

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №100 «Белоснежка»»
городского округа «город Якутск»

ПРИНЯТА

На заседании педсовета
От «01» сентября 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №100 «Белоснежка»
ГО г. Якутск

Т. В. Безбородова
Приказ № 03-04 от 01.09.2021г

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МБДОУ «Д/с №100 «Белоснежка»
Протокол №01 «02» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
воспитателя по ФГОС
старшая группа «Гномики»
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2010 г);
срок реализации программы 2021 – 2022 уч. г.**

Выполнили
воспитатели группы:
Еремеева Дарья Николаевна

г. Якутск 2021г.

Содержание:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.2. «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.3. «Речевое развитие»	16
2.1.4. «Познавательное развитие»	18
2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.....	23
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	30
2.4. Часть, формирующая участниками образовательных отношений.....	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Паспорт группы.....	39
3.3. Режим	51
3.4. Расписание НОД.....	53
3.2. Методическая литература	54

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Д/с №100 «Белоснежка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева или др.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273;
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Цели и задачи программы.

Цель Обязательной части – создание благоприятных условий и обеспечения равных возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития способностей и творческого потенциала, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В данной программе особое место занимают развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, уважение к традиционным ценностям, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Целью части, формирующей, участниками образовательных отношений, является приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РС (Я). Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей образовательной программы поставлены задачи обязательной части:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и возможности выбора программ и технологий педагогами детского сада.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачами части, формирующей участниками образовательных отношений, являются:

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РС (Я), праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РС (Я), памятниками архитектуры, декоративно- прикладным искусством.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас на его индивидуальные особенности.

Программа:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности* и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает *варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения *преемственности между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, учитываются региональные особенности.

Принципы и подходы части, формирующей участниками образовательных отношений, являются:

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в

соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье».

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть (60%)

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развития свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Перечень программ, технологий и пособий

1. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7лет» Учитель- 2012г.
2. А.В. Куцакова- М:«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» Влodos, 2003.
3. А.В. Солодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М: АРКТИ, 2006
4. Нравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.
6. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Лекунова, «Социальная адаптация детей в ДОУ» М.ТС «Сфера», 2011
7. Н.Г. Фросова, О.П. Пустлова «Социальное развитие детей в ДОУ.» изд. «Учитель» 2011
8. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир. М.: ТЦ Сфера, 2
10. Р.С.Буре «Дружные ребята».- М.:Просвещение2004г.
11. Н.В.Дурова «Очень важный разговор».-Мозаика-Синтез. Москва 2002
12. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Мозаика-Синтез. Москва 2010
13. С.И.Гудилина «Игровая азбука». Москва 1998
14. Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольников»-Ярославль 1997
15. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой «Чего на свете не бывает» Москва Просвещение 1991г.
16. С.В.Титова «Добро пожаловать игра» Москва 2004г.
17. Н.Сотникова «100 загадок от А до Я» Москва 2008г.
18. Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» Москва 1998г.
19. С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Москва Просвещение 1986г.
20. А.М.Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Москва Просвещение 1998г.
21. Т.П.Мартыняк, А.В. Ефименко «Воспитание вашего ребенка» Харьков «Прапор» 1996г.
22. В.Г.Нечаевой «Воспитание дошкольника в труде» Москва Просвещение 1974г.
23. Т.А,Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Москва Просвещение 1991г.
24. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика - Синтез Москва 2010г.
25. Краснощекова Н.В. «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты, игры, упражнения». Ростов - на -Дону 2006г.
26. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Розова О.В. Щербакова И.А. «Как научить детей любить Родину» АРКТИ 2003г.
27. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение. 1985г.
28. «Разбуди в ребенке волшебника» Е.Е.Кравцова Москва 2000г.
29. Т.В.Смирнова «Ребенок познает мир» для младших дошкольников. Игровые занятия по формированию представлений о себе. Волгоград 2013г.
30. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7лет» Учитель- 2012г.
31. А.В. Куцакова- М:«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» Влodos, 2003.
32. А.В. Солодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М: АРКТИ, 2006
33. Нравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011
34. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.
35. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Лекунова, «Социальная адаптация детей в ДОУ» М.ТС «Сфера», 2011
36. Н.Г. Фросова, О.П. Пустлова «Социальное развитие детей в ДОУ.» изд. «Учитель» 2011
37. Р.Д.Черноградская «Бои трех миров в стране олонхо» - Настольная игра. Якутск, 2012

38. Н.В.Иванова, М.А.Арсенова и др. «Игровое обучение детей 5-7 лет» методические рекомендации. М, Москва. 2008
39. «Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Влосос, 2003.
40. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» А.В. Солодянкина М: АРКТИ, 2006
41. Хабылык, хаамыска- оbugэлэр ооньуулар. А.И. Донской, Д.В. Сыромятников
42. Нравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011
43. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепила. Методическое пособие М.: Мозаика- Синтез, 2008.
44. Дидактические игры С.В.Гоголева, Л.П. Ленчикова, М.Н. Саввина, Якутск, 1991.
45. Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго «Сонор» эйу сайыннарар оонньууру уорэтии. К.С. Садовникова, Дьокуускай, 2007
46. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.
47. Социальная адаптация детей в ДОУ. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Лкунова, М.ТС «Сфера», 2011
48. Социальное развитие детей в ДОУ. Н.Г. Фросова, О.П. Пустлова изд. «Учитель» 2011
49. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. -М.: Влосос, 2003.
50. К.Ю Беляя Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64 с.
51. Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по вопросам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. - 144 с.
52. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112 с.: цв.вкл.

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира 2. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания 3. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства 4. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. 5. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. 6. Развивать умение доводить начатое дело до конца 7. Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять 8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице 9. Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду других людей.	Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный) Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Праздники Беседа Просмотр мультфильмов Развлечения Игры- драматизации Настольно- печатные игры Экскурсия в общественных местах Забавы.

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развивать у детей познавательных интересов, интеллекта.

Задачи:

сенсорное развитие;

развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий и пособий.

- Е.А.Ульева. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет/Москва, 2012г.
2. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников (распечатка)
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, старшей, подготовительной группе детского сада. Мозаика- Синтез. Москва 2009
4. Петерсон Л.Г, Холина Н.П «Раз- ступенька, два- ступенька» (Ювента 2006г.)
5. О.И.Крупенчук. Графические диктанты для девочек 6-7 лет/СПб, 2009
6. О.И.Крупенчук. Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет/СПб, 2009г.
7. Изучаем математику, тетрадь с заданиями для развития детей, часть 1.
8. Изучаем математику, тетрадь с заданиями для развития детей, часть 2.
9. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа/Волгоград,2013г.
10. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду/Москва, 2009г.
11. Дианова Л.В. Цикл наблюдений за живой и неживой природой на прогулке в старшей группе детского сада.
12. Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование/СПб, 2013г.
13. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/Москва, 2012г.
14. З.А.Богуславская « Развивающие игры», 1991г.
15. С.В.Водолазская. Развивалки для подготовки к школе: развивающие игры для детей/ Москва, 2009г.
16. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» - Мозаика- Синтез. 2010-2012г. (22 шт.)
17. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям О...»_М. Мозаика-Синтез. 2010- 2012г. (10 шт.)
18. Центр детского творчества «Сибирячок», «Сборник методических рекомендаций в помощь педагогу дошкольного воспитания (для экспериментальной проверки), часть 2». Ангарск, 1991г.
19. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. экология». Воронеж, 2006г.
20. Столярова А.А. «Давайте поиграем» М.1991г.
21. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. Мозаика-Синтез. 2000
22. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г.
24. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Мозаика-Синтез. 2005г.
25. 22.Скоролупова О.А. «Экологическое воспитание в д/с»- методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009г.
26. Л.В. Заварзина «Атлас Амгинского улуса» 2007.
27. «Алыптаах математика» О.П. Кононова, 2010г.
28. 25.Т.И.Тарабарина. «И учеба, и игра: математика», Ярославль1997г.
29. В.Г.Дмитриева «200 развивающих игр и упражнений», Москва 2007г.
30. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. «Опыты, эксперименты, игры» «Детство – пресс» 2013г.
31. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду. «Детство – пресс» 2013г.
32. Наглядно-дидактические пособия «Земноводные»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
34. Наглядно-дидактические пособия «Земноводные»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
35. Наглядно-дидактические пособия «Животные Австралии»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
36. Наглядно-дидактические пособия «Животные Америки»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
37. Наглядно-дидактические пособия «Животные Африки»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
38. Наглядно-дидактические пособия «Животные России»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
39. Наглядно-дидактические пособия «Цветы»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
40. Наглядно-дидактические пособия «Деревья»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
41. Наглядно-дидактические пособия «Ягоды и грибы»- Изд. дом «Проф-пресс»,

