

Министерство образования Саратовской области
ГАПОУ Саратовской области
«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
интегрированного урока обсуждения
по дисциплинам «История», «География»
на тему:
«Проблемы бедности и богатства и пути их решения»

Подготовила: Лабодина С.В
Курсакова С.Н

Балашов 2021 г.

Аннотация

На методическую разработку интегрированного урока обсуждения, на тему:

«Проблемы бедности и богатства: пути их решения»

Дисциплины: История, география.

Авторы: Лабодина С.В. Курсакова С.Н.

Учебное заведение: ГАПОУСО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

Объём работы- 33

Содержание

Тема «Бедность и богатство» является довольно актуальной. Изучение данной темы призвано раскрывать понятия и положения обществознания как систематизированной области знания, выявляет наиболее значимые как в прошлом, так и сегодня социальные проблемы развития общества, а также причины социального неравенства, границы социальной мобильности.

Данная тема помогает человеку осознать свою собственную социальную позицию и возможные перспективы ее изменения.

Основными целями изучения данной темы являются формирование знаний о сущности социальной стратификации и мобильности, выявление причин социального неравенства, а также определение сущности горизонтальной и вертикальной мобильности.

В рамках данной темы продолжается формирование учебных умений: сравнительного анализа явлений и процессов, различения фактов и оценок, мнений и доказательств, соотнесения обобщений и реальных процессов, а также критически мыслить, выражать свою точку зрения, работать с творческими заданиями. Работа посвящена разработке методики проведения урока размышления по дисциплине «История». Материал урока соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Внедрение новых ФГОС в систему профессионального образования требует применения активных форм обучения. Здесь на помощь преподавателю

общественных дисциплин приходят нетрадиционные формы урока. Современный этап развития отечественного образования характеризуется усилением его личностно – ориентированной направленности. Изменения в характере образования направлены на развитие у обучающихся умений самостоятельно мыслить, осознавать, как могут быть применены знания в дальнейшей деятельности. Направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысления учения. В качестве главного результата на уроке рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и устойчивое развитие общества. В связи с этим необходимо смещать акцент в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности студентов, приобретения ими практических навыков самообразования. Этому способствует успешное использование преподавателем в образовательном процессе следующих инновационных педагогических технологий: личностно-ориентированных, технологии развивающего обучения, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, информационно коммуникационные технологии. Главной задачей обществоведческого образования определяется формирование у студентов исторического мышления как основы гражданской идентичности целостно – ориентированной личности. Необходимо формировать у молодого поколения систему ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития. Данный урок способствует вовлечению студентов в вышеописанный процесс. Задачами урока являются: научиться аргументировать, доказывать свою точку зрения, с помощью доказательств, прийти к истине. Основные умениями урока являются: умение слушать и слышать, умение ясно и отчетливо высказать свои мысли: умение сочетать индивидуальное и коллективное. Использование нестандартных формы обучения и воспитания способствуют развитию интереса студентов к изучаемому предмету, а так же их творческой самостоятельности,

благоприятному климату, ориентируют обучающихся на коммуникацию. Организация таких уроков подводит студентов к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу. Применение в обучении нетрадиционных форм уроков одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты; снимает напряжение, оживляет мышление, возбуждается и повышается интерес к предмету в целом.

Оглавление	стр
1. Предисловие.....	6-7
2. Основная часть	8-31
3. Заключение.....	32
4. Литература.....	33
5. Приложение.....	34-38

1.Предисловие

Важность изучения темы заключается в том, что она приближает обучающихся к решению основной цели, помогает познакомиться с современными научными данными о структурных элементах общества, механизмах и закономерностях функционирования социальных общностей; с характерными особенностями общества как системы субъектов общественной жизни (устойчивых общностей людей) и отношений между ними. Она позволяет сформировать устойчивые представления о понятии «бедность», видах, критериях, причинах бедности. Актуальность изучения данной темы заключается в том, что бедность является одной из самых острых социальных проблем, ее изучение позволяет обучающимся занять определенные социальные позиции по данной проблеме.

Данный урок дидактически весьма актуален. Он удобен для формирования сложных умений: ставить и решать проблемы, рассуждать по аналогии, делать выводы на основе сравнений и обобщений - и все это на достаточно объемном материале. Он позволяет в деятельности студентов соединить твердые учебные навыки, эвристические и креативные состояния, нравственные убеждения.

Тема урока очень интересна, так как в центре внимания общества стоит вопрос о социальном неравенстве. Данный урок был задуман как самостоятельная творческая работа студентов, где будет осуществлен обмен мыслями. Современная концентрическая форма обучения требует от обучающихся развивать умения думать, анализировать, находить пути решения проблем, слаженно работать в коллективе, творчески подходить к выполнению задания, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. Форма урока позволяет успешно развивать у студентов необходимые навыки и умения, а также развивает творческие способности и самостоятельность. Современный студент должен уметь отбирать в тексте фактический материал и уметь его аргументировать. Прием технологии критического мышления, мозгового штурма позволяет развивать именно эти умения. На данном этапе работы студенты успешно справлялись с

заданиями, выявив проблемы и доказав их существование приведенными фактами и аргументами. Подобная технология учит студентов рациональному решению поставленной проблемы, и вполне может быть применима в простых жизненных ситуациях.

Приобретенные умения и навыки на данном уроке студенты успешно могут применять при решении жизненных проблем, с которыми они могут столкнуться. Подобные формы уроков очень нравятся студентам, так как они получают возможность проявить свою самостоятельность и творческий подход, высказать свою точку зрения, обмениваться мнениями. К тому же разнообразные формы работы на уроке вызывают у них заинтересованность, вследствие чего урок проходит для студентов быстро и незаметно. После таких уроков студенты, как правило, испытывают эмоциональное и творческое удовлетворение.

2. Основная часть

Ход занятия.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

1.1 Организационный момент:

Приветствие преподавателя, мотивация учебной деятельности

Предварительная организация группы: проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, наличия дежурных. Создание спокойной, деловой обстановки. Проверка готовности обучающихся к изучению материала.

Преподаватель истории:

1.2. Здравствуйте. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наша работа будет успешной, так как сегодня наш урок, будет необычным, это будет урок - обсуждение, а практические задания будете выполнять в рабочих листах, которые в конце урока сдадите на проверку.

1.3 Сегодня работать на уроке надо так, чтобы она доставила радость и вам и окружающим, или, по крайней мере, нужно понимать, что полученные знания пригодятся вам в течение дальнейшей жизни. А теперь за работу...

