



МАОУ «Лицей города Троицка»

Создание «говорящей стены» своими руками для творческого преобразования образовательного пространства и расширения игровой деятельности. Утренний, вечерний круг в режимных моментах.

Подготовили:

Воспитатель – Смирнова М.В.

Воспитатель – Зуб А.С.



«Послушайте – и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете».
Конфуций

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в обучающую. Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, своеобразный живой экран.

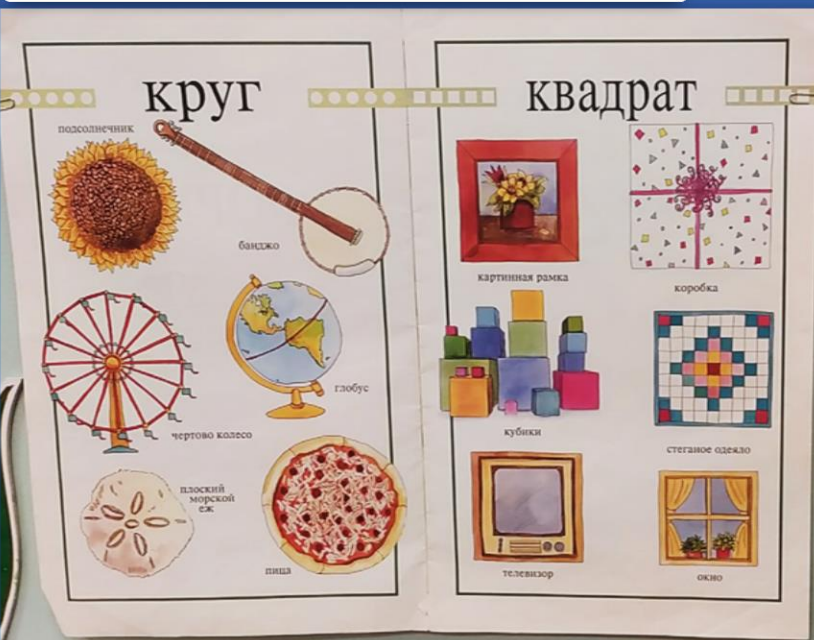
Целью нашей «говорящей стены» послужило создание условий для игровой, познавательной, творческой и самостоятельной активности детей младшего возраста, для развития внимания, мелкой моторики, памяти, зрительного восприятия, для закрепления и расширения полученного детьми опыта, для использования стены в режимных моментах в течении всего дня.



Технология говорящей стены включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Стена в нашей группе представлена использованием наглядного материала в целях создания благоприятных условий для восприятия и созерцания, для развития собственного познавательного опыта: природные явления, мир растений, книжные иллюстрации, животный мир, наглядный материал на формирование элементарных математических представлений.





Главная составляющая стены – магнитные доски. Такие доски мы использовали для создания временного дерева, которое применяется у нас при ознакомлении малышей с временами года и их признаками, а так же в режимных моментах.

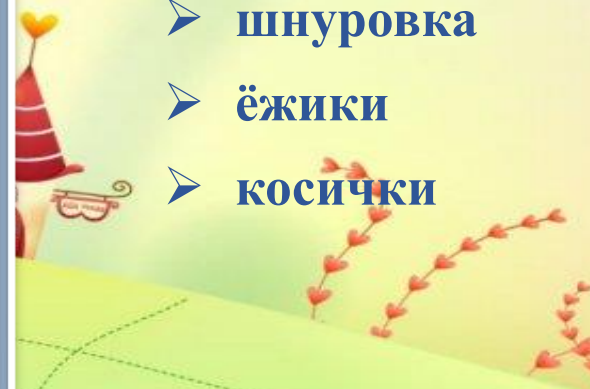


Магнитной доске мы нашли применение при использовании речевых и логических игр: «Весёлая логика», «Найди тень», «Кто что ест», «Помогите найти маму» и т.д.

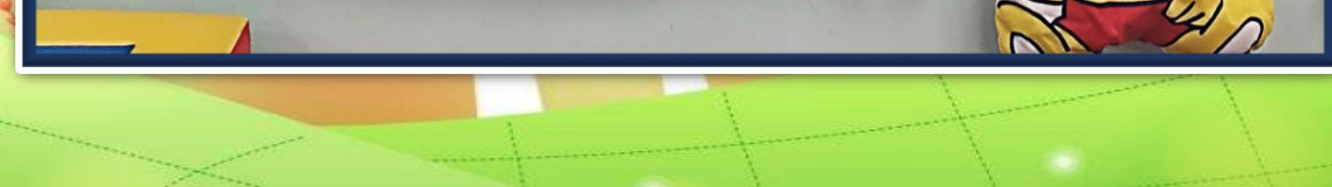


Для организации пространства детской реализации и самовыражения устроили зону выставки детских творческих работ.





-







Для развития сенсорики, изучения особенностей разных предметов на нашей стене мы использовали вкладыши, счёты, мягкие вкладыши-пазлы и традиционный фланелеграф.



Играя на фланелеграфе, у малышей закрепляются умения выделять цвет, величину, форму, как особые свойства предметов, выполнять простейшие логические задания (выложить предмет, назвать составляющие его формы), формируется связная речь при выкладывании сказочных персонажей...



Для создания «говорящей стены» мы использовали все имеющиеся возможности нашей группы. Так появилась развивающая игровая среда – небольшая интерактивная стена «Городок», которая позволяет использовать не только стены, но и пол.



С нашей помощью малыши обустраивают игрушечный городок в зависимости от игровой ситуации, вместе с воспитателем они подбирают и размещают элементы социальной инфраструктуры (здания, улицы, светофоры...), разыгрывают разные ситуации, происходящие в городе. Например, какие машины они видят на улицах родного города, куда они направляются, что везут, их назначение, как должны себя вести жители города на проезжей части, что означает цвет светофора.... Игровые ситуации меняются: «В городок вернулись птицы...», «Профессии людей, живущих в городе», «В городе праздник» и т.д.



Интерактивная стена решает многие задачи:

- создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учётом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление



Наблюдая за игровой и самостоятельной деятельностью детей, мы отметили заинтересованность, продуктивность и лёгкость в использовании «говорящей стены» при наличии соответствующих материалов. На будущее мы планируем использовать для таких стен ментальные и мнемо карты, дополнять материалом, соответствующим возрастным особенностям детей.

Фрагмент нод с использованием «говорящей стены»



 Смотри видео

Утренний круг как форма развития коммуникативной деятельности детей

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются проблемы (развивающий диалог).



Структура «Утреннего круга»

1. Начало или организация круга.
2. Приветствие или «Минутка вхождения в день».
3. Обмен новостями.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование совместной деятельности



Утренний круг в режимных моментах.

Так как воспитанникам нашей группы нет четырёх лет, для групповых сборов мы решили использовать один персонаж, который бы проживал с ребятами каждый день, здоровался и прощался, играл, веселился вместе с ними, учил общаться, помогал преодолевать внутренние страхи, переживания. Так появилась идея обратиться к программе С. В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников», из которой мы взяли небольшой сюжет. И у малышей появился друг – замечательный ёжик, живущий под необычным деревом, с которым будут происходить изменения, происходящие в природе.



Знакомство с ёжиком (смотри видео)

Варианты утреннего круга по теме «Встречаем птиц»

Теперь ёжик участник наших групповых сборов. Каждый день он наблюдает за происходящим в круге, создаёт условия для формирования умения знакомиться, слушать, говорить по одному. Утренний круг мы проводим по одной теме, которая проживается всю неделю.



 Смотри видео

Такие замечательные скворечники
появились у ребят в «Городке»



Для начала и организации круга
мы используем колокольчик.



Смотри видео

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Вечерний круг в режимных моментах



Смотри видео

Реализация запланированной деятельности

Вечерний круг даёт возможность вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у ребят формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести малышей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).





Спасибо за внимание!