

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение Муниципального Образования город Краснодар
«Детский сад № 17»**

Педагогический проект на тему:

«Расскажите детям о войне»

Подготовительная группа.

Подготовила
Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
Детский Сад № 17
Иванова Наталия Сергеевна

Краснодар 2021 год

«...Чтоб снова

На земной планете

Не повторилось той войны,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили,

Как мы!»

Юрий Воронов,

Участник блокады Ленинграда.

1. Актуальность проекта

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Проводя воспитательно-образовательную программу, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим

родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Именно поэтому я сочла необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своей семьи.

2. Проблема проекта.

Современные дети не знают, что такое война. Поэтому важно рассказать им о войне 1941-1945г,а так же сформировать у дошкольников ясные представления о феномене войны.

3. Цель проекта.

Создание условий для формирования нравственно – патриотических чувств и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности. Пробудить у детей интерес к Родине, заложить начала патриотических чувств.

4. Задачи проекта.

- Формировать нравственно – патриотическую личность, чувства гордости за достижения страны;
- Пробудить в детях как можно раньше любовь и уважение к родной земле, защитникам нашей Родины;
- Формировать представления о защитниках нашей Родины, раскрыть значение слова «Отечество»
- Формирование положительного общественного мнения о ДОУ, повышение его рейтинга»;
- Обогащение словарного запаса и развитие музыкально-эстетического вкуса детей;
- Развитие творческих способностей и возможностей дошкольников;
- Закрепить словообразование существительных, обозначающих воинов - защитников различных военных профессий;
- Помочь появиться героям нашего времени и воспитать настоящих патриотов России!
- Изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание в семье.
- Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.
- создание фотогалереи Памяти;

5 Новизна проекта.

создание единого образовательного пространства по теме проекта в семье и ДОУ;

- систематизация имеющегося опыта по теме проекта;
- использование инновационных технологий при реализации проекта;
- использование компетентных технологий при обучении и контроле знаний.

6. Срок реализации проекта.

Проект средней продолжительности: С 10 января 2022 года -по 10 мая 2022 года

7. Участники проекта. Воспитанники подготовительной группы, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог –психолог, музыкальный руководитель, родители.

8. Необходимые материалы для проекта.

Методическое сопровождение:

А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина «Детям о Великой Победе!

Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.

Подборка пословиц и поговорок о героизме, героях, Родине, мире.

Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников». Наталья Леонова, Наталья Неточаева

Проект "Живая память России". Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников

Вера Шипунова «Беседы с ребенком. Великая Отечественная война»

Белоусова Л.Е. «Рассказываем детям о войне»

Материально – техническое:

Сертификаты для участников проекта -информационные ресурсы (научная, педагогическая и художественная литература по данной проблеме).

- наглядные ресурсы (картины, фотографии, открытки);

-материальные ресурсы (дидактические и развивающие игры, оборудование для рисования и лепки, аппликации, строительный материал, спортивный инвентарь);

-изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Дидактический:

Художественная литература для чтения о ВОВ.

Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников».

Видео и аудио материал по теме проекта.

Подборка стихов о Великой отечественной войне, о героизме, о Победе.

Подборка песен о ВОВ, о Победе, о мире.

Подборка пословиц и поговорок о героизме, героях, Родине, мире.

Иллюстрации о ВОВ.

9. Предполагаемый продукт проекта.

- Выставка детской художественной литературы о войне.

-Изготовление поделки «Танки» для ветеранов.

-Коллективная аппликация:»«Город ,после боя».

-Выставка рисунков «Мир глазами детей».

-Конкурс чтецов »Гвоздика памяти»

-Конструирование из бумаги: «Голубь мира», «Самолеты».

-Лепка: «Флаг моей страны»

-Праздник посвященный дню победы: «Поклонимся великим тем годам»

-Изготовление:стенгазеты «Мы помним, гордимся, любим».

10. Ожидаемый результат

✓ В отношении детей:

1. Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной Войне.
2. Закрепление навыка составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.
3. Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
4. Закрепление навыка продуктивной деятельности при изготовлении поделок, составлении и оформлении стенгазеты «Лента памяти».
5. Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

✓ В отношении родителей:

- Повышение педагогической компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания

Этапы реализации проекта.

1.Накопительный (информационно-подготовительный).

Воспитатели:

1. Формулирование темы проекта, его целей, задач.
2. Составление планирование образовательной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности в старшем дошкольном возрасте подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, записей музыкальных произведений
- 3.Опрос детей.

С детьми:

- 1.Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг
- 2.Беседы

3.Чтение художественных произведений, разучивание стихов, песен, пословиц , загадок, поговорок.

4.Просмотр видеозаписей, телепередач.

С родителями:

Оказание помощи в подборе видеоматериалов, информации и иллюстративного материала.

2.Практический.

(организационный, реализация проекта)

С детьми

1.Проведение мероприятий: утренние беседы с детьми, игры, опыты, работа в книжном уголке, творческая деятельность детей.

2. Проведение комплекса закаливающих процедур.

3. Организация игровой деятельности (дидактические ,подвижные ,сюжетно-ролевые игры)

4.Подбор и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

5.Создание предметно-развивающей среды : тематически материал в книжном уголке , атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

6. Изготовление поделок, плакатов , рисунков;

С родителями:

1.Оказание помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм..

2. Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

5. Привлечь родителей к созданиюстенгазеты «Лента Памяти»

6.Поощрение в виде «Благодарственных писем» родителям.

3.Заключительный

С детьми

1.Организация и проведение утренника посвященного празднованию «Дня Победы».

С родителями1.Защита педагогического проекта на тему «Детям о ВОВ»

2.Презентация проекта.

План реализации проекта.

Сроки	Основные направления реализации проекта	Материалы и средства реализации	Примечание
1 этап – подготовительный			
Январь	Составление плана деятельности. Сотрудничество с родителями. Приобретение. дополнительной литературы. Подбор художественных произведений о войне. Планирование цикла бесед о ВОВ. Подбор музыкальных произведений на военную тему. Подбор видео материала о ВОВ, о Победе, о Мире. Подбор стихов о Великой отечественной	Участие во всех мероприятиях организуемых в группе. Оказание помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно ролевым играм.	

	войне, о героизме, о Победе. Подборка пословиц и поговорок о героизме, героях, Родине, мире. Иллюстрации о ВОВ.		
2 этап – основной, организационно-практический			
1- 2неделя Февраля	Беседы с детьми о первых днях войны. Чтение стихов: «Той первой ночью» Н. Браун, «Началась война...» Миклай Казаков, перевод А. Аквилева. «22 июня» В. Шефнер. Чтение художественной литературы: «Как началась война» (см.приложение), «Победа будет за нами!» С. П. Алексеев. Дид.Игра «Будь внимателен»(см приложение). Подвижная игра « Кто быстрее соберет посылку		

	на фронт»,(см. приложение). Сюжетно ролевая игра: «Моряки» Прослушивание музыкального произведения «Прощание Славянки». Рассматривание иллюстраций «Начало войны». Ручной труд: Оригами «Самолеты»	Атрибуты по данной тематике: строительный материал, тельняшки, морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, радионаушники, спасательный круг, якорь, руль. Бинокль. Магнитофон Иллюстрации по данной тематике. Бамага форматА4.	
3-4 недели Февраля	Беседа о блокаде Ленинграда.(см приложение) Чтение рассказов : «О блокадном Ленинграде»(см.приложе		

	ние) «Детство наше блокадное» Т. В. Сталева. Чтение стихов: «Блокада» Н. Радченко «Блокада прорвана!» Елена Вечтомова Сюжетно ролевая игра: «Летчики». Конкурс чтецов:» Гвоздика Памяти» Подвижная игра: « Часовые Ленинградских крыш»(см.приложение) « Построй мост»(см приложение) Рисование:»Мир глазами детей»	Атрибуты игре: строительный материал, игрушки самолеты, пропеллер, крылья, куклы, предметы заместители Альбомные листы, краски акварель, гуашь, цветные карандаши, кисть, стаканчик для воды, салфетка на каждого ребенка	
1-2 недели марта	Рассказ воспитателя «Про мальчика Петю»(см.приложение) Прослушивание		

	СТИХОВ: М.Владимиров «Еще тогда нас не было на свете»(см приложение) Знакомство с картинами о войне: А. Дейнека. Оборона Севастополя. Непринцев Ю.М. «Отдых после боя» А. Мыльников. «Клятва балтийцев» В. Кохаль. «На безымянной высоте» В. Орешников. «Нежданное спасение» Дидактическая игра: «Кто быстрее соберет автомат»(см приложение). Сюжетно ролевая игра: «Танкисты», «Полевая почта», Эстафета:«Доставь донесение», (см.приложение). Подвижная игра:«Доставь патроны»(см.приложени	Картины по данной тематике. Атрибуты к игре:мешочки с песком, пилотки,бинокль,шапочки.	
--	--	--	--

	е). Изготовление подделок «Танки» для ветеранов.	Пустые спичечные коробки, жатая гофрированная бумага (зеленого цвета), клей ПВА, розетки для клея, кисточки для клея, салфетки на каждого ребенка.	
3-4 недели Марта	Рассказы родителей о своих предках – ветеранах, участниках ВОВ, тружениках тыла. Прослушивание песен военных лет: «Священная война» Музыка: А. Александров. Слова: В. Лебедев-Кумач «Жди меня». Музыка: М. Блантер Слова: К. Симонов. «Вот солдаты идут» Музыка: К. Молчанов. Слова: М. Львовский. Заучивание песен: «Мой дед уходил на войну» Чтение художественной литературы: «О мальчике Тишке и	Сбор документов и фотографий из семейного архива об участниках ВОВ.	

	отряде немцев»(см.приложение) «Видят мальцы»(см.приложение) . Сюжетно ролевая игра: «Разведчики» Подвижная игра:»Доставь патроны» Эстафеты«Крепость» «построй мост», (см.приложение) Конструирование из бумаги «Голубь мира»	Атрибуты к игре: мешочки с песком,шапочки, бинты, сумочки для медсестер, пилотки, дуги, лавочки. Бамага форматаА4.	
1-2 недели Апреля	Рассказ воспитателя«Ирочка- блет», «Про варежки»(см.приложения) Просмотр видеоклипов: «Лизавета» Музыка: Н. Богословский. Слова:Долматовский.	Интерактивная доска	

	«Катюша» М. Блантер, М. Исаковский «Смуглянка» А. Новиков, Я. Шведов Работа с родителями над стенгазетой: «Мы помним, гордимся, любим». Заучивание песен:»Сыны полков», «Нам этот мир завещанно беречь». Консультация для родителей: «Детям о войне» (см.приложения) Сюжетно ролевая игра «Российская армия» Подвижная игра «Чей отряд быстрее посадит самолет?», «Парашюты», «Урожай»(см.приложение)	Сбор документов, фотографий из семейного архива, рассказы родителей об участниках ВОВ. Атрибуты к игре: пилотки, косынки, сумочки для мед сестер, мешочки с песком, предметы заместители.	
--	---	---	--

	Дидактическая игра «Кто больше соберет колосков»(см.приложение) Заучивание с детьми пословиц и поговорок о мире, героизме, подвигах. Лепка: «Флаг моей страны»	Пластилин, доска для пластилина, стеки, картинки и иллюстрации с изображением флага РФ	
3-4 недели Апреля	Беседа: «Приближение Победы» Просмотр слайдов: «Награды нашим воинам» Чтение стихов:«Победой кончилась война» С.Михалков; «Что такое день победы?» А.Усачев; «День Победы» Т.Белозеров; «Пусть будет мир» Н Найденов. Прослушивание песен: «День Победы» Музыка: Д. Тухманов. Слова: В. Харитонов. «Взгляни на мир» сл. и	Интерактивная доска магнитофон	

	муз. А.Петряшевой "Пусть всегда будет солнце" Музыка: А. Островский Слова Л. Ошанин. Подвижная игра: «Салют» Эстафета:«Панфиловцы », (см.приложение) Сюжетно ролевая игра «Выпуск к программе Фантазеры»(см.прилож.) Консультация для родителей: «Как донести всю правду о войне, что бы впору им пришлась та правда.» (см.приложение) Коллективная Аппликация: «Город, после боя.»	Атрибуты к игре: набор картинок, иллюстраций, объединенных общим сюжетом, рода войск, сигнальные флажки, детские фотокамеры, бейджи, записные книжки, авторучки, микрофон. Ватман, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, розетки для клея, кисточки для клея, салфетки на каждого ребенка.	

3 этап – заключительный			
4мая	Выставка рисунков «Мир глазами детей» Выставка конструирования из бумаги: «Голубь мира», «Самолеты».		
6мая	Представление стенгазеты «Лента Памяти» Праздник посвященный празднования Дня Победы: «Поклонимся		
	великим тем годам» Вручение подарков «Танки» ветеранам. Вручение Благодарностей и сертификатов участникам проекта		
10 мая	Презентация проекта«Детям о Войне» родителям и педагогическому составу.		

Реализация образовательной деятельности.

Образовательные области по ФГОС	Виды детско-взрослой деятельности
-Речевое развитие	1.Беседы с детьми: - о первых днях войны. - о блокаде Ленинграда. -«Приближение Победы» 2.Чтение стихов Чтение стихов: «Той первой ночью» Н. Браун, «Началась война...» Миклай Казаков, перевод А. Аквилева «22 июня» В. Шефнер «Блокада» Н. Радченко «Блокада прорвана!»ЕленаВечтомова «Победой кончилась война»С.Михалков «Еще тогда нас не было на свете»М.Владимов «Что такое День Победы?»А.Усачев «День Победы»Т.Белозеров «Пусть будет мир»Н.Найденов

Художественно-эстетическое развитие	Армия», «Полевая почта», «Военный репортер». Рассматривание иллюстраций -«Начало войны» - Знакомство с картинами о войне: А. Дейнека. Оборона Севастополя. Непринцев Ю.М. «Отдых после боя» А. Мыльников. «Клятва балтийцев» В. Кохаль. «На безымянной высоте» В. Орешников. «Нежданное спасение» Просмотр видеоклипов: «Лизавета» Музыка: Н. Богословский. Слова:Долматовский. «Катюша» М. Блантер,М. Исаковский «Смуглянка» А. Новиков, Я. Шведов Дидактические игры «Колесо истории», «Воину, солдату, свое ружье», «»Будь внимателен Строительные игры и робототехника: «Военные укрепления», «Военная техника». Ручной труд: Оригами «Самолеты», «Голубь мира».
--	---

Познавательное развитие.	Аппликация: «Город после боя» Лепка «Флаг моей страны» Рисование: «Мир глазами детей» Прослушивание музыкального произведения «Прощание Славянки» Прослушивание песен военных лет: «Священная война» Музыка: А. Александров. Слова: В. Лебедев-Кумач «Жди меня» Музыка: М. Блантер Слова: К. Симонов. «Вот солдаты идут» Музыка: К. Молчанов. Слова: М. Львовский. Прослушивание песен: «День Победы» Музыка: Д. Тухманов. Слова: В. Харитонов. «Взгляни на мир» сл. и муз. А.Петряшевой "Пусть всегда будет солнце" Музыка: А. Островский Слова Л. Ошанин. Заучивание наизусть песен: «Мой дед уходил на войну», «Сыны полков», «Нам этот мир завещанно беречь». РАССМАТРИВАНИЕ АЛЬБОМОВ
---------------------------------	--

	«О детях героях», «Великая Отечественная война», «Памятники героям», «Военная техника». РАССМАТРИВАНИЕ ПЛАКАТОВ «Родина – мать зовет», «На страже мира», «Воин красной армии - Спаси! », «Наши силы неисчислимы», «На запад» и другие.
--	--

Литература:

1. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа. 2001 г. Москва.
2. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. 2005 г. Москва.
3. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Программа «От рождения до школы» М. : Мозаика – Синтез, 2012,
4. Виноградова, И Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», 2008 г., Москва.
11. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду 5-7лет». 2004 г. Москва.
5. Великая Отечественная война. /<http://puzkarapuz.ru/51511-velikaya-otechestvennaya-vojna.html>.
6. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения
<http://worldofchildren.ru/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>.

7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному [текст]: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.
8. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. 2008 г. Москва.
9. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. 2007 г. Москва.
10. День Победы! (Тематические коллекции)
http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html
11. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.
12. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
13. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.
14. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
15. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
16. Л. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества», 2005 г, Москва.
17. Л. В. Куцакова «»Конструирование и художественный труд в детском саду», 2006 г. Москва.
18. Т. Черединова. Детям своим расскажите о них». //Дошкольное воспитание., №5, 2005г.
20. картинный материал для бесед с детьми; литературные произведения; стихи о Великой Отечественной войне.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ ДЕТЯМ

Осенью 1941 года фашистские полчища стояли у стен Ленинграда. Все взрослые встали на защиту родного города. Тогда же в газете «Смена» было опубликовано обращение к детям Ленинграда. Послушайте, о чем в нем говорилось. «Школьник! Твои родные – дед, отец, сестры и братья ушли на фронт, чтобы защищать нашу честь, свободу и счастье. С оружием в руках, не щадя своей крови, не жалея своей жизни, они защищают наши земли, наши фабрики, заводы, наши дома. Школьник, помни, твоя первейшая, самая святая обязанность – всем, чем можешь, помочь своему народу в уничтожении ненавистных фашистских варваров».

Дети ответили делами на призыв. Они собирали по всему городу металлолом, чтобы на заводе из него сделали снаряды, патроны, гранаты для фронта. Наравне со взрослыми они рыли траншеи вокруг города, чтобы в них могли укрываться наши бойцы. Многие школьники, оставив учебу, заменили у станков своих отцов, ушедших на фронт, изготавливали на заводах снаряды и оружие. Несмотря на мужественное сопротивление наших солдат, фашисты наступали. И город оказался окружен. Начались артиллерийские обстрелы и бомбежки. В городе все окна были заклеены бумагой крест - накрест, чтобы не вылетали стекла во время воздушных налетов врага. Ежедневно вечером и ночью, почти в одно и то же время, из репродукторов разносились пронзительные звуки сирены: «Воздушная тревога! К городу прорвались вражеские бомбардировщики». Люди прятались в бомбоубежищах. Но на каждой крыше, на каждом чердаке стояли рабочие, домохозяйки, артисты. Они не покидали своего поста до самого отбоя и, если на крышу падали

зажигательные бомбы, быстро и ловко гасили их в бочках с водой или закидывали песком. Среди отважных людей, которых называли «часовыми Ленинградских крыш», были и пионеры-школьники. Коля Андреев с друзьями обезвредил 43 «зажигалки» - бомбы.

Фашисты наступали, и тогда детей постарались увезти подальше от войны, в тыл. Потянулись эшелоны с детскими садами и школами в Сибирь и на юг нашей страны. Дети уезжали, а мамы оставались. Обнимали и целовали своих детей на прощание.

В тылу школьники учились и работали. Многие 12-летние дети шли на завод, чтобы наравне со взрослыми делать снаряды для пушек. Они убирали хлопок на полях Узбекистана на материал для парашютов. Девочки вязали для солдат вещи, а потом собирали на фронт посылки. Что дети могли положить туда? Носки, шарфы, рукавицы, чтобы солдатам было тепло, мыло и обязательно письмо, в котором желали победы над врагом.

Я вам расскажу про одного маленького бойца. Звали его Петя Захватаев. Он служил во взводе обеспечения и на телеге доставлял бойцам боеприпасы. У него не было автомата. Его наградили медалью «За отвагу». Дело было так. У бойцов, оборонявших важную высоту, кончились патроны и гранаты. Несколько смельчаков пытались пробиться к высоте с патронами, но все подступы простреливались, и подползти никак не удавалось. Тогда Петя уложил часть боеприпасов в волокушу, надел лямку через плечо и пополз попластунски. Но он опоздал. Наши солдаты уже отступили. Когда Петя оказался на высотке, он увидел, что наступают фашисты и наших бойцов нет.

Тогда мальчик стал отстреливаться сам. Стрельбу услышали, и наши бойцы пришли ему на помощь. На следующий день командир вручил 14-летнему солдату медаль «За отвагу».

Это было осенью 41-го года. Фашисты стояли в нескольких километрах от Москвы. Все население столицы встало на ее защиту: кто рыл окопы, кто делал земляные валы. Оружие в руки взяли и старики, и молодежь, и женщины. Битва под Москвой – первое победоносное сражение Великой Отечественной войны.

В упорных боях отстояли Москву солдаты. Танковая бригада генерал-майора Михаила Катуква наступала на фашистов. Но вдруг – остановка. Гитлеровцы взорвали мост. Что делать? Нужно его восстанавливать. Из чего? Тут подошла к танкистам женщина и предложила свой дом на бревна разобрать. Так и сделали: дом разобрали, а из бревен мост поставили. Танкисты проехали и продолжили бой с врагом. А женщина эта, Александра Кузнецова, во время войны жила с сыном в землянке. Как вы думаете, почему она сама попросила разрушить свой дом, а мост построить?

«Все для фронта – все для Победы!» Под таким лозунгом жила страна в суровые годы. Военные заводы были перевезены в тыл – на Урал, в Сибирь. Там взрослые и дети-подростки делали снаряды, ружья, пушки для солдат. В деревнях приносили хлеб и овощи в первую очередь для воюющих бойцов. Ведь чтобы хорошо сражаться, нужно быть сильным. После того как машинами убрали рожь и пшеницу, на поля выходили школьники. Они собирали оставшиеся колоски. Ни один колосок не должен был пропасть.

Много лет прошло после Великой Отечественной войны, но все люди помнят и чтят героев, защищавших нашу Родину. Советские люди сражались с фашистами на фронте, самоотверженно трудились в тылу, боролись с захватчиками в партизанских отрядах. Весь народ поднялся на борьбу с врагом. Не только отдельные люди, но и целые города покрыли себя бессмертной славой. Этим городам присвоено гордое имя город-герой. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Город Брест принял на себя первый удар. Немецкое командование собиралось захватить небольшой городок и его крепость в первые часы войны. Но маленький гарнизон Брестской крепости сражался целый месяц. Последний защитник был взят в плен в бессознательном состоянии на 32-й день войны. На стенах крепости солдаты писали кровью: «Умрем, но не уйдем! », «Товарищи, отомстите за нас! » За исключительные заслуги перед Родиной в Великой Отечественной войне Брестской крепости присвоено почетное звание «Крепость-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

ДЛЯ ЧТЕНИЯ

«О блокадном Ленинграде»

Алеша, его мама и папа жили в Ленинграде. В тот жаркий летний день они все вместе пришли в зоопарк. Алеша ел мороженое и ходил от клетки к клетке, рассматривая слонов, жирафов, обезьян... Вдруг по радио объявили: «Началась война». С этой минуты изменилась жизнь каждого человека.

Папа Алеши работал водителем и вскоре ушел на фронт воевать с фашистами. Он стал танкистом. Через два месяца после начала войны немцы окружили город Ленинград. Они хотели, чтобы ленинградцы сдались, и каждый день бомбили город. Вскоре в магазинах совсем не осталось еды. Начался голод, а с наступлением зимы еще и холод. Но истощенные люди все равно продолжали работать. Мама Алеши целыми днями стояла у станка на заводе, изготавливая пули, снаряды и бомбы. Алеша ходил детский сад. Там детей кормили жидкими кашами на воде и супами, в которых плавали несколько кусочков картошки. Когда начиналась бомбежка, детей уводили в темный подвал. Дети сидели, тесно прижавшись друг к другу, и слушали, как наверху ухают бомбы.

Ленинградцы в день получали маленький кусочек хлеба. За водой ходили к реке и от туда таскали тяжелые, полные воды ведра. Чтобы согреться, топили печки и сжигали в них книжки, стулья, старую обувь, тряпки.

Почти три года провели люди в блокадном Ленинграде. Но не сдались!

Алеша сейчас уже старый человек – Алексей Николаевич. И каждый день он приходит к памятнику Победы, чтобы поклониться тем, кто погиб во время войны.

«О мальчике Тишке и отряде немцев»

У мальчика Тишки была большая семья: мама, папа и три старших брата. Деревня, в которой они жили, располагалась недалеко от границы. Когда немецкие солдаты напали на нашу страну, Тишке было всего десять лет.

На второй день войны немцы уже ворвались в их деревню. Они выбрали самых крепких мужчин и женщин и отправили их к себе в Германию на

работы. Среди них была и мама Тишки. А сами пошли дальше – завоевывать наши земли.

Папа Тишки, его братья, Тишка и другие мужчины деревни ушли в лес и стали партизанами. Почти каждый день партизаны то подрывали немецкие поезда, то перерезали телефонные провода, то раздобывали важные документы, то захватывали в плен немецкого офицера, то выгоняли из деревни немцев.

А для Тишки тоже была работа. Он ходил по деревням и высматривал, сколько у немцев пушек, танков, солдат. Потом возвращался обратно в лес и докладывал командиру. Однажды в одной из деревень Тишку поймали два немецких солдата. Тишка сказал, что идет к бабушке, но немцы ему не поверили: «Ты знаешь, где партизаны! Отведи нас к ним!

Тишка согласился и повел за собой большой немецкий отряд. Только шел он не к партизанам, а совершенно в противоположную сторону, к огромному топкому болоту. Болото было покрыто снегом и казалось огромным полем. Тишка ел через болото только по одной ему известной невидимой тропинке. Немцы же, следовавшие за ним, провалились в темную жижу. Так один мальчик уничтожил весь немецкий отряд.

«Как начиналась война»

Широка, чудесно изукрашена – земля привольная наша. Нет во всём белом свете страны милее и краше.

Реки – широкие.

Озёра – глубокие.

Горы – высокие.

Дали – далёкие...

Богатства несметные. Деревушки – родные. Церквушки – заветные.

Трудолюбивый, открытый народ – свободно, красиво и мирно живёт. Ни перед кем не кланяется, на чужое не зарится. Кругом кипит стройка, мчится, летит вперёд, русская птица-тройка.

Такое не всем понраву, решили враги-фашисты покорить нашу державу. Что значит покорить? Кто сопротивляется – убить. Остальных в рабов превратить. А землю себе захватить. Начать войну и уничтожить страну... Святую Русь полонить. Растоптать, задушить, казнить!

Главный фашист – Гитлер, придумал адский план, назвал «Барбаросса». Решил советских людей из истории вычеркнуть, с планеты сбросить.

Чёрные заводы днём и ночью делают чёрные танки, – много их очень.

Чёрные заводы днём и ночью выпускают чёрные самолёты, – много их очень.

Чёрные верфи днём и ночью спускают со стапелей чёрные корабли, – много их очень.

А Гитлер белой краской рисует фашистские кресты, они как страшные каракатицы. Видит Гитлер во сне, как чёрные танки с крестами белыми по Красной площади катятся.

Накопив несметные силы, Гитлер решил, «пора». Фашистская Германия перешла границу СССР, 22 июня, 1941 года, ровно в четыре утра.

«Вставай, страна огромная»

Вставай, огромная страна... Пришли лихие времена. Погибнуть или победить, иначе ведь не может быть. Вставай, огромная страна, идёт священная война.

«Не смеют крылья чёрные, над родиной летать. Поля её просторные, не смеет враг топтать».

«Родина-мать зовёт». Кто же бросает в беде свою мать? Весь советский народ, как один пошёл воевать!

Наши танкисты, под красным знаменем – на земле бьют фашистов. И лётчики с красными звёздами на фезюляжах – в небе бьют фашистов. И моряки, в бескозырках и тельняшках – на морях бьют фашистов. И артиллеристы меткими выстрелами бьют проклятых фашистов.

Но сильна ещё свастика, силен белый паук – фашистский крест. Нашу родную землю, ест и ест, ест и ест. Ест и не подавится. Красная Армия выбивается из сил, никак с фашистом не справится.

«Видят мальцы»

В те суровые годы войны, жили ребятишки, такие же, как вы.

Видят мальцы, что на фронте отцы, – воюют. Видят мальцы, матери на фронте – раны бинтуют. Видят мальцы – женщины в поле беду бедуют, в работе надрываются, фронт накормить стараются. Видят мальцы – «у

мартеновских печей не смыкает наша родина очей». Видят мальцы, старики древние с печек слезают, кряхтят, а фронту помогают. Видят мальцы, что зима наша, русская, фашистов морозит. Что под каждой берёзкой поджидает их смерти угроза.

Всё видят мальцы, острым глазом и чутким сердцем. Рано, не успев начаться, кончилось их детство. Чаша весов качается. Малыши в поход собираются. Это на вид – малыши, а душой – великаны и крепыши. Твёрже самой стали, характеры детские стали.

Родине надо – ответили: «Есть», кому одиннадцать лет, а кому только шесть.

«Вовка – токарь»

«Нет, не получится, слабый я, не удержать заготовку» – так поначалу говорил лучший токарь военного завода – Вовка. Потом ничего, привык. Сначала к винтовке прилаживал штык. Потом всё серьёзней работа, и получилось! Что, ты... Сейчас и посмотреть загляденье, на Вовкиных рук творенье: снаряды и корпус для мины, для автоматов стволы, детали для машины, для походных кухонь котлы.

Без сна, на лютом морозе (в цеху только крыша, но не было стен, губы закусив до крови, Вовка не сдавался усталости в плен. Сутками от станка не отходил. Маленький, упрямый рот как молитву твердил... Твердил маленький упрямый рот: «За бабушку, за братишку; – что, взяли нас фашисты, это мой фронт». Такие вот Вани и Сани, Пети и Вовки победу в тылу ковали: гранаты, патроны, винтовки.

«Ирочка, 6 лет»

– Мамочка, научи вязать.

– Мамочка, научи вязать шарфик.

– Мамочка, научи вязать у носочка пяточку.

– Мамочка, научи вязать тёплую, узорчатую варежку.

– Отдохнула бы, деточка, хрупкая моя веточка.

– Некогда, милая мамочка, боюсь, не успею.

Распустила Ирочка на ниточки все свои шерстяные платица. Собрала Ирочка, для солдатиков десять посылок. А последнюю... Не успела! Получали те посылочки солдатики. Одевали варежки, Ирочкой, под бомбёжкой и под обстрелом связанные. И так тепло-горячо становилось солдатам, и такая сила в них вселялась необоримая, и такая ярость просыпалась неукротимая.

Успела Ирочка столько добра сделать, что на сто жизней хватит!

«Про варежки»

Видишь, идёт в орденах седой ветеран? Это мальчик-партизан!

Видишь старушка, следом спешит? Это девочка-разведчица – на груди медаль блестит.

Видишь как скромно улыбается, как ему, от вниманья неловко... С букетом алых тюльпанов в руках... Да, это он, токарь – Вовка.

На братскую могилу, поклониться боевым друзьям, в этот святой День Победы пора им... и нам!

Совсем совсем уж ветхие, истёртые до дырочки, плакал и целовал дедушка варежки Ирочки

ИГРЫ

«Кто больше соберет колосков»

В игре участвуют три-четыре ребенка. На полу рассыпают бутафорские колоски. Дети по сигналу начинают их собирать. Побеждает участник, собравший наибольшее количество колосков.

«Кто быстрее соберет автомат»

Участвуют по три ребенка от каждой команды. Они должны сложить из разрезных картинок изображение автомата.

«Кто самый меткий.»

Все участники команд по очереди стараются забросить мешочки с песком в обручи. Побеждает команда, в обруче которой окажется больше мешочков.

«Будь внимательным»

На бумаге изображены различные предметы. После того как воспитатель убирает рисунок, дети по очереди называют военные предметы (танк, карту, бинокль, пушку, пистолет и т. д.)

«Чей отряд быстрее посадит самолеты»

Дети строятся в две колонны, под музыку они бегают по залу, расставив руки в стороны («самолеты летают»). По сигналу строятся в две колонны, присев на одно колено, руки – в стороны («самолеты приземлились»). Побеждает команда, быстрее построившаяся.

«Парашюты»

Каждый играющий получает бумажный парашют. На полу располагают бумажную мишень окружностью диаметром 50 см. В нее вписаны еще четыре окружности диаметром 40, 30, 20 и 10 см. Играющие по очереди подбрасывают парашют так, чтобы он потом приземлился в мишень. В зависимости от того, в какой круг мишени приземлился парашют, дается 5, 4, 3, 2, 1 очко.

«Доставь патроны»

Участвуют двое детей. Каждый играющий складывает патроны в военную сумку, надевает ее через плечо, проползает по-пластунски под тремя палками, закрепленными на высоте 20см, и кладет сумку с патронами на куб. Побеждает участник, первым доставивший патроны.

«Часовые ленинградских крыш»

На полу очерчивается круг («крыша», в центре которого стоит бочка. В круг встают трое участников часовых. Несколько детей бросают в круг тряпичные мячики, пока звучит музыка. Часовые должны их поднять и бросить в бочку. С окончанием музыки в кругу не должно остаться ни одного мячика.

«Салют»

В игре участвуют трое взрослых. Они встают в разных местах зала, держа в руках салюттики красного, зеленого и желтого цветов.

1-я часть. Звучит марш. Дети с разноцветнымисалюттиками маршируют по залу в разных направлениях. По окончании музыки взрослые говорят: «Салют зажгись! Скорей соберись! » Дети собираются вокруг взрослого, у которого салюттики такого же цвет, как и у них, кричат: «Ура! »

2-я часть. Звучит вальс. Все танцуют. Взрослые, танцуя, меняются местами. С окончанием музыки взрослые говорят: «Салют зажгись! Скорей соберись! » Дети опять собираются в три группы по цвету салюттиков, поднимают над головой и кричат: «Ура! »

3- часть. Звучит полька. Все бегают по залу врассыпную. С окончанием музыки собираются в «салюты» и опять кричат «Ура! »

Ведущий после каждой части отмечает, какой «салют» быстрее других собрался вместе.

ЭСТАФЕТЫ

«Партизаны»

Участвуют две команды по четыре человека. Каждый участник держит небольшой мячик («гранату»). На расстоянии 5-6 метров от детей ставится игрушечный поезд. В метре от него чертится прямая линия. Перед «партизанами» ставится задача «подорвать эшелон противника, везущий оружие». Дети должны по очереди доползти до черты и, не вставая, бросить «гранату» в поезд, встать, бегом вернуться к своей команде и передать рукой эстафету следующему участнику. Побеждает команда, у которой будет наибольшее количество попаданий.

«Крепость»

Участвуют две команды по шесть-семь детей. Каждый ребенок держит кубик. По сигналу дети по очереди подбегают к указанному месту и ставят кубик, строя крепость. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«Панфиловцы»

Участвуют две команды по четыре человека. По сигналу играющие по очереди пролезают под дугой, оббегают «мины» (диски, лежащие на полу) и бросают в танк, нарисованный на щите, «гранату» (мягкий мячик). Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«Построй мост»

В игре участвуют две команды по пять человек. У первых четырех игроков в руках бруски, у последнего – танк на веревочке. Дети по очереди подбегают к указанному месту («реке») и укладывают бруски. Последние участники провозят по построенному мосту танк. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«Урожай»

Участвуют две команды из шести человек. У первого ребенка в руках руль, последний держит за веревочку машину, у остальных детей – колоски. На расстоянии 4-5 метров от команд лежат обручи («поле»). Первый участник обегает обруч, дети с колосками по очереди подбегают к обручу и кладут в него колоски («сажают зерно»). Последний игрок подвозит к обручу грузовик, складывает в него колоски и увозит к своей команде («убирает урожай»). Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«Кто быстрее соберет посылку на фронт»

Участвуют две команды по шесть человек каждая. Участники держат в руках по одному предмету: вязанные рукавицы, шарф, носки, кусок мыла, письмо, шапка. На расстоянии 4-5 метров от команд стоят посылочные ящики. Дети по очереди подбегают к ним и складывают вещи. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

«Доставь донесение»

Участвуют две команды по три человека. Каждый участник должен преодолеть препятствия: с пакетом проползти под дугой, пройти по скамейке, «змейкой», оббежать кегли, не уронив их, вернуться обратно бегом и передать пакет следующему игроку. Если кегля падает, играющий должен поставить ее на место. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

СТИХОТВОРЕНИЯ

Н. Найдёнова "Пусть будет мир"

Пусть пулемёты не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города.
Мир нужен на земле всегда!

Т. Белозёров "День Победы"

Майский праздник —
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

А. Усачёв "Что такое День Победы"

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.
Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

М. Владимов «Еще тогда нас не было на свете»

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда в военной буре огневой,

Судьбу решая будущих столетий,

Вы бой вели, священный бой!

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда с Победой вы домой пришли.

Солдаты Мая, слава вам навеки

От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты вас

За жизнь, за детство и весну,

За тишину,

За мирный дом,

За мир, в котором мы живём!

С. Михалков «Победой кончилась война»

Победой кончилась война,

Те годы позади,

Горят медали, ордена

У многих на груди.

Кто носит орден боевой

За подвиги в бою,
А кто — за подвиг трудовой
В своём родном краю.
Л. Сорокин «Боевые ордена»
Зори блещут в орденских лучах,
Солнышками светятся медали.
Нет, нельзя,
Чтоб в письменных столах
Свет Победы на год запирали.
Не для личной славы вам страна
Выдала награды не жалея:
Доставайте чаще ордена,
Мир от них становится светлее.

О. Высоцкая «Салют»

Скорей, скорей одеться!
Скорей позвать ребят!
В честь праздника Победы
Орудия палят.
Вокруг всё было тихо,
И вдруг — салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!
Над площадью,
Над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвивается всё выше
Огней фонтан живой!
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,

Кричат «ур-ра! »,
Любуются
На праздничный
Салют!

С. Михалков «После Победы»

Спать легли однажды дети —
Окна все затемнены.
А проснулись на рассвете —
В окнах свет и нет войны!
Можно больше не прощаться
И на фронт не провожать —
Будут с фронта возвращаться,
Мы героев будем ждать.
Зарастут травой траншеи
На местах бывших боёв.
С каждым годом хорошея,
Встанут сотни городов.
И в хорошие минуты
Вспомнишь ты и вспомню я,
Как от вражьих полчищ лютых
Очищали мы края.
Вспомним всё: как мы дружили,
Как пожары мы тушили,
Как у нашего крыльца
Молоком парным поили
Поседевшего от пыли,
Утомлённого бойца.
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,

Жизнь отдав на поле боя
За народ, за нас с тобой.
Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам

И солдатам рядовым —
Пешим, плавающим, конным,
Утомлённым, закалённым!
Слава павшим и живым —
От души спасибо им!

Абдулхак Игебаев «День победы»

Мы встречаем день Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.
Всех героев мы сегодня
Называем поимённо.
Знаем мы: совсем не просто
Он пришёл к нам – День Победы.
Этот день завоевали
Наши папы, наши деды.
И поэтому сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с ними,
Песню звонкую запели.
Эту песню посвящаем
Нашим папам, нашим дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День Победы!

Сюжетно ролевые игры

Игра «Летчики»

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков.

Игровой материал.

Строительный материал, игрушка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители.

Подготовка к игре.

Просмотр фильма о летчиках. Рисование самолета. Лепка самолета. Изготовление атрибутов для игры.

Игровые роли.

Летчик, , пассажиры.

Ход игры.

Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации наблюдений детей за самолетами. Во время таких наблюдений надо объяснить детям, что самолет очень большой, он высоко и быстро летает, что самолетом управляет летчик, на самолете возят людей. Затем можно научить детей изображать летящий самолет. Воспитатель предлагает: «Летите, как самолет». Дети бегут, распластав руки, как крылья самолета. На занятии воспитатель может предложить ребятам нарисовать летящий самолет или самолеты. Рассмотрев с детьми картинки, изображающие летящий самолет, самолет на аэродроме, самолет с сидящим летчиком и т. д., педагог разъясняет все, что ребятам непонятно, проводит беседы по содержанию рассмотренных картинок. После этого можно дать детям для игры игрушечный самолет, предварительно обыграв его.

Следующий этап в подготовке сюжетно-ролевой игры - это обучение детей подвижной игре, в которой они изображают летчиков. Летчики, готовясь к полету, заводят мотор, по сигналу воспитателя поднимаются в воздух и приземляются, каждый в определенном, отведенном ему месте.

Последним звеном в подготовке детей к сюжетно-ролевой игре должен быть показ фильма, в котором изображены самолеты и работа летчика. Очень важно, чтобы в результате просмотра фильма (или фильмов) дети доняли, что летчик сильный, смелый, помогает людям - привозит врача к больному ребенку или доставляет ребенка в больницу, перевозит людей, продукты и т. д. Педагогу нужно так рассказывать о летчике, чтобы детям захотелось подражать ему. После подготовительной работы можно начинать игру. Для этого педагогу совместно с детьми надо сделать из картона пропеллер и крылья для самолета, шлем и очки для летчика. Соорудив самолет из стульев, надо прикрепить к нему крылья и пропеллер. Затем летчик в шлеме и очках с помощью воспитателя заводит мотор и готовит самолет к полету. Пассажиры собираются в дорогу: они одевают детей, пакует вещи, покупают еду, приобретают билеты на самолет, едут в аэропорт. Там контролер проверяет у пассажиров билеты, помогает разместиться в самолете. По сигналу педагога самолет поднимается в воздух. Во время полета пассажиры едят, кормят детей, смотрят в окна, рассматривают предлагаемые им книги и т. д. Стюардесса им помогает, отвечает на вопросы. Во время посадки летчик осматривает самолет, мотор, заправляет самолет бензином, заводит мотор и ведет свой самолет дальше. Такая схема игры может видоизменяться воспитателем по его усмотрению. В дальнейшем педагог должен направлять ход игры, поощряя всякие нововведения предлагаемые детьми. Также развитие, обогащение игры может идти и за счет объединения ее с другими сюжетными играми. Например, к этой игре могут быть подключены темы «Магазин» (дети покупают в дорогу еду, сласти, игрушки детям, книжки и т. д.), «Переезд на дачу» (детского сада или родителей с детьми), «Автобус» (на котором едут в аэропорт и с аэропорта), «Доктор» и т. д. Воспитатель должен

следить за игрой, важно лишь, чтобы играя, дети изменяли сюжет, а не повторяли каждый раз одно и то же.

Игра «Российская Армия»

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Игровой материал. Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Ход игры. Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д. В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-

пушки, памятники-танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев. Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др. Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях. Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль. Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды. Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы. Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать. Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных

детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Медсестры» так же должны быстро действовать, уметь выполнить задание. Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют. Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте - штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное заграждение (лестница). Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку. Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел. Игра может повторяться в разных

вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере. Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды. В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр. При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др. Всегда после окончания игры педагог должен поддерживать разговоры детей о прошедшей игре, при этом отмечая ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения, а также использование средств игрового замещения.

Мы – военные моряки»

Программное содержание : 1. Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. 2. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет , объединять несколько сюжетов одним содержанием. 3. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь . 4. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры . 5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам , которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте , смелости, стремлении быть похожими на них . Словарная работа : радиограмма , кок , маршрут, флот, якорь , капитан., корабль, немецкий , пушка , мина Предшествующая работа : Чтение художественной литературы : А.Митяев «Наше оружие» , «Почему армия всем родная» ; Л.Кассиль «Твои защитники» ; Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины», рисование »По морям – по волнам» , встреча с ветераном , рассказ ветерана о случае на корабле . Оборудование :

строительный материал , атрибуты для игры : тельняшка , морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат , радионаушники , компьютеры , спасательный круг , якорь, руль, бинокли, медицинский набор. , оружие

Индивидуальная работа : с Андреем Л. , Настей У. – помочь определить направление маршрута .

Ход игры : - Ребята, кто к нам приходил в гости вчера ? (ветеран) - Что интересного вы узнали из его рассказа ? (он совершил подвиг)- Какие награды вам запомнились ? (ордена , медали)- Как вы думаете за что он их получил ? (За боевые заслуги)- А мне запомнилась история, которую он рассказал (Случай на корабле) - Я предлагаю вам поиграть в игру «Мы – военные моряки»

- Вы хотите? (Да)

- Ребята , вы знаете , что у игры есть начало.

- С чего обычно начинается игра ? (Дети должны договориться в какую игру они хотят играть)

_ Мы с вами уже решили в какую игру будем играть .

- Что еще мы должны сделать ? (распределить роли) .

Это очень ответственный момент , ведь вы должны договориться кто кем будет. Я понимаю , что каждый хотел бы быть главным на корабле , но вы понимаете , что много капитанов на одном корабле быть не может.

- Я думаю , что вы уже научились не ссориться при распределении ролей и знаете маленькие хитрости , которые помогают вам в этом.

- Расскажите об этих маленьких хитростях (ответы детей)

- я предлагаю «капитаном» быть по очереди

- можно по считалке выбрать капитана

- А предлагаю на главную роль выбрать того , кто хорошо знает как играть свою роль . Молодцы , попробуйте договориться , кто кем будет в игре ?

- Кого выберем капитаном ? Вову . Почему ? (он умеет четко отдавать приказы, контролировать , объявлять маршрут)

- А кто будет боцманом ? Руслан. Почему ? (он умеет командовать матросами , следить затем как они выполняют работу)

- Кто будет штурманом ? Андрей . Почему ? (он умеет следить за маршрутом плавания, подчиняться капитану) .

- А кто будет радистом ? Никита . Почему ? (Он умеет хорошо слушать , улавливать радиозвуки, все звуки умеет говорить четко , понятно и ясно.

- Кого выберем матросами? (нас) Почему ? (мы умеем драить палубу , выполнять указания боцмана) .

- Кого выберем врачом ? Яну . Почему ? (она умеет хорошо слушать , знает где расположены сердце и другие органы , может определить пульс)

- А кто будет выполнять работу кока ? (Даша) Почему ? (она умеет вкусно готовить) .

-А я буду диспетчером и как диспетчер спрашиваю вас:

- Капитан ,что вы будете делать во время плавания ? (командовать моряками , принимать важные решения во время плавания, отдавать приказы , вести наблюдения за противником)

- Штурман , что вы будете делать в море ? (следить за маршрутом , работать с картой)

- Боцман , что вы будете делать на боевом задании ? (давать указания матросам, помогать другому кораблю)

- Радист , а чем вы будете заниматься ? (Я буду поддерживать связь с землей , буду передавать обо всем , что происходит на корабле).

- Доктор , а вы знаете , что нужно приготовить к плаванию ? (Да , мне нужно собрать лекарства, инструменты, перевязочный материал) .

- Кок , а что вы будете делать на корабле ? (я буду готовить и кормить команду корабля)

- Матросы , а чем вы будете заниматься на корабле ? (мы будем выполнять все указания капитана , боцмана) .

- Молодцы , вы отлично знаете свою работу .

- Роли распределили ,что нужно делать дальше ? (приступить к строительству корабля)

- Из чего можно построить корабль ? (из кирпичиков , больших кубов, кубиков).

- Приступайте к работе .

- Капитан : корабль готов

- Диспетчер : корабль готов, готовьте свои рабочие места .

- Капитан (пультуправления , компьютер, бинокль)

-Штурман (карту ,линейку, карандаш, бинокль)

-Боцман (пультуправления, бинокль)

- Радист (наушники, пульт)

- Матросы (воротники, бескозырки)

- Кок (продукты, посуду)

- Доктор (медицинские инструменты , халат)

- Диспетчер : Капитан , как вы назовете ваш корабль . Я предлагаю назвать корабль «Звездочка» вы не против –

- Капитан : Наш корабль будет называться «Звездочка»

- Диспетчер : Команда корабля «Звездочка» знаете ли вы от чего зависит успех боевого задания в море (от надежности и прочности корабля , от погодных условий , от опытности капитана) .

- Правильно . Но не следует забывать , что благополучие плавания по морю возможно только в случае , если все участники составляют дружную команду .

- Как вы думаете , почему ? (предположения детей)

- Только благодаря слаженным действиям команды можно преодолеть все опасности и трудности боевого задания .

- Вы дружны ? Да.

- Вы сильны ? Да

- Тогда вы можете оправляться в путь.

- Диспетчер : Капитан , доложите о готовности корабля к выходу в море.

- Штурман : Штурман к плаванию готов !

- Боцман : Боцман к плаванию готов!

- Радист: Радист к плаванию готов !

- Матросы к плаванию готовы !

- Врач: Врач к плаванию готов !

- Кок : кок к плаванию готов!

-Капитан :капитан к плаванию готов !

- Диспетчер : Объявляю посадку на корабль .

Доктор подходит каждому члену команды (осматривает)

- не кружится ли голова , вас не тошнит? Все хорошо .

- слушает членов команды , вы совершенно здоровы .

- диспетчер : Всем приготовиться к выходу в море , поднять флаг , проверить радиосвязь !

- Капитан: Команда , стройся !!!

Отдать швартовые !

- Матросы: Есть отдать швартовые !

- Поднять якорь !

- Есть поднять якорь !

- Капитан : Команда , занять места согласно расписанию .

- Команда!! С якоря сниматься ! От винта . Право руля .Полный вперед . Так держать .

- Диспетчер : Капитан , прием , прием как меня слышите ? . Доложите , где вы находитесь ?

- Радист : Слышу вас хорошо .Корабль »Звездочка« вышел в открытое море .

- Диспетчер : Радист корабля «Звездочка « укажите свои координаты нахождения в море ?

- Радист: Прием , прием мы идем по курсу 5 поворотов руля влево и 4 поворота руля вправо .

- Диспетчер : Следуйте данному курсу .

- Радист : Товарищ капитан , поступил сигнал SOS , в 10 шагах от нашего корабля подбит корабль «Смелый» немецкой подводной лодкой .

- Капитан : штурман , меняем курс, идем на помощь кораблю «Смелый» .

- Боцман : Матросы , опустить шлюпки на воду , сбросить спасательные круги , приступить к спасанию людей .

- Капитан , доктор окажите первую помощь раненым (перебинтовывает)

- Диспетчер : Капитан , доложите как чувствуют себя члены команды корабля «Звездочка» и команда корабля «Смелый» ?

_ Капитан : моя команда чувствует себя хорошо , а члены корабля «Смелый» спасены .

- Боцман : Команда приступить к выполнению своих обязанностей

- Матросам надраить палубу.

- Коку приготовить обед.

- Доктору провести медицинский осмотр .

- Радисту следить за эфиром .

- Диспетчер : Штурман , необходимо сменить курс корабля в квадрат 6 ., по данным разведки в данном квадрате находится немецкий караван .

- Штурман : Товарищ капитан , меняем курс .

- радист : Товарищ капитан , получена радиограмма .

- Капитан : зачитайте , радист.

- Радист : Берег сообщает , что метеоусловия хорошие и желает нам счастливого пути.

- Штурман : Капитан , слева от нас обнаружены водные мины .

- Капитан : взять правее 7 поворотов руля.
- есть , взять правее 7 поворотов руля .
- Штурман : капитан , на горизонте обнаружен немецкий корабль
- Капитан : команда , приготовиться к бою , зарядить пушки
- Есть, зарядить пушки
- Приготовить торпедные аппараты
- есть , приготовить торпедные аппараты .
- Штурман : держать курс прямо , 8 полных оборотов руля
- есть держать курс !
- прицел по основному вражескому кораблю
- Есть прицел !
- Огонь!!!
- Диспетчер : капитан , доложите обстановку на корабле ?
- Подбит немецкий корабль, члены команды живы и здоровы
- Радист : Товарищ капитан , Я уловил шумы подводной лодки в квадрате 5
- Капитан : Боцман, отметьте на карте , в каком районе находится подводная лодка .
- Радист , передайте радиogramму на берег и сообщите координаты
- Капитан: Боцман : - Приготовиться к сбрасыванию глубоководных мин для уничтожения подводной лодки .
- Боцман: Матросы, установите глубину взрыва 4 шага
- Матросы : —есть установить глубину 4 шага .

- Начать сброс бомб !

- Есть!

-Диспетчер –Капитан : Корабль «Звездочка» ! , прием , доложите как происходят боевые действия .

- Капитан - Диспетчер : - Нами уничтожена немецкая подводная лодка

- Диспетчер : Поздравляю с выполнением боевого задания!

- Радист: Товарищ капитан, получена срочная радиограмма , изменились метеоусловия , будет сильный шторм, нам предписано вернуться в порт .

- Капитан: Боцман , ложимся на обратный курс, поворот кругом , лево руля, так держать !

- Боцман: Матросы : - Отдраить палубу !

- почистить боевое оружие

- Кок, накормить команду.

- Боцман : Товарищ капитан , на горизонте показался порт .

- Капитан : Стоп ,машина ! Бросить якорь , команда ,стройся !!!

- Наше боевое задание выполнено , враг уничтожен . С возвращением на берег !

-На берегу встречает главнокомандующий и вручает медали за проведенную операцию .

«Разведчики» и «Пехотинцы»

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.

Материал: мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки. Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана, детские автоматы)

Ход игры: (В группу вносят конверт сложенный треугольником). Воспитатель (читает письмо): Дорогие ребята! Пишет вам Незнайка. Ко мне в руки попало письмо, но я его не могу прочитать, помогите, расшифруйте, потом мне ответите. Вы должны найти тайник. (В конверте вложен план-схема группы, стрелкой указан выход в приёмную за тем стрелка ведёт в фойе, в музыкальный зал.) Рассматриваем план-схему и идем по указанным стрелкам и приходим к музыкальному залу (На дверях висит записка). Воспитатель: Да тут записка (зачитывает)

Читает: Для того чтоб найти тайник, надо выполнить задания, да непростые, а солдатские.

Воспитатель: Ребята, какие рода войск вы знаете? (разведчики, пехотинцы, пограничники, танкисты, артиллеристы, моряки, летчики). Какие по характеру должны быть солдаты (смелые, внимательные, сильные, выносливые). Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и «Разведчиками», а девочки будут медсестрами. Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне. (Дети делятся на две команды: «Пехотинцы» и «Разведчики»). Назначаю двух командиров. Командиры читают стихи:

«Разведчики»

Есть у нас танкисты,

есть и моряки,

Есть артиллеристы, меткие стрелки.

Есть у нас ракеты, есть и корабли,

Есть у нас разведчики - чудо всей Земли.

Наша Родина сильна,

Охраняет мир она.

«ПЕХОТИНЦЫ»:

Боевое наше знамя

Мы несем со славою.

Потому, что за спиной

Стоит наша армия

Труд и сон людей хранит;

Наша мирная страна

Что богата и сильна

Воспитатель: слушайте мое задание

1.«Пролезь в тоннель» (через дуги)

2.Меткий стрелок» (метание мешочков с песком в цель)

Воспитатель: У нас появились раненые. Срочно требуется перенести раненых в медчасть. (Дети преодолевают следующее задание).

3. «Перенеси раненого на носилках» (раненый-кукла)

4.«Помоги раненому» Задание для «медсестёр»

(одеть эластичный бинт на руку).

5.«Перейди мост» (дети идут по скамье друг за другом). Дети проходят и находят тайник. (В конце скамейки коробок (это тайник) в нем конструктор и записка)

Воспитатель: Ребята мы нашли тайник. Давайте посмотрим, что в нем.

(В тайнике находят конструктор).

6. Задание для командиров «Собери автомат» (из конструктора)

Воспитатель: Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями. Вы заслужили награды (медали). Для вручения наград команды строятся в шеренгу и под музыку командующий вручают медали.

Сюжетно-творческая игра Выпуск программы « Фантазёры».

Цель: Способствовать формированию нравственно-патриотические чувств (интереса к военной службе, уважения к военной профессии, морально-волевых качеств). Расширение представлений детей о профессиональной деятельности военного.

Задачи

1 . Уточнить представления детей о родах войск, названий профессий

(сухопутные или наземные, военно-воздушные, военно-морские).

2.Формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам. Укреплять взаимоотношения взрослых и детей через игру.

3. Совершенствовать диалогическую форму речи (умения строить диалог).

4. Активизировать двигательную активность детей посредством участия в играх и эстафетах.

Используемые приемы, методы: Игровая ситуация, художественное слово (загадки, пословицы). Рассказ, вопросы, наглядность, использование ИКТ, фотографии. Спортивные эстафеты. Музыкальные заставки.

Оборудование: Набор картинок, иллюстраций объединенных общим сюжетом «Рода войск ». Сигнальные флажки. Компьютеры, детские фотокамеры, рисунки, фото бейджики, записные книжки, авторучки микрофоны.

Предварительная работа:

– Мультимедиа « Военные», « Парад военной техники».

Ход игры:

Дети заходят, здороваются с гостями.

Н.В.: Здравствуйте, ребята. А что это за таблички у вас на груди?

– Мы сегодня не просто ребята, мы сотрудники 1 канала!

Программа «Фантазеры».

Это бейджи. Бейдж – визитная карточка человека.

– Я – Кирилл, корреспондент программы.

– Я – Никита, художник-дизайнер программы.

– Я – Юра, корреспондент программы.

– Я – Даша, корреспондент программы.

– А кто я, отгадайте.

Наведу стеклянный глаз.

Щелкну раз – помним вас!

Да, я – Маша, фотокорреспондент программы.

– Я – Саша, помощник редактора.

– Я – Эвелина, художник программы.

Один из журналистов подходит к гостям и просит представиться.

– Я – Наталья Владимировна

– Я – Оксана Ивановна психолог, и т.д.

После каждого знакомства благодарят гостя.

– Я – Елена Валерьевна, главный редактор программы. Мы сегодня пригласили вас в нашу студию «Фантазеры» для участия в новой программе.

Уважаемые коллеги, прошу занять свои рабочие места.

– В этом году мы начали выпуск программы «Фантазеры». Сколько номеров программы «Фантазеры». Мы уже выпустили? (Два).

– Каким праздничным датам посвящались наши выпуски? («Осенние чудеса», «Как дети помогали Деду Морозу!»).

– Сегодня я, жду ваших предложений, чему будет посвящен, третий номер программы? Тем более многие из вас уже собрали материал.

Ответы детей.....

Главный редактор: Третий выпуск программы «Фантазёры» посвящен Празднованию Дня Победы 9 мая. «Русские воины – защитники Отечества» – с честью несут нелёгкую воинскую службу, Наша российская армия защищает страну, охраняет наши границы со всех сторон на суше, в воздухе, на море. В Армии служат много людей разной профессии. Уважаемые сотрудники, у нас в студии находятся мини мониторы. Отметьте, пожалуйста, на них три главные группы: сухопутные или наземные войска, военно-воздушные войска, военно-морские войска. На мониторах вывешиваются – картинки, изображающие рода войск. Главный редактор: Спасибо коллеги вы

хорошо справились, продолжаем программу.Главный редактор: Наши фотокорреспонденты потрудились и приготовили фото людей разной профессии. Это смелые и храбрые воины! Они умеют стрелять, прыгать с парашютов, летают на самолётах, плавают на кораблях. Внимание на экран.Главный редактор: Фотокорреспонденты вам слово представьте, пожалуйста, ваш фотоматериал. Загадывайте загадки, а мы будем отгадывать технику и профессию. (на мультимедиа появляются ответы)

Мчится крепость, вся в броне,

Тащит пушку на себе.

(Танк - танкист)

Есть такой большущий дом,

Не стоит на месте он.

Не зайти в него никак,

Ведь бежит он по волна.

(корабль – моряк)

Что за птица смелая

По небу промчалась?

Лишь дорожка белая

От неё осталась.

(Самолёт – летчик)

Тучек нет на горизонте

Но раскрылся в небе зонтик

Через несколько минут опустился.... (парашют – десантник)

Главный редактор: Материал у наших журналистов тоже готов? Приступаем.

Задание: «Доскажи пословицу». (После каждой пословицы дети объясняют её смысл)

Журналисты называют, по очереди пословицы.

- Тяжело в ученье (легко в бою)
- Один в поле (не воин)
- Один за всех.... (и все за одного)
- За правое дело.... (сражайся смело)
- Жить (Родине служить)

Есть такая профессия - Родину защищать.

Главный редактор: Как называются люди этой профессии? (Военные.) Да, это военные, которые первыми встают на защиту Родины, когда на нее нападает враг.

– Ребята, сегодня у нас на программе присутствует необычный гость, и я думаю, вы уже его заметили.

Корреспондент Кирилл пригласите, пожалуйста, нашего гостя в студию.

Здравствуйте, я..., журналист Кирилл представьтесь, пожалуйста.....

Уважаемые коллеги ещё раз представляю вам нашего гостя подполковника Александра Алексеевича Азевича – дедушку Ангелины Азевич. Вы сможете задать все интересующие вас вопросы о его профессии и увлечении. Чтобы получить подробный ответ на интересующий вас вопрос, вы его должны задать правильно. (Воспользуйтесь схемой).

Итак, начинаем, пожалуйста.

Дети (журналисты):

- Разрешите задать Вам несколько вопросов?
- Мы хотим побеседовать с Вами о вашей профессии.
- Расскажите нам, пожалуйста, о вашей профессии.

Главный редактор: Коллеги внимательно слушайте рассказ и если вы захотите узнать что, то ещё будьте готовы задать вопросы.

Рассказ папы сопровождается мультимед

Дети (журналисты):

- Что обозначают звёздочки на ваших погонах?
- Сколько их у вас?
- Все ли могут стать военными?
- Какие качества нужны военным?
- За что Вы любите свою профессию?

Игра «Разведчики»

Первые участники бегут и в определённое место принимают стойку. Опираясь на стопы и ладошки. Следующие участники проползают попластунски под первыми участниками и принимают такую же стойку и.т.д. Когда последний выполнит подлезание.

Вся команда встает, и участники бегут друг за другом на место старта. Захватывая по дороге в определённом месте секретное донесение.

Игра « Передай сигнал»

(в эту игру мы приглашаем поиграть всех присутствующих гостей нашей студии).

- Папа показывает сигнальные флажки.

- Мы выучим только несколько сигналов, будьте внимательны:
- синий флажок - хлопайте
- зелёный флажок - топайте
- жёлтый флажок - молчите
- красный флажок - «Ура» кричите!
- Дети выходят на середину зала, выстраиваются в шахматном порядке. Папа поочерёдно поднимает сигнальные флажки, кто правильно отвечает на сигнал остаётся, кто ошибается садится на своё место. Тот, кто победит - получает аплодисменты.

Главный редактор: Программа наша готова к выпуску. Уважаемые коллеги, может, кто-то хочет высказать свое мнение о программе, что-то добавить в программ. Дети (журналисты):

- Вы очень интересно рассказали о своей профессии и своём увлечении. Спасибо вам за рассказ. Нам понравилось,...Мы надеемся встретиться с вами ещё.

Папа: (говорит о том, что обязательно встретятся весной как в прошлом году на игре «Зарница»).

Главный редактор: Уважаемые коллеги и гости. Программа подошла к концу спасибо всем за хорошую работу. Я думаю, программа у нас получилась интересная и познавательная.

Главный редактор: Уважаемые коллеги приглашайте нашего гостя на чай.(все уходят в группу на чаепитие)

Пальчиковые игры

ЛОДОЧКА

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.

Наша армия

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой!

Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.

Пальчиковые игры по теме: «День Победы

«Я плыву на лодке белой (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями

По волнам с жемчужной пеной.друг к другу, слегка приоткрыв.

Я - отважный капитан, проговаривая стишок, показывать, как лодка

Мне не страшен ураган.качается на волнах, а затем плавными движениями
рук

Чайки белые кружатся, сами волны, потом по тексту

Тоже ветра не боятся.стиха показать чайку, скрестив руки, соединив

Лишь пугает птичий крик ладони тыльной стороной и помахать

Стайку золотистых рыб.пальцами, сжатыми вместе

И, объездив чудо-страны, выпрямленными ладонями с пальцами,

Посмотрев на океаны, прижатыми друг к другу изобразить рыбок.

Путешественник-герой, плавными движениями ладоней показать

К маме я вернусь домой.как рыбы плывут в воде)

Физкультминутки

Оловянный солдатик стойкий"

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую - к груди,

Да смотри - не упади!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Общеразвивающие упражнения

"Взлетают вверх ракеты"

И.п. Ноги - на ширине плеч, руки - за спиной.

Поднять руки вверх, хлопая в ладоши над головой, говорим: "Салют ветеранам" (6 раз).

"Самолеты отправляются в полет"

И. п. Стоя спиной друг к другу, прижимаясь лопатками, взяться за руки и поставить их в стороны.

Наклон вправо, влево на четыре счета (4 раза).

"Саперы наводят переправу"

И. п. Лежа на животе лицом друг к другу, возьмитесь за руки, поднимите их повыше, держитесь, прогнувшись, как можно дольше (4-5 раз).

"По переправе движутся танки"

И. п. Сидя лицом друг к другу, ноги согнуты, упор ступнями встык, руки в упоре сзади. Сгибать и выпрямлять ноги попеременно (1-1,5 мин).

"Лежат в дозоре пограничники"

И. п. Лежа на животе. Перекаты, "держа бинокль у глаз" (6 раз).

"Ракеты сигналият построение"

Повторить первое упражнение.

Основные движения

"Пехота готовится к прорыву"

Нужно гранатами расчистить проход. Приготовьтесь ползти по-пластунски с "гранатой" в руке: возьмите в любую руку мешочек (ползание по-пластунски поперек зала, бросок мешочка из положения, лежа по мишени 3-4 раза).

Дружно встали

Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек

И направо, и ещё

Через левое плечо.

Консультации для родителей

Детям о войне

Правда о войне – единство двух мистических парадов: Парада 41-го и Парада 45-го. Летели знамёна поверженного Рейха к мавзолею. Чеканили шаг воплотившиеся въявь былинные чудо-богатыри; красавцы писанные, как на подбор; люди будущего – гармоничнее античных греков! «Да, были люди в наше время, ни то, что нынешнее племя...». Народ был, а не племена! Звенели ордена: за Москву, за Сталинград, за Вену, за Прагу, за Берлин! Метроном в темпе движения парадных колонн время отсчитывал, живая история шла, живая ПРАВДА. В простоте, в будничности, в величии. Шли герои, косточками их однополчан дорога на Запад вымощена, кровью и потом обильна полита. Правду и надо говорить ребёночку, ничего кроме правды.

Что бы почувствовал малыш, когда вырастет... Что в страшном 41 – это он отступал. Что под Москвой насмерть – это он стоял. Что в доме Павлова – это он оборону держал. Что с партизанами под откос – это он поезда пускал. Что щит победы на Урале – это он ковал. Что с Зоей Космодемьянской: «Всех не перевешаете» - это он в лицо палачам бросал. Что вместе с Таней Савичевой в блокадном Ленинграде – это он дневник поминальный вёл. Что беженцев в Узбекистане дынями – это он встречал. Что покореженную ось истории – это он распрямил! Что если кто хаять подвиг дедов начнёт, да итоги войны передёргивать, фашистских прихвостней и недобитков жертвами выставлять, на нашу свободу и самобытность зариться... Что бы понял любой надменный, самодовольный вражина: рановато Русь со счетов списывать! Придётся на Русь с мечом, среди «нечуждых тебе могил» упокоишься. Правду надо говорить ребёночку, ничего кроме правды. Как на духу. Советский союз последовательно, неуклонно против войны боролся. Предлагал всем миром фашизм обуздать. Да не услышали нас. Гитлер 22 июня вероломно на СССР напал, государственную границу перешёл. Города

стервятники с крестами бомбили, мирное население уничтожали. Сила на нас ополчилась чёрная. Почитай, вся Европа под Германией. Армада несметная, танки, пушки, корабли, самолёты. Много стран фашисты покорили. Никто супротив не устоял. Думали фашисты, что мы «колосс на глиняных ногах». Что толкни чуть – сами развалимся. Наглые шли, уверенные, рукава закатали, на губных гармошках песенки весёлые наигрывали. К параду в Москве готовились. Но ни тут-то было. «Вставай, страна огромная». И встала страна, от Камчатки до Бреста. Люди русские, украинцы, белорусы, казахи, татары, мордва, чуваша, грузины, армяне, азербайджанцы, евреи... Все народы нашей необъятной Родины... Встали в строй, в порядок боевой. Сердца в унисон бились, как одно большое сердце. И одной мыслью, одной верой жили: выдюжить, одолеть, разгромить врага. И победили!

Потому что друг другу помогали бескорыстно. Не щадили живота своего. Трудились беззаветно от мала до велика. Женщины да ребяташки пахали на себе, сеяли; у станков сутками стояли. Холодные, голодные, «всё для фронта, всё для победы» отдавали. Мужеством, стойкостью мир восхитили. Из полоня фашистского другие народы вызволили. Детишек немецких из походных кухонь кормили. Против мирного населения не воевали, в концлагеря и на опыты мирных людей не направляли. На полях сражений славой себя увенчали, любовь всех честных людей на земле снискали. Гуманизмом мир потрясли. Святое поколение, поклон земной. Правда – одна.

На Восточном фронте были уничтожены 607 немецких дивизий из 783, более 80 % сил фашистской Германии. На Восточном фронте сбиты 70 000 фашистских самолётов (70%), выведены из строя 50.000 фашистских танков и самоходов (75 %). Человеческие потери СССР составили 40% от всех потерь во Второй Мировой. СССР внёс решающий вклад в победу над фашизмом. Мышление дошкольников наглядно-образное, конкретное.

Их именами названы множество улиц в городах России. Много было написано песен, стихов, рассказов, повестей и романов о Великой отечественной войне. И основная задача родителей - формировать в своих детях чувство патриотизма, воспитывать любовь и уважение к ветеранам и защитникам Родины, знакомить детей с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы России. Что будет с нашими детьми? Что будет означать для них понятие Второй мировой Войны? Как рассказать об этой Великой Войне, какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страданиях молодых ребят, ставших в последствии героями? Как донести суть происходившего грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Как рассказать ребенку о войне? Рано или поздно вам придется рассказать ребенку о том, что такое война, почему в России отмечают 9 мая и 23 февраля. Как правило, первый раз родители в общих чертах говорят о войне с четырех - пятилетними детьми, но, разумеется, главным индикатором должен служить интерес самого ребенка к этой теме

Как донести всю правду о войне, чтобы впору им пришлась та правда.

Как донести правду о войне, что бы дети поняли, что бы впору им пришлась та правда. Дети мыслят как художники и поэты: детальными, до мелочей, сценками из памяти «живыми картинками», фигурами воображения. Дети мыслят ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ. Поэтому правду о войне необходимо запечатлеть в представлениях. Дети «живут по собственным часам», мыслят синкретично, то есть целостно, устанавливают сказочные, причудливые связи; существующие только в их сознании отношения. Поэтому рисовать картину войны необходимо большими мазками, акцентироваться на главном. Рассказывай суть, не путай, не перегружай, погоди с «диалогическим подходом». Чётко и точно, по существу. Зачин короткий – главная мысль, и несколько примеров – иллюстраций. Когда нарастёт «плоть мысли», накопятся первичные ассоциации (тут хорошо бы фильмы военные

посмотреть, песни послушать, художественные произведения почитать, на полотна фронтовых художников взглянуть), тогда можно и индукцию вплетать. От частного – к общему. Несколько представлений под вашим руководством малыши пускай сравнивают, общее обнаруживают (обобщают), от пустяков абстрагируются и сами к правде прикасаются. Логика логикой, да не логикой единой жив человек. Сердцем он прежде всего жив! Умозрением! Очи тогда правду отыщут, коль не холодна она – горяча, с любовью, с чувством, с интуицией, с верой крепко-накрепко спаяна. Восхититься, возрадоваться, заплакать... Непосредственность... «Будьте как дети». Правда о войне должна исходить от любимого, авторитетного взрослого. И рассказывать о войне надо, как в первый и последний раз. Всё меньше ветеранов, участников войны, тружеников тыла. Невозможно переоценить «семейную память». Прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, никто лучше о войне не скажет. Слушайте же ветеранов, каждое слово ловите, каждую секунду цените. Свидетельское показание о войне. Глаза прозрачные, уже не здесь, почти, не с нами... А как 9 мая настанет, ордена наденут, мёда напёрсток отведают, взбодрятся, помолодеют, на грешную изверившуюся, сбесившуюся землю снизойдут. И сквозь боль, одиночество, непонимание; поверх крысиных расчетов, ссудных процентов, гламурных тусовок, фальшивых продажных «звёзд»... речь поведут. «Сначала было слово». О Серёжке с Малой Бронной. О Витьке с Моховой. О том, как страшно на войне. О бомбёжках и обстрелах. Бух. Бах. Тра-та-та-та. О «друзьях, товарищах». Всё вспомнят. Пехоту, «родную роту», отцов-командиров. Кашу из котла. Окружение. Плен. Госпиталь. Раны. Страдания. Подвиг. Победу. «Одна на всех, мы за ценой не постоим». Гнут нас, ломают – мы трещим, но несломлены. Это потому что ещё не покинул окоп последний ветеран. Обрушивают ушаты грязи, клеветы, да не пристаёт к нам грязь. Это потому что ветераны на передовой, по больницам и домам престарелых, с костылями наперевес учат молодых уму разуму. Вычёркивают нас из истории, нет, говорят энергии, энтропия, развал... Так то оно так... Но есть

всё же есть ещё порох в пороховницах. Это потому что ветераны в проклятые годы развала зачерстветь нам окончательно не позволили. Мудрые святые старики. Мудрость, она ведь наивной только кажется. Старый да малый. «Возвращайся, сделав круг». Старик и ребёнок завсегда найдут о чём поговорить, всегда услышат друг друга. И ребёнок запомнит... Навсегда. И своим детям передаст ту эстафету, тот негасимый огонь. И старик усмехнётся в бороду: не зря жил. Сменяя друг друга, идут поколения, Но память о прошлом не знает забвенья. И грозные строки вызывают с гранита: "Никто не забыт, ничто не забыто"

В 2010 году Россия отмечала 65-летие со дня великой Победы над фашистской Германией. Мы никогда не должны забывать о подвиге наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой войне. В этот великий праздник – День Победы - мы вспоминаем всех тех, кто отдал свою жизнь за наше будущее. Память о войне 1941-1945 года хранится в людских сердцах и передается из поколения в поколение. Много было сооружено мемориалов, памятников, посвященных героям войны.

Сценарий праздника «Поклонимся великим тем годам»,

посвящённого Дню Победы

(для детей старшей группы)

Зал празднично украшен. Звучит музыка военных лет.

Дети под песню «Моя Армия» музыка Э. Ханка на слова И. Резника входят в зал, становятся полукругом у центральной стены.

(Выходят двое ведущих праздника.)

1 Ведущий: 9 Мая – самый долгожданный, светлый и радостный

праздник. 70 лет назад в этот день закончилась война с немецкими фашистами. Мы с благодарностью вспоминаем воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве.

2 Ведущий: Проходят года, стареют наши ветераны, многие

уже ушли от нас. Но сегодня на празднике присутствуют труженики тыла. Это люди, на плечи которых тоже легли тяготы войны. Давайте поприветствуем их.

Это: (представить по Ф. И. О. гостей)

1 Ведущий: Нашим ветеранам, труженикам тыла, всем тем, кто с

нами, и кого уже с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным чистым небом. Спасибо Вам!

2 Ведущий: Красоту, что нам дарит природа, отстояли солдаты в огне.

Майский день 45- года стал последнею точкой в войне.

Без потерь нет ни роты,ни взвода,ну а те, кто остались в живых,
Майский день 45-года сохранили для внуков своих.

Дети читают стихи

1. День Победы – это праздник, это вечером салют.

Много флагов на параде, люди радостно поют.

2. Ветераны с орденами вспоминают о войне,
Разговаривают с нами о победной той весне.

3. Все кричали: «Мир, Победа! Возвращаемся домой! »

Кому радость, кому беды, кто погиб, а кто живой.

4. Никогда забыть не сможем мы про подвиги солдат.

«Мир для нас всего дороже! » - так ребята говорят.

5. Мы встречаем День Победы, он идет в цветах, знаменах.

Всех героев мы сегодня называем поименно.

6. Знаем мы :совсем не просто он пришел к нам –ДеньПобеды!

Этот день завоевали наши папы, наши деды.

7. И поэтому сегодня ордена они надели.

Мы идя на праздник с ними, песню новую запели.

8.Эту песню посвящаем нашим папам, нашим дедам,

Нашей Родине любимой слава, слава в День Победы!

1 Ведущий: Очень важно всегда помнить о героическом подвиге советского
народа, благодаря которому сегодня люди могут жить в

свободной стране. Пусть сын гордится подвигом отца.

А внук бережёт боевые награды деда.

Песня «Мой дед уходил на войну»

2 Ведущий : 22 июня 1941 года, нарушив мирную жизнь людей,

внезапно, без объявления войны, фашистская Германия напала
на нашу страну. В тихое, мирное воскресное утро, когда ещё
люди спали, началась война.

1 Ведущий: Фашисты надеялись на легкую и быструю победу. Им хотелось

захватить богатые земли нашей страны, а мирных и
трудолюбивых

жителей сделать рабами. Но они просчитались. На защиту свободной

любимой Родины встал весь народ от мала до велика. В те дни
появилась такая песня-призыв «Священная война»

В записи звучит песня «Священная война» (1 куплет)

1 ребёнок: Двадцать второго июня, ровно в четыре часа,

Киев бомбили, нам объявили, что началась война.

2 ребёнок: И за честь своей Отчизны встали все – и стар, и млад.

До конца, до дня Победы – только вперёд, ни шагу назад!

2 Ведущий : Вскоре война шла уже на море, и в воздухе, и на суше.

(К ветеранам.)

Сегодня будет день воспоминаний, и в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня будет день напоминаний о подвигах и доблести отцов.

(К детям.)

Гром и дым. Огонь и кровь. Пламя в царстве мрака.

В шесть утра атака вновь, в семь – опять атака.

Дети:

1. Если надо – значит, надо! Надо! Взвод встаёт.

Рвутся гулкие снаряды, пулемёт прицельно бьёт.

2. Поддержать отважных надо – прокричал майор: «Вперёд»!

И команду дав отряду, впереди него встаёт.

1 Ведущий: У немцев были быстрые самолёты, у танков была

хорошая защита: броня, пушки и пулемёты.

А у советских солдат была отвага, стойкость, мужество.

А ещё был крепкий и надёжный тыл.

2 Ведущий: А ещё были отважные, смелые мальчишки, которые как

взрослые: и в разведку ходили, и не боялись трудностей войны.

(выходят дети, одетые в пилотки, шинели с автоматами)

Ребёнок: Гремела над нашей страной война.

В шинели оделась родная страна.

Сгубили фашисты мальчишки семью, -

К своим он прорвался в жестоком бою

И сам себе с боем добыл автомат.

Двенадцатилетний солдат.

Песня « Сыны полков»

1 Ведущий : В холодные осенние вечера, в минуты затишья между
боями, солдаты отдыхали, сидя у костра, чинили
себе одежду, чистили ружья, вспоминали мирные дни.

2 Ведущий :Окончен бой, настала тишина,
И месяц робко вышел из-за хаты.
И задремала до утра война,
Тяжёлым сном устало спят солдаты.

Сценка «Солдаты на привале»

(В записи звучит песня « В землянке»)

(За столом сидит солдат, пишет письмо домой, складывает треугольником,
двое других спят, прикрывшись шинелью. Медсестра перебинтовывает
раненого, один играет на гармони)

Ведущий 1: А где-то далеко ждала жена,
Склонившись над сыновнею кроваткой.
Оберегала детский сон она,
Письмо читала, плакала украдкой.
Спи, мой малыш, расти, тебя прошу,
Отца с тобою нам дождаться надо.
Я песней колыбельной заглушу
Разрывы бомб и грохот канонады!

В записи звучит фрагмент песни «Священная война»

(участники сценки быстро поднимаются готовятся к бою ,уходят, маршируя)

2 Ведущий : Четыре года шла эта кровопролитная война. И наступил долго - жданный День Победы – светлый и радостный праздник. Наша

Армия освободила не только нашу страну, но и другие страны от

фашизма.

1 Ведущий : В Германии, в городе Берлине, стоит памятник советскому солдату, спасшему немецкую девочку.

Как это произошло, замечательно рассказал поэт Георгий Рублёв.

(Стихотворение читает музыкальный руководитель)

Это было в мае на рассвете, нарастал у стен рейхстага бой.

Девочку немецкую заметил наш солдат на пыльной мостовой.

У столба, дрожа, она стояла, в голубых глазах застыл испуг,

А куски свистящего металла смерть и муку сеяли вокруг.

И тогда, в Берлине, под обстрелом, полз боец, и, телом заслоня,

Девочку в коротком платье белом осторожно вынес из огня.

Скольким детям возвратили детство, подарили радость и весну

Рядовые армии Советской, люди, победившие войну!

И в Берлине в праздничную дату был воздвигнут, чтоб стоять в веках,

Памятник советскому солдату, с девочкой, спасённой на руках.

Он стоит, как символ нашей славы, как маяк, светящийся во мгле.

Это он – солдат моей державы – охраняет мир на всей земле!

2 Ведущий: Сколько их, кто не вернулся домой с той войны. И мы никогда не забудем героев. Сколько бы лет ни прошло, потомки всегда будут бережно хранить память о своих дедах и отцах, благодарить их за то, что они отстояли мир во имя нашей светлой жизни!

Ребёнок:

Именем солнца, именем Родины! Клятву даём:

То, что отцы не допели, мы допоём!

То, что отцы не достроили, мы достроим!

Ветеранам боёв! Ветеранам побед!

Все: Наш детский горячий привет!

1 Ведущий: Всех, Отчизну отстоявших, прославляет наш народ.

О героях, в битвах павших, память вечная живёт!

- Давайте вспомним всех павших героев и склоним свои головы перед их подвигом!

(Объявляется минута молчания)

Танец «Память»

(Звучит песня « Журавли», в исполнении М. Бернеса.

Девочки исполняют лирический танец с белыми шарфами)

(Ведущий говорит свои слова на фоне песни « Синий платочек»)

2 Ведущий : Родина моя, тебе выпало трудное испытание, но ты вышла из него с Победой, потому что старики, подростки, женщины-все от мала до велика, продолжали работать день и ночь на фабриках и

заводах: шили шинели, вязали тёплые рукавицы, носки, пекли хлеб.

1 Ведущий: Они писали письма солдатам, в которых рассказывали о родном

доме, о том, как они ждут победы и возвращения домой своих

сыновей, братьев, мужей и женихов. Писали, что верят в них, в их

храбрость и смелость, верят, что пролетит вражеская пуля мимо солдата

и, вернётся он домой живым и с орденами на груди.

2 Ведущий : Наши солдаты отличались большой смелостью и

храбростью, готовы были жизнь свою отдать за Родину.

А каким должен быть солдат, ребята? (Ответы детей)

1 ребёнок: Чтоб Отчизну охранять, сильным, ловким надо стать,

И всегда быть только первым – я хочу солдатом стать!

2 ребёнок: Трудно в ученье – легко в бою.

С любым врагом мы сразимся.

Сейчас вам покажем отвагу свою,

ведь трудностей мы не боимся.

1 Ведущий : Трудным и опасным делом на войне была разведка.

Ведь надо было знать, сколько во вражеской дивизии

танков и самолётов, куда они направляются?

Соревнование «Опасная разведка»

(Игра проводится под песню « Катюша», муз. М. Блантера,

сл. М. Исаковского. Ребёнок - разведчик должен проползти под «деревом» (дуга), не задев его, осторожно пройти по «болоту» (низкие кубики, обойти «мины» (кегли) змейкой, взять со стула конверт, вернуться тем же путём и отдать конверт командиру) .

2 Ведущий : Немалую смелость и отвагу на войне проявляли молоденькие

девушки - медсёстры. Им приходилось выносить раненых прямо

с поля боя, когда вокруг гремели взрывы и пули свистели над головой.

1 девочка: Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестрёнка: «Давай поддержи.

Рану твою я перевяжу».

2 девочка:Всё позабыла: опасность и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла?

Многих сестрёнка от смерти спасла.

Соревнование «Помоги раненому»

(Игра проводится под песню « Смуглянка». Девочка-медсестра, одетая в белый халат, пробирается сквозь все преграды на поле боя к раненому бойцу (мальчик сидит на стуле) достаёт из кармана халата бинт и перевязывает ему ногу (руку). Побеждает та девочка, которая быстрее прошла путь с препятствиями и оказала помощь раненому) .

1 Ведущий : Солнце ярко светит, яблони цветут,

Воины седые с внуками идут.

Славные герои, Родины сыны,

Подвиги их ратные помнить мы должны.

Дети:

1.Сияет солнце в День Победы и будет нам всегда светить.

В боях жестоких наши деды врага сумели победить.

2.Мы будем храбрыми, как деды, родную землю защитим.

И солнце яркое Победы мы никому не отдадим.

(Под музыку дети берут в руки белых бумажных голубей)

Композиция « Голубь мира»

1-ый ребёнок: Светлый праздник День Победы отмечает вся страна,

Наши бабушки и деды надевают ордена.

2-ой ребёнок: Войны не хотим мы нигде, никогда,

Пусть мир будет в мире везде и всегда

3-ий ребёнок: Пусть птицы щебечут и пчёлы гудят

И дети на мирное небо глядят.

Песня «Нам этот мир завещано беречь»

2 Ведущий : Слава нашим генералам!

Дети: Слава!

1 Ведущий : Слава нашим адмиралам!

Дети: Слава!

2 Ведущий: И солдатам рядовым!

Дети: Слава!

1 Ведущий: Пешим, плавающим, конным,

В жарких битвах закалённым,

Слава павшим и живым!

Дети: От души спасибо им!(Под музыку дети дарят цветы ветеранам.)

Под песню «День победы» дети выходя