- Ростов-на -Дону. 2012.
42. Наглядно-дидактические пособия «Обитатели морей и океанов»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
 43. Наглядно-дидактические пособия «Цифры и фигуры»- Изд. дом «Проф-пресс», Ростов-на -Дону. 2012.
 44. Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные России», Москва, 2009г.
 45. Наглядно-дидактическое пособие «Кто как устроен?» г. Киров, 2007г.
 46. Наглядно-дидактическое пособие «Зимующие птицы»
 47. Наглядно-дидактическое пособие «Перелетные птицы»
 48. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» - Киров, 2011
 49. Наглядно-дидактическое пособие «Народы России и ближнего зарубежья» - Киров, 2011
 50. Наглядно-дидактическое пособие «Народы мира» - Киров, 2011
 51. О.В.Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». Творческий центр. Москва 2002г.
 52. В.И.Ашикова «Семицветик». Москва 1998г.
 53. Тематическое планирование. Комплексные занятия.
 54. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Мозаика-Синтез. Москва 2010г.
 55. Н.И.Вадченко «Энциклопедия для дошколят». Донецк, 1998г.
 56. «Виды транспорта. Фотоальбом
 57. «Светофоры». Фотоальбом
 58. «Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками». Фотоальбом
 59. «Автотранспорт». Фотоальбом.
 60. «Уроки безопасности» обучающие карточки.- ростов-на –Дону. 2013
 61. Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»
 62. Дидактические карточки «Природные явления»
 63. Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе».
 64. Аммосова. Т.П. « ОБОЛОРОГО ААН МАННАЙГЫ МАТЕМАТИЧЕСКАЙ ОЙДОБУЛЛЭРИ САЙЫННАРЫЫ» Якутск 1979.
 65. В.В.Аммосова, М.Р.Федорова, В.Н.Старкова, О.А.Яковлева «Вступление в мир олонхо» (Олонхо аартыгар) Якутск, 2011
 66. Н.Н.Афанасьева, Е.Г.Болурова «Толкуйдуу уорэн: развиваем внимание» на якутском языке. Якутск, 2006
 67. В.В.Аммосова, Д.Г.Ефимова «Олонхо: куукула тангаса» (Олонхо: одежда для кукол) на якутском языке. Якутск, 2012
 68. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»-мир растений. Москва, 2005
 69. М.Ю. Стожарова «Математика-учимся играя». Р-на-Дону, Феникс, 2008
 70. Т.Аммосова-Ахсаана Сонтуй «Ахсаанын аабыабынг» (Посчитаем) на якутском языке. Якутск. 2006
 71. О.Новиковская «Умные пальчики» (игры для развития речи) М, Астрель-СПб, 2009

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия Закрепить умения анализировать, находить конструктивные решения и планировать Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию. Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой неживой природы. Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать, давать адекватные причинные объяснения.	НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения Игры с правилами Творческие проекты Конкурс «Юный исследователь» Экскурсии Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Коллективная работа Выставка детского творчества Праздники Досуги, (КВН, интеллектуальная игра) Обучающие и развивающие игры Экспериментальная работа. Игра «Шашки», «Сонор»

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Образовательная область Речевое развитие

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий

- Рудик О.С. ООО «ТЦ Сфера» Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации.
2. Никитина А.В. Картушина М.Ю. 20 лексических тем: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет
 3. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
 4. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия. Павленко И.Н. Радюшкина Н.Г. «ТЦ Сфера»
 5. Хрестоматия для самых маленьких. Лунин В.В. ЗАО «Компания «Аст-Пресс»
 6. Большая книга для малышей. Я и мир вокруг меня. Серия для самых маленьких. а. Т. Носенко. ООО «АСТ- ПРЕСС КНИГА», «КАРАПУЗ»
 7. Артикуляционно- пальчиковая гимнастика. О.И. Лазаренко. ООО « Издательство «Айрис – пресс»
 8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушаковой.а. М.; Просвещение
 9. В.В Гербова «Занятия по развитию речи» М. Мозаика- Синтез 2012.
 10. Серия наглядно- дидактических пособий «Веселая азбука»- М. Мозаика-Синтез1983.
 11. Т.Шапошникова. Карточки «Азбука. Играем и учим буквы» - Санкт-Петербург. 2013г.
 12. Кубики «Азбука» - Химки, 2004
 13. Настольно- печатные игры: -Детское домино. «Жили у бабуси», «Лесные жители», «Зверята», «Во саду ли в огороде»- Химки, 2004
 14. Настольно-печатная игра «логопедическая ромашка»- Москва
 15. Развивающая игра «Азбука»
 16. Развивающая игра «Ассоциации»
 17. Развивающая игра «На лесной полянке»
 18. Развивающая игра «Из чего мы сделаны?»
 19. Развивающая игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»
 20. Развивающая игра «Животные и их детеныши»
 21. В.Ф. Талызина. Загадки добавлялки – Москва, 1999
 22. Ю.Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.- Москва, 199023. Л.М.Козырева «Развитие речи дети до 5 лет» Ярославль 2001г.
 24. Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» Москва Просвещение 1998г.
 25. Е.В.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Москва 1999г.
 26. Е.Краузе «Логопедия» Саенкт-Петербург 21002г.
 27. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др «Книга для чтения в детском саду и дома» ООО «Издательство Оникс», 2011г
 28. З.Х.Сахипова, А.С.Асадуллин, С, Г. Сулейманова «Читаем детям», Ленинград «Просвещение» 1987г.
 29. «Хрестоматия для чтения для младшей и старшей группы».
 30. Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» Москва Просвещение 1985г.
 31. В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» Санкт-Петербург 1998г.
 32. О.Б.Сизова «Шесть шагов к развитию речи» КАРО Санкт-Петербург 2003г.
 33. Л.Мкозырева «Развитие речи дети до 5 лет» Ярославль Академия развития Академия холдинг 2001г.
 34. О.А.Степанова «Дошкольная логопедическая служба» Москва 2006г.
 35. В.А.Петровский, А.М.Виноградова «Учимся общаться с ребенком» Москва Просвещение 1993г.
 36. Новиковская О. «Пальчиковая гимнастика. Игры и занятия для развития речи у дошкольников». Санкт-Петербург 2010г.
 37. Волина В. «Загадки от А до Я» учебное пособие Загадки, скороговорки, ребусы.
 38. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». «Родничок» Москва 2002г.
 39. Сидорова Н.И. «Гимнастика в стихах»
 40. «Речевые физкультминутки»
 41. Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей у детей» «Сфера» Москва 2005г.
 42. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей» Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005г.
 43. Усачёва В.И. Занимательное азбукведение» Волгоград

44. Жукова Н.С «Букварь» «Эксмо» Москва 2013г.
45. Османова Г. «Времена года для дошколят» Стихи, сказки, приметы.
46. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»
47. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» М. Мозаика- Синтез 2012.
48. С.В.Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н.Саввина Дидактические игры "Хамсанылаах оонньуулар, эрчиллиилэр" 1991с.
49. Т.И.Никифорова "Дор5оонтон дор5оонно" о5о тылын сайдытыгын бэрэбиэркэлиир аналлаах альбом. Дьокуускай 2006с.
50. А.А. Егорова, М. Н Захарова. "Кэскил" Якутск 2002.
51. В.С. Ноговицын "О5о чабыр5а5а» Я. 2002с.
52. Сост. В.В. Ирбова, Н.П. Ильчук и др «Книга для чтения в детском саду и дома.» Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет. М- 2005
53. Комплексное перспективное планирование. Методическое пособие. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М. Мозаика- Синтез 2012
54. "О5ону чуолкайдык санарарга уорэтии" методической пособие. Дьокуускай 2000с.
55. В.С.Илларионова "Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна коннорор уорэтии программата" 1995с
56. И.И.Каратаев «О5ону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамота5а уорэнэргэ бэлэмнээһин».
57. Басыгысова Е.П. Винокурова М.С. Романова Ф.Е. «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии» учебное пособие. Якутск 2006.
58. М.В.Васильева «Оонньоо Толкуйдаа Таай» криптограммалар, таайбараннар, палиндромнар, кирилизэтр, шарадалар.
59. «Космос» наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
60. «Посуда» наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
61. П.Тобуруокап «Чабыр5ах азбуката» (Азбука-скажоворка) на якутском языке. Якутск 2012
62. И.И.Каратаев «Воспитание у детей правильного произношения и подготовка их к обучению грамоте» / Якутск, 1984, 144 с.
63. О.Н.Дьячкова, В.С.Поскачина «Азбука-волшебница» (Алыптаах азбука) на якутском языке. Китай, 2013
64. Кунэчээн – книга-альбом
65. Л.П.Павлова «Дидактический материал для букваря» (Букубаарга комо матырыйаал) на якутском языке. Якутск, 2009
66. Л.Г.Петрова «Буквы-рассказчики» (Буукубалар кэпсииллэр) на якутском языке. Якутск, 2007
67. И.Г.Федоров, П.К.Васильев «Эбугэлэрбит оло5о-дьаа5а: уклад жизни народа саха» на якутском языке. Иллюстрированный словарь. Якутск. 2012
68. В.В.Аммосова и др. «Олонхо уран тыла: ойуулаах тылдьыт» (Художественное слово олонхо: иллюстрированный словарь) на якутском языке. Якутск, 2010 /Серия «Педагогика олонхо»
69. Серия картин по развитию речи с методическими рекомендациями.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки Обогатить словарный запас.	НОД: тематические и комплексные Рассматривание картин, иллюстраций Настольно-печатные игры Развивающие Словесные игры Дидактические игры Беседа Чтение и рассказывание худ-й литературы Викторина Конкурс «аман - ос» чтецов Сюжетно- ролевые игры Праздники Развлечения Рассказывания по картинкам. Экскурсия в библиотеку Творческое рассказывание

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Перечень программ, технологий и пособий

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду планирование ,конспекты занятий методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2007.
2. Мартынова Е. А., СучковаИ.М. Художественно – творческая деятельность: развернутое планирование: младший ,средний, старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2010
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2006.
4. Силинов В.А. Аппликация для самых маленьких Мн.: Изд. В.М.Скакун.2000.
5. Зубрилин Н.Ю. Волшебная аппликация М.: АРКТИ, 2008
6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М: Мозаика- Синтез Москва 2010.
7. Л.С.Чурина «Поделки из бумаги»-Москва 2002
8. А.В.Белошистая «Бумажные фантазии»-М.:Просвещение2010.
9. Н.В.Дубровская «Аппликация из семян и косточек»-Москва2010.10. С.Афонькин «Игрушки из бумаги»-Санкт-Петербург 1997
11. Е.А.Шилкова. «Мозаика»- Москва,2011
12. Н.Васина «Бумажная симфония»- Москва 2010
13. Г.И.Переверетень. Поделки из яичной скорлупы. –Москва, 2010
14. Серия «Учусь рисовать» «Звери и птицы»-Москва 2010
15. Серия «Учусь рисовать» «Раз-цветочек, два-цветочек»-Москва 2010
16. Серия «Учусь рисовать» «Что растет вокруг»-Москва 2010
17. Серия «Учусь рисовать» «Цветы и бабочки»-Москва 2010
18. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка» - Екатеринбург, 2006
19. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Жостовская роспись» - Екатеринбург, 2006
20. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Гжель» - Екатеринбург, 2006
21. С.Вохринцева. Познавательная и обучающая книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. Городецкая роспись» - Екатеринбург, 2006
22. Фонограммы для изучения песни
23. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» издательство Мозайка-Синтез 2012г
24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» издательство Мозайка- Синтез 2012г.
25. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» издательство Мозайка-Синтез 2012г.
26. Анна Зайцева «Модульное оригами» Эксмо Москва 2012г.
27. Г.И.Долженко «100 оригами» Ярославль «Академия развития»Академия, К» 1999г
28. Нина Острун, Алексей Лев «Оригами. Динамические модели» Москва Айрис Пресс 2006г.
29. В. Федорова «Поделки своими руками» Москва Мой Мир 2007г.
30. Рэй Гибсон «Наши руки не для скуки» Москва «Росмэн» 1998г.
31. Анжелика Никитина «Поделки в детском саду» издательство Каро Санкт-Петербург 2010г.
32. И.В. Новикова «Объемные фигурки и игрушки» Ярославль Академия Развития 2011г.
33. Н.В.Дубровская «Подарки для мамы» Издательство «Детство-пресс», 2010г.
34. Н.В. Захарова «Декоративное рисование в детском саду» Якутское книжное издательство 1991г.
35. Э. К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва просвещение 1991г.
36. О. С. Молотоборова «Кружок изготовления игрушек-сувениров» Москва Просвещение 1990г.
37. Н.Зиминая «Утренники в детском саду» Москва Центрполиграф 2010г.
38. Т.С.Комарова «Коллективное творчество дошкольников»
39. Н. В, Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009.
40. Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина Программа эстетического

- воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» М, 2000
41. Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 42. Л.М. Салагаева «Объемные картинки» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010
 43. 100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999
 44. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», М. 2009.
 45. С.А Новицкая «Поделки из бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012
 46. О.В. Кузнецова Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с., М. 2007
 47. Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 48. О.А. Соломенникова «Радость творчества», Методическое пособие для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.
 49. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М Комплексное планирование, методическое пособие под ред. : Мозаика- Синтез, 2012
 50. Диски - караоке для прослушивания музыки.
 51. Фонограммы для изучения песни
 52. Сборник песен Н.Макаровой, диски на якутском языке.
 53. Е.И Винокурова «Уран тарбах кистэлэнгэ» (Умелые ручки) на якутском языке. Якутск, 2011.
 54. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, 2006
 55. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, старшей, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010
 56. 100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999
 57. Театр на столе И.М. Петрова, 2003
 58. Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010
 59. Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
 60. Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет-М: Мозаика- Синтез, 2008.
 61. Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012
 62. Олонхонон оонньуу дьарыктар Е.М. Понамарева, Н. Никитина, Дьокуускай 201063. Тетральная деятельность в д/с А.Е.Антипина, М., 2003
 64. Методика музыкального воспитания в д/с под ред. Н. Ветлугиной. М., 2010.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений Воспитывать у детей интереса и любви к музыке Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Скульптур. Беседа Коллективная работа Театр теней при помощи рук Фокусы Коллективная композиция Выставка детского творчества Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Изостудия Самостоятельная работа Конкурс песни и танца «Чуопчаарар чооруостар» Развлечения Праздники Концерт.

Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям	
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Образовательная область Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий

Общеразвивающие программы по физическому воспитанию:

1. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М.

Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.

2. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений/ И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 336с.

3. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. Для учащихся по спец. №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и №2002 «Дошкольное воспитание». – 3 –е изд., перераб. и доп/ Д.В. Хухлаева. – М: Просвещение, 1984. – 208 с.

4. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: М54 Пособие для учителя/ Е.Н. Литвинов, Г.И. Погодаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я Шитова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 80с.

5. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2013. – 160с.

6. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах/ Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков, Г.А. Холюкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144с.

7. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях/ Т.О. Крусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 253с.

8. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы/ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192с.

9. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника/ Сост. К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.

Методические технологии в области физической культуры:

1. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ В.Н Щебеко. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2003. – 100с.

2. Игра, спорт, диалог в физической культуре начальной школы: спортивно – игровые проекты для первого класса. Пособие для учителя физической культуры/ О.С. Макарова. – М.: Школьная пресса, 2002. – 64с.

3. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2007. – 112с.

4. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг/ Е.В. Сулим. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.

5. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет: Планирование и конспекты/ Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208с.

6. Занятия по физической культуре в детском саду: Обучение и творчество: Ст. дошк. возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений/ В.Н. Щебеко. – Мн.: Университетское, 2001. – 88с.

7. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

8. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
9. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста/ С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, Е.А. Черепанов: Учебно – методическое пособие. – Челябинск: Урал ГАФК, 2001. – 156с.
10. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие/ / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
11. Настольный теннис. – 3 –е изд., испр. и доп./ А.Н. Амелин, В.А. Пашинин. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 192с.
12. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия)/А.В. Анохина, К. Алаас, Ю.П. Баишев; М-во образования Рос. Федерации, Якут. гос. ун – т. Им. М.К. Аммосова. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002. – 72с.
13. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/ Н.С. Голицина. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 72с.
14. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богинина. – М.: Просвещение, 1991. – 159с.
15. Оздоровительные занятия с детьми 6 -7 лет/М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с.
16. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 -6 лет/ Т.Э. Токаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 126с.
17. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96с.
18. Спортивные игры и упражнения в детском саду /Под ред. Э.Й. Адашкявичене – М.: Просвещение, 1992. – 159с.
19. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – 3 – е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 183с.
20. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)/ Авт. – сост. Н.А. Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2004. – 96с.
21. Упражнения с набивным мячом/ А.Н. Глейberman. – М.: Физкультура и спорт, 2005 – 160с.
22. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
23. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/Л.Д. Глазырина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304с.
24. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий/Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112с.
25. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий/Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112с.
26. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128с.
27. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112с.
28. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений/Л.Д. Глазырина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 264с.
29. Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 3ч/ Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1: Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320с.
30. Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 3ч/ Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Конспекты занятий для второй младшей и старшей групп. – 207с.
31. Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 3ч/ Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Ч.3: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – 253с.
32. Физкультурные занятия в детском саду/О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 492с.

33. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
 34. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет/ Е.Н. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
 35. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми. 2 – е изд. – СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160с.
 36. Футбол в детском саду. Конспекты занятий/ Е.Ф. Желобкович. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88с.
 37. Формирование двигательной сферы детей 3 -7 лет: фитбол – гимнастика: конспекты занятий/ авт.- сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159с.
 38. Физкульт – ура! Ура! Ура! Учебное пособие/ Ю.Г. Каджаспиров.- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 202с.
 39. Школа мяча: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/Н.И. Николаева. – СПб.: ДЕТСВО –ПРЕСС, 2008. – 96с.
- Методические пособия по организации двигательной активности детей:
1. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2011. – 176с.
 2. Активные игры для детей/В.М. Баршай. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320с.
 3. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.
 4. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста/С.В. Силантьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 208с.
 5. Игры – эстафеты для детей 5 – 7 лет: Практическое пособие/Е.К. Воронова. – М.: Артики, 2009. – 88с.
 6. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт. –сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 141с.
 7. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие/ Г.А. Хацкалева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128с.
 8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет/ сост. Т.В. Калинина. –Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
 9. Праздник Защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
 10. Развивающие игры для малышей/ А.С. Галанова. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006. – 304с.
 11. Спортивные праздники в детском саду/ Т.Е. Харченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. –128с.
 12. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет/М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007.- 304с.
 13. Физкультура – это радость!: спортивные игры с нестандартным оборудованием/ Л.Н. Сивачева. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2001. – 48с.
 14. Физкульт – привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно – методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений/ Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. – СПб.: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2006. – 128с.
 15. Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников/ Пособие для родителей и воспитателей. /Г.И. Погодаев. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.
- Методические пособия по лечебной физкультуре:
1. Дыхательная гимнастика для детей в домашних условиях/ Н.М. Попова, Е.В. Харламов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2004. – 160с.
 2. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. – М.: Школьная Пресса, 200. – 80с.
 3. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)/ А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
 4. Игры, которые лечат (для детей от 3 года до 5 лет)/ А.С. Галанов. – Педагогическое общество России, 2005. – 96с.

5. Игры, которые лечат (для детей от 5 года до 7 лет)/ А.С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.
 6. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя/ М.А. Якубович, О.В. Преснова. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287с.
 7. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРТИКИ, 2002. – 192с.
 8. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ. ред. Г.В. Каштановой. – М.: АРТИКИ, 2006. – 104с.
 9. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно –двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. – 112с.
 10. Лечебная физкультура при нарушениях осанки у детей/И.В. Милукова, Т.А. Евдокимова.- М.: Изд-во Эскимо, 2005. – 160с.
 11. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки/ И.С. Красикова. – СПб.: КОРОНА принт, 2001. – 176с.
 12. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение/ В.С. Лосева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
 13. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ авт. – сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2000. – 146с.
 14. Энциклопедия физической подготовки к школе/ М. Федотов, Л. Данилова, Е. Тропп. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС ГРАНД», 2002. –
- Методические пособия по утренней гимнастике:
1. Общеразвивающие упражнения для школьников/ Л.А. Смирнова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160с.
 2. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)/ Л.И. Пензулаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128с.
 3. Комплекс детской общеразвивающей гимнастики/ Л.М. Алексеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208.
 4. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет/ Г.А. Прохорова. – М.: Айриспресс, 2004. – 80с.
- Подписные издания:
1. Журнал «Инструктор по физической культуре», №5-8, 2011г.
 2. Журнал «Инструктор по физической культуре», №1 – 8, 2012г.
 3. Журнал «Инструктор по физической культуре», №1, 3 – 8, 2013г.
 4. Журнал «Инструктор по физической культуре», №1– 8, 2014, 2015, 2016гг

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ); Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности; Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	Физкультурные занятия Традиционные Тематические Комплексные Тренирующие Интегрированные Физкультурные занятия на улице: Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Игровые упражнения на развитие основных движений Утренняя гимнастика: Традиционная Сюжетно- игровая Тематическая Полоса препятствий Музыкально- ритмическая

Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Аэробика Подвижные игры большой и малой подвижности(дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр) Проблемная ситуация Подражательные движения Физминутки «Час» двигательного творчества Динамический «Час» Гимнастика после дневного сна: Оздоровительная Закаливающие процедуры Коррекционная Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные досуги Походы День здоровья Соревнования
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, эстетическая.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра

	(парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев

	Совместное пение
Физическое развитие	
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь,

	важно взаимодействие детей в процессе обучения	обеспечить
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.	

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
- Решение маленьких логических задач, загадок. - Приучение к размышлению, эвристические беседы. - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, видеофильмов. - Задачи на решение коммуникативных ситуаций. - Придумывание сказок.	- Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. - Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ	- Воображаемая ситуация	- Прием предложения и	- Повторение - Наблюдение

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа
---	--	---	---

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Коллектив детского сада №100 «Белоснежка» формирует вариативную часть программы с учетом интересов воспитанников, региональной специфики.

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Якутии;
- формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

Приобщение воспитанников к родному краю осуществляется через его познавательную активность, приобщение к Красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного края происходит на прогулках и экскурсиях походах, встречах с интересными людьми, чтениях произведений поэтов земляков, рассматривания картин художников-Якутин, просмотров видеофильмов о городе, о природе. Проживая народные праздники, осуществляется знакомство с якутскими промыслами, традициями и фольклором. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают музей родного города. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка «Родной край». Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически во все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем: - участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах города»;- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе; - развитие

эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях. Наряду с ознакомлением дошкольников с родным городом дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природой республики, используя метод проектная и исследовательская деятельность.

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: • Знакомство с животным и растительным миром республики Саха (Якутия); с народными приметами. • Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДОУ. • Создание макетов «Животные тайги», Ознакомление с окружающим миром: • Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, пешие, экскурсии по городу, походы в детскую библиотеку, музей, и т.д. Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая». Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. Ознакомление с прошлым родного края: организация этнографического уголка (жилище и быт); встречи с коренным населением Культура города Знакомство детей с народными традициями, праздниками.
Художественно-эстетическое развитие	• сведения о художниках, которые рисовали север : орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов репродукции, слайды, открытки; • знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; • аппликация из бумаги. • музыкальный фольклор (бытовой, плясовой, хороводный); • музыкальная культура: знакомство с песенным творчеством композиторов, праздники • ознакомление с музыкальными инструментами коренных жителей
Речевое развитие	• пословицы, поговорки, загадки, скороговорки; • Просмотр видео фильма «Якутску 365» • оформление книжных уголков выставка
Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • драматизация народных сказок, писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряженья (предметы северных народных костюмов) во всех возрастных группах;
Физическое развитие	• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры северных народов

Система и последовательность работы нравственно-патриотического воспитания определена следующим образом: мы будем опираться на опыт и знания детей, двигаясь от близкого к далекому

и от простого к сложному, учитывая психологические особенности детей, их эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. С целью воспитания нравственно-патриотических чувств обязательное присутствие этнокультурного компонента. Воспитание его у ребенка чувства Родины начинается с любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего, к матери и детскому саду, родной улице, городу, чем славен родной край, чувства сопричастности к родной природе, бережное отношение к ней, чувства уважения к своей культуре, традициям и промыслам, воспитание уважения к труду и людям труда. Необходимо показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, формировать элементарные знания о правах человека, чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания используются формы работы со всеми участниками образовательной деятельности:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
-Игровые образовательные ситуации; - беседы; - экскурсии; -праздники, игры, развлечения; - наблюдения; - ручной труд; - выставки; -проектная деятельность; -исследовательская деятельность	-Консультации; - Семинары; - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты. -встречи с интересными людьми

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы, ДОУ.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение социального статуса семьи каждого ребенка;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы, ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если воспитатели знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Социальный статус семей старшей группы «_____»

Всего	Полная/неполная семья	Образование			Многодетн	Малообесп
		ср	ср-спец	высш		
Численность обучающихся воспитанников	Списочный состав	Из них мальчиков	Из них девочек	Дети с ОВЗ		

План работы с семьей по месяцам:

Сентябрь

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
2.	Анкетирование родителей «Сведения о детях и родителях»	Воспитатели / до 29 сентября
7.	Стендовая консультация «Адаптация детей к детскому саду»	Воспитатели/весь месяц

Октябрь

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Субботник по облагораживанию игровой площадки	Воспитатели / 14,15 сентября
2.	Родительское собрание	Воспитатели / 29 сентября
3.	Помощь в изготовлении нарядов в уголке ряжения, форм для сюжетно-ролевых игр	Воспитатели /сентябрь – октябрь
4.	Стендовая консультация «Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь»	Воспитатели /сентябрь-октябрь

Ноябрь

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Стендовая консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели, медицинский работник
2.	Оформление фотовыставки по осенним утренникам.	Воспитатели, родители
3.	Обсуждение развивающей среды в группе	Воспитатели, родкомитет
4.	Анкетывдляродителей «Соблюдение правил дорожного движения»	воспитатели

Декабрь

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Наглядная информация «Грипп. Меры профилактики. Симптомыданногозаболевания».	Воспитатели, медсестра / до 15 декабря
2.	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Воспитатели / до 20 декабря
3.	Оформление выставки «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели, родители /до 25 декабря
4.	Оформление групповой комнаты к Новогоднему утреннику	Воспитатели, родители /до 20 декабря
5.	Обсуждение новогодних подарков к утреннику	Родительскийкомитет /до 5 декабря
6.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели /в течениемесяца

Январь

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Родительскоеособрание «Азывоспитания»	Воспитатели/конецмесяца
2.	Консультация наглядная «Нужно ли учить читать детей 4-х лет».	Воспитатели / в течениемесяца
3.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из	Воспитатели, медсестра /в

	форм профилактики простудных заболеваний детей».	течение месяца
4.	Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Воспитатели /в течение месяца

Февраль

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Инсценировка «Репка»	Воспитатели / 2-я неделя
2.	Любительский концерт «Ищем таланты»	Воспитатели, родители / 3 неделя
3.	Дни рождения	Воспитатели / по дням рождений детей
4.	Тематическая беседа «Праздник защитников Отечества»	Воспитатели 22 февраля

Март

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Выставка совместных поделок мам и детей «Весенние цветы».	Воспитатели / 1 неделя
2.	Утренник к 8 Марта «Концерт для мам к 8 марта»	Воспитатели, музыкальный руководитель/3 марта
3.	Консультации «Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым».	Воспитатели / в течение месяца

Апрель

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Рекомендации родителям «Как предупредить весенний авитаминоз».	Воспитатели, медработник/в течение месяца
2.	Акция «Изготовление физкультурного оборудования из нестандартного материала» (изготовление флажков)	Воспитатели, физкультурный работник, родители/в течение месяца
3.	Написание мини – сочинений родителями «Мои размышления: телевизор, книги, компьютер и ребенок».	Воспитатели, родители/ 3 неделя
4.	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Воспитатели/ в течение месяца

Май

№	Мероприятия, тематика.	Ответственный/сроки
1.	Консультация «Читаем детям – читаем вместе с детьми»	Воспитатели/1 неделя
2.	Родительское собрание «Наши достижения за год».	Воспитатели /3 неделя
3.	Создание «Банка идей» с советами, обмену опытом в воспитании детей.	Воспитатели, родители/2 неделя
4.	Консультация «Развитие речи ребенка через театрализованную деятельность».	Воспитатели/4 неделя

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Паспорт группы

\

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №100 «Белоснежка»»
Городского округа «город Якутск»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Д/с №100
«Белоснежка» ГО г. Якутск
_____ Т. В. Безбородова

ПАСПОРТ
старшей группы «_____»

Воспитатели:

Дата начала функционирования группы «_____» 1 сентября 2021

Приказ № 04/01 – 22 от 16.09.2021

Краткое описание группы «Брусничка» (площадь, расположение, освещенность, соответствие санитарно-гигиеническим нормам: выполнение основных требований к полам, стенам, окнам, зонирование)

Площадь: группы и спальни-94.9, приемная -16.7, туалет комната-5.3, умывальная комната- 10.3.

Расположение: второй этаж, 4 больших оконных пролета стеклопакеты, ____ лампы люминесцентные, пол покрыт линолеумом, стены окрашены акриловой краской светлого цвета (соответствует Сан.Пин гл. VII п. 5.1, 5.3, 5.4, 5.5);

Зона ЛФК «Здоровей-ка»: детская беговая дорожка, спортивный инвентарь, спортивные игры и игрушки.

Нормативная база функционирования группы (должностные обязанности воспитателя, соблюдение техники безопасности при работе с детьми)

Документация по функционалу

Предметно развивающая среда группы.

Перечень имеющегося оборудования в группе:

Оборудование для общего назначения

Литература

Возрастная группа: старшая.

Количество воспитанников: _____ детей

Девочек: _____ девочек

Мальчиков: _____ мальчиков

Список детей:

1.	Андреев Максим	
2.	Андриевская София	
3.	Байрит Даниил	
4.	Бочкарева Светлана	
5.	Буртовая Елизавета	
6.	Буртовая Катерина	
7.	Васильева Ляйсан	
8.	Галушко Асмик	
9.	Дьячкова Милана	
10.	Еремеев Тимур	
11.	Ермакова Ксения	
12.	Жигалов Максим	
13.	Захарова Вера	
14.	Ионин Давид Ильич	
15.	Кириллин Али	
16.	Константинов Саша	
17.	Красноштанова Злата	
18.	Мадуманова Камила	
19.	Манихина Владислава	
20.	Молюкова Аделина	
21.	Мухометчина Елизавета	
22.	Перфильева Мария	
23.	Петров Иван	
24.	Петров Михаил	
25.	Позднякова Кира	
26.	Попов Максим	
27.	Протопопов Ариан	
28.	Птицына Кира	
29.	Сафарова Зулхинор	
30.	Ситникова Алена	
31.	Спатарь Сергей	
32.	Сувакина Ева	
33.	Тарасова Алиса	
34.	Филиппов Айаал	
35.	Фридрих Роман	
36.	Черкашин Леонид	
37.	Шайхет Елизавета	
38.	Шамаев Дамир	

Площадь группы:

№	Наименование помещения	Площадь помещения
1.	Игровая + Спальная + Буфетная (совместно)	_____ кв.м
2.	Приемная	_____ кв.м
3.	Туалет	_____ кв.м
4.	Умывальная	_____ кв.м

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Группа состоит из:

- приёмной;
- групповой + спальная + буфетная (совместно)
- туалетная + умывальная (раздельно)

Перечень основного оборудования:
предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

ПРИЁМНАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Кабинки детские		
2	Ковёр		
3	Скамейка		
4	Стенд «Информация для родителей»		
5	Стенд «Меню»		
6	Стенд для детских работ		
7	Доска магнитная		
8	Стенд для работ из пластилина		
9	Лампы		
10	Зеркало настенное		

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Стол детский		
2	Стол детский		
3	Стол обеденный		
4	Стул детский		
5	Табурет		
6	Полка-стеллаж		
7	Книжная полка		
8	Мольберт двухсторонний магнитный		
9	Ковёр		
10	Стол для кукол		
11	Стулья для кукол		
12	Карниз потолочный		
13	Уголок парикмахера		
14	Уголок ряженья		
15	Уголок «Магазин» (стойки)		
16	Стол-полка для ИЗО деятельности		

17	Уголок «Больница»		
18	Уголок «Театр»		
19	Кресла детские		
20	Диван детский		
21	Шкаф «Кухня»		
22	Игровая стенка		
23	Шкаф для музея		
24	Лампы	18	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Кровать детская с матрасом трёхсекционная		
2	Стол письменный		
3	Стол детский		
4	Кабинки		
5	Карниз потолочный		
6	Стул		
7	Шкаф для пособий		
8	Полки		
9	Лампа		

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Буфет-мойка		
2	Шкаф навесной		
3	Стол кухонный		
4	Тарелка для первого блюда		
5	Тарелка для второго блюда		
6	Блюдца		
7	Чашка		
8	Салфетница		
9	Корзинка хлебная		
10	Ложки десертные		
11	Ложки чайные		
12	Вилки		
13	Нож		
14	Половник		
15	Ведро для первого блюда		
16	Ведро для третьего блюда		
17	Кастрюля для второго (гарнира)		
18	Кастрюля для салата		
19	Кастрюля для отходов		
20	Миска эмаль		
21	Кулер		
22	Стакан пластмассовый		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный		
2	Полотенечная пятисекционная		
3	Унитаз		
4	Поддон		
5	Ведро 15 л		
6	Ведро 9 л		
7	Лампа		
8	Зеркало		
9	Таз 8 л		
10	Таз 5 л		
11	Швабра-щетка		
12	Щетка-совок		
13	Бумагодержатель		
14	Ёмкость для хлорамина		
15	Квачи		
16	Мыльница		
17	Раковина детская		
18	Кастрюля для квачей		
19	Крючки пластмассовые		
20	Ведро для мусора		
21	Халат для мытья туалета		

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№	Центры	Оборудование
1	Конструирования	1. мелкий, средний и крупный строительный конструктор; 2. конструктор «Лего» (мелкий и крупный); 2. тематические строительные наборы; 3. нетрадиционные материалы: - контейнеры разных размеров с крышками; - губчатая мозаика; - картонная мозаика; 4. небольшие игрушки: - фигурки людей и животных; - макеты деревьев и кустарников; - дорожные знаки; 5. транспорт мелкий, средний, крупный; 6. деревянные фигурки.
2	Родной край	1. энциклопедии; 2. брошюры; 3. наборы открыток; 4. альбомы с видами родного края; 5. портреты президентов РФ, РС(Я) 6. флажки РФ и РС(Я); 7. фарфоровые фигурки – персонажи эпоса Олонхо; 8. куклы в национальных костюмах (русского народа и народа Саха); 9. д/и «Родной край», «Наша родина» 10. книги о России; 11. якутская национальная посуда; 12. хохлома;

		13.гжель; 14.изделия из бересты 15.глиняные игрушки;
3	Книжный	1.детские книги по программе и любимые книги детей; 2.журналы; 3.справочная литература; 4.набор СД дисков с записью музыки и литературных произведений; 5.портреты, фотографии писателей; 6.папки с сюжетными картинками по произведениям; 7.открытая витрина для книг; 8. настольные игры «Любимая сказка», «Угадай героя».
4	Сюжетно-ролевых игр	1.атрибуты для игр: «Магазин» -шкаф-витрина; -игрушки-заменители; -фартук и колпак продавца; -деньги; -весы; -кассовый аппарат Салон парикмахерская; -тумба; -стульчик; -наборы игры в парикмахерскую; -нетрадиционные материалы; -игрушки-заменители «Больница» -халаты, колпаки; -аптечки; -наборы игр в больницу «Семья» - комплект мебели: диван, кресло, стол, стулья; - игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; - куклы, одежда для кукол; - коляска; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - гладильная доска, утюги; - телефон. - инструменты; - разнообразные машины; - фуражки, пилотки; - жезл, свисток; - светофор. 2.прозрачные большие контейнера с маркировкой
5	Детского творчества	1.для творческой деятельности детей – цветная бумага (глянцевая, гофрированная, картон, самоклеящаяся, с тиснением), краски (гуашевые, акварель), восковые мелки, фломастеры различной толщины, карандаши (простые, цветные, графитные); 2.для декорирования – бусины, вырезки из журналов, фантики, фольга; 3.инструменты – различные кисти, ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, поролон, трафареты; 4.оборудования – стол для изобразительной деятельности, клеенчатые скатерти, банки, подставки, губки, репродукция картин, книжки-раскраски, рабочие тетради с видами росписи; 5. клей-карандаш, клей ПВА, кисти для клея, ёмкости для клея, салфетки.
6	Исследования	1.емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов

		разных форм и объемов); 2. мерные стаканы; 3. ложки; 4. воронки; 5. сито; 6. лупы 7. аптечные и песочные часы, безмен; 8. технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл); 9. схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; 9. сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.д.; 10. предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, крышки, веревочки, воздушные шары, ленточки, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, восковые свечи, деревянные зубочистки, портновский метр, лупа, папка с описанием опытов.
7	Природы	1. Календарь природы; 2. Природный материал (желуди, шишки, ракушки, береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.); 3. Развивающее лото «Плоды и листья»; 4. Наглядно-дидактические материалы; 5. Детское домино «Веселый паровозик»; 6. Лейки, фартуки; 7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 8. Дидактические игры по экологии; 9. Альбом «Времена года»; 10. Разные виды энциклопедий; 11. Наборы сюжетных картинок: «В мире растений», «Живая природа».
8	Безопасность	1. Макет перекрестка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности; 6. «Лото пешехода»; 7. Правила дорожного движения обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»; 8. Развивающая игра «Азбука безопасности»; 9. Обучающая игра «Знакомый незнакомец»;
9	Дидактических игр	1. мозаики; 2. пазлы; 3. лото; 4. игры для совершенствования навыков языкового анализа 5. игры для совершенствования грамматического строя речи 6. логико-математические игры
10	Веселые математики	1. Занимательный и познавательный материал по математике; 2. Наборы геометрических фигур, цифр; 3. Пеналы «Учись считать»; 4. Рабочие тетради по математике; 5. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта»; 6. Разнообразные пирамидки, матрешки, головоломки; 7. Магнитная доска; 8. Разнообразные пуговицы, бусинки; 9. Рамки и вкладыши; 10. Трафареты;

