

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
Учреждение Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 8»

Проект «Космический огород»

Паспорт проекта

Руководитель проекта: Шляхтенко Г. С.

Аудитория: дети старшей группы.

Тип проекта: познавательный, творческий, экспериментальный,
краткосрочный, внутригрупповой.

Срок реализации: март – апрель.

г. Тогучин 2021

Тип проекта: познавательный, творческий, экспериментальный.

Объект исследования: репчатый лук, салат, укроп, газонная трава.

Участники проекта: дети группы общеразвивающей направленности 4-5 лет группы «Рыбки», родители, воспитатель.

Срок реализации проекта: краткосрочный (март-апрель).

Актуальность.

Закончилась зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике. Это могут быть лук, укроп и, даже листья салата, а газонная травка придает красоту, своей зеленью и свежестью. Проект направлен на расширение знаний детей об овощах, об уходе за растениями, на развитие познавательных и творческих способностей детей. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

От того насколько ребенок будет развит творчески напрямую зависят познавательная активность и умственные способности ребенка (интерес узнавать новое, задавать вопросы, выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, наблюдать).

Художественное конструирование – это продуктивный творческий вид деятельности, в результате которого из разнообразных материалов создается изображение или объемный образ.

Развивая творческие способности в процессе работы с фольгой, ребёнок активно включается в продуктивную деятельность, получает определенные

знания, умения и навыки. Эта работа, удовлетворяет познавательную активность ребёнка, способствует развитию творческого мышления. Ребенок начинает анализировать свою деятельность (сравнивает, выделяет, обобщает). Активно развивается его пространственное мышление, способность к экспериментированию и изобретательству. Он получает представления о нетрадиционном материале, который можно использовать для создания интересных поделок. Фольгопластика - это синтез разных видов изобразительной деятельности: аппликация, экспериментирование, конструирование из фольги. Занятия с фольгой превращают детей в маленьких волшебников, умеющих создавать чудесные изделия. Фольга помогает проявить детям самые разные способности: и творческие, и конструктивные, и оформительские. Доступный материал, несложная техника выполнения работ не превышают возможностей детей дошкольного возраста. Заниматься фольгой не только интересно и увлекательно, но и полезно.

Привлекая ребенка к такому виду продуктивного творчества, развивается ряд психических процессов: мышление, память, восприятие, осязание. Решаются и другие важные педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничества и многое другое.

Именно поэтому я выбрала фольгу для создания элементов космического огорода, фольга как эффективное средство творческого развития детей.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса и экспериментальной деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей и их родителей в практическую деятельность по выращиванию «огорода на подоконнике».

Задачи проекта:

- Воспитание бережного отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.
- Закрепление представления о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку.
- Формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).
- Развитие трудовых навыков детей (умение ставить цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой).
- Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.
- познакомить детей со свойствами и особенностями фольги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности;
- развивать познавательную активность, любознательность, эмоциональную заинтересованность;
- -развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук;
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Предполагаемый результат

- Дети должны получить представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.
 - В процессе ухода за растениями дети должны научиться сравнивать, анализировать, делать выводы.
 - Дети должны познакомиться со строением растений.
 - У детей должен расшириться кругозор и мыслительная деятельность детей.
- дети научатся самостоятельно экспериментировать с материалом - фольгой;
- - научатся преобразовывать готовые изображения, дополнять деталями;

- -самостоятельно создавать задуманные образы из фольги и передавать их характерные особенности.

Новизна

Заключается в использовании нестандартного материала при организации продуктивной (творческой) деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, развитие навыков конструирования творческого характера.

Значимость работы с точки зрения реализации ФГОС

В условиях ФГОС дошкольного образования особую значимость приобретает развитие творческих способностей у детей. Сейчас в мире нужны специалисты, умеющие нестандартно мыслить, находить выход из любой ситуации, самостоятельно принимать решения. Основы этого нужно закладывать уже в дошкольном возрасте.

