

Технологическая карта урока биологии
Учитель Вересова Светлана Николаевна МОУ Болтинской СОШ

Класс - 6 класс.

УМК - Биология. В.И. Сивоглазов. Москва. Дрофа. 2020г.

Уровень обучения - базовый

Тема урока - Ткани животных

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель урока: закрепление знаний по теме: «Ткани животных. Особенности их строения».

Задачи урока:

- **обучающие:** способствовать осознанию учащимися основного фактического материала, закрепить знания об особенностях строения и функционирования животных тканей.
- **развивающие:** развить умения учащихся применять знания по теме в разных видах заданий. Продолжить формирование умений сравнивать рисунки с изображением тканей, анализировать и делать выводы.
- **воспитательные:** продолжить формирование интереса к изучаемому материалу, формирование навыков грамотного выполнения и оформления практических работ в группах и парах.

Планируемые результаты (требования к уровню подготовки) – уметь работать в парах и группах, работать с микроскопом и микропрепаратами, показывать навыки владения общеучебными действиями; иметь представление о тканях животных, особенностях их строения и функциях; развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.

Техническое обеспечение урока – учебник, раздаточный материал, компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику, микроскопы, микропрепараты «Нервная ткань», «Эпителиальная ткань», «Костная ткань», «Мышечная ткань», «Кровь».

Содержание урока усвоения нового знания:

№	Этапы урока	Дидактическая задача	Содержание		Формирование УУД
			Деятельность учителя (с указанием приемов и методов, согласно применяемой технологии)	Деятельность учащихся (с указанием форм работы)	
1	Организационный момент	Подготовить учащихся к работе на уроке; психологический настрой учащихся;	Проверяет готовность учащихся к уроку. <i>Добрый день, ребята! Посмотрите, пожалуйста, на экран, определитесь с мыслями: «Какое настроение у вас в данный момент?..... <u>ответы детей</u></i> <i>Занесите номер подходящей картинке в лист самооценки»</i> Пока дети заполняют Лист самооценки, слова учителя <i>На улице такая прекрасная пора – весна. Любая модница меня поймет, что в это время года хочется выглядеть ярко и помочь в этом может, на первый</i>	- Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место. Выбирают изображение, описывающее их настроение и заносят его номер в лист самооценки	<i>Коммуникативные:</i> умение сотрудничать, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний. <i>Регулятивные:</i> оценивать

			<i>взгляд, обычная вещь – платок. Скажите, пожалуйста, а из чего сделан этот платок? Правильно, из ткани! А из какой ткани нельзя шить?</i>	<i>Отвечают на вопрос: Платок сшит из ткани.</i>	правильность ответов на вопросы
2	Мотивация учебной деятельности, постановка учебной задачи	Создать условия для формирования общеучебных и познавательных УУД Включить учащихся в целеполагание, формулировку темы урока	Мозговой штурм «Ткани животных». Способствует появлению - Ребята, подумайте, пожалуйста, как связаны между собой буквы, размещенные на доске и платок? - Правильно, эти буквы символизируют названия основных четырех групп тканей животных. - Как вы думаете, какова цель нашего урока? - Закреплять знания по теме «Ткани животных». Особенности их строения» А чтобы достичь цели урока, как вы думаете, какие задачи нам предстоит выполнить? Обобщает знания детей Корректирует и формулирует цель урока и задачи урока.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопрос: - На доске записаны четыре первые буквы названий тканей животных: Э – эпителиальная С – соединительная М – мышечная Н – нервная. Определяют тему урока. Учащиеся высказывают своё мнение. Участвуют в определении общей цели урока, согласовывают цель и задачи урока. Предлагают пути их достижения. Определяют цель урока: закрепить знания по теме «Ткани животных»	Личностные: - Осознают свои возможности в учении. - формировать ответственное отношение к обучению
3	Актуализация и проверка знаний и умений	Выявление степени усвоения знаний и умений, необходимых для решения учебной задачи	- А сейчас мы проверим, какой багаж знаний по данной теме имеем. - Я очень хочу, чтобы вы все справились с заданиями, поэтому я подготовила для вас задания по силам. Создает ситуацию успеха - Организует дифференцированную проверку знаний учащихся 1 группа: «Слепое письмо» (....) 2 группа: Соответствие между видами ткани и их характеристиками (....) 3 группа: Определение ткани по описанию (....) 4 группа: «Лабиринт» (....) - Давайте проверим, как вы выполнили задания, все внимание на экран.	Самостоятельно выполняют задания. Проводят самопроверку выполненных работ по ключам (на доске), оценивают работу.	Регулятивные: продолжить формирование умения самостоятельно выполнять задания; Познавательные: Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы
	Рефлексия	Оценивание своей деятельности	Ребята, сегодня на уроке мы будем не только работать, но и учиться оценивать свою деятельность. (ЭКРАН) оцените свою деятельность: - Поднимите руку, кто легко справился с заданием; СПАСИБО!	Оценивают свою деятельность, результат записывают в оценочных листах	Лист самооценки

			- Поднимите руку, у кого возникли затруднения при выполнении задания; В чем появились у вас затруднения? - Поднимите руку, кому придется потрудиться или обратиться за помощью.		
4	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение знаний на новом уровне	Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа в группах	- Ну, что ж, нам пора переходить к достижению цели урока. - Давайте вспомним особенности строения тканей животных, для этого поработаем в группах - Вам необходимо выполнить практическую работу, у каждой группы на столе имеется следующее оборудование: микроскоп, безымянный микропрепарат, форма для заполнения результатов работы и дополнительный материал. -Целью практической работы.: научиться распознавать животные ткани на микропрепаратах и выявлять отличительные признаки каждого типа ткани. - Вам необходимо рассмотреть микропрепарат при помощи микроскопа, используя дополнительный материал заполнить форму отчета. - Прежде чем вы приступите к практической работе, давайте вспомним правила работы с микроскопом: 1. Микроскоп поставьте штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола. 2. В отверстие предметного столика при помощи зеркала направьте свет. 3. Микропрепарат поместите на предметный столик и закрепите предметное стекло зажимами. 4. Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата. 5. В окуляр смотрите одним глазом, не закрывая и не зажимывая другой. Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение объекта исследования. Выдает микропрепараты и форму для заполнения. Лабораторная работа «Ткани животных организмов». <u>Цель:</u> закрепление умения распознавать животные	Объединяются в группы	<i>Коммуникативные:</i> умение сотрудничать, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. обсуждать в рабочей группе информацию; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний. <i>Регулятивные:</i> - формировать ответственное отношение к обучению <i>Личностные:</i> формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы

			ткани на микропрепаратах и выявлять отличительные признаки каждого типа ткани. <u>Оборудование:</u> микроскопы, микропрепараты, форма для заполнения, дополнительные материалы. <u>Ход работы:</u> 1. Рассмотреть под микроскопом микропрепарат ткани животных сначала под малым, затем под большим увеличением. 2. Заполнить таблицу, используя дополнительный материал. <table><tr><th>Название ткани</th><th>Микрофотография</th><th>Функции</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Сформулируйте <u>Вывод:</u> По каким признакам на микропрепарате можно распознать ткань? _____ - Ребята, давайте проверим, что у вас получилось. Корректирует выступления обучающихся	Название ткани	Микрофотография	Функции				Участвуют в практической работе, Оформляют результаты в таблицу. Презентуют классу результаты своей работы, выражают свои мысли в устной речи.	
Название ткани	Микрофотография	Функции									
	Рефлексия	Оценка своей деятельности Воспитать потребность в рефлексии как необходимом этапе достижения учебной цели.	Молодцы! Я довольна результатом вашей работы! Оцените свою деятельность в группах + - я легко справился с заданием V – при выполнении задания возникли затруднения ? – мне придется потрудиться или обратиться за помощью	Оценивают свою деятельность, результат записывают в оценочных листах	Лист Самооценки <i>Личностные:</i> - Осознают свои возможности в учении. - осуществление контроля и самоконтроля						
5	Применение знаний и умений в новой ситуации.	Закрепление нового знания и умения при смысловом чтении	Организует выполнение заданий на использование новых знаний и умений: смысловое чтение текста из учебно-методического пособия Мишаковой В.Н. (приложение к уроку). - Предлагаю вам закрепить полученные знания, и помочь Мальвине исправить ошибки в задании, выполненным Буратино. - Давайте проверим, что у нас получилось.	Индивидуальное задание. Читают текст, исправляют ошибки. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков	<i>Личностные:</i> - умение работать в паре <i>Познавательные:</i> Смысловое чтение (умение работать с деформированным текстом)						
	Рефлексия	Оценивание своей деятельности	Молодцы, порадовали! Оцените, как вы поработали в парах + - я легко справился с заданием	Оценивают свою деятельность, результат записывают в оценочных	Лист самооценки						

			V – при выполнении задания возникли затруднения ? – мне придется потрудиться или обратиться за помощью Не переживайте, нам есть еще над чем поработать!	листах	
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.	Организует обсуждение д/з Поясняет, какие задания необходимо делать обязательно, и какие по желанию. - В качестве домашнего задания я предлагаю вам зарисовать в тетради основные группы тканей животных. Это задание выполняется по желанию. Или попробуйте разработать аналогичное задание по работе с текстом	Записывают д/з в дневники: Творческое задание по желанию: нарисуйте ткани	<i>Личностные и Познавательные:</i> Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию
Резервное задание – «Перепутанная мозаика»					
8.	Подведение итогов урока. Рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Задаёт вопросы: -Ребята, давайте вернемся к теме урока. Смогли ли мы справиться с поставленными задачами? - Предлагаю вам оценить свою деятельность за весь урок: - Что у вас получилось лучше всего? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу на уроке в целом? - Давайте проанализируем нашу работу на уроке, и оценим свою деятельность. Посмотрите на листы самооценки, если при выполнении заданий вы не испытывали трудности и в таблице у вас стоят только знаний «+», то вы сегодня заслужили отметку «5», если у вас одна галочка, две или все три – отметку «4», если у вас в листе самооценки присутствуют знаки вопроса, то вы не расстраивайтесь, у нас с вами еще есть время, мы отработаем материал. Посмотрите, пожалуйста, на экран: « Изменилось ли у вас настроение к концу урока? Занесите номер подходящей картинке в лист самооценки» (Учитель просматривает листы самооценки) Я рада, ребята, что к концу урока мы с вами, практически, все стали счастливыми. Нам все удалось!»	Отвечают на вопросы учителя Заполняют оценочный лист	Лист Самооценки <i>Личностные:</i> - Осознают свои возможности в учении. - осуществление контроля и самоконтроля <i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний. <i>Регулятивные:</i> Проводят рефлексия учебной деятельности

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

ФИ ученика _____ класса

Эмоциональный настрой в начале урока	№1 Актуализация и проверка знаний и умений	№2 Оцени свою работу в группе	№3 Оцени работу в паре	Личная оценка активности, вклада в урок.	Эмоциональный настрой в конце урока
				- Что у вас получилось лучше всего? _____ - Какое задание было самым интересным и почему? _____ - Как бы вы оценили свою работу на уроке в целом? _____	

+ - я легко справился с заданием

V – при выполнении задания возникли затруднения

? – мне придется потрудиться или обратиться за помощью



№1
Я счастлив



№2
Я сонный



№3
Я опечален



№4
Я удивлен



№5
Я стеснительный



№6
Я взволнованный