

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОЩЕРБИНИЧСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

243612 Брянская область Злынковский район с.Малые Щербиничи ул Молодежная д.16
Тел.(848358) 93-3-27 e-mail: smlhoh@mail.ru

« Инклюзивное образование »

Выполнила:
Липинская Светлана Александровна
учитель
(МБОУ Малощербиничская ООШ)

с. Малые Щербиничи

Содержание

Введение	3
Глава 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	8
1.1 Интеграция, мейнстриминг, инклюзия, их различие	8
1.2 Особенности правового регулирования инклюзивного образования в современной России	10
Глава 2. Роль и место педагога - психолога, учителя, преподавателя в процессе инклюзивного образования	17
Глава 3. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России	20
3.1 Проблемы развития инклюзивного образования в России	20
3.2 Перспективы развития инклюзивного образования в России	23
Заключение	28
Список используемой литературы	30

Введение

Как помочь детям с отклонениями? Ввести их в человеческое сообщество – это и есть основная задача всей системы коррекционной помощи.

Современная система образования построена так, что в нее включены только те дети, которые соответствуют ряду требований, дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса. Педагоги общеобразовательных учреждений просто не имеют необходимых знаний в области коррекционной и специальной педагогики для работы с особенными детьми.

Данную проблему, а также множество других, способно решить инклюзивное образование. Такой вид образования может создать образовательную среду, способную адаптироваться, она будет соответствовать образовательным потребностям всех учеников. Россия находится в самом начале пути к действительно инклюзивному образованию. Исходя из этого, актуальность темы диктуется тем, что инклюзивное образование является необходимым условием гуманизации общества.

Цель данной работы: определить факторы и условия, способствующие внедрению инклюзивного образования для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Определить роль, место, проблемы педагога - психолога, учителя, преподавателя в процессе инклюзивного образования.
3. Рассмотреть проблемы и перспективы инклюзивного образования в Российской Федерации.

Для решения поставленных задач был проведен анализ литературных

источников, обобщение научного материала и практического опыта.

Объектом изучения является перспектива развития инклюзивного образования в России.

Предмет данной работы – проблемы инклюзивного образования в Российской Федерации.

В середине 90-х годов в нашей стране начались демократические и социальные преобразования, они привели к логической мысли, что человек – важнейшая ценность и забота о нем – это главная задача демократического государства.

Самая острая проблема образования – социальное неравенство. Еще в 60-х годах исследования в области социологии показали, что для получения качественного образования детям с ОВЗ препятствуют множественные ограничения. В дальнейших исследованиях, что были проведены в Англии, выводы о социальном неравенстве были подтверждены. И возникли вопросы, почему же образовательные учреждения склонны воспроизводить и сохранять социальное неравенство. Эти вопросы интересуют и социологов современности.

На данный момент система образования каждого государства направлена на мировую образовательную политику, ее сформировали такие общественные организации, как ЮНЕСКО и Всемирный банк. Важно, чтобы система образования становилась все более открытой, единообразной и преемственной. Образование должно быть универсальным и общедоступным, чтобы обеспечить потребности в учении для всех детей.

Школа должна помогать любому ученику (и с проблемами развития, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

В нашей стране до середины XX века реализовывалась концепция

социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями. В основу этой концепции была положена идея, что все люди могут быть социально полезными. Соответственно школа была обязана воспитывать активного и полезного члена общества. Дети с ограниченными возможностями не были исключением, им также нужно было стать полезным членом общества и своим трудом обеспечивать собственное существование. Специальное образование было направлено на приобщение инвалида к производительному труду. Ребенок с ограниченными возможностями заранее объявлялся неполноценным, и общество подстраивало таких детей под свои правила. В сложившейся ситуации не было встречного процесса, в котором бы общество приспособлялось к особым потребностям таких детей.

Во времена строительства коммунизма данная концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями способствовала воспитанию полезных трудовых кадров. Хотя в СССР существовал приоритет интересов общества над интересами личности, который узаконил статус социальной мало ценности людей с ограниченными возможностями, но это не привело к признанию инвалидов биомуссором, как в тех странах, где к власти пришел фашизм. Наша страна до сих пор придерживается ограничительно-покровительственной позиции общества и государства по отношению к людям с инвалидностью. Данная позиция выражается в существовании широкой сети преимущественно закрытых (интернатного типа) учебных заведений. Такой характер образования не позволяет достичь высокого уровня социальной адаптации, дети с ограниченными возможностями не могут освоить престижные, высокооплачиваемые профессии. Вся суть их образования предполагает в последующем низкое качество жизни, существование на мизерную пенсию, без возможности найти работу. Эта категория людей обладает слабой правовой защищенностью и в большинстве своем живет за

чертой бедности. Помощь для таких людей чаще всего не регулярна, система служб социальной помощи в России еще на стадии формирования, не способна охватить всех нуждающихся. Есть и минус в данном виде помощи, она снижает социальную активность, вырабатываются иждивенческие установки, усиливается маргинализация.

Вторая мировая война с ее колоссальными человеческими жертвами, когда люди лишились прав и свобод личности, определила смысл существования цивилизованного общества - это человек, как высшая ценность, вся его жизнь с нуждами и потребностями. Приоритет интересов личности над интересами социума. Индивид должен достигать максимальной самостоятельности и независимости, при соблюдении прав и свобод любого человека, без определения его полезности для общества.

Для достижения независимости любого человека необходимо включающее "инклюзивное" образование, которое определяет, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. При таком подходе провозглашается равное отношение ко всем детям, а значит необходимо создать условия для тех детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Данный вид образования Международное сообщество считает оптимальным, инклюзия - это больше, чем интеграция, все учатся в обычной школе, где человеческие различия воспринимаются как обычное явление, получают образование, позволяющее им полностью социализироваться, и при этом нет необходимости покидать семью. Обучение опирается на сильные стороны ребенка, на его возможности, мнение ученика становится важным для окружающих.

Ребенок должен быть обеспечен полноценной принадлежностью к сообществу, что осуществимо в инклюзивном образовании с помощью

образовательной программы, раскрывающей ученика. Основное правило школы с инклюзивным образованием: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Специальные школы и интернаты должны рекомендоваться, в крайнем случае, когда обучение в обычных классах не может удовлетворить образовательные или социальные потребности ребенка, если это необходимо для благополучия самого ребенка или других учеников. Для качественного инклюзивного образования необходимо разрабатывать надлежащие учебные планы, организационные мероприятия, крайне важна стратегия преподавателя, учителя и участие всех специалистов системы образования.

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

1.1 Интеграция, мейнстриминг, инклюзия, их различие.

В современной системе образования для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с особыми потребностями обучаются и воспитываются в одной общей школе, применяются следующие термины, интеграция, мэйнстриминг, инклюзия.

Термин «интеграция» от латинского слова *integrare* – восполнять, дополнять. В педагогике он появился в XX в. и изначально использовался преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств, с 60-х годов XX в. термин стал применяться для определения проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Изначально интеграция понимается как форма совместной жизни простых людей и людей с проблемами здоровья, при этом человек с особыми потребностями участвует во всех социальных процессах, на всех ступенях общего образования, реализует различные социальные роли и функции. В большинстве развитых стран эти права людей с ограниченными возможностями здоровья закреплены законодательно.

Мэйнстриминг (от англ. *mainstream*, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, которое чаще всего встречается в зарубежной литературе, при данном виде включения ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, значительно расширяет и укрепляет их социальные контакты. Эти формы (интеграция, мэйнстриминг) имеют общий недостаток - это явная непригодность всей образовательной среды к специфическим нуждам инвалидов, что заставляет ребенка с ограниченными возможностями здоровья

приспосабливаться к имеющимся условиям образования, при этом сами условия остаются неизменными. Значит, особенный ребенок должен иметь достаточную подготовку в плане познавательного и личностного развития для обучения в общеобразовательном учреждении. Для того чтобы облегчить этот процесс, необходимо развитие системы дефектологической, психолого-педагогической помощи особым детям.