		11. Массажные мячики.
11	Музыкальной деятельности	1.детские музыкальные инструменты: -металлофон; -дудочки; -бубен; -пианино; -погремушки; -гитара; 2.СД-диски; 3.портреты композиторов.
12	Театрализованной деятельности	1.маски для постановок различных сказок; 2.маленькая ширма; 3.куклы и игрушки для различных видов театра -плоскостной; -кукольный; -перчаточный; -пальчиковый; -настольный.
13	Дежурства	1. фартуки; 2. пилотки, косынки; 3. фотографии детей; 4. кармашек для фото.
14	Трудовой деятельности	1. фартуки цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; 2. щетки (разных размеров); 3. тазы; 4. клеёнки; 5. тряпочки; 6. лейки; 7. пульверизатор; 8. грабли, лопатки.
15	Здоровое тело, здоровый дух	1.мячи средние, малые разных цветов; 2.скакалки; 3.ребристые дорожки; 4.кегли; 5.обручи; 6.маски для подвижных игр; 7. нетрадиционное спортивное оборудование; 8.скакалки; 9.кольцеброс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и другом с другом.

Задачи:

- воспитывать у детей социальные ценности;
- формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм.

Познавательное-речевое развитие

Цель: Развитие коммуникативной функции речи, выражение в речи своих чувств, эмоций, отношения к окружающему миру.

Задачи:

- развивать у детей словесно-логическое мышление;
- развивать воображение и сенсомоторику;
- воспитывать: любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, уважение к людям труда.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия или окружающей действительности.

Задачи:

- формировать художественные способности (музыкальная, изобразительная деятельность);
- развивать детское творчество;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Физическое развитие

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья физическое и психическое развитие.

Задачи:

- воспитывать у детей психофизические качества;
- развивать координацию движений;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- формировать способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

2.2.2. Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- ☐ Формирование любви к своей республике, городу, чувства гордости за него;
- ☐ Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- ☐ Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- ☐ Воспитание бережного отношения к природе;
- ☐ Воспитание чувства патриотизма.

Содержание

- ☐ Край, в котором мы живем
- ☐ Якутск – любимый город
- ☐ Природа родного края (географические, климатические особенности, рыбы, насекомые, птицы, звери)
- ☐ Культура, традиции, литература и быт якутов (обычаи, произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки), праздники
- ☐ Любимые игры предков (якутские народные подвижные и настольные игры, ДИП «Сонор»).

Виды деятельности:

- ☐ Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- ☐ Художественно- эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа);
- ☐ Физическая (подвижные, национальные игры);
- ☐ Речевая (произведения устного народного творчества народа);
- ☐ Социально- коммуникативная (праздники, традиции и обычаи).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

2.2.3. Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовый программата /Саха Респ. Уерэ5ин м-вота: (программаны онгордулар: М.Н.Харитонов уо.д.а.) – 3-с тахс. – Дьокуускай: Медиа-холдинг «Якутия», 2009.-72 с.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка. Предназначена для воспитателей национальных дошкольных учреждений РС (Я).

1. В.В.Аммосова, М.Р.Федорова, В.Н.Старкова, О.А.Яковлева «Вступление в мир олонхо» (Олонхо аартыгар) Якутск, 2011

2. Н.Н.Афанасьева, Е.Г.Болурова «Толкуйдуу уорэн: развиваем внимание» на якутском языке. Якутск, 2006
3. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»-мир растений. Москва, 2005
4. М.Ю Стожарова
5. И.И.Каратаев «Воспитание у детей правильного произношения и подготовка их к обучению грамоте» // Якутск, 1984, 144 с.
6. А.А.Егорова, М.П.Захарова «Кэскил» сборник для детей дошкольного возраста. Я.:Бичик, 20
- А.С. Федоров. Народные игры и забавы- под редакцией Якутск 2011г
7. С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввина «Дидактические игры: хамсаныылаах ооньуулар, эрчиллиилэр» на якутском языке. Якутск, 1991
8. Н.В.Чехордуна, А.С.Ефимова, Т.В.Старостина «Физические упражнения с использованием сюжетов олонхо» на якутском языке. Якутск, 2009
9. В.В.Аммосова, Д.Г.Ефимова «Олонхо: куукула тангаса» (Олонхо: одежда для кукол) на якутском языке. Якутск, 2012
10. «Математика-учимся играя». Р-на-Дону, Феникс, 2008
11. Т.Аммосова-Ахсаана Сонтуй «Ахсаанын аабыабынг» (Посчитаем) на якутском языке. Якутск. 2006
12. Р.Д.Черноградская «Бои трех миров в стране олонхо» - Настольная игра. Якутск, 2012
13. Сборник песен Н.Макаровой, диски на якутском языке.
14. Е.И.Винокурова «Уран тарбах кистэлэнгэ» (Умелые ручки) на якутском языке. Якутск, 2011.
15. П.Тобуруокап «Чабыр5ах азбуката» (Азбука-скороговорка) на якутском языке. Якутск 2012
16. О.Н.Дьячковская, В.С.Поскачина «Азбука-волшебница» (Алыптаах азбука) на якутском языке. Китай, 2013
17. Л.П.Павлова «Дидактический материал для букваря» (Букубаарга комо матырыйаал) на якутском языке. Якутск, 2009
18. Л.Г.Петрова «Буквы-рассказчики» (Буукубалар кэпсииллэр) на якутском языке. Якутск, 2007
19. И.Г.Федоров, П.К.Васильев «Эбугэлэрбит оло5о-дьаа5а: уклад жизни народа саха» на якутском языке. Иллюстрированный словарь. Якутск. 2012
20. В.В.Аммосова и др. «Олонхо уран тыла: ойуулаах тылдьыт» (Художественное слово олонхо: иллюстрированный словарь) на якутском языке. Якутск, 2010 /Серия «Педагогика олонхо»
21. Е.П.Чехордуна «Земля Олонхо – олонхо дойдута» на якутском языке. Якутск, 2006
22. Е.Н.Попова «Пословицы и поговорки – Эс хохуонноро» на якутском языке, Якутск, 2012
23. З.П.Федорова, Г.М.Федоров «Уунээйи эйгэтэ» (Мир растений) на якутском языке. Якутск, 2011
24. З.С.Парфенова «Край мой любимый». Бичик РС(Я) 200702, 166 с.
25. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошк. возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе /ГОУ ВПО Моск. Гос; ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка»; /авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е..Хохолова/. – Якутск, 2009.
26. Н.С.Данилова «Декоративные растения Якутии» Бичик РС(Я) 2010
27. Г.С.Угаров; Л.Г.Михалева; А.Ф.Абрамов; «Грибы Якутии» Бичик РС(Я) 2009
28. П.Н.Дмитриев; Н.А.Дьяконова; Р.Н.Бочкарев «Олонхо в рисунках детей»
29. Т.И.Ушакова «Знакомство дошкольников с городом Якутском» Якутск 2003
30. Л.Егорова « Якутия - времена года» Издательство Русь Москва 2008

3.2. Режим

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №100 «Белоснежка»» ГО г. Якутск
_____ Т.В.Безбородова.

Старшая группа «Гномики»

Виды деятельности	Весенне-осенний период	Зимний период	Летний период
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	09.00-9.10	09.00-9.10	09.00-9.10
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	09.10-10.00	09.10-10.00	09.10-10.00 на участке
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.35	11.20-11.35	11.20-11.35 обливание, душ
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Воздушные, водные процедуры. КГН, игры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, досуги, общение, труд	15.55-17.05	15.55-17.05	15.55-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25	17.10-17.25	17.05-17.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, наблюдения. Беседа с родителями. Уход домой.	17.50-19.30	17.50-19.30	17.50-19.30

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №100 «Белоснежка»
ГО г. Якутск
_____ Т.В.Безбородова.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Гномики»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие Восприятие художественной литературы (9.00-9.25)	1. Речевое развитие Развитие речи (9.00 – 9.25)	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00 – 9.25)	1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (9.00-9.25)	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность: рисование (9.00-9.25)
2. Физическое развитие Физическая культура (9.35 – 10.00)	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (9.35 – 10.00)	2. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность: лепка/аппликация (9.35 – 10.00)	2. Физическое развитие Физическая культура (9.35 – 10.00)	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность (9.35 – 10.00)
3. Познавательное развитие Конструирование (15.30 – 15.55)		3. Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)	3. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность: рисование (15.30 – 15.55)	
3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого 13 занятий в неделю				

3.4. Методическая литература

А) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) / Под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа». – М.: «Педагогическое общество России», 2001. -128 с.
- Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет» - 1-е издание. М., АСТ, 1999. – 608 с., ил./
- Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. «Хрестоматия по детской литературе» Под ред. Е.Е. Зубаревой.- 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 479 с., 8 л. ил.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Красный. Желтый. Зеленый! Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Редактор Т.А. Фролова Западно-сибирское книжное издательство, Новосибирск – 1976.
- Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2». Весна. –Волгоград: Учитель, 2003. – 111 с.
- Иванова А.И., Михайленко В.Я. «Сезонные наблюдения в детском саду». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Программы ДОУ).
- Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Каропова. – изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
- Шорыгина. Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
- «Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру». Иллюстрированный словарь игровых приемов/Под общей ред. Букатова В.М. Спб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 189 с.
- Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет» - 1-е издание. М., « ФАСТ, 1999. – 608 с.
- Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет. М: Мазайка-синтез,2016-80с
- Гаврилова В.В «Занимательная физкультура» для детей 4-7 лет, Изд.2-е Волгоград:2016-188с.
- Узорова О.В, Нефедова Е.А «Физкультурные минутки» М-2005-96с.
- Нищева Н.В «Волшебное дерево» календарь природы, дидактическая игра. Санкт-петербург-2010-48с.
- Бондаренко А.К «Дидактические игры в детском саду»2-е изд.М-1991-160с.
- Васильева М.А, Гербовой В.В Тематическое планирование в ДОУ «Комплексно-тематическое планирование» средняя группа Волгоград-2011-53с.
- Мезенцева В.Н, Власенко О.П «Комплексно-тематическое планирование в старшей группе,Волгоград-2013-78с.
- Атарщикова Н.А, Осина И.А «Перспективное планирование средняя группа» Волгоград-2013-113с.
- Волочаева И.А «Геометрический город, дидактическая игра» С-Петербург-2011-16с.

Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А «Примерное комплексно-тематическое планирование от рождения до школы» средняя группа М-2016-160с.

Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» средняя группа М-1014-80с.

Нищева Н.В «Разноцветные сказки» С-Петербург-1999-48с.

Бачина О.В, Коробова Н.Ф «Пальчиковая гимнастика с предметами»М-2007-88с.

Голицына Н.С «Занятия в дет.саду, перспективное планирование» М-2007-24с.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.— М.;Мозаика-Синтез,2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2014

М. М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей3-7лет.—М.:Мозаика-Синтез,2014г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 2-3 г. — М.: Мозаика-Синтез,2014г

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 3-4 г. — М.: Мозаика-Синтез,2014г

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5. — М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 5-6. — М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 6-7. — М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.Программа «Народные подвижные игры»»
2. Якуб Н. К. Вспомним забытые игры. — М:Детская литература, 1988 г.
3. Кондакова О. Н. , Детские считалки. — М: Детская литература, 1999 г.
4. Бесова М, А, , Шутки, игры, песни соберут нас вместе. — Ярославль: Академия развития, 2004 г.
5. Гайдай Е. П., Игры, забавы, развлечения, Москва «Аркти» 2000г.
6. Голубева Л. Г, Растем здоровыми, Москва, «Просвещение», 2003 г.
7. Ионова А. Н., Играем, гуляем, развиваем, Москва, «Экзамен», 2003 г.
- 8.Козак О. Н., Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет Москва, «АРКТИ», 2000г.
9. Кенеман А, В, Народные подвижные игры для детей, Санкт-Петербург, «Детство», 2000г.
10. Литвинова О. М. Физкультурные занятия в детском саду Санкт-Петербург, «КАРО», 2006 г.
11. Муравьева В. А Воспитание физических качеств, Москва, «АЙРИС», 2004 г.
12. Патрикеева А. Ю, Подвижные игры, Москва, «ВАКО», 2007 г.
- Литвинова М. Ф. Русские народные, подвижные игры, п/р Л. В. Русской М. Просвещение 1986 г.
13. Щербак А. П., Тематические физкультурные занятия, Москва, «Просвещение», 2008 г.
- 14.Наумова Е.И., Большакова А.Е. и др. «Ыллык тропинка в природу» Якутск-2006-33с.
15. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе д\с 4-5 лет». М-2010-144с.
16. Потапова Т.В «Детский сад- эталон экологической культуры» часть 2 М-2000-188с.
17. Захарова Н.Р «Декоративное рисование в д\с» Якутск-1991-40с.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Время</i>
<i>Оптимизация режима</i>				
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.		Ежедневно	Воспитатели, Педагог - психолог, медсестра	В течение года
Определенное оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		Педагог - психолог, медсестра		В течение года
<i>Организация двигательного режима</i>				
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	14	2-3 раза в неделю	Руководитель ФП	В течение года
Гимнастика после дневного сна	14	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	14	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные непосредственно образовательные деятельности	14	2 раза в неделю	Музыкальные работники, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	14	По плану	Руководитель ФП, воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	14	3-4 раза в день	Воспитатель, учитель - логопед	В течение года
Утренняя гимнастика	14	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, медработники	С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении
<i>Охрана психического здоровья</i>				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
<i>Профилактика заболеваемости</i>				
Дыхательная гимнастика в игровой форме		3 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке, после сна	Воспитатель, медработник	В течение года
Противовирусные мероприятия	По согласию родителей	Ежедневно, через два часа после завтрака 1 раз в месяц	Медработник	Ноябрь-декабрь
Аэроионизация помещений с использованием ламп Чижевского		Ежедневно	Воспитатель, медработник	Октябрь-май
<i>Закаливание, с учетом состояния здоровья детей</i>				
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года)		Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе		Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Закаливания		Ежедневно, после сна	Медсестра	В течение года
Игры с водой		Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь-август
<i>Лечебно-оздоровительная работа</i>				

Витаминотерапия				
«Ревит», аскорбиновая кислота		1 раз в течении 10 дней	Медработник	Декабрь - февраль
Настойка шиповника		1 раз в день в 10.00 3 раза в неделю	Медработник	Октябрь – январь март
Витаминизация <i>блюда</i>	14	Ежедневно	Медсестра	В течение года
<i>Природные адаптогены</i>				
Элеутерококк	14	Ежедневно после завтрака	Медсестра	В течение года
<i>Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки</i>				
Корригирующая гимнастика	Старшая, подготовительная группа	2 раза в неделю по 30 мин, после сна	Медсестра, рук. Физ воспит.	В течение года

Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе

Сохранение и укрепления здоровья детей – основная цель каждого ДОУ. В целях формирования двигательной активности детей в повседневной жизни внедрили:

Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей, с 3 до 4 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

«Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения и спортивные игры;
- игровые упражнения и игры-эстафеты;
- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более для старших детей

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Упражнения после дневного сна	6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 8-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 10-12 мин	Не менее 2-4 раза в день 12-15 мин
Спортивные игры	6-8 мин.	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин.	5-10 мин	8-10 мин	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивные праздники		2 раза в год 40 минут	2 раза в год 60 минут	2 раза в год 90 минут
День здоровья	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно