

Примеры формирования УУД в рамках уроков русского языка

Е.К. Курышкина
«МБОУ СОШ № 99 г Челябинска»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения целью обучения младших школьников является гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современной ей обществе.

Важнейшей задачей современной системы образования, отраженной в тексте Федеральных стандартов, является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики трудностей школьников в обучении. В широком значении «универсальные учебные действия – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В современном обществе принято считать, что интеллект человека определяется высоким уровнем логического мышления. Л.С. Выготский полагал, что в младшем школьном возрасте особая роль должна отводиться развитию мышления, так как с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ученика и становится определяющим в системе других психических функций [1, с. 23].

Одна из важных задач современной начальной школы – создание в системе обучения таких педагогических условий, которые способствовали развитию ученика как личности, раскрытию творческого потенциала, формированию его словесно-логического мышления. С помощью учителя учащийся начальной школы должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать, задавать вопросы, пытаться самостоятельно искать ответы на вопросы, сопоставлять и сравнивать, выстраивать проектную деятельность.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование всех видов познавательных универсальных учебных действий. Работа, направленная на развитие у младших школьников способностей делать самостоятельно выводы, должна осуществляться на различных этапах обучения: на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления, при решении орфографических задач по русскому языку, а также при выполнении логических упражнений и заданий.

Мыслительная деятельность учащихся совершается при помощи мыслительных операций:

- Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.
- Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.
- Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.
- Классификация – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.
- Абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных.
- Конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему.

С целью формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников был составлен и реализован комплекс упражнений и занимательных заданий на уроках русского языка в третьем классе. Некоторые из них представлены ниже.

I. Задания, направленные на способность выделять существенное.

Задание 1. Выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

Озеро (рыбы, тина, вода, рыболов, берег)

Сложение (действие, слагаемое, числа, сумма, математика)

Спорт (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители)

Задание 2. В словах буквы переставлены местами. Отгадать эти слова.

1) ЛОШАК 2) ЧУБЕКИН 3) КАУЗАК

Задание 3. Обобщить понятия.

Детская художественная литература

Продолжительный весенний дождь

Маленькая игровая комната

II. Задания, направленные на классификацию предметов и явлений.

Задание 1. Даны слова: яблоко, лимон, груша, слива, смородина, мандарин, малина, апельсин, арбуз. Назвать: 1) фрукты 2) ягоды.

Задание 2. Даны слова: груша, арбуз, яблоко, лимон, банан. Назвать лишнее слово.

Задание 3. Назвать имена одноклассников, которые начинаются со звуков А и С.

Задание 4. Даны слова: книга, карандаш, пенал, линейка, ластик, ручка, калькулятор.

Разделить слова по количеству слогов.

Задание 5. Сгруппировать слова по нескольким признакам одновременно.

Мякиш_, молодежь_, реч_, муж_, царевич_, экипаж_, туш_, плач_, рож_.

(Дети предлагают признаки: по написанию (существительные с ь и без ь), по родам, по склонениям)

Задание 6. Даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое к ним не подходит. Необходимо найти это слово.

Имена существительные, предлог, глагол, имена прилагательные, приставка, местоимение.

Иван, Федор, Василий, Иванов, Петр.

III. Задания, направленные на сравнение.

Задание 1. Назвать общие признаки предметов: коровы – свиньи, лиственница – ель.

Задание 2. Назвать отличительные признаки: лето-зима, дерево – кустарник.

Задание 3. Сравнить и найти предложение.

На ветке тополя зеленой скворец заливался

На зеленой ветке тополя заливался скворец

На зеленой тополе ветке заливался скворец

Задание 4. Сравните понятия: учебник и художественная книга. Общие и отличительные черты выпишите в два столбика.

Задание 5. Составьте как можно больше предложений, включив слова: вокзал, путешествовать, автомобиль, беседовать.

IV. Задания, направленные на обобщение.

Задание 1. Назвать группу слов общим словом: 1) весна, лето, зима 2) чашка, ложка, чайник, вилка.

Задание 2. Продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом: 1) карандаш, линейка, ластик, ручка,,, 2) малина, земляника, арбуз, смородина,,,

Задание 3. Сочинить лингвистическую сказку. (Сочинение в форме сказки).

I часть. Тезис. (Например: «билет» - имя существительное).

II часть. Доказательство. (Морфологические признаки слова «билет»).

III часть. Заключение. (Таким образом, наблюдая за словом «билет» в контексте нашей лингвистической сказки, мы пришли к выводу: это слово — действительно имя существительное, так как оно проявило себя по всем морфологическим признакам, свойственным этой части речи)

V. Задания, направленные на преобразование информации из одной формы в другую.

Задание 1. Карточка с ребусами. В них зашифрованы словарные слова.



Задание 2. Расшифровать запись.

__ ДРА Это дра по реке плывет.

КО__ Н__ Этот кон только вниз растет.

Д_Р__ А Эта дра от села к селу.

КО__ Н В этот кон положили стрелу.

Задание 3. Раскодировать. Получить карточку с одним словом и составить предложение.

Утюг (У Татьяны Юдиной георгины.)

Помидор

Удача

Улитка

Огурец

Таким образом, проведенная работа по реализации в третьем классе комплекса заданий и упражнений оказала положительное влияние на формирование у младших школьников различных видов познавательных учебных действий. В ходе работы над подобными видами заданий у учащихся выработался навык грамотного письма с изученными орфограммами. В условиях успешности у учащихся повысилась мотивация и интерес при изучении данного предмета. Младшие школьники учились рассуждать, самостоятельно добывать знания, испытывать потребность в учебной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005 – 1136 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012.