1.4 Инициирование обучающихся к формулированию темы и целей занятия

Приемы: беседа, подводящая к теме урока.

Ребята, сегодня у нас очень интересная тема урока, а вот о чём мы будем говорить попробуйте определить сами, для этого нам необходимо проанализировать картину Константина Маковского (*Слайд № 2*)

Вопросы для анализа:

Преподаватель: что изображено на картине? (*Слайд № 2*)

Ответ студента: *(с одной стороны изображена богатая дама, разодетая в меха и драгоценности. Позади нее стоит слуга. Убогая обстановка комнаты неприятна присутствующим. Только молодая девушка наполнена сочувствием. Они прибыли оказать помощь бедствующей семье. Однако их помощь не искренна. Это не более, чем дань надуманной моды того времени. На переднем плане стоят женщина и ребёнок, склонившие головы. Глава семейства судорожно надевает свой лучший, но уже заношенный сюртук.*

Бедняки унижены, измучены и ощущают всю горечь своего существования на фоне с прибывшими богачами. Такое поведение не только не способно вытащить из нищеты простых людей, но и причиняет им глубокую душевную боль).

Преподаватель: как вы думаете, какова главная мысль заключается в этой картине?

Ответы студентов: (автор в картине изобразил уровень жизни людей разных сословий).

Обобщение преподавателя: (да, действительно, автор описал образ жизни и проблемы людей с очень тяжелым экономическим положением и указал уровень жизни людей противоположного класса).

Преподаватель: картина Константина Маковского называется «Посещение бедных». Вы абсолютно правильно определили главную мысль картины. (Слайд 3)

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии Методы: беседа, приемы: привлечение занимательных фактов для стимулирования процессов обучения.

2.1 Преподаватель:

-Встречали ли вы в своей жизни людей бедных?

-Какое чувство к ним у вас возникало? (Слайд 4)

- А богатых людей встречали? Слайд 5)

-Не завидовали им?

-Хотелось ли вам тоже иметь много денег?

- Но прежде, чем начать отвечать на эти вопросы, ребята, а давайте определимся: «Кто, по-вашему, богатый, а кто бедный?

Преподаватель: выслушивает ответы студентов.

Преподаватель: внимательно посмотрите на презентацию и сравните свои ответы.

(Ответы студентов)

Правильно, даже на такой, кажется простой вопрос, получаются разные ответы. Ведь для одного человека, иметь машину и квартиру – это уже

богатство, а для другого иметь только два дома и три машины – это бедность.

Проблема, которую мы будем сегодня рассматривать очень сложная. В жизни очень важно разобраться, как правильно относиться к богатству и бедности. И мы с вами попробуем в этом разобраться сами.

2.2 Преподаватель:

Раз мы выяснили, что в обществе присутствуют классы бедных и богатых, следовательно, речь идет о классовом неравенстве. Хотим мы того или не хотим, неравенство было, есть и будет. Очень многие гуманисты, философы пытались ответить на вопрос о справедливости или несправедливости неравенства. Например, Томас Мор в произведении «Утопия» воплотил свою мечту об обществе, где все будут равны. О всеобщем равенстве мечтали Мелье, Сен – Симон, Оуэн, Фурье, К. Маркс и др. Но всеобщего равенства так и не было достигнуто, эта идея не выдержала испытания временем. Именно эта проблема и будет рассмотрена на сегодняшнем уроке.

2.3 Преподаватель: Ребята, если мы будем затрагивать эти проблемы, скажите, какой должна быть тема сегодняшнего урока?

Тема урока **«Проблемы бедности и богатства: пути их решения»**

(Слайд № 6)

Преподаватель: (мы определили тему урока) А теперь прослушайте притчу, определите основную мысль данной притчи? Какое отношение она имеет к теме нашего занятия? (Слайд № 7)

Однажды «Бедность» и «Богатство» решили выяснить кто из них красивее. Они долго спорили и поскольку не смогли ни о чём договориться решили спросить у первого встречного.

Они подбежали к первому, появившемуся на горизонте прохожему, и закричали.

- Ну- ка, отвечай, кто из нас красивее? Только честно?

Путник задумался. Как же ответить.

- Если скажу что «Бедность», то «Богатство» обидится и уйдёт от меня, а если скажу, что «Богатство», может обидеться «Бедность» и в отместку навсегда останется со мной.

Ход его мыслей прервали наши спорщики.

- Ну! Хватит думать! Говори! Кто красивее!

Прохожий посмотрел на них и сказал:

- Я так сразу не могу сказать. Может быть, вы сперва пройдётесь, как на показе мод, туда-сюда, а я посмотрю кто из вас лучше.

И стали «Бедность» и «Богатство» вышагивать перед путником как на конкурсе красоты. И так пройдут, и эдак. Ведь каждому из спорщиков хочется выиграть.

- Ну? А теперь? Кто красивее?

Прохожий улыбнулся и ответил:

- Ты «Бедность», очень прекрасна со спины, когда уходишь. А ты, «Богатство», просто превосходна, когда поворачиваешься лицом и приходишь.

Переглянулись между собой «Богатство» и «Бедность» и пошли дальше по жизни рука об руку.

2.3. Преподаватель: *(выслушивает ответы студентов)*

Вы абсолютно правильно определили основную мысль данной притчи главное, чтобы бедность всегда уходила из жизни людей, а богатство приходило.

Преподаватель: действительно, сегодня мы будем говорить о богатстве и бедности, о богатых и бедных, о странах бедных и экономически развитых. И нам необходимо более подробно познакомиться с понятием классового неравенства.

Преподаватель: по каким характеристикам людей относят к классу богатых?

Вопрос:

Опишите черты богатых людей? (студенты предлагают характеристики)

Черты богатых: (Слайд № 8)

1. Владеют богатством (недвижимость, машины, золото и т.п.)

2. Живут в роскоши (излишний комфорт, дорогие удовольствия)

3. Тратят много денег

4. Имеют огромный доход (за счет банков, супермаркетов, издательств, заводов, находящихся в собственности)

Вопрос:

Опишите черты бедных людей? (студенты предлагают характеристики)

Черты бедных: (Слайд № 9)

1. Не владеют богатством (недвижимость, машины, золото и т.п.)

2. Удовлетворяют самые основные свои потребности

3. Не тратят много денег

4. Не имеют большого дохода

Преподаватель: А в чем различие жизни людей в развитой стране и развивающей?

Преподаватель: как вы думаете: богатство и счастье — это одно и то же?

Преподаватель: может ли богатый человек сказать о себе: «Я вполне счастлив»? (Слайд № 10)

А может ли счастливый сказать: «Я богат»?

Преподаватель: зачем человеку богатство?

Преподаватель: выслушивает ответы студентов, а затем их обобщает

Преподаватель: проблема богатства и бедности очень актуальна на сегодняшний день не только в нашей стране, но и в странах Западной и Восточной Европы. Об этой проблеме много написано литературных произведений, сказок, существует много пословиц и поговорок на данную тематику. Современные поэты тоже не обошли стороной эту проблему.

Прслушайте стихотворение современного поэта Анны Кошкиной и определите его основную мысль.

Чтение студентом стихотворения.

«Не в деньгах счастье!» — каждый это знает,

Но в суматохе сложных серых дней,

Об этом... каждый снова забывает,

Желая лучшей участи своей.

Цена давно есть у всего на свете,

Нет ценника лишь миру и добру,

Любви, заботе, дружбе, семьям, детям,
Нет человеку ценника и сну.

Мы учимся, работаем и знаем,
Что деньги помогают всем нам жить,
Но только счастья мы не замечаем,
Ведь не умеем то, что есть-ценить».

Преподаватель: В чем смысл данного стихотворения?

Преподаватель: (выслушивает ответы студентов)

Преподаватель: на уроке будем с вами рассуждать, высказывать свое мнение, анализировать, сравнивать, мыслить, работать с презентацией, разрешать проблемные ситуации, отстаивать свою точку зрения при ответе, размышлять над поставленными вопросами. Полученная информация будет вам полезна для всеобщего развития и при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «География», «Социальная психология», «История».

Вопросы для беседы:

1. Как вы считаете, актуальна ли тема нашего урока? Если да, то почему, если нет, то тоже почему?
2. Какие вопросы по данной теме вас интересует больше всего? Назовите их.
3. Что вы знаете об этих понятиях?
4. Интересует ли вас вопрос неравенства общественного развития?

(Прослушивание ответов студентов)

2.5 Преподаватель: а сейчас вам необходимо разрешить проблемную ситуацию. (Слайд №11)

В Европе фармацевт изобрел лекарство на основе радия, которое могло лечить от одной из форм рака. Себестоимость лекарства составляла 400 долларов. Фармацевт назначил цену своему лекарству в 4000 долларов. Вскоре в его родном городе такой формой рака заболела одна небогатая женщина, и её муж обратился к фармацевту за помощью, имея лишь 2000 долларов. Но фармацевт сказал: «Нет, я не буду уступать в цене. Это я изобрел лекарство и собираюсь на нем хорошо заработать».

Вопросы для разрешения проблемной ситуации:

Как вы относитесь к позиции фармацевта?

Что бы мог сказать муж больной женщины фармацевту?

Как бы поступили вы на месте фармацевта?

Как вам кажется, все ли стремятся стать богатыми?

Все ли способы хороши для получения богатства?

Как сохранить нажитое богатство?

(удачное вложение капитала, браки по расчету)

Прослушивание ответов студентов:

Преподаватель: обобщает ответы студентов.

Да, действительно, осуждать фармацевта не за что, он желает, чтобы его изобретение хорошо оплачивалось, но по человеческим законам, конечно, данный поступок очень жесткий.

3. Промежуточная рефлексия:

3.1 Самооценка собственной деятельности обучающихся.

Формы организации: индивидуальная.

Средства: мини-дискуссия. (Слайд № 12)

Преподаватель: *А сейчас мы с Вами проведем мини-дискуссию. Ребята, вы не забывайте, что наш урок необычный, это урок-размышление, старайтесь свои размышления доводить до нашего сведения.*

Вопрос для мини - дискуссии:

Многие века люди мечтали о социальном равенстве. Да и сегодня существует множество сторонников подобной теории. Представьте себе, что их мечты сбылись. Мы построили такое общество, в котором все равны. Но так ли оно прекрасно?

1. Поднимите руки, кто выступает в защиту равенства, и подготовьте свои аргументы.

2. Поднимите руки, кто выступает в защиту неравенства, и подготовьте свои аргументы.

Преподаватель: обобщает ответы студентов.

3.2 Этап выявления места и причины затруднения

Промежуточная рефлексия:

Самооценка собственной деятельности обучающихся.

Формы организации: групповая.

Средства: Сравнительная таблица.

Преподаватель: Независимо от того, к какому классу относится человек, он сталкивается с проблемами. А теперь вам необходимо заполнить сравнительную таблицу в рабочих листах, и выяснить с какими проблемами сталкиваются представители бедных и богатых сословий.

Выполняем задание № 1 (Слайд № 13)

Проблемы бедных	Проблемы богатых
Плохое жильё	Страх за своё имущество
Скудное питание	Страх прогореть в бизнесе
Дешёвая одежда	Страх за жизнь близких
Пьянство	Отсутствие друзей
Невозможность оплатить медицинские услуги	Отсутствие времени на отдых
Тяжёлый труд	Недоверие к партнёрам, подозрительность
Живут на дотации государства	Проблемы в семье
Плохое образование	Стресс, проблемы со здоровьем
Низкий социальный статус	
Неспособность обеспечить материальное благополучие семьи	

Преподаватель: проверяет и обобщает ответы студентов. Посмотрите на доску и сравните свои ответы.

Проблемы есть у всех: и у бедных и у богатых. Проблемы богатых – это лично их проблемы. А вот проблемы бедных касаются всего государства и общества. Государство богато своими гражданами. Чем богаче живут граждане, тем богаче государство. Ещё древнегреческий философ Аристотель олигархию отрицал, считая, что богатство олигархов нажито нечестным путём. Демократию он тоже не признавал, считал, что бедняки не могут навести порядок в своём хозяйстве, а в стране не смогут тем более. Поэтому бедность – это проблема для государства. Задача государства – уменьшить количество бедных и повысить уровень зажиточных людей. Но, чтобы решить эту проблему, нужно разобраться в причинах бедности.

Преподаватель: назовите причины бедности?

Преподаватель:

Я вижу, что данное задание вызвало у вас затруднение.

-Как вы считаете, в чем причина ваших сомнений?

- Почему вы сомневались в заполнении таблицы?

Варианты ответов студентов:

(Не достаточно хорошо изучена теория, владеем недостаточной информацией по данным вопросам).

Преподаватель: *Вот сейчас мы и приступим к изучению данных вопросов.*

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Открытие «нового знания» (формы, методы и приемы обучения, средства обеспечения занятия по каждому пункту плана)

Преподаватель *объявляет тему и план занятия.*

План темы: (Слайд № 14)

1. Социальное неравенство

Форма организации: индивидуальная.