В своей работе я стараюсь использовать креативный подход, то есть стремлюсь, чтобы дети «открывали» для себя что-то новое, появлялись новые продукты творчества из нетрадиционного материала. Это в свою очередь способствует развитию творческих способностей и воображения, интересов, любознательности и познавательной мотивации, устойчивости внимания, способности к произвольному поведению, что является предпосылкой к формированию нравственно-волевых качеств.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – основной (практический).

III этап – заключительный.

I этап –подготовительный

- Определение цели, задач проекта.
- Подбор наглядного материала.
- Подбор семян.
- Разработка плана мероприятий.

Домашнее задание детям и родителям:

- Обсуждение темы проекта.
- Рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях.
- Оказание помощи в процессе создания «Космический огород»: приобретение земли, контейнеров для посадки, фольга для дизайна, посадочный материал – семян укропа, лука, салата, газонной травы.

II этап –основной (практический)

- ✓ Высадка лука в грунт.
- ✓ Посадка семян.
- ✓ Наблюдение за всходами
- ✓ Уход за растениями.
- ✓ Оформление огорода в космическом стиле.
- ✓ Сбор урожая.

В ходе реализации проекта

Взаимодействие с родителями:

- * Беседа с родителями: «Огород на окне».
- * Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для



огорода на окне.

- * Консультация для родителей: «Огород на подоконнике».



Рекомендации родителям по выращиванию огорода на подоконнике.



Создание космических элементов







III этап -заключительный

- Создание в группе огорода на окне «Космический огород».
- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Дегустация блюд с зеленым луком.



Вот такой огород у нас получился!

Дегустация выращенного продукта (лука).



В луке много витамин!

Он в еде не заменим!



Результаты реализации проекта

Социально – коммуникативное развитие

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

- Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

Познавательное развитие

- Совершенствовали умение сравнивать лук по величине (высота).
- Расширяли представление об овощах.
- Совершенствовали вкусовые ощущения детей.
- Развивали первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Продолжали знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал), с цветами (зеленый, желтый, оранжевый).

Провели:

- наблюдение за ростом растений;

- дидактические игры: «Собери овощи в корзинку», «Чудесный мешочек», лото «Овощи», «Подбери овощ к соответствующей фигуре» и др.

Речевое развитие

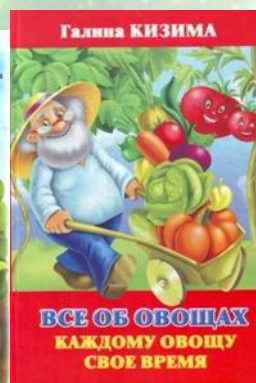
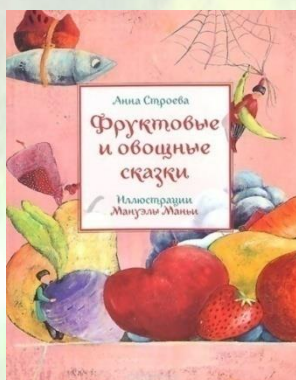
Совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

- Активизировали употребление в речи названий растений, их частей.
- Продолжали учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).
- Учили употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, орудия труда и т.п.).
- Развивали артикуляционный аппарат.
- Совершенствовали отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Учили различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

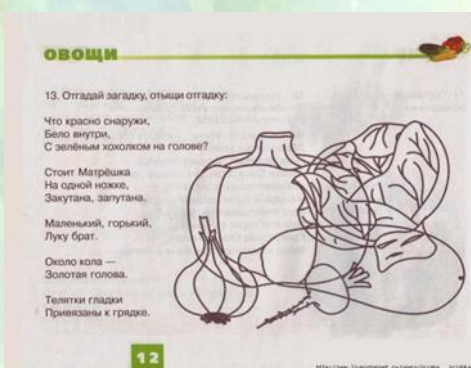
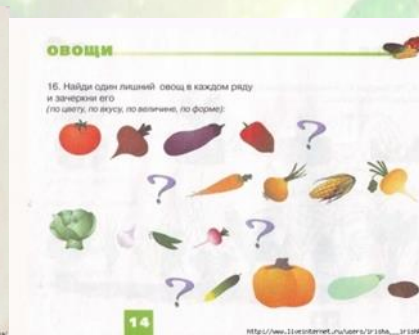
Провели:

1. Беседы: «Для чего на подоконнике огород?», «Полезные свойства лука».
2. Рассматривание дидактического пособия «Овощи», наглядно-дидактического пособия «Овощи и фрукты», плаката «Овощи».
3. Чтение стихов, сказок, поговорок про лук.
4. Речевые игры: «У бабушки на грядке выросли загадки», «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Найди лишний», «Что растёт на грядке и в саду?» и др.

Используемая художественная литература



Проводимые игры и упражнения



Художественно-эстетическое развитие

-Учили детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

-Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.

-Учили прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска.

- Приучали детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учили проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

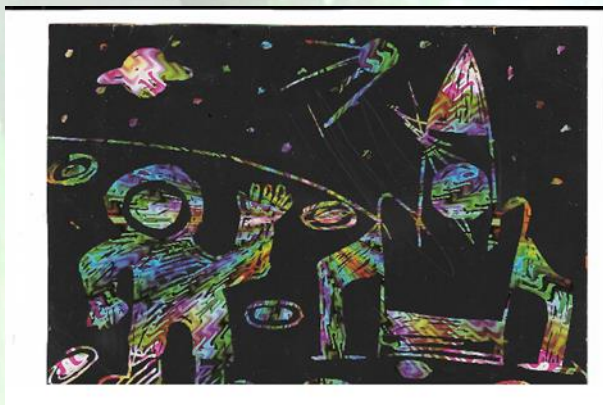
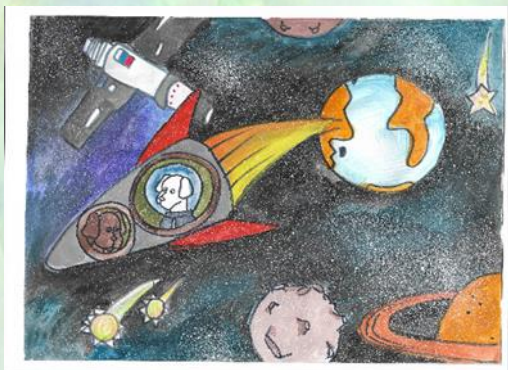
- Приёмы работы с фольгой (эксперименты):

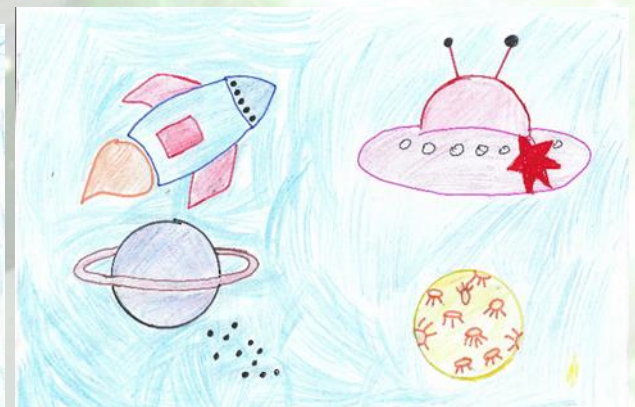
-разрывание, сминание, скручивание в жгут, скатывание, скрепление частей

1. Самостоятельное раскрашивание «Овощи».
2. Занятие по лепке «Большие и маленькие морковки», «Грибы».
3. Совместные рисунки с родителями на тему «Космос»

Трудовая деятельность

Выставка рисунков!





В результате

- Дети получили представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.
- В процессе ухода за растениями дети научились сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Дети познакомились со строением растений.
- У детей расширился кругозор и мыслительная деятельность детей.

- Инициативное конструирование детьми из фольги, конструктора космических тарелок и жителей космоса по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.
- Обобщение и распространение опыта.

