Тезис

Тема моей работы – «Добро в каждом»

Объект исследования -особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования – отношение к подросткам с ОВЗ со стороны сверстников.

Гипотеза- через занятия во внеурочной деятельности, можно развить толерантность у учеников нашей школы к обучающимся с ОВЗ.

Цель моей работы- изучить отношение к обучающимся с ОВЗ у подростков и выделить способы общения, для формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Чтобы достичь цель, нужно решить ряд **задач:**

1. Изучить информацию об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, узнать

2. Узнать, как выстроена государственная политика в отношении лиц с ОВЗ.

3. Провести опрос среди учащихся МАОУ СОШ№3 с.Серафимовский и выяснить, как они относятся к сверстникам с ОВЗ и проанализировать результаты.

4. Провести совместное мероприятие с обучающимися с овз и обучающимися школы.

5. Организовать среду для взаимодействия с детьми с ОВЗ, для воспитания толерантности.

6. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

В процессе работы применены **методы исследования**:

- изучение литературы и информации в сети интернет

- метод опроса-анкетирования

- методы практической деятельности, наблюдения

Во-первых я ознакомилась с информацией об особенностях развития детей с ОВЗ. А далее подготовила опросник и разработала мероприятие мастер класс, используя методы опроса и практического задания попыталась достичь, поставленную мной цель. В исследование участвовало 25 учеников 7-9 классов МАОУ СОШ№3 с. Серафимовский

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 с. Серафимовский
муниципального района Туймазинский район
Республика Башкортостан

Секция: «Блестящая идея»

Направление: «Социальное проектирование»

Каримова Алина,
ученица 8А класса
Научный руководитель:
Вахитова Л.Ш.,
Учитель технологии и Изо

г. Туймазы

2020

Содержание

1. Введение ……..…...……3
2. Основная часть
    1. Особенности развития детей с ОВЗ…..……..……4-5
    2. Работа государства с людьми с ОВЗ …….....6
    3. Опытно-экспериментальная часть
    1. Опрос обучающихся…….7
    2. Мероприятие мастер класс ……..……. ……..8
4. Заключение ……...……...9
5. Список используемой литературы……10
6. Приложение…….....11-15

1. Введение

Я являюсь волонтером своей школы МАОУ СОШ№3 с.Серафимовский уже второй год. И очень часто задумываюсь о том, как воспринимают и как относятся к детям и людям с ограниченными возможностями здоровья окружающие.

Актуальность: Я выбрала именно эту тему, потому что проблемы социализации детей с ОВЗ напрямую связаны с воспитанием толерантного к ним от ношения. Иными словами, в более толерантном обществе детям и взрослым имеющим ограниченные возможности здоровья социализироваться будет намного легче. Данный проект необходим для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Он основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации, а обучающиеся школы раскрывают и воспитывают в себе толерантное отношение.

Цель моей работы- изучить отношение к обучающимся с ОВЗ и организовать совместное мероприятие, для формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Чтобы достичь цель, нужно решить ряд **задач:**

1. Изучить информацию об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, узнать

2. Узнать, как выстроена государственная политика в отношении лиц с ОВЗ.

4. Провести опрос среди учащихся МАОУ СОШ№3 с.Серафимовский и выяснить, как они относятся к сверстникам с ОВЗ и проанализировать результаты.

5. Провести совместное мероприятие с обучающимися с овз и обучающимися школы.

6. Организовать среду для взаимодействия с детьми с ОВЗ, для воспитания толерантности

Гипотеза- через различные способы общения можно развить толерантность у учеников нашей школы

1. Основная часть

1. Особенности развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети".

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.
По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха ;
2. Дети с нарушением зрения ;
3. Дети с нарушением речи;
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире, затруднение при узнавании контурных, схематичных изображений предметов.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, становить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – все компоненты языковой системы нарушены.
10.Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических

предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

2. Работа государства с людьми с ОВЗ

Проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии являются в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности не только Министерства образования РФ, но и Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения.

Так было не всегда. До 1917г. государственная помощь аномальным детям отсутствовала. Многие врачи и педагоги пропагандировали необходимость оказания такой помощи. Благодаря активизации в России с 60-х гг. XIX века благотворительной деятельности, стали открываться медико-педагогические учреждения, приюты, вспомогательные школы и классы, которые не входили в государственную систему образования.

Большой вклад в отечественную коррекционную педагогику (дефектологию) внес Л.С.Выготский. Все направления современной коррекционной педагогики базируются на его фундаментальных экспериментальных и теоретических исследованиях, многие из которых легли в основу развития целых психологических школ как в нашей стране так и за рубежом.

В настоящее время, обучение и воспитание нетипичных детей осуществляется квалифицированными специалистами, прежде всего - педагогами-дефектологами, подготовка которых ведется на факультетах коррекционной педагогики и специальной психологии ряда педагогических институтов и университетов страны. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, разделены в соответствии с характером дефекта и глубиной поражения систем организма ребенка.

Внимание к проблемам нетипичных детей со стороны государства проявляется в законодательных актах, направленных на организацию всесторонней помощи таким детям и их семьям, создание необходимых условий для постоянного развития и совершенствования системы специального образования. Однако есть и очевидные недоработки.

Забота государства об аномальных детях и взрослых закреплена законодательно. Основным правовым актом является Конституция РФ (1993г.) Разрабатываются целевые федеральные программы: "Дети России", "Дети-инвалиды", "Развитие социального обслуживания семьи и детей", в комплексе направленные на развитие как общего, так и специального образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Большое прогрессивное значение имело принятие Государственной Думой РФ в 1996г. Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании).

Инклюзивное образование
Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе. Однако реализация данных задач должна осуществляться на всех ступенях, начиная от детского сада и заканчивая школой.

3. Опытно-экспериментальная часть

1. **Опрос обучающихся** (Приложение 1)

1. Что обозначает ОВЗ?
   7-близки к правильному ответу
   4-ответили правильно
   14-не знали значение
2. Общались ли вы с человеком с ОВЗ?
   8-да
   17-нет
3. Как бы вы себя чувствовали, оказавшись в компании с ребенком или взрослым с ОВЗ?
   10-спокойно
   5- затрудняюсь ответить
   10- дискомфортно
4. Как вы думаете: должны ли дети с ОВЗ учится в школе?
   8- да
   5-нет
   12- не знаю
5. Вы окажите помощь человеку с ОВЗ?
   15-да
   10- не знаю

Проанализировав результаты опроса, оказалось, что меньше половины опрошенных понимают кто такие люди с ОВЗ и готовы к общению с ними. Оставшаяся часть в большинстве пока не готова и не знает, как относится и как общается с людьми с ОВЗ. Есть и единицы, которые категорически против общения и знакомства. Причем ничем это не объясняя. Еще в процессе беседы я выявила, что большинство относится с состраданием к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Мастер класс

Мною на внеурочном занятие в творческой мастерской, которая работает на базе нашей школы, был организован и проведен мастер класс по изготовлению открытки-букета.

Этапы подготовки и проведения:

- Выбрала подходящий вид изделия-открытка букет
- Совместно с девочками волонтерами подготовила все необходимые материалы для изделия: картон, цветная бумага, клей пва, клей карандаш, цветные карандаши и ручки, ножницы.
- Подготовила заготовки и шаблоны, а также карточки-инструкции «ТБ с ножницами»
- Организовала рабочее пространство в кабинете для занятий. Столы соединили, для объединения небольших групп учащихся для совместной деятельности при необходимости. Она может возникнуть, так как есть дети, которые не в полной мере имеют навыки работы с ножницами. Соответственно им понадобится помощь.
- Пригласила девочек одноклассниц и не только, не из ряда волонтеров для участия в мероприятии. Заранее предупредив о том, что занятие будет проходить совместно с обучающими с ОВЗ.

Мероприятие прошло хорошо. Детям, пришедшим на мастер класс все, понравилось. У всех было хорошее настроение. Все общались и творили. Цель, которую мы поставили: изготовить открытку мы выполнили. А вот цель моего проекта, к сожалению, достигнута была не в полной мере. (Приложение 2)

4. Заключение

По результатам проведенного исследования мною сделаны следующие выводы:

- Большинство подростков стараются избегать контактов с детьми с ОВЗ

- Результаты моего исследования на сегодняшний день внушают тревогу, так как в большинстве своем подростки не толерантны к сверстникам с ОВЗ, что может затруднять процесс социализации в обществе.

- Подростки более лояльны к сверстникам с ОВЗ, чем взрослые. Многие ученики нашей школы изъявили желание принимать участие и дальше в мероприятиях с обучающими с ОВЗ, но не смогли так как родители были против. Здесь следует отметить, что поменять укоренившиеся стереотипы в отношении людей с ОВЗ в сознании взрослых людей сложнее, чем своевременно привить у подрастающего поколения толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ. И в этом направлении можно работать.

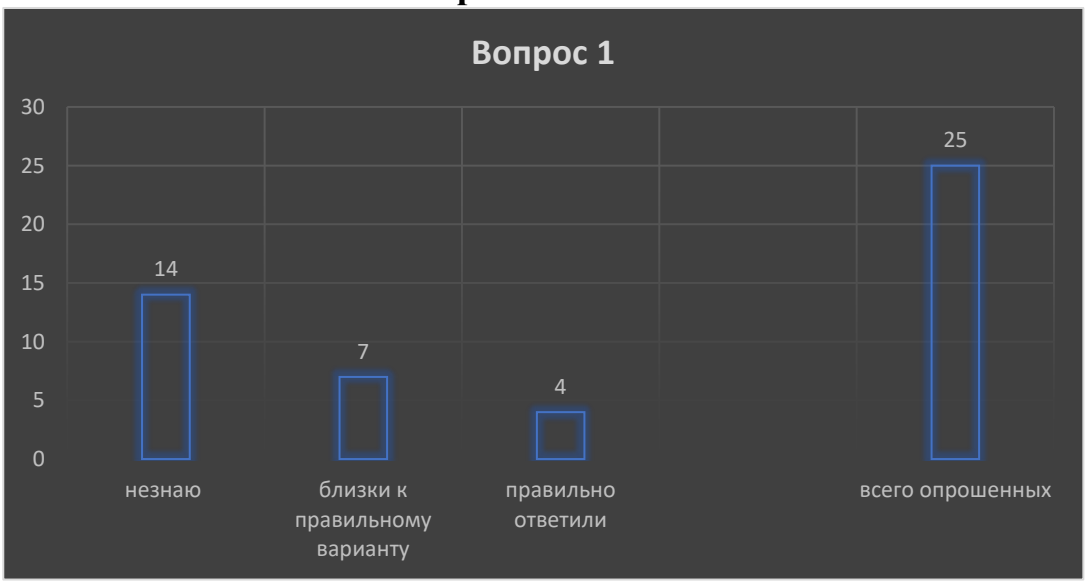
- С этого года наш творческая мастерская приняла новый статус. Теперь это районная методическая площадка «Инклюзивная творческая мастерская». Теперь мы перешли на новый уровень. Мы не только развиваем толерантность у обучающихся школы. Но и помогаем раскрыть потенциал сверстникам с ОВЗ. (Приложение 3)

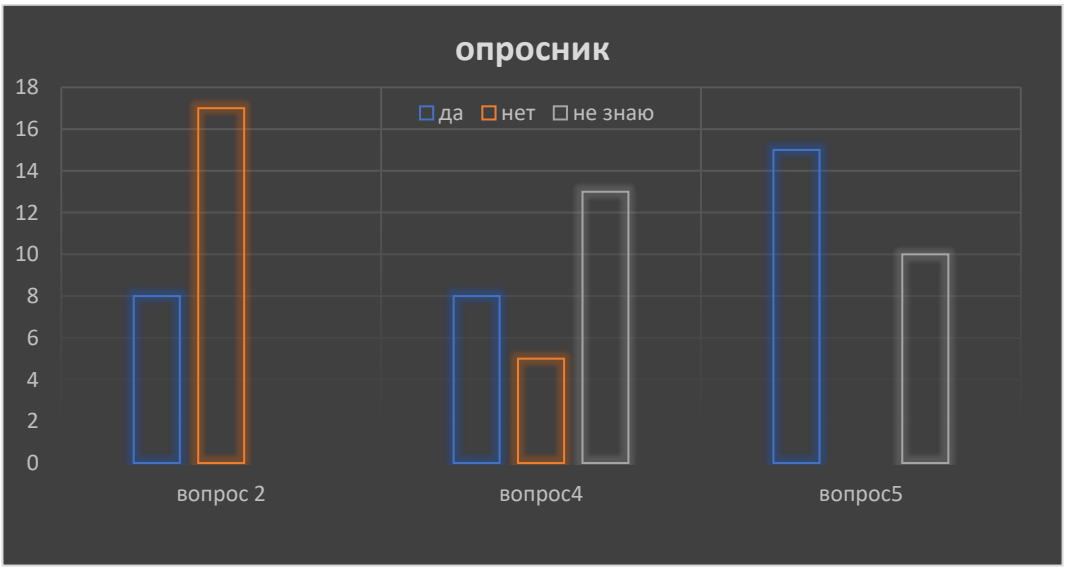
- Я думаю, что моя гипотеза подтвердилась не полностью. Есть еще много моментов с которыми предстоит работать.

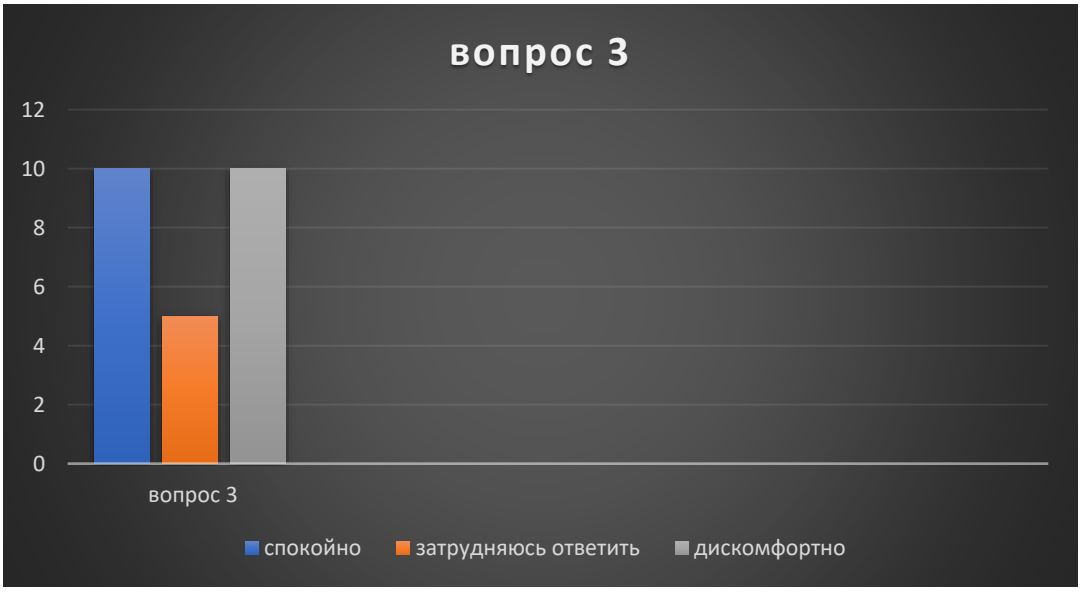
5. Список литературы

1. Ковалёва Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью. -2005.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172
3. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/03/18/deti-s-ovz-kto-oni-kakie-oni
4. https://infourok.ru/statya_socializaciya_detey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya__problemy_i_puti_ih-344632.html
5. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2016/02/19/tema-proekta-organizatsiya-usloviy-uspeshnoy

Приложение 1







Приложение 2









Приложение 3






love