Методы обучения: *рассказ преподавателя, собеседование, познавательное проблемное изложение материала, работа с рабочим листом.*

Приемы обучения: *объяснительно - иллюстративный.*

Средства обучения: *рабочие листы*

2. Бедность и богатство.

Форма организации: индивидуальная.

Методы обучения: *рассказ преподавателя, собеседование, познавательное проблемное изложение материала, работа с рабочим листом, разрешение проблемных ситуаций, работа по фильму, с текстом проповеди, сообщения студентов, анализ точек зрения студентов, дебаты.*

Приемы обучения: *объяснительно – иллюстративный.*

Средства обучения: *рабочий лист, текст проповеди, видеофильм, вопросы для дебатов.*

3. Богатство: спасение или грех?

Форма организации: *Индивидуальная*

Методы обучения: *объяснение преподавателя, рассказ, воспроизводящее систематизирующее собеседование, познавательное проблемное изложение,*

чтение стихотворений студентов и его анализ, работа с рабочими листами.

Приемы обучения: объяснительно – иллюстративный

Средства обучения: Электронные образовательные, рабочий лист ,текст стихотворения.

Вопрос № 1 . Социальное неравенство (Слайд № 15)

Преподаватель: современные исследователи считают, что социальное расслоение свойственно любому обществу. Даже в первобытном обществе выделялись группы в соответствии с полом, возрастом с присущими им привилегиями и обязанностями. Принято различать экономическую, политическую, профессиональную дифференциацию. Что же такое неравенство?

Ответ студента: (Слайд № 15) Запишите определения в тетради
Неравенство – неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными слоями населения.

Преподаватель: как вы считаете, это нормальное явление или нет?

Преподаватель: (выслушивает ответы студентов)

Преподаватель: (обобщает ответы студентов) желательно, чтобы неравенство в доходах было справедливым, согласно труда, таланта, образования человека.

Преподаватель: равенство нельзя понимать как "одинаковость" всех людей. Во все времена были люди старые и молодые, сильные и слабые, здоровые и больные, толстые и тонкие, брюнеты и блондины, мужчины и женщины. Такое неравенство неустранимо, и все попытки сделать людей похожими кончались провалом. В современных демократических странах все граждане равноправны перед законом, хотя различных социальных несправедливостей в законодательстве разных стран много.

Преподаватель: в обществе все люди разделились на бедных и богатых. Эти две группы людей, никогда не поймут друг друга. Богатые думают о том, что бедные не хотят или не умеют работать, поэтому они не знают где найти копейки, чтобы прокормить себя и свою семью.

Бедные полагают, что богатые люди вместо того, чтобы поделиться с ними своим богатством, просто не знают, куда деть свои миллионы, вот и тратят их налево и направо на всякие бесполезные вещи.

В современном мире пропасть между богатыми и бедными, только увеличивается, и бедные становятся ещё беднее, а богатые – ещё богаче. Бедность и нищета миллиардов людей остаётся одной из глобальных проблем человечества в XXI веке.

Преподаватель: принято считать, что богатые это люди, у которых очень много денег, а бедные это те, у кого их мало.

Преподаватель: согласны вы с этой точкой зрения, или нет? Не забывайте, что наш урок это урок обсуждения.

Преподаватель: а когда мы говорим, что богатый человек имеет много денег - это сколько надо иметь денег, чтобы достичь статуса богатого человека? Как вы думаете? (Слайд № 16)

Тысяча рублей, десять тысяч или миллион?

Преподаватель: чтобы разобраться в этом, давайте проанализируем вот такую ситуацию.

Несколько лет назад, одна девушка, написала в интернете о том, что считает себя бедной и едва сводит концы с концами на зарплату в **три тысячи евро в месяц**. И не может себе позволить пользоваться услугами личного массажиста и купить себе шикарную яхту где-нибудь в Майями. Данная заметка вызвала бурю возмущения, так как многие сравнили её доходы со своими, которые были гораздо меньше. Ведь мало кто обратил внимание на то, что "бедность" этой девушки была сравнением с её личным мифом о красивой жизни.

Преподаватель: не забывайте, что наш урок - это урок обсуждения. Высказывайте свои мысли по данной проблеме и делитесь своими умозаключениями с нами.

Выслушивает ответы студентов.

Преподаватель: неужели, чтобы быть действительно богатым человеком необходимы большие деньги?

Преподаватель: чтобы дать ответ на данный вопрос прослушайте притчу.
В чем её смысл? (Слайд № 17)

Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму, чтобы показать сыну насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

- Как тебе понравилось путешествие?
- Это было замечательно, папа!
- Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? – спросил отец.
- Да.
- И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

- Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас большой двор, а у них – целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этого ответа сына.

А сын добавил:

- Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди.

Преподаватель: о чем данная притча?

(Обобщает ответы студентов, действительно, **настоящее богатство находится не в банковских счетах, не в больших кошельках, а намного ближе, только человек этого не видит**)

Преподаватель: мы продолжаем работать в рабочих листах и выполняем задание № 2 (Слайд № 18)

У каждого класса свой стиль одежды в соответствии со статусом. Даны три фигуры представителей высшего, среднего и рабочего классов и список вещей, в которые их можно одеть. Вам надо подобрать гардероб для всех трех классов.



Рис. 3

Преподаватель: ребята прочитайте, что у вас получилось. А мы продолжаем работать и переходим к изучению второго пункта плана.

Вопрос № 2 . Бедность и богатство (Слайд № 19)

Преподаватель: Государство богато своими гражданами. Чем богаче живут граждане, тем богаче государство. Ещё древнегреческий философ Аристотель, говоря о лучшей форме правления, выбрал Политию – власть середняков. Олигархию он отрицал, считая, что их богатство олигархов нажито нечестным путём. Демократию он тоже не признавал, считал, что бедняки не могут навести порядок в своём хозяйстве, а в стране не смогут тем более.

Уровень жизни в различных странах отличается: в одних он слишком высокий, в других же, напротив, очень низкий. Но насколько бедными могут быть страны, многие люди даже и не предполагают. По данным ООН, ежедневно от голода умирает около 25000 человек, причем большинство из них — это дети. Почти 1 млрд жителей планеты живут всего на 1 \$ в день, а ежедневный доход 2,5 млрд человек составляет лишь 2 \$.

Люди разделились на бедных и богатых. Эти две группы людей, никогда не поймут друг друга. Богатые думают о том, что бедные не хотят или не умеют работать, поэтому они не знают где найти копейки, чтобы прокормить себя и свою семью.

