчет                                            |
| 13. | Создание альбома «Моя любимая сказка» (совместные рисунки родителей и воспитанников)                                                                                                                             | Апрель, май           | Воспитатели, родители, воспитанники     | Альбом с иллюстрациями на тему: «Моя любимая сказка» |

### 3. Заключительный этап:

| № п/п | Мероприятия                                                                      | Сроки исполнения | Участники                                  | Результат             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Весеннее путешествие в сказку «Теремок» (совместно с музыкальным руководителем); | апрель           | Воспитатели, муз.руководитель воспитанники | Сценарий, фотоотчет   |
| 2.    | Анкетирование родителей (для определения результативности работы);               | май              | Воспитатели, родители                      | Анализ анкет          |
| 3.    | Подведение итогов работы по проекту и постановка задач на новый учебный год.     | май              | Воспитатели                                | Проект с приложениями |

### Продукт проекта:

- Картотека загадок по русским народным сказкам;
- Картотека пальчиковых игр по русским народным сказкам;
- Картотека консультаций для родителей;
- Картотека подвижных игр с художественным словом;
- Альбом рисунков – иллюстраций «Моя любимая сказка»;
- Фотоотчет по реализации проекта.

### Вывод:

Восприятие сказок позволяет нам:

- развивать духовно-богатую личность ребёнка, представлять его как активного и творческого участника проекта;
- создавать благоприятные условия для того, чтобы ребёнок занимался саморазвитием;
- прививать детям любовь к родной стране.

### К концу учебного года:

- Дети имеют представления и знания о многих русских народных сказках, знают их содержание;
- Сформирован интерес к устному народному творчеству - сказкам;
- Умеют через имитацию образа героев сказок различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других;
- Дети увереннее участвуют в инсценировке сказок;
- Обогащение словарного запаса.

В результате совместной деятельности (воспитатели, родители и воспитанники), дети полюбили сказки, получили возможность восполнить кругозор о сказках, научились сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. Повысилась активность родителей в воспитательно-образовательном процессе с 40% до 90%.

Данный проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций.



### Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
4. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2005г.
5. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Коломийченко Л. В., Чугава Г. И., Югова Л. А.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета «Как говорит Ваш ребенок»

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.) \_\_\_\_\_

2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? \_\_\_\_\_

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) Какую? \_\_\_\_\_

4. Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка?

\_\_\_\_\_

5. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо). \_\_\_\_\_

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)

7. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»? \_\_\_\_\_

8. В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко). \_\_\_\_\_

9. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?

10. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) \_\_\_\_\_

11. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? \_\_\_\_\_

12. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи? \_\_\_\_\_

13. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели бы обсудить на родительском собрании? \_\_\_\_\_

14. Ваши замечания, предложения, пожелания

\_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Картотека загадок Русские народные сказки

Удивительный народ!  
Вместе вышли в огород,  
Вот друг друга держат крепко,  
Потянули...Вот и... («Репка»).

По тропинке он катился,  
Своей удалью хвалился,  
Да попался на носок.  
Ам, и съеден... («Колобок»).

Разбойники белые!  
Вот беды наделали:  
В деревню прилетали  
И мальчика украли.  
Только смелая сестра  
Всё равно его нашла.  
Помогли ей печка,  
Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

Она по ягоды пошла,  
Да на домик набрела,  
Дом под старою сосной.  
В доме жил медведь большой.  
Заболела б от тоски,  
Да спасли...пирожки. («Маша и медведь»)

Она по ягоды пошла,  
Да на домик набрела,  
Дом под старою сосной.  
В доме жил медведь большой.  
Заболела б от тоски,  
Да спасли...пирожки. («Маша и медведь»)

Чашки три, и три постели.  
Стульев тоже три, смотри,  
И жильцов здесь в самом деле  
Проживает ровно три. («Три медведя»)

Он не низок, не высок,  
В нем для всех есть уголок.  
А медведю нет местечка  
Ни в прихожей, ни у печки,  
В спальне тоже тесновато.  
Убирайся, косолапый!  
Но на крышу он полез,  
Задрожал зелёный лес.  
Все пустились наутёк,  
Поломался... («Теремок»)

Парень по воду побрёл,  
В проруби её нашел.  
Чудеса теперь кругом:  
Вёдра прискакали в дом.  
Берегите, братцы, ноги:  
Едет печка по дороге!  
Всё по его хотению... («По щучьему велению»).

В этой сказке всё отлично:  
Дед, и баба, и яичко.  
Очень рады дед и баба,  
Что у них есть... («Курочка Ряба»).

Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти  
Маленькие дети? («Семеро козлят»)

Хрю-хрю-хрю – каких три братца  
Больше волка не боятся,  
Потому что зверь тот хищный  
Не разрушит дом кирпичный? («Три поросёнка»)

Не послушал брат сестрицу –  
Стал из лужи пить водицу...  
А когда воды напился,  
То в кого он превратился? («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Сказку мы для вас расскажем:  
Она его кормила кашей,  
Он ни капельки не съел,  
На болото улетел.  
Угощал её окрошкой,  
Не отведала ни крошки  
И ушла к себе в леса.  
Это... («Журавель и лиса»).

Ей не нравится весна.  
Ей на солнце тяжко,  
Слёзы льёт бедняжка. («Снегурочка»).

Внучка к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый Волк за ней следил,  
Обманул и проглотил. («Красная Шапочка»)

Он поймал лису и мишку.  
Он поймал их не сачком,  
А поймал он их бочком. («Бычок – смоляной бочок»)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### *Пальчиковые игры на основе сказок*

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует:

- развитие речи;
- пространственного мышления;
- внимания;
- Воображения;
- воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность;
- память, ребенок лучше запоминает стихотворные тексты;
- речь делается более выразительной.

Пальчиковые игры по мотивам сказок помогают не только совершенствовать мелкую моторику, но и закреплять знание содержания сказок, развивать речь и образное мышление.

#### *Книжки*

Много книжек есть на свете,  
Читать их очень любят дети.

Если книги мы прочтем,  
То узнаем обо всем:

(Ладочки соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают «книгу».)

Про моря и океаны,  
Удивительные страны.  
Про животных прочитаем  
И про космос мы узнаем.

(Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.)

#### *Сказки*

Раз, два, три, четыре, пять –  
Любим сказки мы читать.  
Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок,  
Мышка-норушка и Колобок.  
Курочку Рябу назвать еще надо –  
Героев из сказок вспомнить мы рады!

(Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.)

#### *Сказки*

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть:  
(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)

Эта сказка – «Теремок».

Эта сказка – «Колобок».

Эта сказка – «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

(Показывают большой палец.)

## Колобок

Жили – были дед и баба на поляне у реки  
И любили очень-очень на сметане колобки.

(ходьба на месте).

Попросил старик старуху:

«Испеки мне колобка».

(наклоны с вытянутыми руками вперед).

Бабка тесто замесила

(имитация замеса теста).

Колобка она слепила.

(круговые движения рук).

В печь его поставила

(вытянуть прямые руки вперед).

Там его оставила.

(руки на пояс).

Вышел он румян – пригож

(повороты туловища в стороны).

И на солнышко похож.

(поднять руки вверх).

## Колобок

Бабка с дедом дружно жили

Колобок слепить решили

По амбару помели

(двумя руками сделать вид что метешь веником)

По сусекам поскребли

(поскребите двумя руками стол)

Получился колобок

Вот какой румяный бок

Выкатился за порог

(вращать руками

И никто догнать не смог

Он по лесу покатился

(продолжать вращать руками)

И у зайца очутился

Заяц хотел его скушать

Но решил песенку послушать

(приложить руку к уху как будто хочешь прислушаться)

Рядом серый жил волчище

Вот с такими вот зубищами

(соединить ладони у основания и постучать растопыренными пальцами как будто «зубами»))

Колобка он съесть хотел

А догнать то не сумел

Мишка большой и лохматый

В лесу сосал свою лапу

А колобок мимо катился

(вращать руками)

Взял и остановился

Мишке песенку пропел

(приложить руку к уху как будто хочешь прислушаться)

И к лисичке подоспел

А лиса хитра была

Колобка обманула она

Он ей песенку спеть решил  
И на нос лисе вскочил  
(дотронуться до носа)  
А лиса свой нос подняла  
И колобка проглотила она  
(широко откройте рот, а затем закройте рот)  
Сказке нашей пришел конец  
А кто слушал молодец!  
(погладить себя по голове).

### *Репка*

( на каждую строку дети сгибают и разгибают пальцы)  
Тянут, тянут бабка с дедкой (Большие пальцы)  
Из земли большую репку. (Указательные)  
К ним пришла тут внучка, (Средние)  
Подбежала Жучка, (Безымянные)  
Кошка тоже потянула. ( Мизинцы)  
Хоть держалась крепко, ( Берут репку всей кистью)  
Вытянута репка ! ( Руки поднимают вверх)  
Сварила бабушка вкусную кашу и угостила всех: дедушку, внучку, Жучку и кошку.

### *Пальчиковая сказка – игра «Перемок»*

На полянке теремок  
(ладошки соединяем домиком)  
дверь закрыта на замок  
(пальцы сомкнуты в замок")  
Из трубы идет дымок  
(сомкнуть пальцы в колечки)  
вокруг терема забор  
(руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые)  
чтобы не забрался вор.  
тук-тук-тук  
тук-тук-тук  
(кулачок стучит по ладони)  
Открывайте, я ваш друг!  
(Руки развести в стороны)

### *Мышка (Курочка Ряба)*

Мышка быстренько бежала (бег на месте)  
Мышка хвостиком виляла(имитация движения)  
Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)  
Посмотрите-ка, разбила («показать яичко» на вытянутых руках)

### *Гномики*

Жили-были в домиках маленькие гномики  
(сжимают и разжимают кулаки)  
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики  
(загибают пальцы, начиная с большого пальца)  
1,2,3,4,5 стали гномики играть  
(стучат пальцами по столу, имитируя игру на фортепиано).

### **Консультация для родителей «Роль сказки в развитии речи ребенка»**

Мир детей не похож на мир взрослых. В нём тесно переплелись фантазия и реальность. Многие проблемы с детьми возникают из – за непонимания – странного, часто нереального. Исправить ситуацию вам помогут народные сказки. Они станут тем волшебным мостиком, который соединяет два разных мира – детский и взрослый. Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют ребенку увидеть добро и зло.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите.

Трудно отрицать роль сказок, художественных произведений и в развитии правильной устной речи. Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, помогают верно, строить диалоги, влияют на развитие связной речи. Но помимо всех этих, пусть и узловых, задач не менее важно сделать нашу устную и письменную речь эмоциональной, образной, красивой.

Не достаточно просто прочесть сказку. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте. Тогда запоминание будет осознанное, глубокое.

Как правильно читать ребёнку сказку:

1. Старайтесь сказку именно рассказывать, а не читать. Тогда вы вовремя сможете увидеть реакцию ребёнка, и акцентировать его внимание на тех моментах, которые особенно важны вам на данный момент.

2. Рассказывайте сказку с удовольствием, старайтесь не отвлекаться на посторонние дела. Ведь вы не просто знакомите малыша со сказкой – вы путешествуете вместе с ним по удивительному волшебному миру. Не оставляйте его там одного!

3. Очень интересно поиграть в сказку, инсценировать её. В качестве персонажей можно использовать игрушки, фигурки нарисованные и вырезанные, тени на стене. Можете делать это самостоятельно, но очень скоро ребёнок охотно присоединится к вам.

4. Если малыш изо дня в день просит рассказать одну и ту же сказку – рассказывайте. Значит, у него есть проблема, которую эта сказка помогает решить.

Для того, чтобы ребенку было легче запомнить сказки и после рассказывать их, можно использовать различные дидактические игры. Так же эти игры очень хорошо помогают в развитии творческого воображения, фантазии, связной монологической и диалогической речи.

Предлагаю рассмотреть некоторые из них:

«Новые сказки»

Основными задачами данной игры является развитие творческого воображения, фантазии связной речи.

Возьмите хорошо знакомую сказку. Вспомните последовательность событий в ней, уточните, где происходит действие, какие герои встречаются. И вдруг в сказке что-то стало по-другому: изменилось место действия или появился новый герой. Например, в сказке «Репка» изменим место действия и отправим всех героев в лес или в кино. А что произойдет, если там появится еще и добрая фея или хитрая лиса. Вариантов множество.

«Пропущенная картинка»

Цель игры: научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, помочь ребенку запомнить последовательность событий сказки.

Для игры можно использовать серии картин для рассказывания сказок, которые сейчас в достаточном количестве можно приобрести в магазинах.

По-порядку перед ребенком вкладываются картинки одной из сказок. Одна картинка нарочно убирается. Перед малышом ставится задача вспомнить, какой сюжет пропущен. Если он затрудняется найти ответ, можно положить перевернутую картинку в том месте, где она должна

лежать, не нарушая последовательности. После озвучивания недостающего сюжета, необходимо рассказать всю сказку.

«Сказочная цепочка»

Цель этой игры: научить составлять предложения по предметным картинкам. Помочь ребенку запомнить героев, предметное окружение, последовательность событий сказки.

Выберите для игры любую прочитанную сказку. Приготовьте отдельно всех героев, различные предметы, которые встречаются в этой сказке. Для усложнения задачи можно добавить героев и предметы из других сказок. Например, возьмем сказку «Колобок». Ребенку предлагаются изображения сказочных героев и предметов, а он определяет есть такие в данной сказке или нет. Если есть – выкладывается в цепочку и составляется предложение по сказке, с использованием данного предмета или героя. Если это волк или заяц, то можно вспомнить, как колобок убежал от них.

Вот лишь несколько интересных игр, которые помогут вашему ребенку лучше ориентироваться в мире сказок.

Родителям стоит больше уделять внимание сказке. Сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомят детей с миром природы и помогают подготовить их к школе.

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

Уважаемые родители! Не забывайте читать детям сказки, откройте для них этот удивительный, волшебный, сказочный мир!

## **Консультация для родителей**

### **«Сказки читаем — речь развиваем!»**

Уважаемые родители! Народная сказка – одно из произведений искусства слова, которые слышит ребенок в раннем детстве.

Сказка воспитывает в детях лучшие черты характера. Она помогает разобраться в таких сложных вопросах, как взаимоотношения людей, помогает оценить их поступки, вызывает либо сочувствие, либо осуждение. Можно сделать «домашний театр» (на магнитах, пальчиковый и др.) сказки показывать и рассказывать.

Сказка научит ребенка:

- пересказывать близко к тексту;
- обогатит словарь образными выражениями;
- научит интонационной выразительности (восклицательная, вопросительная интонация, сила голоса, темп речи);
- научит оценивать поступки героев их взаимоотношения;
- разовьет фантазию малыша, его творческое воображение.

Расскажите сказку "Теремок" (любая другая по Вашему желанию) Покажите детям героев сказки и скажите её название. Спросите, героев какой сказки они видят?

Предложите ребенку рассказать сказку с использованием персонажей.

После показа сказки задайте вопросы: Как называлась сказка? Какими словами начинается сказка? Кто первый пришел к теремку? Кто еще жил в теремке? Чем заканчивается сказка? Каким голосом говорит мышка, лягушка и др. персонажи. Какими словами называют в сказке зайчика (зайчик - побегайчик) мышку и др.

В конце беседы спросите, кто нравится вашему малышу в сказке, а кто нет? Почему?

Для развития фантазии и воображения предложите придумать свою сказку или новый вариант окончания сказки, побуждайте малыша самостоятельно говорить, пересказывать.

Поиграйте вместе с детьми!

Игра – фантазия «Изобрази героев сказки»

Ребенок выбирает героев сказки, но не называет его, а изображает мимикой, жестами, движением. Взрослый отгадывает и хвалит за старание и оригинальность.

«Сказочник»

Предложите ребенку стать сказочником и придумать свою историю с героями сказки.

«Накорми животное»

Взрослый показывает героев сказки, а ребенок придумывает слова-еду, которую любит животное. Например: зайчик любит морковку, она сладкая, хрустящая, сочная и т. д.

## **Консультация для родителей «Развитие речи младших дошкольников через сказку»**

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды....Но слова - речевые звуки с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова.

Цель не в том, чтобы ребенок знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться, необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения младших дошкольников считается развитие речевой активности. Обучение родному языку в детском саду осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятии по ознакомлению с художественной литературой, по обучению грамоте, в игровой и художественной деятельности, а так же в повседневной жизни. Однако в домашних условиях родители тоже могут поспособствовать речевому развитию своего ребёнка. В данной консультации мы покажем, как это сделать с помощью сказки. Сказки – самые любимые произведения детей, они не просто убаюкивают или развлекают малыша, но способны еще преподать ему множество уроков: воспитывать в ребенке все самое доброе и вечное. Они дают возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним. Учат детей передавать свое настроение с помощью эмоций, жестов, мимики лица, и что немало важно, работать в команде и договариваться. Развитие ребенка, обучение его с помощью сказки – это раскрепощение.

Согласитесь, что когда ребенок сидит, сложа руки по струнке, это не очень хорошо. Он послушал, но не значит услышал. А когда он в сказку играет, тогда можно быть уверенным, что из этой сказки он что – то вынесет для себя. Когда место действия оказывается перед глазами, а персонажи в руках, сказка оживает без всякого волшебства. Вы можете предложить ребенку разыграть сюжет, проговорить слова каждого действующего лица с разной интонацией. И если маленький сказочник захочет изменить характер своих героев или повернуть сюжетную линию совсем в другое русло, не стоит пресекать его творческие порывы. Это все способствует развитию личности ребенка и является важнейшим условием успешной работы по развитию речи детей. На примере русской народной сказки «Репка», мы хотели бы показать вам несколько приёмов, способствующих развитию речи.

### **1 Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки).**

Рассказываем (читаем) сказку по тексту, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку, приостанавливаясь при появлении каждого героя. Предложить ребёнку в соответствии с его речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова («дед», «бабка», «гав-гав», «мяу-мяу», «пи-пи-пи», - удивление, «о-ох!») - тяжело тащить

## **2 Развитие грамматической стороны речи.**

Предложить малышу поиграть в игру «Да - нет». Показать картинку с изображенной мышкой и спросить: «Это мышка?» (Да). Показать картинку с собакой и спросить: «Это мышка?» (Нет), «Это кошка?» (Нет). Аналогично можно обыграть других героев сказки.

## **3 Развитие зрительного внимания.**

Предложите ребёнку внимательно посмотреть на выставленных персонажей сказки. Попросите его закрыть глазки, а самим в этот момент уберите одну фигурку.

Спросите: «Кто спрятался?». Если ребёнок называет правильно, отдаёте ему фигурку, и он ставит её на место, если не угадывает, попросите подумать. Поиграйте так 3-4 раза.

## **4 Развитие сенсорных представлений.**

Предложите ребёнку поиграть в игру: «Кто сначала, кто потом». Покажите сюжетную картинку «Репка» и попросите ответить на вопросы:

- Кто стоит впереди всех?
- Кто стоит перед бабкой?
- Кто стоит перед мышкой?
- Кто стоит последним? и т.д.

По ходу игры, малыш может самостоятельно выставлять фигурки в соответствии с сюжетом сказки.

## **5 Развитие мышления.**

Предложите отгадать загадки, глядя на фигурки персонажей сказки.

- Маленькая, серенькая  
Живет в норке,  
Любит корки (Мышка).
- Громко лает,  
В дом не пускает (Собака).
- Маленькая, пушистенькая.  
Очень любит молоко (Кошка).

**Играйте и развивайте!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Беседа: «Чему нас учит сказка»

**Цель:** продолжать учить детей узнавать и пересказывать эпизоды знакомых сказок.

**Задачи:** учить передавать эмоциональное состояние героев, устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас, развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно.

**Ход:**

**Воспитатель:**

Сказка по лесу идет, сказку за руку ведет,

Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.

И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой,

Обожаемые сказки слаще ягоды любой.

В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит,

Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам и узнаем, чему нас может научить сказка.

Отгадаем героев сказок:

1. Бабку с дедом я оставил, волноваться их заставил.

Мишку встретил я в лесу, волка, зайку и лису.

Много тропок исходил, ото всех я уходил.

От лисы уйти не смог. И зовусь я... (Колобок)

2. Дед растил меня с душой, овощ вырос я, большой.

Долго дед меня тащил, не хватило ему сил.

Врос в землю крепко. Кто же я конечно...? (репка)

**Воспитатель:** Ну что же, путешествуем дальше. Посмотрите, ребята, греет на солнышке свой живот сытая и довольная лиса. (воспитатель показывает иллюстрацию из сказки с изображением лисы).

- Из какой сказки эта сытая хитрая плутовка? (предположения детей).

- А где же главный герой, Колобок?

**Дети:** Лиса его съела.

**Воспитатель:** А случилась эта печальная история потому, что Колобок один ушёл из дома, поверил притворщице Лисе, за что и поплатился — лиса его съела. Чему нас учит эта сказка? «Не хвастайся, не ходи один в безлюдных местах!»

**Воспитатель:** «Несет меня лиса, за тёмные леса, за высокие горы! Котик — братик, выручи меня!»

- Кто зовёт на помощь?

**Дети:** петушок

**Воспитатель:** а название этой сказки вы помните?

**Дети:** «Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** В чём опрометчивость Петушка? Как Лиса ухитрилась украсть Петушка? Правильно ли делал Петушок, что кричал и звал на помощь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Не стесняйся громко кричать и просить о помощи. Кричать надо так: «На помощь, помогите! Я этого человека не знаю!». Сказка может научить нас позаботиться о своей безопасности

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие ребята.

Как у наших у ворот сказка нынче в гости ждет, русская народная, но доселе модная!

- А как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она...

**Дети:** чудесная;

- есть волшебство, то...

**Дети:** волшебная;

- есть добро, то ...

**Дети:** добрая;

- есть радость, то...

**Дети:** радостная;

**Воспитатель:** Да, ребята, сказки бывают разные, недаром в сказках зло наказывается, а добро побеждает. Сказка учит мудрости и тому, что добро в ответ рождает добро.

Сейчас мы поиграем с пальчиками и ещё вспомним названия различных сказок.

### **Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»**

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть  
Рукавичка, Теремок,  
Колобок – румяный бок.  
Есть Снегурочка – краса,  
Три медведя,  
Волк – Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку,  
Нашу вещую каурку.  
Про жар-птицу сказку знаем,  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.  
Этим сказкам каждый рад.

**Воспитатель:** Читая сказки, мы должны научиться всему самому хорошему, но только надо видеть самое главное – смысл сказки и чему она учит.

**Воспитатель:** Угадайте, ребята, что это за сказка? (предлагается иллюстрация сказки «Теремок»)

**Дети:** «Теремок»

**Воспитатель:** А чему учит сказка «Теремок»? (ответы детей)

**Воспитатель:** Как важно научиться жить мирно под одной крышей! Хотя герои все с разными характерами, но каждый житель теремка очень нужен, чтобы вести общее хозяйство. Вот если бы все люди с детства научились жить мирно под одной крышей, тогда бы никто из соседей не ссорился, не воевали бы на планете разные народы. Любая сказка учит самой главной мудрости в жизни - добру и любви. Будь добр в самом малом: к травинке, к мышке, к берёзке, к ручейку, к старичку.

### **Итог:**

Чему же нас учат сказки? Какой можно сделать вывод? (ответы детей).

Сказка учит: хорошо иметь много друзей. А самый верный способ найти друга – это не отвернуться от него в нужный момент. У сказочного Героя всегда много друзей: людей, зверей, птиц, рыб. Потому что он не отказывает в помощи тем, кого встречает на своём пути, и они, в свою очередь, не бросают нашего Героя в беде. Так у Героя появляются бесценные Волшебные помощники.

Сказка учит любви к родителям. Герой, выполняющий поручение отца или матери, всегда почитаем больше своих нерадивых братьев и сестёр. И именно он получает в наследство «полцарства в придачу».

Сказка содержит нравоучение: нельзя обманывать, нельзя быть жадным, нельзя предавать друзей.

И, главное, сказка учит, что добро всегда возвращается к тому, кто помогает другим, и добро всегда побеждает зло. Мы тоже будем совершать добрые поступки.

## Беседа «Наши любимые сказки»

**Цель:** Напомнить детям известные русские народные сказки, помочь вспомнить последовательность действий персонажей сказки

**Задачи:** Вызвать интерес детей к русским народным сказкам; упражнять умение слушать внимательно, уметь дополнить рассказ воспитателя в нужный момент (добавить слово по просьбе воспитателя); учить ориентации в содержании сказки с опорой на иллюстрации; активизировать и расширять словарный запас детей;

**Материалы:** книги с иллюстрациями со сказками «Волк и козлята», «Теремок».

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, какие сказки сегодня пришли к нам в гости? Правильно, Теремок. С этой сказкой мы знакомились ранее. Давайте вспомним её.

(Воспитатель открывает книгу и показывает детям иллюстрации. Рассказывая сказку, показывает героев и события на картинке. Каждого героя интонирует разными голосами).

Так как со сказкой дети знакомы, воспитатель по ходу рассказывания сказки, задаёт им простые вопросы: дети должны сами назвать героя, который приходит в теремок. Таким образом, активизируются знания, а также тренируется способность запоминания событий в определённом порядке. Ведь ребёнок должен держать в голове нового героя и тех, что пришли ранее.

**Воспитатель:** Кто первый пришёл?

**Дети:** Мышка – норушка.

**Воспитатель:** Спрашивает (голос тоненький, как у мышки) кто в теремочке живёт. Потом кто пришёл?

**Дети:** лягушка – квакушка.

**Воспитатель:** Спрашивает (голос дрожащий, как лягушачий) кто в теремочке живёт. А кто там уже живёт, ребята? (воспитатель на иллюстрации обращает внимание детей на героя)

**Дети:** Мышка.

**Воспитатель:** Потом пришёл кто?

**Дети:** зайчик.

**Воспитатель:** Спрашивает – кто в теремочке живёт. Кто ему ответил?

**Дети:** Мышка и лягушка.

**Воспитатель:** Правильно. Потом пришла... (воспитатель показывает картинку).

**Дети:** Лиса!

**Воспитатель:** Кто в теремочке живёт?

**Дети:** мышка, зайчик и лягушка.

**Воспитатель:** Кто пришёл после лисички? (дети смотрят иллюстрацию)

**Дети:** Волк.

**Воспитатель:** Кто в теремочке живёт?

**Дети:** мышка, лягушка, зайчик и лисичка.

**Воспитатель:** А потом пришёл (дети смотрят иллюстрацию)

**Дети:** Медведь!

**Воспитатель:** И что случилось потом, ребята? Что сделал медведь?

**Дети:** сломал теремок!

Молодцы! Хорошо помните эту сказку. А теперь давайте познакомимся с новой. Она называется «Волк и козлята».

Воспитатель раскрывает книгу и демонстрирует её детям. Показывая иллюстрации, рассказывает сказку. Песенки мамы козы пропеваются воспитателем.

Вот так вот ребята! Получил волк по заслугам, не будет больше никого обижать. А вы ребята помните: чужим людям нельзя дверь открывать, надо слушаться родителей! Здесь и сказкам конец, а кто слушал – молодец!



## Колобок

По считалке выбирается ловишка — «лиса», — который становится в центре круга.

**Лиса**

Колобочек, колобок,  
Где ты был вчера, дружок?

**Дети**

На окошке отдыхал,  
С кошкой Муркой я играл.

**Лиса**

А сметану вы не ели?

**Дети**

Нет. Только носиком задели.

**Лиса**

Вас бы надо наказать.

**Дети**

Ну, попробуй-ка догнать.

Дети разбегаются, ловишка ловит.



## Лиса и зайцы

По считалке выбирается «лиса».

**Педагог**

Скачут, скачут, скачут зайки

По зелёной лужайке.

Вот какие зайки

Скачут по лужайке.

Зайки скачут, веселятся

И лисички не боятся.

Дети выполняют прыжки врассыпную, «лисичка» сидит в норке, на последнее слово все «зайчики» останавливаются.

**Дети**

Эй, лисичка, выбегай,

Нас, зайчишек, догоняй!

«Зайцы» разбегаются, а «лиса» ловит.



## Мыши и кошка

По считалке выбирается ловишка — «кошка», — который становится в центре круга. Все остальные играющие — «мышки».

**Кошка**

Мыши-мыши, где гуляли?

**Мышки**

Сыр в кладовке воровали.

**Кошки**

Почему остались крошки?

**Мышки**

Тебе оставили немножко.

**Кошки**

За такие вот делишки

Мы накажем вас,  
воришки.

**Мышки**

Если хочешь наказать,

Так попробуй нас догнать!

Дети разбегаются, ловишка ловит.



## Тень-тень-потетень

По считалке выбирается ловишка, который становится в центре круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят слова:

Тень, тень, потетень,  
Выше города плетень.  
Сели звери под плетень,  
Похвалялись целый  
день

(на последнее слово все  
останавливаются).

Похвалялась лиса:

— Всеми лесу я краса  
(дети идут на носочках  
и хвастаются —  
«виляют хвостиком».)

Похваляются ежи:

— У нас шубы хороши!  
(Дети садятся на пол и обхватывают колени,  
изображают ёжика, который свернулся в клубок.)

Похвалялся зайка:

— Поди, догоняй-ка!  
(Ловишка ловит зверят.)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Весеннее путешествие в сказку «Теремок»

*Сценарий весеннего развлечения для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)*

#### Действующие лица:

Ведущий – взрослый;

Мышка, Лягушка, Заяц, Лиса, Медведь – роли исполняют дети.

*Под весёлую русскую народную музыку дети заходят в зал и заводят круг.*

Ребёнок: Идёт весна по свету, и вот уж нет зимы.  
По радостным приметам весну узнали мы.  
Узнали по окошкам, распахнутым везде.  
Узнали по дорожкам, по снеговой воде.

Ведущий: Ровным кругом мы стоим, песенку мы спеть хотим.  
Хоровод мы заведём, песню про весну споём!

#### 1. «Весенний хоровод» - песня.

Ведущий: Дети! Я хочу пригласить вас в сказку!  
Все мы знаем, все мы верим, есть на свете чудный терем!  
Терем, терем, покажись, покружись, остановись!  
К лесу задом к нам лицом и окошком, и крыльцом! (Г. Демыкина)

#### 2. «Терем - теремок» - хоровод.

Ведущий: Ребята, смотрите, вот и теремок (обращает внимание на домик). Давайте сядем на стульчики да посмотрим, что же будет дальше. Слышите, кто-то бежит к теремку!

*Под музыку появляется Мышка, она бежит к теремку.*



Мышка: Я – маленькая мышка, по лесу я брожу.  
Ищу себе домишко, ищу – не нахожу.  
Тук-тук-тук! Пустите меня!

Ведущий: Никто мышке не ответил. Решила она войти в теремок.

*Мышка входит в теремок и выглядывает в окошко.*

Мышка: Теремок хорош собой, лучше дома – не найдёшь!  
В тереме я уберу, славно в нём я заживу! (Оглядывается.)

Ведущий: Посмотрите, дети, как много в теремке осенних листочков да шишек! Видно с осени остались, Мышке одной тяжело будет убрать всё, давайте ей поможем!

**3. «Кто быстрее?» - игра-соревнование.** Участвуют две команды по 2-3 человека. Первая команда собирает листья в корзинки, вторая – шишки в ведёрки. Кто быстрее.



Ведущий: Чисто стало в теремке и уютно. Слышите, дети, кто-то ещё бежит на полянку к теремку.

*Под музыку на полянку выскакивает Лягушка.*



Лягушка: Речка, мошки и трава, тёплый дождик, ква – ква – ква!  
Я – лягушка, я – квакушка, поглядите какова!

Ведущий: Увидела лягушка теремок и давай стучаться в дверь.

Лягушка: Тук-тук-тук! Откройте дверь!

Мышка: Кто там?

Лягушка: Это я, лягушка – квакушка! Пустите меня в теремок!

Мышка: А что ты умеешь делать?

Лягушка: Я умею стихи читать. Слушай!

Для внучонка лягушонка  
Сшила бабушка пелёнку.  
Стала мама пеленать,  
А малыш давай скакать.  
Из пелёнки прыг да скок –  
И от мамы наутёк. (В. Шумилин.)

Мышка: Заходи!



Ведущий: Мышка, Лягушка! А наши ребята тоже стихотворения знают. Вот послушайте, наши весенние стихотворения.

#### 4. Индивидуальные стихотворения о весне.



Ведущий: Стали Мышка с Лягушкой вдвоём в теремке жить. Мышка ватрушки печёт, Лягушка по воду ходит. Вдруг слышат, что на полянку кто-то прибежал.

*Под музыку на полянку прибегает Зайчик, осматривается по сторонам,  
видит теремок и скачет к нему.*



Заяц: Тук-тук-тук!

Мышка: Кто там?

Заяц: Это я – заяц, Чуткое – Ушко! Пустите меня в теремок!

Лягушка: А что ты умеешь делать?

Заяц: Люблю в игры играть!

Ведущий: И мы с ребятами тоже любим играть в весёлые игры. Давайте, поиграем все вместе!

#### 5. «Ловишки» - музыкальная игра.



Ведущий: Понравился Мышке и Лягушке зайчик Чуткое – Ушко, и позвали они его в теремок. (Зайчик садиться на лавочку около теремка.) Вот их в теремке стало трое. Мышка ватрушки печёт, Лягушка по воду ходит, а Зайка придумывает новые игры. Вдруг слышат они, кто-то бежит к теремку.

*Под музыку появляется Лиса, она подходит к теремку.*



Лиса: Я лисичка, я сестричка, я хожу неслышно.  
Рано утром, рано утром на прогулку вышла.  
Тук-тук-тук! Пустите меня в теремок!

Ведущий: Выглянула лягушка в окошко и спрашивает ...

Лягушка: А что ты умеешь делать?

Лиса: Загадки загадывать, их у меня целая корзинка!

*Лиса отдаёт Ведущему корзинку с цветами, с обратной стороны которых написаны загадки.*

### 6. Загадки.

1. Она приходит с ласкою и со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт, в лесу подснежник расцветёт. (Весна)
2. По небу широкому важно златокудрое светило расхаживает.  
Только выглянет из облаков, батюшки, сколько веснушчатых носов! (Солнце)
3. Пушистые комочки проклюнулись из почки. (Верба)
4. Из под снега на пригорке показался стебель тонкий.  
Чей же это стебелёк зимний холод превозмог? (Подснежник)
5. Ручейки бегут быстрее, светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад, заглянул к нам месяц ... (Март)
6. В ночь – мороз, с утра – капель.  
Значит на дворе ... (Апрель)
7. Зеленеет даль полей, запевают соловей.  
В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят.  
Гром грохочет, угадай, что за месяц? Это - ... (Май)



Ведущий: Молодцы, ребята! Отгадали все загадки Лисички. Пустили звери Лисичку в теремок и стали они вчетвером жить-поживать. Вдруг слышат: сучья трещат, медведь идёт.

*Под музыку к теремку подходит Медведь.*



Медведь: Тук-тук! Пустите меня в теремок!

Мышка: Кто там?

Медведь: Это я – Мишка-медведь!

Лягушка: А что ты умеешь делать?

Медведь: Я очень люблю играть на музыкальных инструментах!

Ведущий: Мишка - медведь! Наши дети тоже любят играть на музыкальных инструментах. Давайте вместе со зверятами сыграем весёлую плясовую



**7. «Как у наших, у ворот» - оркестр. Мишка и все звери из теремка тоже участвуют.**



Заяц: Заходи, Мишка, к нам в теремок!

Ведущий: Дети, а мы ведь тоже петь и плясать умеем, пойдёмте и мы в теремок! *(Дети вместе с Ведущей идут к теремку и стучатся.)*

Дети: Тук-тук-тук! Пустите нас в теремок!?

Мышка: Кто там?

Дети: Это мы – ребята-дошколята, пустите нас в теремок!?

Лягушка: А что вы умеете делать?

Дети: Петь да плясать! Выходите к нам, мы и вас научим! *Все звери из теремка выходят и становятся в общий круг.*



**8. «Поссорились - помирились» - пляска.**

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие в сказку «Теремок» Понравилось оно вам, ребята? (Ответы детей.) А теперь, приглашайте всех зверей из теремка к нам в группу в гости!

Под музыку дети и зверята выходят из зала.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Фотоотчет

Дети в свободное время играют в кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, магнитный театры: «Маша и медведь», «Колобок», «Три поросенка», «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Теремок», «Красная шапочка»









## Дети придумывают свои сюжеты сказки



**Сказки на шахматный лад: «Колобок», «Репка», «Теремок» (так дети начинают знакомиться с шахматными фигурами)**





**Шахматные сказки вызвали интерес у детей к самим шахматам (рассматривают шахматы)**



## Дидактические игры в повседневной жизни детей

### «Назови сказку»



### «Расскажи сказку по картинкам»



## «Мои любимые сказки»



## «Угадай тень»



## «Собери сказку»



## «Собери пазлы»



## Продуктивная деятельность детей

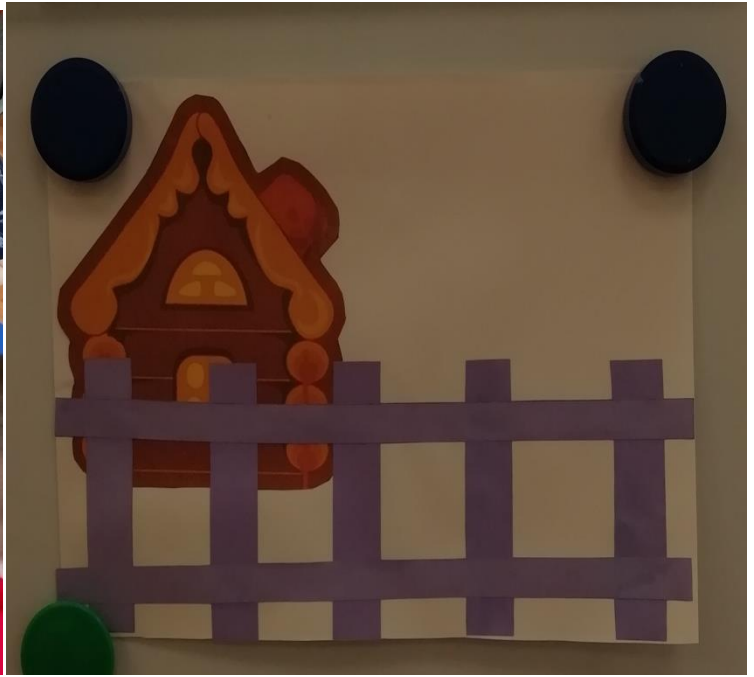
### Лепка: «Колобок»





## Аппликация по сказкам: «Колобок», «Репка», «Заюшкіна избушка»





## Книжный уголок



## Пальчиковый и настольный театры, маски (участие родителей в проекте)





**«Моя любимая сказка»**  
(совместные рисунки родителей и воспитанников)