Инклюзивное образование – (от франц. *inclusif* – включающий в себя), данный термин описывает процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое включает в общий процесс обучения и воспитания каждого ребенка, даже если у него есть физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, такой процесс обучения помогает особенному человеку быть равноправным членом общества, снижает степень его изоляции. Обществом определено, что инклюзивное образование – это закономерный процесс развития всего общего образования, позволяющий сделать образование доступным для всех, главное обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями. Понятие «инклюзивное образование» является наиболее современным, в нем отражается новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Образовательное пространство адаптируется, школьная среда изменяется, подстраивается под нужды каждого ребенка, инклюзия включает реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных классов так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое). Инклюзия предполагает убрать все физические и психологические барьеры для полноценного участия любого ребенка в образовательном процессе.

Каждый человек имеет право на получение качественного образования, соответствующего его познавательным способностям, в адекватной для здоровья среде и по месту жительства. Исходя из этого инклюзивное обучение - высшая форма развития образовательной системы, для реализации этого права. Инклюзивное обучение и воспитание должно включить в себя общий подход для организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Такая форма обучения включает всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Учитывая это, общеобразовательное учреждение не только создает благоприятные условия для детей с ОВЗ, но и обеспечивает взаимодействие между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), между учениками с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Стоит сразу оговориться, что инклюзия в образовательной системе не должна притеснять развитие специального образования. Инклюзивное образование должно представлять собой только одно из направлений всей системы образования, как вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Естественно, что каждый ребенок нуждается в накоплении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками, независимо от показателей здоровья, но при этом для каждого особенного ребенка нужно определить доступную и полезную для его развития модель образования.

1.2 Особенности правового регулирования инклюзивного образования в современной России

«Инклюзивное образование» - данный термин в настоящее время описывает процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Естественно, что процесс развития общего образования в России должен включать в себя и развитие инклюзивного образования.

Рассмотрим нормативно - правовые основы инклюзивного образования. Она включает в себя следующие международные и внутригосударственные документы:

Международные, являющиеся правовой основой:

-Декларация прав ребенка (ООН, 1959);

-Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989);

-Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994);

-Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

Российское законодательство:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные документы определяют, что каждый человек имеет право на образование, при этом образование исключает дискриминацию по каким-либо признакам (особенности половой, расовой, религиозной, культурно-этнической или языковой принадлежности, особенности состояния здоровья, наличие статуса беженца, иммигранта, вынужденного переселенца и т.п.).

Саламанкская декларация определяет, что «каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний».

Российское законодательство также определяет в качестве основных принципов политики нашего государства и правового регулирования отношений в сфере образования «обеспечить права каждого человека на образование, не допустить дискриминации в сфере образования».

Гуманизм должен стоять в основе организации инклюзивного образования. Определим основные приоритеты для реализации инклюзивного образования:

- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- индивидуализация и дифференциация, природосообразность образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностей ребенка, так и общей логики развития;
- профилактика и преодоление искусственной изоляции семьи ребенка.

Необходимо определить такие стратегии и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями, которые позволят выстроить отношения со всеми участниками образовательного процесса, в основе которых уважение их прав и особенностей. Реализация данных принципов инклюзивного образования обеспечивает гуманизацию образования и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

При изучении Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко определяется появление нового понятия - «адаптированная образовательная программа», разработана эта программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных

возможностей и способствует обеспечению коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

Выделены в данном законе и особенности реализации адаптированных образовательных программ. Так, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Кроме того, в соответствии с ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В данных организациях создаются специальные условия для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Из ч. 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ определено, что адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации. Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Все это увеличит неоднородность состава обучающихся по уровню развития в целом, что непременно связано с необходимостью для общеобразовательной школы одновременно осуществлять реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования.

Разный уровень развития обучающихся, отсутствие утвержденных специальных федеральных государственных образовательных стандартов определенно усложняет социальную адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с особыми образовательными потребностями, что вызывает новые проблемы в реализации индивидуального подхода педагогов к обучающимся в процессе их обучения, воспитания, развития, нет реализации дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Какие задачи необходимо решить, чтобы преодолеть возникающие трудности:

Первоочередная задача - принятие специального образовательного стандарта разных уровней общего образования для детей с ограниченными возможностями, что обеспечит нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит раздел «Программа коррекционной работы», в котором заложена идея о создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья для освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования .

Кроме того, следует учитывать то обстоятельство, что дети с ограниченными возможностями здоровья способны реализовать свой внутренний потенциал только при том условии, что обучение и воспитание

были начаты вовремя и включают в себя удовлетворение как общих для всех детей, так и их особых образовательных потребностей, которые заданы характером нарушения психического развития. Детям с особыми образовательными потребностями необходим более индивидуальный подход, в отличие от учеников со стандартными образовательными потребностями.

Необходимо создавать такую образовательную среду, которая позволит людям с особыми образовательными потребностями получать образования в рамках общеобразовательной школы. Такие дети нуждаются в сопровождении специалистов различного профиля.

Весь образовательный процесс должны обеспечивать профессионально подготовленные педагоги и специалисты сопровождения, которые способны реализовать инклюзивный подход. Оптимальным является наличие команды специалистов сопровождения: координатор (заместитель директора) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и другое.

Кроме того, несомненно важную роль играет руководство образовательной организации, которая идет по пути инклюзии, именно руководство обеспечивает процесс адаптации всех участников образовательного процесса к новым социальным условиям. Для этого в коллектив общеобразовательного учреждения необходимо включить новых специалистов - координаторы по инклюзии и тьюторы.

Следует помнить, что образовательному учреждению необходимо наладить взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо не только поддерживать семьи с ребенком инвалидом, но и помочь всем родителям инклюзивного класса принять особых детей, их семьи, сформировать социальный интерес без агрессии.

Для организации всех учебных процессов необходимо разработать и адаптировать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие тетради, учебные контентты, учебные пособия для самого ученика), а также контрольно-измерительные материалы на этапах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Приходим к выводу, что для реализации и внедрения инклюзивного образования необходимо наработать материально-техническую и организационно-методическую базу. Весь процесс инклюзии нуждается в специально подготовленных специалистах. К совместному обучению должны быть подготовлены не только педагоги, но и учащиеся, их родители. необходимо донести до всех участников образовательного процесса, что инклюзия прежде всего - это процесс обучения детей с разными возможностями, но одинаковыми правами.

2. Роль и место педагога - психолога, учителя, преподавателя в процессе инклюзивного образования

Введение инклюзивного образования предполагает, что школе потребуются особые специалисты. В чем же особенность учителей нового типа? Прежде всего они должны быть носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроблемному включению во все виды общественной жизни. Как специалисты они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными знаниями, которые обеспечат истинное, а не формальное включение всех учеников в образовательный процесс, позволят максимально освоить образовательные программы и, что самое главное для учителя инклюзивного класса, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Такой учитель должен уметь слушать специалистов разного профиля, принимать их позиции, при этом действовать строго в интересах ребенка. Для этого необходимо разработать гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации.

Учитель инклюзивной школы должен быть максимально универсальным, обладать высокими показателями педагогической социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также иметь выраженные перцептивные, коммуникативные и организаторские способности. Хорошего специалиста определяют такие личностные характеристики:

- гибкость в общении, толерантность;
- уважение всех индивидуальных различий;
- умение услышать и применить рекомендации членов коллектива;
- способность работать в одной команде с другими учителями;

-нет страха перед трудностями, и готовность пробовать разные подходы.

Будем объективными и признаем, что в России целенаправленная подготовка педагогов с таким набором характеристик, знаний и умений до настоящего времени не велась.

Инклюзивное образование – адаптивная система, которая принимает, что все дети разные, но, не смотря на различия, все они не должны отвечать жестким требованиям и стандартам, а также могут и должны учиться. Если образовательное учреждение идет по пути интегрированного образования, то специфика организации учебновоспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития, определяет потребность в специальной подготовки педагогического коллектива. Прежде всего все работники данного образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с особыми образовательными требованиями. Для работы с такими детьми педагогам обязательно нужны знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Учитель инклюзивной школы должен иметь представление о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса детей с особенностями развития.

Инклюзивное образование, прежде всего это изменения на ценностном, нравственном уровне и само по себе его организовать невозможно. Чтобы реализовывать инклюзивный подход в общем образовании, прежде всего, необходимо построение новых общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. Учитель должен быть настолько профессионально гибким, чтобы прислушаться к потребностям ученика, последовать за ним, при этом продолжая держать рамки учебного процесса, адекватно оценивать возможности ребенка, видеть его потенциал и

объективно оценивать достижения каждого ученика. Ведущая роль всего образования отводится учителю, который должен быть твердо убежден в своих действиях. В данном виде образования не может быть действий строго по инструкции. Личностные качества педагога играют огромную роль. Для работы с детьми нужна, прежде всего любовь к детям, их понимание. А если ребенок с особенностями развития, то без любви учитель не сможет помочь ему. Именно любовь к детям заставляет педагога искать пути самосовершенствования, развивать профессиональные качества, необходимые для работы с особыми детьми. Одни из основных качеств учителя инклюзии - педагогический долг и ответственность. Руководствуясь чувством педагогического долга, учитель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается. Прежде чем требовать от других, педагог предъявляет требования себе, следуя своеобразному кодексу педагогической морали. Высшее проявление педагогического долга - это самоотверженность учителя.

Очевидно, что учителя играют ведущую роль в реализации инклюзивного образования. Определенно, что степень успеха инклюзивного образования зависит от «универсальности» учителя. Следовательно, теперь необходимо решить проблемы эффективной подготовки и переподготовки педагогов для работы с инклюзивными группами детей. Мало построить законодательную и финансовую базу инклюзивного образования. Необходимо провести работу по изменению общественного мнения. И прежде всего свое мнение должны изменить педагоги. Именно их желание и усилия определяют уровень эффективности внедрения инклюзии.

3. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России

3.1 Проблемы развития инклюзивного образования в России

Опыт инклюзивного образования в Европе и отечественная практика последних лет неоспоримо доказывают, что совместное обучение здоровых детей и детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья довольно эффективно. При всей положительной динамике развития инклюзивного образования на сегодняшний день можно выделить ряд проблем:

1. Отсутствие нормативно правовой базы регламентирующей инклюзивное обучение. В правовую основу инклюзивного образования включены документы, которые устанавливают международные нормы в области образования детей-инвалидов:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990);
- «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993);
- «Декларация о развитии включающего образования» (1994) и другие.

В нашей стране есть острая необходимость в принятии закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Также отсутствует положения об инклюзивном обучении, которое бы четко определило права и обязанности образовательного учреждения и родителей.

2. Педагоги, работающие по системе инклюзивного образования, не имеют необходимой профессиональной подготовки. Существующие курсы повышения квалификации не дают необходимых знаний. Зачастую учителя ни

когда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, поэтому не обладают необходимыми приемами и методиками специального образовательного процесса. Педагогу не хватает знаний как для коррекции имеющихся у ребенка особенностей развития, так и для вовлечения его в образовательный процесс. Не секрет, что процесс внедрения инклюзии доставляет учителям ряд дополнительных трудностей, которые не возмещаются материально, что делает педагогов противниками инклюзии. Педагоги инклюзивного образования должны иметь специальную поддержку, которая может оказываться как внутри самой школы, так и вне ее. Как может быть организована эта поддержка:

- тьютерами по инклюзивному образованию (освобожденным от уроков учителем со специальным образованием);

- организацией профессионального диалога между специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- проведением педагогических советов;

- консультированием внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и др.);

- повышение квалификации педагогов (проведением лекций, семинаров, тренингов, конференций и т.д.).

3. Наше общество изначально отрицательно настроено по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, дети с проблемами в развитии зачастую являются изгоями. Противниками инклюзии выступают родители здоровых детей, и их нежелание обучать своих детей совместно с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Основное опасение родителей здоровых детей, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет

осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Чтобы избежать данного момента недопонимания, необходимо проведение медико-психолого-педагогического просвещения всего населения и специального обучения родителей, здоровых школьников, педагогов, что позволит изменить у всех участников учебно-воспитательного процесса школ сложившиеся стереотипы по отношению к детям инвалидам.

4. Инклюзивные образовательные учреждения не имеют достаточного финансирования. Для обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимы специальные технические средства, которых не хватает. Естественно, что включение особенных детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение необходимо данное учреждение обеспечить специальными техническими средствами и оборудованием:

- глухих и слабослышащих детей – качественной электро-акустической аппаратурой;

- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – инвалидными колясками, пандусами, лифтами;

- детей с нарушениями зрения – специальными инновационными техническими средствами.

