

Картотека прогулок на апрель все возрастные группы



Выполнили:
студентки 4- Д курса
Сероева А. и Костромина Е

младшая группа

Прогулка №1

Тема. Наблюдение за снегом.

Цель. Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.



Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

- Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?
- Для озимых стал я периной теплою,
- Для сосенок — кружевною периною,
- Для зайчишек стал — подушкой пуховую,
- Для детишек — их любимую игру.

Исследовательская деятельность: «Определение прозрачности снега и льда». **Цель.** Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где — нет. Под снегом не видно.

Д/игра «Какой снег?» **Цель.** Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры «Один — двое». **Цель.** При движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Зайка серый умывается». **Цель.** Учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Труд: Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». **Цель.** Учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным

играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка №2

Тема. Наблюдение за небом.

Цель. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, нерадостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)



Вот плывут подружки-тучки,
Взявшись за большие ручки,
Кружевные, чистые, Мягкие,
пушистые! Вера Донская

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Нарисовать палочкой на снегу облака.

Цель. Развивать мелкую моторику рук.

П/игры «Догони самолет». **Цель.** Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Поезд». **Цель.** Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.

Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой рукой.

Цель. Развивать глазомер, силу броска.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка №3

Тема. Наблюдение за проезжающим транспортом

Цель. Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.



Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по*

городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Исследовательская деятельность: Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).

Вывод: снег – сыпучий, а лёд – хрупкий.

Игры «Мы — шоферы». Цель. Закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Лошадки». Цель. Развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение.

Труд: Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа: «Зайчики». Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка №4

Тема. Наблюдаем за воробьями.

Цель. Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения: Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.



Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.

Воробей чирикает: чик-чирик.

Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья.

Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.

Воробьишка-воробей,

Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок

С дерева на ветку - скок!

Тут взлетит, туда вспорхнёт.

С мостовой зерно клюёт,
У скамеек ищет крошки,
И боится очень кошки. Е. Панкратова

Д/игра «Подумай и скажи». Цель. Развивать речь, мышление.

Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.

П/ игры «Прыгуны». Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике». Цель. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка №5

Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»



Цель. Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит

ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель. В. Степанов.

Д/игра «Справа, слева». Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цели. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

Труд. Изготовление крокодила из снега. Цели. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа: «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка №6

Тема. Наблюдение «Следы на снегу»

Цель. Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.



Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Исследовательская деятельность: Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие.

Обогащать и расширять представления об окружающем мире.
Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.

Д/игра «Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель. Развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.

П/игры «Ворона и воробей». Цель. Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
«Зайцы и волк». Цели. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять

прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Труд: Украшение участка снежными куличиками. Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Индивидуальная работа: «Найди, где спрятано». Цель. Учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка №7

Тема. Наблюдение за сосульками.

Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.



Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить

посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...
И тают сосульки — веселые льдинки. (И. Демьянов)
Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят. (А. Алферов)

Д/игра «Облака». Цель. Развивать воображение, творческие способности.

П/игры «Найди нас». Цели. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Тепло, холодно». Цель. Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.

Труд: Расчистка территории от снега. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа: «Великаны — карлики». Цели. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка № 8

Тема. Наблюдение за рябиной.

Цель. Расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения. Воспитатель задает

детям вопросы. Что это за дерево? (Рябина.)

Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)

Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве



от себя.

Игры «Самолеты». Цели. Упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Волк во рву». Цели. Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Труд: Построим горку для кукол. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка № 9

Тема. Приметы ранней весны.

Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на



приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Исследовательская деятельность: Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?

II/ игры «Веснянка». Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. **«Пустое место».** Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость.

Труд: Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Индивидуальная работа: «Прыгнем мы до облаков». Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Прогулка № 10

Тема. Наблюдение за березой и елью

Цель. Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На еле.)



Тонкая березка, ростом невеличка,
Словно у подростка, у нее косички!
Деревце на славу за год подросло!
До чего ж кудряво, до чего бело!
Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.
Под Новый год нарядная к нам в комнату
войдет.
Меня всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять и встретишь:
Стою колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

II/игры «Кто быстрее добежит до березы?». Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». Цель. Учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках.

Труд: Построим снежный дом для кукол. Цель. Продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Индивидуальная работа: «Зайцы». Цель. Закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

Средняя группа

Прогулка № 1

Тема: Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).



Ход наблюдения

Ну, весна, как дела?
У меня уборка.
Для чего тебе метла?
Снег смести с пригорка.
Для чего тебе ручки?
Мусор смыть с дорожек.
Для чего тебе лучи?

Для уборки тоже.

Воспитатель задает детям вопросы

Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Дидактическая игра: «Что делает?». *Цель:* учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника.

Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.

Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.

Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).

Прогулка № 2

Тема: Наблюдение за ветром



Наблюдение за ветром.

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Предложить детям определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра.

Это что за невидимка

Хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку,

Шорохом пугает мышку.

Сорвал с бабушки косынку,

Покачал в коляске Димку,

Поиграл листвой на ветках...

Ну, конечно, это - ... (Ветер)

Кто летает выше туч?

Кто коварен и могуч?

Он бывает, не приметен

Озорник, проказник... (Ветер)

Не увидишь меня глазом,

Я способен на проказы.

На бегу, срываю шляпы,

Елок раскачаю лапы.

Унести белье с веревки,

Хватит у меня сноровки.

Пролистать могу газету,

Громко шелестя при этом...

Вот в лесу любой заметит:

Лес шумит, гуляет... (Ветер)

Фырчит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает, тебя с ног сбивает,

Слышишь его, да не видишь его. (Ветер)

Дидактическая игра: «К дереву беги». *Цель:* учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». *Цели:* учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка № 3

Тема: Наблюдение за птицами



Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает

посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Дидактическая игра: «Найди и покажи». *Цель:* учить детей ориентироваться в пространстве, находить объекты по описанию их расположения относительно других объектов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения объектов. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры: «Ворона и воробей». *Цели:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод». *Цели:* упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.

Индивидуальная работа: «Добеги до флажка». *Цель:* развивать быстроту бега.

Прогулка № 4

Тема: Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку.

Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по



ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Дидактическая игра: «Было – будет». *Цель:* учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос. Ориентируясь на его структуру. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!». *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;

упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Прогулка № 5

Тема: Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес -
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.



Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас.

Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых - вредителей вы знаете? Муравей - вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

Дидактическая игра «Эхо». *Цель:* учить внимательно слушать и повторять только после сигнала. *Ход игры:* Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.

Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Прогулка № 6

Тема: Наблюдение за ивой

Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

Ход наблюдения

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные



особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем - то загрустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

Дидактическая игра «Кто что

делает?». *Цель:* пополнять словарный

запас детей, учить использовать различные глаголы, характерные для действий животных, формировать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучание слов, понимать их значение.

Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». *Цель:* учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). *Цель:* развивать ловкость, выносливость.

Прогулка № 7

Тема: Наблюдение за скворцом

Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения.



Ход наблюдения

Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он

черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию

Возвращаются скворцы —

Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики

Птицы по соломинке.

Г. Ладонщиков

Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец). *Цель:* учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями.

Дидактическая словесная игра «Добрые слова».

Цель: развитие речевой активности.

Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты.

Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.

Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух - трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Трудовая деятельность: сбор игрушек. *Цель:* учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.

Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Стрельба в мишень». *Цель:* упражнять в метании в цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук.

Прогулка № 8

Тема: Наблюдение за насекомыми

Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Ход наблюдения

Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что



происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и

выводят там личинок, тем самым губя дерево.

Насекомые проснулись,
Тоже к солнцу потянулись,
Трудятся они весь день,
Позабыв про сон и лень.

Загадки.

У кого вся спинка в точках?
Кто пасется на листочках?
Кого мы просим подняться в небо
И принести нам оттуда хлеба? (*Божья коровка.*)
Длинные ножки, как стебельки,
Оттого и делает высокие прыжки,
В траве он стрекочет,
Быть пойманным не хочет. (*Кузнечик.*)
У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие - большие глаза.
Называют ее... (*стрекоза*).

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают

кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Заяц - зайчонок, зайчоночек, зайчишка...

Бабушка - бабулечка, бабуля, бабуленька...

Мама - мамусик, мамуля, мамуленька...

Солнце - солнышко...

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. *Ход игры:* У воспитателя три флажка разного цвета. Он поднимает один или все флажки сразу. Дети, держащие такие же флажки, разбегаются по залу. Когда воспитатель опускает флажок, «автомобиль» останавливается и шагом возвращается в «гараж».

Трудовая деятельность: уборка на участке. *Цель:* формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». *Цель:* учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.

Прогулка № 9

Тема: Наблюдение за солнцем

Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.



Ход наблюдения

В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки.

«Солнце отдыхает»

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,
Отдыхать за темным лесом село.
Если вдруг найдешь его в лесу ты,
Там, где на траве туман и сырость,
Не буди: у солнца сон - минуты,
Не шуми: весь день оно трудилось.

Ю. Марцинкявичюс
Загадки.

Бродит одиноко огненное око,
Всюду, где бывает, взглядом согревает. (*Солнце.*)
На тарелке колобок - золотой горячий бок.
А тарелка голубая - не видать конца и края. (*Солнце и небо.*)

Опыт «Свойства солнечных лучей».

Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.

Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). *Цель:* учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.

Подвижная игра «Охотник и зайцы». *Цель:* учить метать мяч в подвижную цель.

Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». *Цель:* учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

Прогулка № 10

Тема: Наблюдение за перекрестком.

Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).

Ход наблюдения

Там, где шумный перекресток,



Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.

Дидактическая игра «Светофор». *Цель:* Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку.

Подвижная игра «Стрельба в мишень». *Цель:* учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма.

Трудовая деятельность. Уборка на участке. *Цель:* предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. По итогам предложить ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают люди, хорошо выполнившие работу.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.

Старшая группа

Прогулка № 1

Тема: Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели:

- закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
- вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения



Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. *Г. Ладоницков*

Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение

к природе.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель:- упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

Цель:- продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал: Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка № 2

Тема: Наблюдение за птицами весной

Цели:



- познакомить с жизнью птиц весной;

- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цели:

- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цель:- упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

Цель:- развивать внимание.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Выносной материал: Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка № 3

Тема: Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель:- закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые



серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом. *А. Фет*

Трудовая деятельность:

Сбор

поломанных веток на участке.

Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

- формировать навыки коллективного труда;
- приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры

«Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель:- учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

Цель:- учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Ведерки, грабли, метелки.

Прогулка № 4

Тема: Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели:

- закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;
- воспитывать бережное отношение к природе.



Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

Каково состояние кроны деревьев на участке?

Какие еще произошли изменения?

Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Трудовая

деятельность:

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: - прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: - развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: - учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал: Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка № 5

Тема: Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»



Эти маленькие почки

Распечатают весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

Трудовая деятельность: Уборка снега на

участке.

Цель:- учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цели:

- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». *Цели:-* упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Выносной материал: Носилки, лопатки, формочки для снега.

Прогулка № 6

Тема: Наблюдение за елочкой

Цели:

- закреплять умение находить и описывать данное дерево;
- учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы.



Ели на опушке — до небес макушки —

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголочки,

У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова

Трудовая деятельность:

Строительство домика для мишки.

Цель: - учить сгребать снег с

помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы и волк».

Цели:

- упражнять в прыжках;
- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

Цель: -упражнять в беге с увертыванием.

Выносной материал: Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

Прогулка № 7

Тема: Наблюдение за насекомыми

Цель:- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)*



(Почему мух называют вредными насекомыми?)

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*

Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*

Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*

Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*

Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)*

Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории.

Цель:- закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель:- учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Прогулка № 8

Тема: Наблюдение за транспортом



Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)*

Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В*

чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

Трудовая деятельность: (по подгруппам): Посев озимой пшеницы.

Цели: - учить узнавать семена пшеницы; - формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра

«Цветные автомобили».

Цели: - учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; - закреплять основные цвета.

Выносной материал: Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Прогулка № 9

Тема: Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)



Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)

Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях).

Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории.

Цели: - приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; - следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
 - учить переходить от одного действия к другому;
 - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
- «Найди такой же листочек».

Цели: - учить различать листья березы, рябины, клена;- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал: Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка № 10

Тема: Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. *(Собака.)*

Кто это? *(Собака.)*

Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*

Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*

Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. *Цели:*

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;

-объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры

«Лохматый пес». *Цель:* - упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей». *Цели:* - Упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.



Подготовительная группа

Прогулка №1

Тема: «Наблюдение за высотой стояния Солнца»

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,
Краше света,



Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. (Солнце.)
Чем выше солнце, тем теплее и
длиннее день. От тепла тает снег,
нагревается земля и появляются
проталинки. Начинает расти трава. Что
же еще происходит в природе?
(Установить и закрепить
представления об экологических

связях.) Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Трудовая деятельность: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра

«Солнце и планеты». **Цель:** закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа: Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Прогулка №2

Тема: «Наблюдение за таянием снега»

Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —

Потемнел он в поле,

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.



Облака бегут быстрее,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег

замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность: Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижная игра

«Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цели:* — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.

Прогулка №3

Тема: «Наблюдение за перелетными птицами»

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения



Синичка-сестричка,
Тетки-чечетки,
Краснозобные снегирюшки,
Щеглята молодцы,
Воры-воробыи,
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —
Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,
Поселись в моем саду.
И за ставенкой резной
Свей гнездо свое весной.
Исследовательская деятельность
Сравнить трясогузку с воробьем.
Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Индивидуальная работа: Разучивание скороговорок. *Цели:* — формировать словарный запас; — тренировать память, дикцию, интонацию.

Прогулка №4

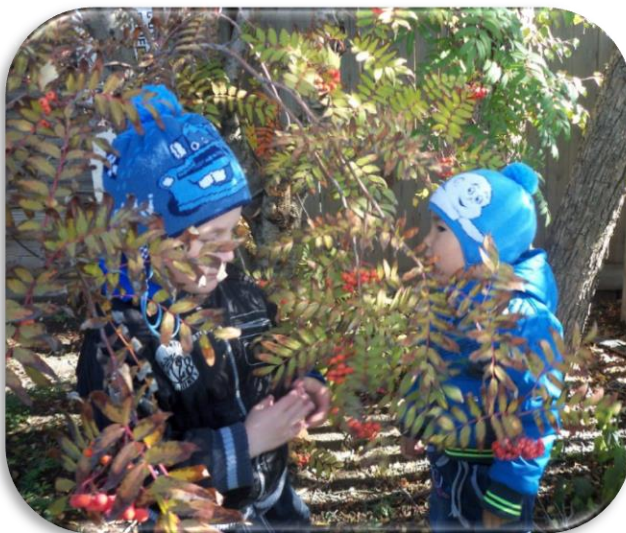
Тема: «Наблюдение за рябиной»

Цели:

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.



Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина.)
♦ Когда зацветает рябина? (В мае.)
♦ Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)
♦ Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)
♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)

- ♦ Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегоиры, свиристели.)
 - ♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)
 - ♦ Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)
- Трудовая деятельность: Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: упражнять в метании мяча.

Прогулка №5

Тема: «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке»

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Ход наблюдения

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,



Позаботиться о нем, —
Обзавелся он друзьями.
Да какими! Сорняками!
А известно: сорняки
Все подряд — озорники.
Обступили, окружили,
Свет и солнце заслонили,
Жмут и давят малыша,
Он стоит, едва дыша.
Тополек я пожалела,
Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

♦ Какие еще произошли изменения?

♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?

♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с за- хлестом.

Прогулка №6

Тема: «Наблюдение за камнями»

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки

прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,
Заела мошकारа.

Но не уйду я от реки,
Наверно, до утра.



Я просто так сюда пришел,
Как прихожу семь лет.
И вдруг я камешки нашел,
Что излучают свет!

Один — как мамыны глаза —
Прозрачно-голубой;
Как виноградная лоза
Зелененький — другой.

А третий — солнышка светлей,
А вдруг это алмаз?!
Я отнесу его в музей,
Учительнице в класс.

В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

♦ Кто из вас находил камни?

♦ Где это происходило?

♦ Какие они были?

♦ Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка №7

Тема: «Наблюдение за облаками»

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.



А если вы фантазией богаты,
Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или

кристалликов льда.)

♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

♦ На что похожи перистые облака?

♦ Какие облака самые большие?

♦ Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)

Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность: Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

Подвижные игры

«Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве.

«Птицы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

Индивидуальная работа: Математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Прогулка №8

Тема: «Наблюдение за ветром»

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.



А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

♦ Каким бывает ветер?

♦ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и

теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность: Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность: *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа: Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка №9

Тема: «Наблюдение за водоемом»

Цель: закреплять знания о свойствах льда.

Ход наблюдения

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный

снег. Вторая победа весны — речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются



реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

Исследовательская деятельность:
Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

Цели: — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: Прыжки в длину.

Цель: учить прыжкам в длину.

Прогулка №10

Тема: «Наблюдение за почвой»

Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной, когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви.



Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки, листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность: Переноска торфа на грядки и под деревья.

Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

Подвижные игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Индивидуальная работа: Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.