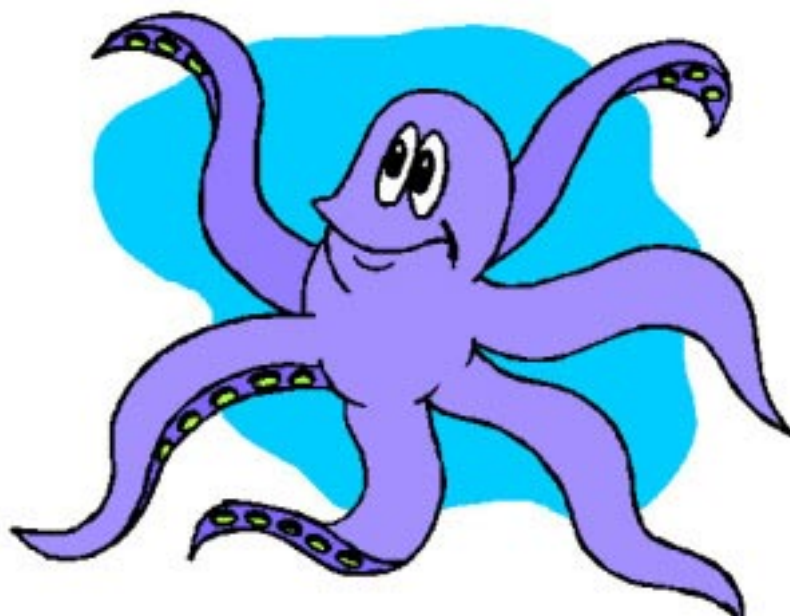


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка с.Афанасьево Измалковского муниципального
района Липецкой области»

Нетрадиционное рисование с элементами
экспериментальной деятельности

Конспект ООД

в средней группе
Тема: «В подводном царстве»



Подготовила:
воспитатель
1 квалификационной категории
Добрина Яна Сергеевна

«В подводном царстве»

Возрастная группа: средняя.

Интеграция ОО: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования.

Задачи:

- Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать материал для работы в исполнении рисунка по нетрадиционной технике рисования, используя цветной песок, крупу, нити.
- Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами.
- Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей.
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами
- Воспитывать самостоятельность, любознательность.
- Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.
- Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Предварительная работа: беседа о море, как среде обитания разных морских животных и растений. Рисование песком, крупой, нитками.

Материалы и оборудование: наглядные пособия, музыкальное сопровождение «Морская обитель», макет корабля, пилотки, морские воротнички, стаканчики с водой, трубочки для коктейля, ложки, цветные камушки, цветные конверты, картинки – пазлы, банки с водой, поваренная соль, два яйца, листы с изображением осьминогов, тарелочки с крупой, нитками, песком, клей, кисти, клеенки, салфетки, макет осьминога, презентация с морской тематикой.

Содержание:

Воспитатель. Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в морское путешествие. А вы хотите стать настоящими моряками и посмотреть красоту подводного мира? Тогда для этого нам надо переодеться в настоящих моряков (*надевают бескозырки, морские воротнички*) и скорее занимайте свои места на нашей подводной лодке. Теперь можно отправляться в путь! Почему же наша подводная лодка не плывет? Как вы думаете? Может мы забыли сказать волшебные слова?

Море волнуется раз, море волнуется два,

Море волнуется три, подводная лодка, скорее плыви!

(*звучит аудиозапись: шум моря*)

Включается проектор, на слайде изображено море.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на изображение. Что вы видите? (*море*).

- Море, какое? (*рассуждения детей (глубокое, сильное, огромное, красивое)*).

Ребята, а что вы еще можете рассказать о морской воде? (*Ответы детей*) Я вам, предлагаю попробовать морскую воду на вкус. Какой вам показалось

вода? Действительно, морская вода соленая. И поэтому ребята, в такой воде легче учиться плавать, потому что соль выталкивает человека на поверхность.

Воспитатель. А хотите провести увлекательный опыт и проверить так это или нет? Дети проходят в мини лабораторию, где на столах все необходимое для опыта.



Эксперимент (по схеме).

1 этап. Берем прозрачную емкость с пресной водой, опускаем яйцо, оно тонет, т. к. яйцо тяжелое.