Таким детям нужна специализированная медицинская помощь, необходимо оборудовать медицинский кабинет. Для проведения ЛФК нужен также специальный кабинет. С такими детьми занимаются дефектологи, психологи, логопеды, нужны помещения для коррекционных занятий.

5. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются системе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В нашей стране данная система не имеет достаточного развития. Нет специальных педагогов, работающих непосредственно в общеобразовательных учреждениях.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья для включения в обычную школу нуждается в постоянном сопровождении образовательного процесса в условиях инклюзии. А раз нет специалистов, обеспечивающих это сопровождение, инклюзия невозможна. Обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, возможно только при постоянном, целенаправленном сопровождении психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами, которые способны направить процесс с учетом психофизических особенностей ребенка. Сопровождение должно включать в не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но и, несомненно, работу с администрацией образовательного учреждения, педагогами, детьми, родителями.

Только принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в России способствует разрешению всех острых проблем развития данного вида образования. Необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу, финансовое, материально-техническое и кадровое обеспечение процесса развития инклюзивного образования. Образование особенных детей в условиях инклюзии станет эффективным при ряде условий, если будут учитываться возможности детей, будет объективная помощь от родителей, а все этапы обучения будут проходить при наличии квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

3.2 Перспективы развития инклюзивного образования в России

Все развитые страны мира пришли к мысли, что инклюзивное образование необходимо для полноценного развития социума. Естественно, что развитие данного вида образования ставит перед образовательной системой

страны большое количество сложных вопросов и новых задач. Зарубежная система образования работает с инклюзией давно и как следствие, имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в нашей стране инклюзивное образование только начинает складываться и развиваться. На данный момент почти 5 % детей, проживающих в России, можно отнести к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и значит этим детям нужно специальное (коррекционное) образование, которое будет обеспечивать все особые образовательные потребности. Нужно признать, что сейчас в нашей стране дети с ограниченными возможностями здоровья не могут себе позволить выбрать образовательное учреждение, поскольку рынок образовательных услуг для таких детей весьма узок. Дети с отклонениями в развитии, проживающие в сельской местности или в небольших городках зачастую вообще остаются вне системы образования, так как нет экономического обеспечения. Общество привыкло, что дети с ограниченными возможностями обучаются в специальных учреждениях, коррекционных школах, зачастую закрытого типа, интернатах, изолированные от здоровых ровесников и семьи. Для обучения и воспитания особенных детей нужны квалифицированные специалисты: педагоги-дефектологи, психологи, воспитатели и социальные педагоги. Сейчас в стране острая нехватка таких кадров, а у многих педагогов недостаточный уровень подготовки. Инклюзия должна создать моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка, для этого необходимо организовать коллективную работу родителей, педагогов, детей, всех участников образовательного процесса. Педагоги должны не только развивать своих учеников, но и организовывать процесс саморазвития. Особенности дети должны обучаться в такой образовательной среде, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей в общий образовательный процесс.

Опыт европейских стран говорит о том, что инклюзивное образование позволяет детям с особыми потребностями максимально социализироваться, получить достойный уровень знаний, для применения его в жизни. В инклюзивных классах дети имеют возможность работы с целым классом, маленькой группой наедине с учителем, это обеспечивает гибкость данной системы образования. Инклюзивные школы обеспечивают солидарность в общении разных детей, опыт взаимодействия с особыми учениками, учит всех доброжелательности и терпимости. Инклюзивное образование положительно для всех, так как процесс максимально индивидуализирован и эффективен.

Отечественная система образования, изначально разделяющая детей на группы и отделяющая тех, что не соответствуют определенным нормам и стандартам, сейчас претерпевает ряд изменений. Особенные дети все чаще попадают общеобразовательную школу, но при этом не всегда легально, скрываются диагнозы, имеет место подкуп администрации. Обычная школа не имеет возможности обеспечить особые потребности детей с ОВЗ, так как инклюзивное образование в России до сих пор не имеет официального признания. Эта проблема требует срочного решения, необходимо организовать просветительскую деятельность, которая позволит изменить мнение сообщества о том, где, как и чему должны учиться дети с проблемами в развитии. Школы должны получить материально-технические условия, необходимые для инклюзии, необходимо разрабатывать вариативно учебно-методический аппарат, предназначенный для обучения особых детей (разнообразные учебники, учебные планы, методические материалы). И конечно же обеспечить инклюзивные школы специалистами высокого уровня. Для этого необходимо выстроить систему профподготовки и переподготовки кадров.

Нужно понимать, что администрации школ и педагоги получают более

широкие полномочия, но при этом вырастет и уровень их ответственности. Значит необходимо повышать и уровень управления учебным заведением инклюзивного образования. Руководители должны обеспечить окружение, которое даст детям необходимый опыт общения, основанного на взаимопонимании, при этом играя роль защитного пространства, позволяя ребенку раскрыться.

Определенно, что приоритет развития совместного образования инвалидов и здоровых детей не повод для отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Одновременно с развитием инклюзивного образования должно сохраняться и развиваться существующая сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Естественно, что часть детей нуждается именно в обучении в коррекционном учреждении. Также данный вид т учреждений на современном этапе развития инклюзии могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывать методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении.

Вопрос о том, где должен обучаться ребенок - инвалид, в инклюзивной школе или спецучреждении, должен быть решен с учетом потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, и в решении данного вопроса непосредственное участие должны принять родители.

Работа по подготовке федеральных государственных образовательных стандартов ведется. Эти стандарты должны в максимальной степени учитывать особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Весь процесс внедрения инклюзии в образование в нашей стране осуществляется в тандеме неправительственных организаций и

государственных структур. Существуют организации, которые борются за права инвалидов, родители таких детей больше всех заинтересованы во включении их в процесс обучения. Наше общество становится более толерантным, меняется и отношение к особым людям, сейчас большинство людей принимают необходимость образования, доступного для всех. Развиваясь, инклюзивное образование, позволит решить самый важный вопрос, ребенок - инвалид будет получать богатый социальный опыт и при этом будут реализовываться его образовательные потребности. Определенно, что вопрос необходимости включающего образования из идеологической плоскости перешел в исследовательские, методические и организационные плоскости.

Заключение

Современное общество рассматривает массу новейших методик по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Никакие отличия, расовые, физические, умственные не должны препятствовать возможности каждого ребенка удовлетворить свою потребность в развитии, все дети имеют равные права в получении адекватного уровню их развития образования. Вся общественность следит за развитием инклюзивного образования в России, процесс затрагивает и родителей и педагогические сообщества. Проблема образование детей - инвалидов признана на государственном уровне. Как организовать процесс развития и обучения "особых" детей в общеобразовательной школе, этот вопрос остается открытым. Поскольку, как уже говорилось в нашей работе, нет готовых методик и специалистов.

Всем понятно, что развитие инклюзивного образования - это не простой процесс, который затрагивает научные, методологические и административные ресурсы. Педколлективы и руководство образовательных учреждений, ставших на путь инклюзии, определенно нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральная фигура - ребенок. В процесс инклюзии включены не только дети, но и взрослые, поэтому он должен быть открытым и доступным.

Необходимо стирать стереотипы об инклюзии не только среди населения, но и прежде всего среди учителей. Важную роль в этом процессе, смене профессиональной позиции учителя огромную роль играют тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Вообще общедоступные открытые мероприятия

позволяют понять смысл инклюзивного образования, вникнуть в процесс, увидеть профессиональный рост педагогов, определить цели коллективного и саморазвития.

Вывод из всей нашей работы, по рассмотрению инклюзивного образования следующий, даже если ребенок имеет особенности психофизического развития, это не лишает его права выбора учебного заведения, и это право необходимо закрепить в системе федерального законодательства, и регламентировано на уровне практического применения. Мы определили, что именно такое, включающее образование позволит особенным детям эффективно социально интегрироваться, получить не только школьное образование, но и специальное, при выборе профессии. положительно данный вид образования влияет и на обычных детей, развивая их гуманизм и толерантность.

Список использованной литературы

1. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеева, О.С. Никольской, О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. –М. : Академия, 2008.
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994) (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.) [Электронный ресурс].
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»

9.Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008

10.Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6т.М.,1988.

11. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009.

12. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003.

13.Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума "Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения" 2010.

14.Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. 2007.