В современном мире пропасть между богатыми и бедными, только увеличивается, и бедные становятся ещё беднее, а богатые – ещё богаче. Бедность и нищета миллиардов людей остаётся одной из глобальных проблем человечества в XXI веке.

Преподаватель: Некоторым студентам было дано опережающее задание - сравнить жизнь в самой богатой в мире страны и самой бедной. Давайте вместе с ребятами проведем данный сравнительный анализ

Сообщение студентов «Катар - самая богатая страна в мире»! (Слайд20-22)

Катар - страна родившись в которой вам никогда не придется работать, но если вы все таки захотите трудиться, то у вас будет просто огромная зарплата! Своих граждан Катар бесплатно обеспечивает высшим образованием, отличной медициной и платит им такое пособие что те могут осуществить практически любые свои желания! В 2016 году, в Катаре ВВП составила около 112 тысяч долларов на человека. Какая страна в мире ещё может похвастаться такими экономическими показателями? Для сравнения в весьма благополучной Великобритании ВВП на душу населения едва дотягивает до 42 тысяч долларов. Кстати в России всего 21 тысяча.

Как у них это получилось?! Почему именно они?!

Площадь страны 11 тысяч кв. километров. Население около 2 млн. 200 тысяч человек. Столица Катара город Доха. Численность вооруженных сил Катара около 12 тысяч человек.

Катар является страной абсолютной монархии. Главой страной выступает Эмир. Здесь запрещены любые политические партии, профсоюзные организации. Основой экономики страны является нефти добыча и нефти переработка. Металлургическая и химическая отрасль. Сельское хозяйство развито очень слабо. В оазисах выращивают некоторые овощи, разводят коз и верблюдов.

Стремительный рост благосостояния страны начался в 80-ые годы прошлого столетия. Ранее Катар был бедной Английской колонией добывающей преимущественно жемчуг. Население состояло в основном из рыбаков, бедуинов и ведущих кочевой образ жизни. Все изменилось, когда в недрах полуострова нашли нефть и газ. Сегодня коренные Катарцы практически не работают, денег получаемых от государства достаточно для всех нужд и желаний без надобности работать. А все услуги населению предоставляют приезжие из бедных стран мигранты - Индия, Китайцы, Филиппинцы и другие гастарбайтеры. Увидеть работающего Катарца можно лишь только на паспортном контроле в аэропорту.

Многие мечтают туда переехать, но только за золотыми воротами для мигрантов нет светлого будущего, а стать гражданином Катара человеку со стороны практически невозможно.

Преподаватель: подводит итог сообщения.

2 сообщение: Центральноафриканская республика(Слайд № 23-26)

ЦАР обрела независимость лишь в 1960-м году. С тех пор в стране практически не утихают революции, гражданские войны и другие конфликты.

В 1966 г. в стране произошел военный переворот, который возглавил начальник Генерального штаба вооруженных сил ЦАР полковник Жан Бедель Бокасса (1921-1996),

Слухи о каннибализме этого политического деятеля, провозгласившего себя императором и переименовавшего страну в Центральноафриканскую империю, сделали саму фамилию Бокасса нарицательной. Он вообще очень любил детей. Дома, в Центральноафриканской Республике, их ему регулярно подавали к обеду. ЦАР обладает существенными природными ресурсами — месторождениями алмазов, урана, золота, нефти. Тем не менее, из-за нескончаемых внутренних военных конфликтов она остаётся одной из самых бедных стран мира, 62% населения проживают за чертой бедности. Их доход в день составляет меньше 1 доллара, ВВП на душу населения – 662 доллара. Одна из самых актуальных проблем для жителей ЦАР — это питьевая вода. Территория страны изобилует водными ресурсами и лесами, но далеко не все имеют к ней доступ. Средняя продолжительность жизни в ЦАР — 48 лет у мужчин, 51 год у женщин

Каждый одиннадцатый гражданин страны болен СПИДом. Половина жителей неграмотна.

Центральноафриканская республика получила свое название не случайно, поскольку и правда находится в центре Африканского континента.

(Слайд №23)

Преподаватель: Давайте с вами представим на минутку, каково жить в бедности.

Просмотр видеофильма «Бедность» (Слайд № 27)

Беседа по фильму

Преподаватель: ребята, вы посмотрели видеофильм и теперь скажите, какие ассоциации у вас вызывают бедные люди?

(Нищета, плохая одежда, неопрятный вид)

Преподаватель: Мы определили, что в мире существуют страны с разным уровнем дохода. Каждый житель страны должен иметь доход достаточный для обеспечения нормального функционирования организма человека и сохранения его здоровья, набора пищевых продуктов. Как называется стоимостная величина этого дохода?

Ответы обучающихся: Прожиточный минимум *(Слайд № 28)*

Преподаватель: С 1 января 2019 прожиточный минимум составляет десять тысяч четыреста сорок четыре рубля на душу населения в целом по РФ. Конечно такой прожиточный минимум не может гарантировать достойную жизнь человека.

В школе на уроках экономической географии, вы познакомились с показателем ВВП. Давайте вспомним, что он означает?

Ответы обучающихся: это стоимость всех товаров и услуг, произведенных страной. Считают его обычно за год.

Задание №.3 Проанализируйте статистические данные, приведенные в таблице. Первая десятка стран мира по ВВП *(Слайд № 29)*

Место	Страна	ВВП (млрд. долларов)
1.	США	13 850
2.	Китай	7 100
3.	Япония	4 300
4.	Индия	3 100
5.	Германия	2 800
6.	Россия	2 150
7.	Великобритания	2 100
8.	Франция	2 100

9.	Бразилия	1 850
10.	Италия	1 800

Постройте график, отражающий долю стран в мировом ВВП.

Преподаватель: Давайте проверим выполнение данной работы (*Слайд № 30*)

Вывод: Высокая доля ВВП рассмотренных стран объясняется следующими причинами: высокий уровень социально-экономического развития данных стран и, соответственно, большой объём производимой продукции и услуг.

Преподаватель: Ребята, а как вы думаете, от государства зависит благосостояние его граждан.

Предполагаемые ответы обучающихся:

- Благосостояние человека у нас в России зависит от самого человека и не как от государства.
- От честности и порядочности правительства, от профессионализма руководства страны.
- От людей – их инициативы, стремления изменить жизнь в родном селе, посёлке, районе, городе и стране к лучшему,

Преподаватель: зачем человеку богатство?

- Давайте подумаем, что можно и нельзя купить за деньги?