2 этап. Берем другую емкость с пресной водой, добавляем туда большое количество соли, помешивая, ждем, когда соль полностью растворится. Что произошло с яйцом? *(Оно не тонет, яйцо держится на поверхности воды.)*
Какой вывод можно сделать? *(Рассуждения детей)*



Вывод: У морской воды важное свойство: она как бы выталкивает предметы, помогая им держаться на поверхности воды.

А теперь представьте себе, что яйцо – это человек, а вода в нашем тазу – море! «Человек» плавает. В морской воде гораздо легче плавать. - Давайте и мы с вами поплаваем.

Физкультминутка «Как приятно в море плавать».

- Ребята, давайте отойдем и сделаем круг. Делайте вместе со мной.

Как приятно в море плавать!

(Плавательные движения брасом.)

Берег слева, берег справа.

(Повороты влево и вправо.)

Только море впереди.

(Наклоны вперед – руки вперед.)

Сверху небо погляди.

(Потягивания – руки вверх.)

К солнцу тянемся все вместе!

По волнам ходьба на месте!

(Ходьба на месте.)

За ракушками ныряем,

Их в корзинки собираем.

(Приседание.)

И как можно выше прыгнем!

Через волны перепрыгнем!

(Прыжки на месте.)

А теперь пора нам, братцы,

Нам из моря выбирать.

(Ходьба на месте.)



Воспитатель. А теперь мы с вами будем погружаться в море на нашей подводной лодке. А вы хотите услышать наше погружение? Как вы думаете, как оно звучит? *(Ответы.)*

Воспитатель предлагает взять в руки стаканчики с водой, опустить в них трубочки для коктейлей, и подуть в трубочку.

- Что мы с вами услышали? - Вот так на самом деле, издает звук подводная лодка, погружающаяся в воду.

Посмотрите, какой красивый подводный мир. Посмотрите, в глубине, в пучине вод живет хищница акула, кит и кашалот *(просмотр наглядных пособий)*. А какие еще морские жители спрятались на морском дне? *(ответы детей)*

Воспитатель. Я вам хочу рассказать одну историю, которая произошла в одной семье осьминогов: *(картинка семьи осьминогов)*

Жил осьминог со своей осьминожкой.

И было у них осьминожков немножко

Однажды папа за детишками остался наблюдать

Их надо было разбудить, одеть умыть, накормить и вывести гулять.

Все они были разного цвета:

Первый зеленый, второй фиолетовый.

Третий, как спелая ягода красный

Словом не дети, а тюбики с краской.

Но была у детишек плохая черта,

Они как хотели, меняли цвета

Вот однажды камбала маму в гости позвала,

Чтобы с ней на глубине поболтать наедине.

Только мама за порог

Малыши с кроваток скок

Поменяли все цвета

Стали цветом как вода.

Папа ползает по днищу
Папа деток своих ищет
Каждый мог сделаться цвета любого,
От темно красного до голубого.
Нет ребят – беда, беда
И кругом одна вода.
Бедный папа грустит
Нет у папы больше сил.
Что случилось у папы осьминога? *(Рассуждения детей. (он потерял своих ребят)).*

Воспитатель. А, что нужно сделать, чтобы папа осьминог не грустил?
(Нужно помочь найти папе - осьминогу своих деток.) Поможем? Мы сейчас попробуем с вами найти осьминожек! Подойдите, пожалуйста, к столам, посмотрите на художественные материалы, которые лежат, и выберете себе тот материал, с которым хочется поработать. С каждым материалом вы уже знакомы. Присаживайтесь на свои места. И постарайтесь найти осьминога на своем листе, с помощью выбранного материала. У вас у каждого есть кисть, салфетка, клеенка. Вспоминаем правила работы с клеем.
Работа детей *(5мин)*.



Вот ребята, осьминожек мы нашли. И нам пора их вернуть домой.
В уголке макет осьминога. Посмотрите, а папа осьминог улыбается. Теперь папа, какой? *(веселый, счастливый, радостный)*. Ну а теперь нам пора возвращаться домой. Наше путешествие закончилось. - Ребята, что вам запомнилось? - Понравилось? Что нового узнали?
А я ребята вам скажу, вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок - помогли папе найти своих деток. Спасибо вам ребята.