ПРОЕКТ "КИНОЛЕНТА ЖИЗНИ"

Автор проекта:
Михайлова Алина Витальевна, учитель английского языка МБОУ "Цивильская СОШ №1 им. М. В. Силантьева"

«Без глубокого духовного и нравственного чувства
человек не может иметь ни любви, ни чести –
ничего чем человек есть человек.»
В.Белинский

Действительно, вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Основными направлениями духовно-нравственного воспитания обучающихся Цивильской СОШ №1 являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и к здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Всероссийский народный проект "Киноуроки в школах России" хорошо гармонирует с планом воспитательной работы классного руководителя и дает возможность реализовать направление духовно-нравственного воспитания нашей школы, поэтому я работаю с проектом с октября 2019 года. Как все начиналось, и какие важные моменты я определила, расскажу чуть позже. Сначала немного теории. Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Целью проекта является создание киноуроков - детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: младшей (1-4 классы), средней (5-8 классы) и старшей (9-11 классы). Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия, задача которого - вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму прилагается дидактическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Следует отметить, что важный результат киноурока - возникшая у школьников потребность подражания героям. Следовательно, заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, которое инициировано классом после просмотра фильма и реализовано, как закрепление данного понятия, на практике.

Программа апробации системы воспитания Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» лежит в основе проекта «Кинолента жизни», в чем и заключается ***новизна и актуальность проекта***.

Участники проекта: ученики 6 "Б" класса, родители, педагоги, представители других организаций.

Вид проекта: практико-ориентированный

Особенности проекта: результатом проекта является создание социальной практики, которая задумана, продумана и осуществлена подростком. В ходе которой ребенок вступает во взаимодействие с миром, взрослой культурой, с социумом, что способствует формированию его социальных навыков.

Срок реализации проекта: 2020\2021 учебный год.

Цель проекта: создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач*:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты проекта:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

К концу 6 класса учащиеся должны:

Уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;

- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащий научится:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный
- Планирование
- Деятельностный
- Заключительный

Педагогические методы и приемы:

- создание проблемных ситуаций
- создание атмосферы доброжелательности, толерантности, сотрудничества

- создание "партнерских" отношений между педагогом и учеником, учеником и родителями, учеником и представителями других организаций

- постановка проблемных вопросов

План проекта:

№	Название раздела/ модуля/блока	месяц	Тема занятия	Количество часов
1-2	Понятие «экология снаружи – экология внутри»	октябрь	Проведение киноурока "Стеша". Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
3			Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	1
4			Реализация социальных практик, рефлексия	1
5-6	Понятие "чувство долга"	ноябрь	Проведение киноурока "Лошадка для героя". Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
7			Инициирование и выбор социальных практик.	1
8			Реализация социальных практик.	1
9-10	Понятие "радость за другого"	декабрь	Проведение киноурока " Мандарин". Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
11			Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	1
12			Реализация социальных практик.	1
13-14	Понятие "добро"	январь	Проведение киноурока " Новогодний подарок". Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
15			Инициирование и выбор социальных практик.	1
16			Реализация социальных практик.	1
17-18	Понятие "отзывчивость"	февраль	Проведение киноурока " Воин света". Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
19			Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	1
20			Реализация социальных практик.	1
21-22	Понятие «патриотизм»	март	Проведение киноурока " Наследники Победы ". Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
23			Инициирование и выбор социальных практик.	1
24			Реализация социальных практик.	1
25-26	Понятие "мечта"	апрель	Проведение киноурока " Эра". Обсуждение фильма, заложенного в	2

			киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	
27			Инициирование и выбор социальных практик.	1
28			Реализация социальных практик.	1
29-30	Понятие «Герой, пример для подражания»	май	Проведение киноурока «Ванька адмирал». Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций.	2
31			Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	1
32			Реализация социальных практик, рефлексия	1

Мы с учениками 6 "Б" класса являемся активными участниками проекта "Киноуроки в школах России". Наши социальные практики представлены на сайте проекта "Киноуроки в школах России" (№75, №76, №77, №78, №3055). В октябре мы посмотрели фильм "Стеша" и приняли участие в благотворительной акции "Добрые посылки братьям нашим меньшим", в ноябре мы посвятили социальную практику своему герою - Герою Советского Союза Силантьеву Михаилу Васильевичу и провели акцию "Наш долг - помнить и рассказывать другим!", посмотрев фильм "Лошадка для героя". В декабре наш выбор пал на доброжелательный фильм "Мандарин", который вылился в очень интересную социальную практику "Радость за своих друзей!". Фильм "Новогодний подарок" мы посмотрели в январе и отправились с "добрыми подарками" в соседний город, чтобы посетить наших старых добрых друзей - хвостиков, которые проживают в приюте "Право на жизнь". Фильм "Воин света" мы посмотрели в феврале. Результатом просмотра фильма "Воин света" стала очень интересная социальная практика, которая растянулась в 2 дня. Каждая практика нас учит новому, формирует в нас новые качества, а самое главное, сплачивает наш классный коллектив, коллектив родителей и учителей. (*см. Приложение1*)

Я определила следующие моменты, которые играют важную роль в процессе работы над проектом "Киноуроки в школах России". Прежде всего это настрой, настрой ребят на работу. Правильный настрой - это половина успеха. Также очень важно почувствовать "настроение" класса в целом, чтобы сделать правильный выбор фильма, который вы хотите предложить ребятам посмотреть. Классный коллектив - группа учеников, которая объединена общей социально-значимой целью, сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью, деятельностью и организацией этой деятельности при равенстве всех представителей коллектива. Настроение классного коллектива напрямую влияет на выбор фильма. Скажем, возникли проблемы во взаимоотношениях, смело можно рассматривать такие фильмы как "Друг в беде не бросит", "Не трус и не предатель", "Мандарин", "Воин света", "Мой друг Дима Зорин", "Песня ветра", "Хорошие песни", которые помогают раскрыть такие ценностные понятия как - взаимопомощь, дружба, радость за другого, отзывчивость, благородство, дружелюбие и доброжелательность.

Каждый просмотр фильма - это целое внеклассное мероприятие, который имеет определенные этапы:

- организационный момент (эмоциональный настрой класса, как мы уже говорили очень важен, он формируется на данном этапе. Если же фильм подбирается к определенной ситуации, которая уже сложилась в классе, с эмоциональным настроем ребят проблем не будет. Если же возникает необходимость, то нужно помочь аудитории сосредоточиться, применяя привычные для ребят способы, например, разминки, прослушивание притч, небольшая беседа, попросить ребят подумать и ответить на

несколько вопросов по теме занятия, что непроизвольно подведет нас к следующему этапу);

- определение темы занятия (здесь также может быть несколько вариантов, например, настроить на активный просмотр: просто попросить детей быть внимательными, объявив, что после фильма они должны будут сформулировать тему фильма. В этом случае разговор сводится к минимуму, что сыграет не очень положительную роль в будущем. Другой вариант – активное обсуждение темы фильма, когда сам просмотр будет одним из ответов на предлагаемые ребятам вопросы. Также можно стартовать с обсуждения названия фильма. Важно не пропустить момент "обсуждения", потому что именно на этом этапе и начинается формирование общих, коллективных, то есть совместных переживаний и впечатлений, что ведет к сплочению коллектива. Впоследствии, сплоченность сыграет немаловажную роль в организации совместной деятельности - социальной практики);

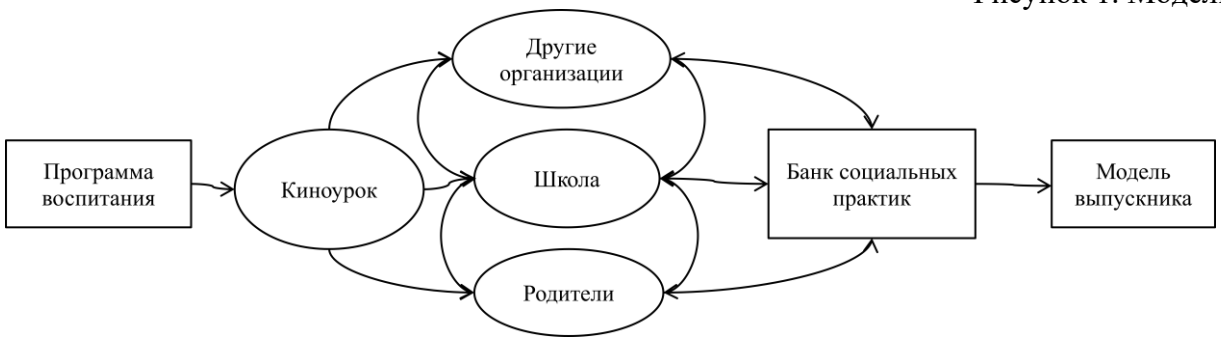
- просмотр фильма (если ребята отвлекаются во время просмотра фильма, можно прибегнуть к приему комментированного просмотра, правда, в этом случае, необходимо хорошо знать фильм – чтобы не говорить одновременно с героями и комментировать в моменты пауз. Можно прокомментировать события, которые происходят на экране, задать во время фильма два-три вопроса для будущего обсуждения, спросить – как думают ребята, что будет дальше? После просмотра необходима небольшая пауза. Можно обратить внимание детей на титры. Чтение титров дает представление о том, сколько человек работает над фильмом, насколько это сложная работа);

- анализ фильма (основные направления разговора о фильме вытекают из его сюжета, и, конечно же, могут быть продиктованы материалом фильма. Важно не упустить того, что предложено данным фильмом для личных открытий и личностного роста. На каждое понятие или качество необходимо придумать вместе с учениками общественно полезную акцию, направленную на закрепление этого понятия и применение его на практике. Это и может быть домашним заданием ребятам. Позже, ребята представят свои идеи социальных практик на собрании, будет сделан выбор общественно полезной акции по теме киноурока и разработан план с указанием сроков ее реализации).

- заключение (ребята подводят итоги этой "истории". Важно, чтобы они сами сделали вывод. Важно выслушать каждого и поддержать мнение каждого ребенка.)

Следующим этапом является социальная практика. Модель реализации социальных практик я представила следующим образом:

Рисунок 1. Модель



Социальная практика - важнейший аспект киноуроков, которая закрепляет качество данного киноурока через проведение воспитательных практик. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие или одна ценность или одно качество человека. За 9 учебных месяцев проводится 9 киноуроков. Рекомендуют следующий ритм работы по киноурокам в течение месяца:

- первая неделя - проведение киноурока и домашнее задание «придумать общественно полезную акцию по теме киноурока».
- вторая неделя – проведение собрания и выбор общественно полезной акции по теме киноурока из придуманных, назначение сроков её реализации.

- третья неделя - реализация выбранной общественно полезной акции по теме киноурока.
- четвертая неделя - обсуждение результатов.

Действительно, это очень разумный подход к работе над фильмом в целом. Мы провели 5 социальных практик, на данный момент работаем над проведением очередного общественно полезного дела.

Следует отметить, что здесь важно практическое освоение технологий коллективно - творческой деятельности. Каждое коллективное творческое дело - это система практических действий на общую радость и пользу. Социальная практика - коллективное дело, потому что планируется, готовится и совершается всем классом. Каждая соцпрактика - это собственное произведение, которое имеет сценарий, написанный ребятами, это, словно, фильм, который уже снимают сами ученики. Получается, что ребята являются не только участниками Всероссийского проекта, а и создателями своих собственных фильмов.

Список литературы / References:

1. Официальный сайт Всероссийского народного проекта "Киноуроки в школах России/ - "https://kinouroki.ru/

2. Программа воспитания и социализации обучающихся "Маршрутами добра". - 2020.

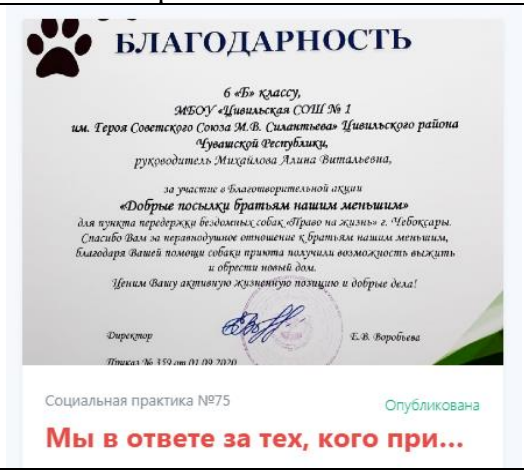
3. Киноуроки в школах России: смысл, творчество, созидание/ Методическое пособие/ Санкт - Петербург. - 2020.

Приложение1

Социальная практика №75 "Мы в ответе за тех, кого приручили"

«Они для нас страница в жизни, а мы для них и есть вся жизнь» Посмотрев фильм "Стеша", мы, словно сговорившись, заговорили о своих братьев меньших. Мы рассказывали о своих питомцах, о любимых котятах, собачках домашних и... разговор

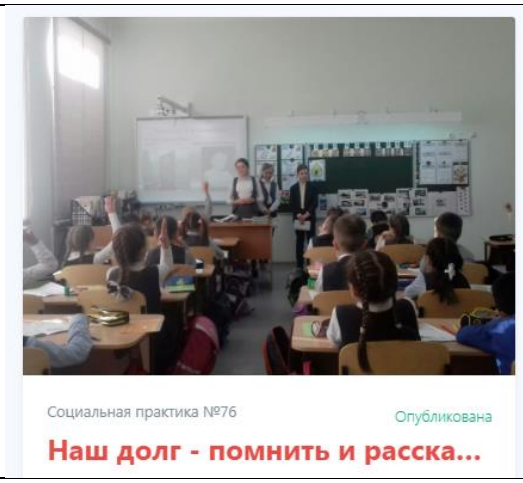
неожиданно перешел на тему бездомных животных. Стало грустно... Мы твердо решили, что нужно помочь бездомышам. В октябре 2020 года, мы, ученики 6 "Б" класса Цивильской школы №1, приняли участие в ежегодной благотворительной акции «Добрые посылки братьям нашим меньшим» для пункта передержки бездомных собак города Чебоксары. Сегодня четвероногие друзья очень нуждаются в нашей помощи, поэтому мы дружно организовали сбор корма, наполнителей и медикаментов для животных и передали нашу "добрую" посылку в приют. Мы решили, что обязательно навестим хвостиков в приюте!





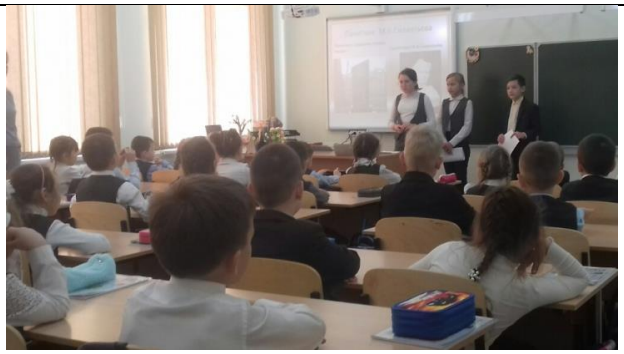
Социальная практика №76 " Наш долг - помнить и рассказывать другим!"

Мы посмотрели фильм "Лошадка для героя". Фильм вызвал у нас бурю эмоций и нам очень понравился. Обсудив, мы приняли решение, что социальную практику посвятим своему герою - Герою Советского Союза Силантьеву Михаилу Васильевичу! 18 ноября в МБОУ «Цивильская СОШ №1» был необычный день! 18 ноября – день рождения Михаила Васильевича Силантьева, Героя Советского Союза. Волонтеры 6Б класса посетили учеников 1х классов, где провели беседу об этом великом человеке, в честь которого названа наша школа. Первоклассники слушали с огромным интересом и приняли активное участие в беседе о биографии героя и о подвигах Михаила Васильевича Силантьева. Волонтеры 6 класса также провели беседу для своих одноклассников. Ученики 6Б класса считают, что наш долг – помнить и рассказывать другим о нашем герое – М. В. Силантьеве!



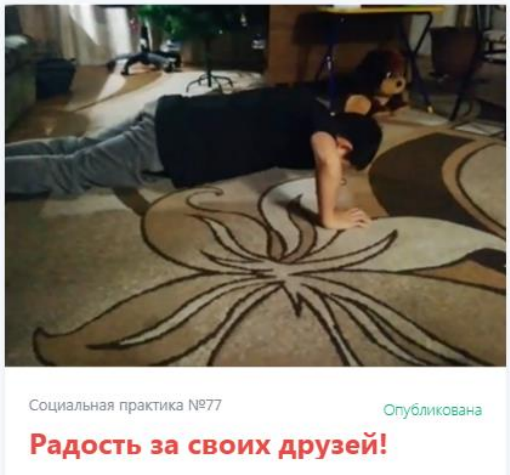






Социальная практика №77 "Радость за своих друзей!"

В декабре мы посмотрели фильм "Мандарин". «Не многие из нас могут вынести счастье - имеется в виду, счастье ближнего», писал Марк Твен. Знаете, возможно, Марк Твен и прав, но мы точно знаем, что это не так! Мы расскажем вам почему мы так думаем. Радость... Как много это слово значит: счастье, удовлетворение, веселое настроение и, конечно же, уверенность! Как часто мы все это желаем себе. Знаете, а ведь так важно научиться хотеть, чтобы твои друзья были уверены в своих силах, удовлетворены жизнью и были просто счастливы! Фильм "Мандарин", который мы посмотрели в начале декабря, нам очень понравился! 15 минут... Мы уверены, что эти минуты могут изменить жизнь человека навсегда! Мы посмотрели фильм, обсудили и решили, что хотим провести необычную практику - объявить классный конкурс "Отжимаемся, ребята!" Задача очень проста: прежде всего надо победить себя, свою лень, свое нежелание и отжаться вдвое больше, чем в первый день. Согласитесь, это не простая задача! Но! Самое главное: помочь своему другу в тренировке, получается, помочь своему другу победить в конкурсе! Мы каждый день обсуждали свои маленькие успехи и радовались успехам своих друзей! Когда настал день подведения итогов, мы все с замиранием сердца ждали результатов! С замиранием сердца за каждого из нас! Наш классный руководитель подвела итоги конкурса и мы с огромной радостью чествовали победителей! Не было зависти, не было обиженных, не было ни тени сомнения, что победили лучшие и самые дружные! Девчонки решили на этом не останавливаться и объявили "День Дружбы" и мы все дружно подготовили яркие памятки с добрыми пожеланиями и хорошими советами о настоящей дружбе. Мы разместили в социальных сетях свои памятки, чтобы все имели возможность прочитать их и задумались о том, что друзья - это важные люди в нашей жизни! Мы считаем, что мы провели классное время в декабре, потому что посвятили свое время своим лучшим друзьям - одноклассникам! Спасибо за возможность сделать добро! Мы уверены, что счастье ближнего - это и есть твое личное счастье!

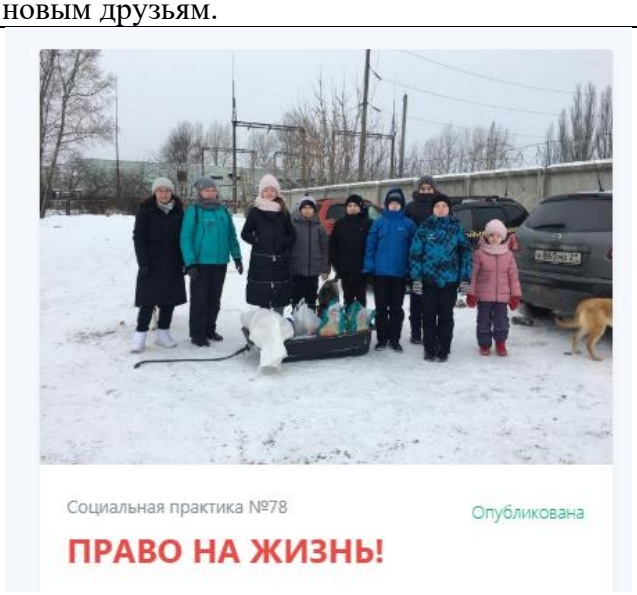




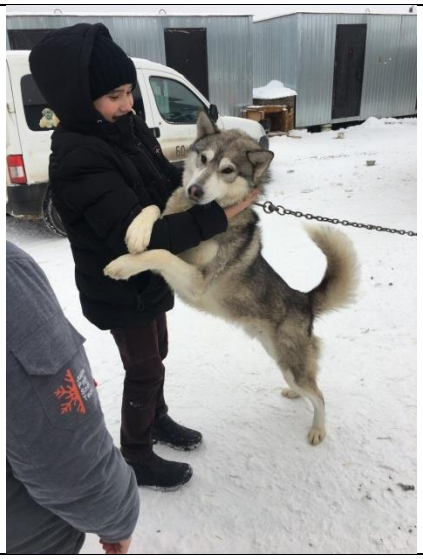
ссылка на видеоролик: https://youtu.be/TJb9n1gxj54

Социальная практика №78 "Право на жизнь!"

Фильм "Новогодний подарок". Фильм о добре, о том, что сбываются мечты, если очень верить в них. Мы решили, что наступило время посетить наших старых добрых друзей - хвостиков, которые проживают в приюте "Право на жизнь". 8 января мы отправились в гости! Рождество... Это время чудес! Знаете, и собаки ожидают чуда! Они ждут! Ждут когда к ним приедет машина: собравшись вместе, пёсики внимательно изучают тех, кто к ним приехал, и то, что им привезли - гостинцы! Они встречают каждого гостя: сначала настороженно рассматривают, потом понимают, что к ним приехали с добром и сразу начинают ласкаться, прижиматься к ногам... Они "требуют" любого внимания: детского внимания, внимания доброго человека, потому что они, к сожалению, видели в жизни мало добра. Судьба многим из них преподнесла свои испытания, но сотрудники приюта бездомных собак "Право на жизнь" сделали все, что могли, чтобы вернуть этим пёсикам веру в добро, веру в чудо! Мы очень сильно надеемся на то, что благодаря нашим памяткам, которые мы разместили в социальных сетях, многие наши пёсики - друзья найдут своих заботливых хозяев! Мы прониклись искренним сочувствием, осознали, что помощь ближнему очень важна, приняли твердое решение приезжать регулярно к своим новым друзьям.

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>





ссылка на видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=6ropuimAz-4

Социальная практика №3055 "Идем дорогою добра!"

Мы посмотрели фильм "Воин света". Фильм "Воин света" формирует очень важные качества в человеке. Наше общество сегодня нуждается в отзывчивых и решительных людях, которые готовы на смелые поступки и могут проявить терпение и упорство в достижении цели. Результатом просмотра фильма "Воин света" стала очень интересная социальная практика, которая растянулась в 2 дня. Первый день мы посвятили облагораживанию территории памятных мест нашего города. Мы убрали снег в сквере Победы, где воздвигнут памятник Неизвестному солдату, памятник морякам, ветеранам боевых действий, воинам Афганистана, воинам-интернационалистам, десантникам... Другая наша команда дружно работала над уборкой снега у памятника Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Задача была непростая, снега было много, но, ребята, проявив терпение и выдержку, дружно справились с ней. Второй день был не менее важен для нас. Мы отправились в гости к бабушкам, проживающим в Доме Ветеранов нашего города. К нему мы готовились на протяжение недели. Ребята сделали красивые открытки своими руками, учили слова песен, стихотворений, которые посвятили бабушкам. Подарки, которые нам помогли собрать наши родители, очень понравились бабушкам. Теплая встреча вызвала бурю эмоций у ребят и слезы радости и благодарности у бабушек. Это наша пятая социальная практика. Каждая практика нас учит новому, формирует в нас новые качества, а самое главное, сплачивает наш классный коллектив, коллектив родителей и учителей.





<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

ссылка на видеоролик: https://youtu.be/MKCOaGcPnsY