Предполагаемые ответы студентов:

- Нельзя за деньги купить уважение окружающих, этого можно только честно достичь.
- Здоровье и возраст человека, погода и другие природные явления не продаются.

Преподаватель: (*слушает ответы студентов*). Самые дорогие вещи не имеют цены!

Преподаватель: интересно, а как стать богатым?

Предполагаемые ответы обучающихся:

- получить образование,
- построить собственный бизнес,
- выиграть в лотерею.

Преподаватель: (обобщает ответы студентов.) Ребята! помните, что деньги - это мера человеческого труда. Легких денег не бывает. Деньги - это средство для достижения целей. Не стоит наивно полагать, что золотые монеты посыпятся с неба подобно манне небесной. Чтобы их получить, надо много работать, учиться, повышать свою квалификацию, не бояться трудностей и не сдаваться. Ставить перед собой цели и достигать их.

Преподаватель:

Ребята, а теперь давайте отдохнем и проведем динамическую паузу (Слайд №31)

Преподаватель: мы переходим к третьему вопросу плана

Вопрос № 3 Богатство: спасение или грех? (Слайд № 32)

Преподаватель: Ребята! Третий пункт плана содержит в себе проблемный вопрос, вам необходимо над ним поразмышлять и в конце объяснения дать на него ответ. Богатство: спасение или грех?

В нашей стране и раньше и сейчас много богатых людей, которые оказывали помощь нуждающимся людям и государству. Эти люди занимаются **благотворительностью**. Много богатых людей стали **меценатами**. Настоящими меценатами прошлого были Сергей Строганов, князь Голицыны, Василий Агафонов, Анна Васильевна Чирихина, Тимофей Ефимович Жегин и другие.

В наше время традиции меценатства и благотворительности хорошо развиты и на саратовской земле. Их продолжают известные бизнесмены, политики, люди, работающие в шоу-бизнесе. Эти люди относятся к своим капиталам, как к открывшейся возможности делать добро.

В нашей стране и раньше и сейчас много богатых людей, которые оказывали помощь нуждающимся людям и государству. Эти люди занимаются **благотворительностью**. Много богатых людей были **меценатами**. Настоящими меценатами прошлого были Сергей Строганов, князь Голицыны, Василий Агафонов, Анна Васильевна Чирихина, Тимофей Ефимович Жегин и другие.

В наше время традиции меценатства и благотворительности хорошо развиты и на саратовской земле. Их продолжают известные бизнесмены, политики,

люди, работающие в шоу-бизнесе. Эти люди относятся к своим капиталам, как к открывшейся возможности делать добро.

Меценатом в Саратове считается депутат областной думы Сергей Курихин, который возглавляет фонд «Православие и современность», на свои средства строит и реставрирует храмы. Давно занимается благотворительностью первый заместитель руководителя Администрации Президента России Вячеслав Володин

Преподаватель: о проблеме меценатства, благотворительности написано много литературных произведений. Послушайте одно из них.

Чтение стихотворения студентом:

Среди забот и суеты,
Как солнца луч, как яркий свет
Явилась птица Доброты!
Она несла с собою благо,
Благотворительность, добро.
С ней появлялись меценаты
Невзгодам всем назло.
Она дарила людям счастье
И веру в добрые мечты.
Поверь найти её не трудно,
Найдем ее – и я, и ты...

Преподаватель: что означает слово меценат?

Преподаватель: (Выслушивает ответы студентов)

- Меценат — лицо, которое на добровольной и безвозмездной основе оказывает помощь из личных средств, в развитии науки и искусства. (Слайд № 33)

Преподаватель: что такое благотворительность?

-Благотворительность — оказание безвозмездной (или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. (Слайд № 34)

Преподаватель: как вы думаете, нужна ли благотворительность и благотворительная деятельность в современном обществе?

Поразмышляйте над данной проблемой, т.к наш урок- это урок обсуждения.

Ответ студентов: думаем, что нужна и даже необходима, так как в любом обществе есть люди бедные, которые не могут работать, есть многодетные семьи с низким достатком, есть инвалиды и больные. Все они

нуждаются в доброй и бескорыстной помощи. Любому человеку важна и приятна помощь в трудные минуты жизни.

Преподаватель: в наше время распространены благотворительные концерты, денежные пожертвования богатых людей на строительство школ, церквей, соборов, на лечение тяжелобольным людям. Благотворительные игры, в которых участвуют известные актеры, артисты эстрады, отдающие свой выигрыш для больниц, детских домов.

Существуют анонимные пожертвования, массовый сбор денег и вещей в помощь бедным и малоимущим, благотворительные лекции, лотереи, концерты, базары, сборы. В городе Балашове существует благотворительный фонд «Благодарность 2015»

Преподаватель: о работе данного фонда расскажет студент,..... который взял интервью у его руководителя Логина Константина Михайловича. Он возглавляет в городе Балашове автотранспортное предприятие.

Текст беседы.

За время работы Благотворительного фонда «Благодарность – 2015» была оказана помощь группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были оказаны бесплатные юридические консультации населению по вопросам погашения кредита, оплаты капитального ремонта, оплаты коммунальных платежей, консультации по семейному, наследственному, земельному праву. Фондом были заключены договора о сотрудничестве с ООО «БалАП», ООО «Диагностика», АНПО «Балашовская автомобильная школа «Вираз», ООО «Русское слово», ИП Николаева Г.О., ИП Шельдяев А.В., ИП Шельдяева Н.А. На стадии подписания договор о сотрудничестве с ГБОУ СО «**Школа-интернат АОП с. Родничок Балашовского района**». Данный фонд находится по адресу: г. Балашов, ул. К.Маркса, д. 39, каб. № 8. Часы приема: понедельник, среда, пятница с 09.00 до 12.00. Тел.: 4-24-25. Сайт: благодарность-2015.рф.

Преподаватель: А мы продолжаем работать в рабочих листах и выполняем задание № 4

Задание № 4 (Слайд № 35)

Заполните таблицу и запишите свои аргументы «Богатство — это спасение» и «Богатство — это грех».

«Богатство — это спасение»	«Богатство — это грех».

Преподаватель: прочитайте, что у вас получилось, т. е. это будет ответом на проблемный вопрос, который был поставлен в начале изучения третьего вопроса.

Преподаватель: изменилось ли ваше отношение к богатству после сегодняшнего разговора?

5. Этап реализации построенного проекта

Первичное закрепление новых знаний (формы, методы и приемы обучения, средства обеспечения)

Методы и приемы: самостоятельная работа

Формы организации: индивидуальная.

Средства: рабочий лист

Преподаватель:

Задание № 5 (Слайд № 36)

Богатый человек никогда не будет сорить деньгами. Чем больше у человека разнообразных дорогих вещей, то, скорее всего это все, что у него есть. Тот, кто заработал миллионы собственным трудом, умеет считать деньги и не будет ими бездумно кидаться. Запишите, о чем свидетельствует такое поведение?

Преподаватель: выскажите свои размышления

Преподаватель: обобщает ответы студентов

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Применение новых знаний и способов действий (формы, методы и приемы обучения, средства обеспечения).

Приемы: работы с динамическими экранными материалами, выполнение заданий в рабочем листе.

Методы: самостоятельная работа

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Средства: рабочие листы

Преподаватель: Ребята вам необходимо на выбор составить социальный портрет на выбор богатого, или бедного человека по следующему плану.

Выполняем задание № 6 в рабочих листах. (Слайд № 37)

1. Поведение в обществе.

2. Степень удовлетворения потребностей.

3. Отношение с людьми противоположного класса.

4. Отношение с людьми высшего класса.

5. Наличие накопленного имущества.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Включение новых знаний в систему знаний (формы, методы и приемы обучения, средства обеспечения).

Приемы: разрешение проблемной ситуации, просмотр видеоролика, «географический конструктор»

Форма организации: индивидуальная

Методы: самостоятельная работа.

Средства: видеоролик.

Форма организации: индивидуальная

Преподаватель: мы продолжаем работать в рабочих листах и выполняем задание № 7 (Слайд № 38) «Географический конструктор»

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Из набора карточек вам необходимо подобрать нужную карту.

Термины	Определение
Неравенство	Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества: денег, власти, образования и престижа между различными слоями населения.
Богатство	Денежная сумма, в которую входит всё то, чем владеет человек.
Бедность	Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа.
Порог бедности	Нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека, семьи за определенный период, который обеспечивает физический прожиточный минимум.
Прожиточный минимум	Набор товаров и услуг, позволяющий человеку удовлетворять минимально допустимые потребности.
Самая бедная страна	ЦАР

Сама богатая страна	Катар
---------------------	-------

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Задание № 8. Найдите в приведенном ниже списке проявления социального неравенства и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) выделение социальных групп по способностям и интересам
- 2) предоставление привилегий отдельным группам
- 3) Установление возрастных ограничений участия в выборах
- 4) Ограничение в правах отдельных социальных групп
- 5) Зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе

(Слайд № 39)

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (Слайд № 40)

Рефлексия эмоциональная

Преподаватель: ребята, а теперь нам надо выяснить какой эмоциональный настрой вы получили от урока. Для этого в рабочих листах изображен круг от солнца, если урок вам понравился, вам было интересно, у вас было хорошее настроение, то вы подрисуйте яркие лучи к солнышку. Если урок вам не понравился, и было не интересно, грустно, не испытали радости, то тогда нарисуйте тучку, которая закроет солнце.

Рефлексия оценочная. (Слайд № 41)

Преподаватель: ребята, а теперь давайте охарактеризуем вашу работу на уроке, т. е проведем оценочную рефлексию, в рабочих листах внимательно прочитайте фразеологические обороты и выберите те, что соответствуют вашей работе на уроке. Рядом поставьте галочку.

- *Каша в голове;*
- *ни в зуб ногой;*
- *поставлен в тупик;*
- *работал засучив рукава;*
- *бил баклуши;*
- *шевелил мозгами;*
- *краем уха;*
- *хлопал ушами.*

Преподаватель: а теперь пришло время сдать рабочие листы на проверку.

Домашнее задание: подготовить проект на тему «Как помочь бедным?».

Заключительная часть занятия:

подведение итога урока.

Преподаватель: в заключение нашего разговора мне хочется процитировать слова американского проповедника, публициста, оратора Генри Бигера *«Никто не может сказать, беден он или богат, заглянув в свою книгу доходов и расходов. Богатым человека делает его сердце. Богатство определяется не тем, что человек имеет, а тем, каков он есть».*

Если ты состоятельный человек совершай больше благородных поступков, добрых дел действительно для людей, ты не должен кричать о том, какой ты благородный, не должен афишировать свою помощь. Настоящее благородство негромкое, оно остается в тени. Я хочу вам пожелать: будьте внимательнее к людям, старайтесь их понять, в нужную минуту окажите посильную помощь, но не гордитесь этим, радуйтесь сами, радуйте других, будьте искренны и естественны. Когда отдаешь, то становишься богаче духовно. Будьте глубоко нравственными людьми! Всем спасибо за внимание и понимание.

Заключение

Уроки обсуждения очень интересны для студентов, так как несут в себе большой эмоциональный заряд, хотя этим урокам предшествует очень большая, кропотливая работа: даются предварительные задания, объясняется построение урока. Студенты активно включаются в урок, творчески мыслят, не ждут конца урока, не следят за временем, работоспособность повышается, результативность урока возрастает. Урок приносит им большую радость познания. Большим плюсом таких уроков является то, что они побуждают слабых студентов принимать участие, думать над заданиями, вселяют в них уверенность и желание активного участия в работе. Посредством таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит развитие познавательного интереса. Такая форма проведения урока дает возможность не только поднять интерес студентов к изучаемому материалу, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. На уроке обсуждения каждый студент имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. В данной работе были применены нестандартные формы обучения и воспитания, которые способствуют развитию интереса у студентов к изучаемому предмету, а также их творческой самостоятельности, благоприятному климату, ориентируют на коммуникацию. Организация таких уроков подводит студентов к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу. Применение в обучении нетрадиционных форм уроков одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, игровые моменты, разрешение проблемных ситуаций, снимает напряжение, оживляет мышление, возбуждается и повышается интерес к предмету в целом.

Характерной особенностью этих уроков является их оригинальность по замыслу, структуре, сюжету, по тем педагогическим находкам, которые позволяют говорить об этих уроках как о нетрадиционных, творческих, авторских. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, игровые моменты, разрешение проблемных ситуаций, снимает напряжение, оживляет мышление, возбуждается и повышается интерес к предмету в целом.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов пед. высш. заведений: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Касьянов В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов/ В.В. Касьянов. – Изд. 3 – е. – Ростов, 2009. (Гриф Минобразования и науки РФ)
4. Обществознание: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Лабезникова. – М.: ООО «Изд – во АСТ», 2012. – 398 с.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов/ В.В. Касьянов. – Изд. 3 – е. – Ростов, 2009. (Гриф Минобразования и науки РФ)
2. Бородин П.М., Высоцкая Л.В. и др. Биология. В 2-х частях. – М.: Просвещение-2012

Приложение
Рабочий лист
Интегрированного урока обсуждения по дисциплинам
«Обществознание», «география»
на тему «Проблемы бедности и богатства: пути их решения»
Студента группы Г-11_____

Задание № 1

Заполните сравнительную таблицу, и выясните с какими проблемами сталкиваются представители бедных и богатых сословий.

Проблемы бедных	Проблемы богатых

Задание № 2

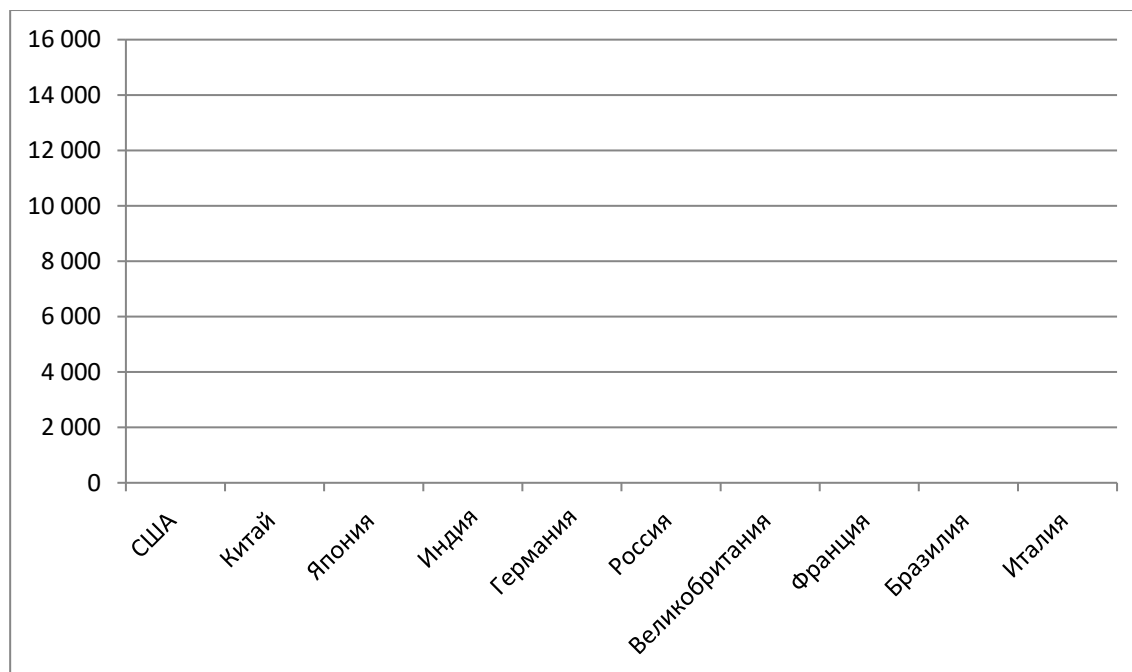
У каждого класса свой стиль одежды в соответствии со статусом. Даны три фигуры представителей высшего, среднего и рабочего классов и список вещей, в которые их можно одеть. Вам надо подобрать гардероб для всех трех классов



Рис. 3

Задание № 3

Проанализируйте статистические данные, приведенные в таблице и постройте график, отражающий долю стран в мировом ВВП.



Задание № 4

Заполните таблицу и запишите свои аргументы «Богатство — это спасение» и «Богатство — это грех».

«Богатство — это спасение»	«Богатство — это грех».

Задание №5

Богатый человек никогда не будет сорить деньгами. Чем больше у человека разнообразных дорогих вещей, то, скорее всего это все, что у него есть. Тот, кто заработал миллионы собственным трудом, умеет считать деньги и не будет ими бездумно кидаться. Запишите, о чем свидетельствует такое поведение?

Задание № 6

Составьте социальный портрет на выбор богатого, или бедного человека по следующему плану.

1. Поведение в обществе.
 2. Степень удовлетворения потребностей.
 3. Отношение с людьми противоположного класса.
 4. Отношение с людьми высшего класса.
 5. Наличие накопленного имущества.
-
-
-
-
-
-
-

Задание № 7

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Из набора карточек вам необходимо подобрать нужную карту.

Термины	Определение
Неравенство	Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества: денег, власти, образования и престижа между различными слоями населения.
Богатство	Денежная сумма, в которую входит всё то, чем владеет человек.
Бедность	Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа.
Порог бедности	Нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека, семьи за определенный период, который обеспечивает физический прожиточный минимум.
Прожиточный минимум	Набор товаров и услуг, позволяющий человеку удовлетворять минимально допустимые потребности.
Самая бедная страна	ЦАР
Сама богатая страна	Катар

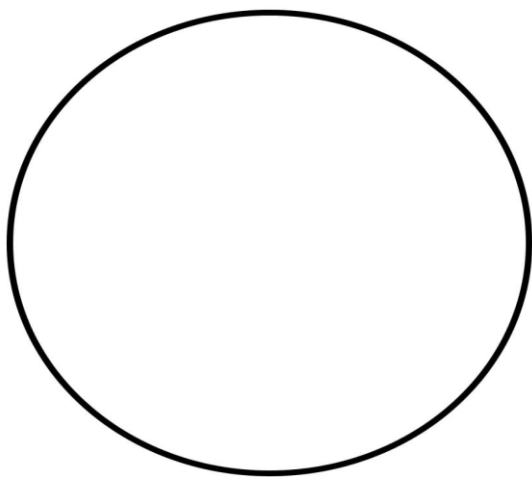
Задание № 8

Найдите в приведенном ниже списке проявления социального неравенства и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) выделение социальных групп по способностям и интересам
- 2) предоставление привилегий отдельным группам
- 3) Установление возрастных ограничений участия в выборах
- 4) Ограничение в правах отдельных социальных групп
- 5) Зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе

Рефлексия эмоциональная

Если урок вам понравился, вам было интересно, у вас хорошее настроение, то вы подрисуйте к кругу от солнца яркие лучи. Если урок вам не понравился, и было не интересно, грустно, вы не испытали радости, то тогда нарисуйте тучку, которая закроет солнце.



Рефлексия оценочная.

Внимательно прочитайте фразеологические обороты и выберите те, что соответствуют вашей работе на уроке. Рядом с ними поставьте галочки.

- *Каша в голове;*
- *ни в зуб ногой;*
- *поставлен в тупик;*
- *работал засучив рукава;*

