

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
(МБОУ СОШ № 49)**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018г

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 18.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 49
Турикова И.В.
20 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальный проект»
базовый уровень
для обучающихся, осваивающих ООП СОО**

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и учебный план МБОУ СОШ № 49 на 2018 – 2019 учебный год. Программа предназначена для обучающихся 10 классов.

Актуальность курса обусловлена потребностью современного общества в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И.Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова, Н.В. Кузьмина, М.Н. Кларин, В.Е. Радионов, В.А. Якунин и др.);

- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом к взрослой самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста, формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание», грамотное формулирование темы, цели, задач, выводов проекта);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели курса «Индивидуальный проект»:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самостоятельного проектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, интернета, рассказов других людей и т.д.;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы;
- проявление социальной ответственности;
- формирование компетентности в области обработки информации для предоставления её в различных видах.

Задачи реализации курса «Индивидуальный проект»

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. Обеспечение академической мобильности и/или возможности поддерживать избранное направление образования;
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач.
7. Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество).
8. Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста.
9. Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения: коллективная, парная и индивидуальная.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, мозговой штурм и т.д.);
- наглядные методы (демонстрации способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический и исследовательский методы);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: работа со специальной литературой, интернетом и т.д.);
- навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Сроки реализации программы - 1 год, 10 класс, 72 часа

Результаты освоения программы:

1. Предметные:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения;
- обеспечение академической мобильности и/или возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);
- действие нравственно-этического оценивания усваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

3. Метапредметные:

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, умение структурировать знания, рефлексия, смысловое чтение и т.д.);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление временем, владение монологической и диалогической формами речи и т.д.).

Планируемые результаты курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, презентации результатов.

Имеющиеся и необходимые ресурсы для реализации

- Широкий спектр информационно-просветительских материалов по профессиональной ориентации и дополнительного образования.
- Помещения для групповых занятий, оснащенные интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет.
- Научная и методическая литература (включая электронные образовательные ресурсы), в том числе диагностические материалы.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000
5. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995
6. Ступнищкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008
7. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999

**Календарно-тематическое планирование
мероприятий по курсу «Индивидуальный проект» в 10-х классах
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Даты проведения
1.	Вводное занятие. Индивидуальная проектная деятельность как одна из форм организации учебного процесса	2	3 – 8 сентября
2.	Правила разработки и требования к оформлению индивидуальных проектов. Критерии оценивания инд.проектов	2	10 – 15 сентября
3.	Пять «П» индивидуальной исследовательской деятельности (проблема, планирование, поиск (информации), проект, продукт)	2	17 – 22 сентября
4.	Методология проектной деятельности. Типология и классификация индивидуальных проектов	2	24 – 29 сентября
5.	Технологическая карта ИП. Составление глоссария для ИП	2	1 – 6 октября
6.	Технология исследовательской работы с научными источниками, библиотечными ресурсами и использованием сети интернет	2	8 – 13 октября
7.	Требования к составлению анкет, опросников, интервью для ИП	2	15 – 20 октября
8.	Система «Антиплагиат»	2	22 – 27 октября
9.	Определение компетенций (сильных и слабых сторон) исследователя (входной контроль)	2	6-10 ноября
10.	Определение возможных рисков при работе над ИП и варианты преодоления этих рисков	2	12-17 ноября
11.	Мозговой штурм «Успешный ИП»	2	19-24 ноября
12.	Управление индивидуальным проектом (тайм-менеджмент)	2	26.11 – 1.12
13.	Форс-мажорные обстоятельства в работе с ИП (кризис творчества)	2	3 – 8 декабря
14.	Поиск ресурсов в преодолении творческого кризиса (практика)	2	10 – 15 декабря
15.	Промежуточные итоги работы над ИП	2	17 – 22 декабря
16.	Утверждение формулировок тем индивидуальных проектов	2	24 – 27 декабря
17.	Статистическая обработка результатов исследования	1	10 – 12 января
18.	Систематизация материалов в соответствии с темой ИП	2	14 – 19 января
19.	Мониторинг выполнения работ по технологической карте ИП	2	21 – 26 января
20.	Групповая консультация по написанию ИП	2	28.01 – 02.02
21.	Групповая консультация по оформлению ИП	2	4 – 9 февраля
22.	Составление речи на защиту ИП	2	11 – 16 февраля
23.	Подготовка презентации индивидуального проекта	2	18 – 22 февраля
24.	Оформление продуктов индивидуальных проектов	2	25.02 – 02.03
25.	Формирование групп оппонентов на предзащиту ИП	2	4 – 7 марта
26.	Предзащита индивидуальных проектов	2	11 – 16 марта
27.	Коррекция ИП с учетом замечаний и предложений	2	18 – 22 марта
28.	Разработка рекламно-пригласительных буклетов на защиту ИП	2	1 – 6 апреля
29.	Получение рецензий на ИП	2	8 – 13 апреля
30.	Практика публичных выступлений и презентаций ИП	2	15-20 апреля
31.	Защита индивидуальных проектов	2	22 – 27 апреля
32.	Рефлексия после защиты индивидуальных проектов	2	29.04 – 04.05
33.	Конструктивный анализ исследовательской работы в ИП	2	6 – 11 мая
34.	Определение компетенций (сильных и слабых сторон) исследователя (выходной контроль)	2	13-18 мая
35.	Практика применения продукта ИП	2	20 – 25 мая
36.	Завершающее занятие	3	27 мая – 8 июня
	Итого:	72	

Аннотация к рабочей программе по курсу «Индивидуальный проект» для 10 классов.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»»;
- ФГОС СОО (утвержден Приказом МОН России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- ООП СОО МБОУ СОШ № 49;
- Положения о проектной деятельности, реализуемой в МБОУ СОШ № 49 в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в техникумах, колледжах, ВУЗах.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 72 часа в 10 классе за учебный год (из расчета 2 часа в неделю).

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- Развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- Развивать навыки самостоятельной научной работы;
- Обучать учащихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- Обучать культуре работы с научными, архивными и публицистическими материалами;
- Обучать продуманной аргументации и культуре рассуждения;
- Развивать коммуникативные умения при работе в группах.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, в частности проявившиеся в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, требуют новых методов обучения. Одним из таких методов является метод проектной деятельности вообще и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Потребность государства в активном, самостоятельном, компетентном, информационно грамотном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся обуславливают актуальность курса «Индивидуальный проект».

Кроме того, обучение по курсу «Индивидуальный проект» помогает компенсировать недостаточный уровень владения обучающимися ключевыми образовательными компетентностями, в том числе учебно-познавательной.

Методологическая основа программы:

- Труды Попова А.А. социально-философские основания современных практик открытого образования. Попов А.А., Проскуровская И.Д. педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.
- Труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Бабанский Ю.К., Кондратьев А.С., Леднев В.С., Лернер И.Я., Марев И., Скаткин М.С. и др.)
- Работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И., Кузьмина Н.В., Кларин М.Н., Радионов В.Е., Якунин В.А. и др.).

Отличительная особенность курса в том, что «Индивидуальный проект» представляет собой учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом к взрослой самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла и проекта обучающихся. Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита.