

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области**

«Принята»
Педагогическим советом
ОУ «Таврическая школа»
Протокол №9 от 31.08.2021г.

«Утверждена»
Директор ОУ «Таврическая школа»
/Ю.В. Ивко/
Приказ № 164 от 31.08.2021 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дистанционного курса «Калейдоскоп города Омска»**

Направленность: туристско-краеведческая

Целевая группа: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Трудоемкость: 10 часов

Форма освоения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Прудникова Светлана Николаевна,
заместитель директора
ОУ «Таврическая школа»

Таврическое, 2021

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
II	Учебно-тематический план	6
III	Содержание программы	7
IV	Контрольно-оценочные средства	8
V	Условия реализации программы	11
VI	Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дистанционного курса «Калейдоскоп города Омска» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Ссылка на размещенный в сети Интернет дистанционный курс «Калейдоскоп города Омска» <https://sites.google.com/view/onlinecourse2021/>.

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом не стоит забывать, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. материал по краеведению является богатым источником гражданско-патриотического воспитания детей начальной школы, формированию у них чувства сопричастности к истории, навыков бережного и ответственного отношения к культурно-историческому наследию родного города, малой родины. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Актуальность и новизна данной программы заключается в том, что она разработана на социокультурном материале города Омска, поэтому может отстоять и приумножить ценности региональной культуры, сохранить свою самобытность. А сохранить свою самобытность, возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего города, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России.

Данный курс является первым шагом в воспитании гражданина, знающего и любящего свою семью, город, край. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Младший школьный возраст – лучший период для формирования любви к малой родине.

В основе краткосрочного дистанционного курса лежит авторская программа «Омское Прииртышье», разработанная Министерством образования Омской области и Институтом развития образования Омской области.

Новизна программы заключается в ее адаптации для обучающихся младшего школьного возраста, включение в тематический план обучения выдержанной линии я – семья – родной край – страна, где основным акцентом обучения является не только развитие краеведческих знаний, но и чувства патриотизма.

Главной отличительной особенностью для изучения данного курса является то, что в 2021 году городу Омску исполняется 305 лет, а это своеобразная вершина, покорив которую хочется оглянуться назад, вспомнить самые яркие страницы истории Омска. В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей.

Курс использует и тем самым подкрепляет знания и умения, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, совместно с ними помогая детям освоить материал краеведения.

Адресат программы: обучающиеся начальной школы в возрасте от 8 до 10 лет.

Характеристика целевой группы.

Младший школьный возраст характеризуется:

- развитием произвольности процессов – внимания, восприятия, памяти;
- началом освоения научных понятий;
- начальным уровнем осознанного умения учиться;
- расширением горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений.

Таким образом, обучающимся 8-11 лет будет интересно обучение по программе, т.к. использование интерактивных приложений позволяет вывести обучение на новый уровень и получить положительные результаты, а сам процесс получения новых знаний становится более привлекательным и захватывающим.

Форма организации занятий: дистанционная. Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Курс рассчитан на 10 часов. Занятия проходят в дистанционной форме, два раза в неделю по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дистанционного курса «Калейдоскоп города Омска» направлено на достижение следующей **цели:** развитие личности обучающихся средствами краеведения, формирование у них ответственного отношения к истории и культуре своего края, к людям, живущим в нем.

Задачи программы:

1. создание условий для личностной самореализации каждого обучающегося через краеведческую деятельность;
2. ознакомление с основными фактами истории, культуры и географии города Омска;
3. развитие интереса и уважения к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины;
4. воспитание бережного отношения к истории и культуре родного края.

Освоение содержания программы «Калейдоскоп города Омска» направлено и обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- личностные:

- формирование уважительного отношения к России и своему родному краю;
- формирование устойчивого интереса к культуре родного края, потребности в самостоятельном её освоении;
- осознание правильного поведения в сети интернет как важной составляющей личной безопасности;

- осознание собственных достижений при изучении курса.

Метапредметные:

- овладение навыками познавательной и учебно- исследовательской деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познаний;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способен применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении творческих задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать видео и аудио изображения.

Предметные:

- описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своего города;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов и делать выводы;
- формирование осознанного отношения к себе, как к жителю Омска и Омской области;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, свой город;
- давать краткую характеристику достопримечательностям.

№п/п	Наименование тем программы	Количество часов
1.	В краю моём история России	2
2.	Три века. Две реки. Одна судьба	2
3.	Театральный сундучок	2
4.	Знаете ли вы?	2
5.	Итоговое занятие. Маршрут выходного дня	2
Всего:		10 часов

Содержание программы

1. В краю моем история России.

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение теоретического материала «Краткая история основания нашего города», работа с толковым словарем, решение кроссворда «История нашего города».

Формы контроля: решение кроссворда «История нашего города».

2. Три века. Две реки. Одна судьба.

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение презентационного материала, работа с мультимедийной презентацией «Пройдусь по памятным местам», виртуальная экскурсия по значимым историческим объектам г.Омска, просмотр видеоролика.

Формы контроля: выполнение задания «Угадай по фотографии».

3. Театральный сундучок.

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение теоретического материала с использованием информации мультимедийной презентации и видеоряда, работа с презентацией «Омск театральный», просмотр видеоролика «Омск – город театров».

Формы контроля: выполнение задания «Мы идем в театр».

4. Знаете ли вы?

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение статистических источников информации, чтение интересных фактов, связанных с городом Омском.

Формы контроля: выполнение задания «Кем и чем наш город славен».

5. Итоговое занятие. Маршрут выходного дня.

Форма организации занятия: практическая работа.

Составление маршрута выходного дня для гостей нашего города или прогулки с родителями, использование полученных знаний.

Формы контроля: составление маршрута выходного дня.

Контрольно – оценочные средства

Контрольно-оценочная деятельность происходит на каждом этапе деятельности обучающегося по мере содержательного освоения разделов программы.

Текущий контроль представлен следующими заданиями:

В разделе «В краю моей история России» после изучения теоретического материала решается кроссворд, расположенный в онлайн-сервисе «Фабрика кроссвордов», где оценка происходит автоматически, после внесения своих ответов в поле кроссворда, обучающиеся сразу видят процент правильно разгаданных слов.

В разделе «Три века. Две реки. Одна судьба» обучающиеся выполняют задания в интерактивном приложении «LearningApps», где есть возможность сразу проверить правильные ответы. Проверка осуществляется после каждого вопроса.

В разделе «Театральный сундучок» обучающиеся выполняют задания в интерактивном приложении «LearningApps», правильно выполненное задание обозначается зеленым цветом, неправильно выполненное – красным цветом.

В разделе «Знаете ли вы?» для оценки формирования нового способа передачи информации, основанного на иллюстративном сопровождении, обучающиеся выполняют задание и размещают его на виртуальной доске Padlet.

В качестве *итогового задания* обучающимся предлагается составить маршрут выходного дня, используя интерактивное приложение «LearningApps». Выполнение данного задания предполагает применение всех, освоенных в ходе прохождения обучающимся курса, знаний и умений.

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются следующие формы контроля: тестирование, практическая работа.

Виды контроля: выполнение заданий, тестов, упражнений, ведение записей.

**Таблица критериев и показателей
оценки образовательных результатов обучающихся**

Критерии	Личностные результаты		
	1. Учебная мотивация	2. Самодисциплина, самостоятельность	3. Преодоление трудностей. Комфортное состояние
Выше базового	Проявляет заинтересованность на каждом занятии к экспериментальной и иной деятельности, проявляет инициативу,	Способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Проявляет силу воли.	Настойчив. Преодолевает любые трудности, находит решения для их преодоления.

	стремится наиболее успешно выполнять все задания.		Чувствует себя комфортно в условиях дистанционного обучения.
Базовый	Проявляет заинтересованность к экспериментальной деятельности, не стремится успешно выполнять все задания.	Время от времени способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Не всегда проявляет силу воли. Нуждается в небольшой поддержке со стороны педагога или родителей.	Не всегда преодолевает трудности, оставляет действия незаконченными. Не стремится преодолевать трудности. Со стороны взрослого требуется поддержка. Иногда испытывает тревожность в условиях дистанционного обучения.
Ниже базового	Слабо проявляет заинтересованность к экспериментальной и иной деятельности, не стремится выполнять все задания.	Не способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Не проявляет силу воли без поддержки педагога или родителей.	Пассивен. Отказывается от действий, требующих преодоления трудностей. Выполняет простые задания. Не всегда обращается за помощью и поддержкой. Чаще испытывает дискомфорт в условиях дистанционного обучения.

Критерии	Метапредметные результаты		
	1.Соблюдение правил общения и режима работы в интернет-сети	2.Ориентация на используемых СДО	3.Оформление выводов, результатов
Выше базового	Корректно высказывает свои суждения, применяет правила сетевого общения	Уверенно ориентируется на используемых СДО, понимает, как и куда размещать результаты,	Правильно Формулирует выводы, понимает и представляет на

	(деликатно даёт комментарии, аккуратен с лайками, не загружает контент лишней информацией, проявляет уважение к другим участникам)	где и как искать необходимую информацию, понимает принцип работы каждой СДО	фото и видео результат деятельности
Базовый	Не всегда корректно высказывает свои суждения, допускает нарушения при сетевом общении (не всегда аккуратен с лайками, комментариями, проявляет уважение к другим участникам)	Неуверенно ориентируется на используемых СДО, не всегда понимает, как и куда размещать результаты, где и как искать необходимую информацию, чаще выполняет работу с помощью взрослого	Иногда рассуждает формально, затрудняется представить результат на фото или видео.
Ниже базового	Позволяет некорректные суждения, нарушает правила сетевого общения (проявляет неуважение к некоторым участникам, иногда создаёт конфликтные ситуации). Не вступает во взаимодействие.	Не может самостоятельно работать на СДО, не знает, как и куда размещать информацию, не может найти необходимую информацию. Не стремится научиться и понять принцип работы. Постоянно требуется помощь взрослого.	Затрудняется самостоятельно делать выводы, представлять результат работы.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используется среда дистанционного обучения Google–сайт «Калейдоскоп города Омска» <https://sites.google.com/view/onlinecourse2021/>

Сайт включает в себя несколько страниц для успешного обучения, повышения интереса к учебному процессу у учащихся, удобства и полноты реализации программы.

На страницах сайта размещена вся необходимая информация:

- -видеоинструкции о работе с сайтом, другими ресурсами;
- каждое занятие оформлено на отдельной странице (в него включены информационный, практический и контрольный контент);
- критерии оценки и др.

Учебный фильм «Как рос и строился Омск»

- Видеозарисовки «Путешествие по городу Омску»
- Учебный фото-материал
- Мультимедийные презентации «Пройдусь по памятным местам», «Омск театральный»
- Видеоролики «Омск театральный», «Солнечный город Омск», «Достопримечательности центра города - лето 2020», «Мультимедиа – город Омск».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие *технические средства*:

- рабочее место педагога и учащегося должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком, планшетом и др.), колонками для прослушивания видео;
- для педагога и учащихся должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет;
- на компьютере должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (браузер, офисные приложения; универсальный проигрыватель, поддерживающий медиа-форматы, антивирус).
- также могут использоваться принтеры, сканеры для распечатки текстов или иных материалов.

Интернет-сервисы:

Видеохостинг You Tube

Редактор текстов Google

Платформа для создания онлайн-досок Padlet

Конструктор интерактивных упражнений LearningApps

Информационно-образовательные ресурсы программы

При выполнении заданий используются следующие СДО: Padlet, LearningApps, «Фабрика кроссвордов».

Кроссворд «История нашего города»

<https://sites.google.com/view/onlinecourse2021/в-краю-моём-история-россии?authuser=0>

Угадай по фотографии <https://learningapps.org/watch?v=pi86qgqda21>

Мы идем в театр <https://learningapps.org/watch?v=pzn53kiuk21>

Интересные факты <https://padlet.com/tavsch1/uuct59pjmzqwugb0>

Маршрут выходного дня <https://learningapps.org/watch?v=p41kgt9oa21>

видеоролики:

«Омск – город театров»

https://drive.google.com/file/d/1XdB046lPqRl33PplMbnYDPY_oZWlPXfB/view

«История основания Омска»

презентации

«Омск театральный»

https://drive.google.com/file/d/1MTt6bc_6vwEjVN_yvyKR_AnZa7-nTarf/view

«Пройдусь по памятным местам»

<https://drive.google.com/file/d/1k1qaxvkB3GVB9Pq-6X3n5IdqqsIdSbks/view>

видеосюжеты

«Солнечный город Омск»

<https://drive.google.com/file/d/1xB3wyEivxgwybZBEit9HnwQrUYhv2wc/view>

«Достопримечательности центра города - лето 2020»

<https://drive.google.com/file/d/1CHsWU32T2CGWrcOo6VMqocoJp5zsyPEd/view>

«Мульти-Россия – город Омск»

<https://drive.google.com/file/d/1tvjLyhphbEZsLmbnhxJOMCaALWCAAotS/view>

теоретический материал «Краткая история основания нашего города»

https://drive.google.com/file/d/1BfAyyI_yhXVim-ZdAOSMvyqrqu4LuZ_z/view

Кадровое обеспечение программы

Дистанционный курс реализует Прудникова Светлана Николаевна,

заместитель директора ОУ «Таврическая школа»:

- имеет высшее педагогическое образование;
- владеет такими качествами как: добросовестность, коммуникативность и самообладание, терпимость, ответственность, открытость и готовность постоянно взаимодействовать с окружающим миром;
- постоянно повышает уровень своей квалификации.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.рф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.рф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Арбузова Л.В., Голикова С.Н. «История Омского Прииртышья». Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 176 с.
2. Вибе П. П. Михеев Н.М. Омский историко-краеведческий словарь. Москва: Отечество, 2017. – 320 с.
3. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Прогулки по старому Омску. Омск: Феникс, 2017. – 25 с.

6. Девятьярова И.Г. Омск. Волею Петра Великого. Архитектурные образы трёх столетий. Омск: АРЕНА, 2018. – 324 с.
7. Десятов В.А. Омск и омичи. Омск: Департамент культуры и искусства администрации города Омска, 2016. – 318 с.
8. Кочедамов, В. И. Омск. Как рос и строился город / В. И. Кочедамов. – Омск: Наука, 2016. – 251 с.
9. Омск — 300 лет: альманах «Тобольск и вся Сибирь». Кн. № 27 / ред. Ю. П. Перминов; худож. Г. И. Метченко. — Тобольск: Возрождение Тобольска, 2016. — 896 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Брычков, П.А. Омская мозаика: очерки по истории города и края: 295-летию г. Омска/Павел Брычков.- 2-е изд., испр. и доп.- Омск: Издатель-Полиграфист, 2011.- 576 с.
2. Гвоздев Б.А. Ключи от прошлого. Омск: издательство ОмГПУ, 2018. – 187 с.
3. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство (Текст): хрестоматия /Авт-сост И.Н.Макарова, О.М.Предит и др под общ ред А.П.Сухаревой – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 216 с.
4. Палашенков А.А. Основание Омска. Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 2018. – 14 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Гвоздев Б.А. Ключи от прошлого. Омск: издательство ОмГПУ, 2018. – 187 с.
2. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство (Текст): хрестоматия /Авт-сост И.Н.Макарова, О.М.Предит и др. под общ ред. А.П.Сухаревой – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017 – 216 с.
3. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Прогулки по старому Омску. Омск: Феникс, 2017. – 25 с.
4. Улицы города Омска. Справочник. – Омск: ГУИПП «Омский дом печати», 2019. – 264 с.

Список интернет-источников:

1. www.omskportal.ru/ Омская губерния/ Информационный портал
2. www.omsktfi.ru – Территориальный фонд информации по Омской области
3. http://bibl-140.blogspot.com/p/blog-page_56.html Книги об Омске и Омской области