

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Краткосрочный проект
По опытно - экспериментальной
деятельности в младшей группе
«Гномики»
Тема: «Волшебница вода»**

ВОСПИТАТЕЛЬ : БОГДАНОВА Ю.В.

2021

«Волшебница вода»

Вид проекта: познавательно-творческий

По продолжительности: краткосрочный (5 дней)

Автор проекта: Богданова Ю.В.

Участники: дети младшей группы, воспитатель.

Актуальность

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста, а игры с водой можно рассматривать как один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в нашей группе был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
- Познакомить детей раннего возраста с водой её значение и свойствами. ---
- Развить наблюдательность с помощью игр с водой.
- Обогатить словарный запас детей по данной теме.
- Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат:

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: « вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»

развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;

принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно- творческая деятельность:

- Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады»
- чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу».
- слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы - «Дождь»
- разучивание танца «Тучка»
- рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы»
- продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой)
- пальчиковое рисование «Дождик»

Игровая деятельность:

игровые ситуации на тему «Водичка, водичка»игры, забавы с водой
подвижная игра «Солнышко и дождик»
игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

Трудовая деятельность:

- наблюдение за трудом помощника воспитателя;
- моем игрушки.

Реализация проекта по 1 этап

Беседа о воде.

- Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится?
- Правильно вода. Откуда эта вода? (Из крана.)
- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)
- Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран.)
- **Чтение художественной литературы:** стихотворения: «Кто знает, откуда берется вода?» «Доедим вот кашу», «Щечки? Мыли!»
- Потешки: «Водичка- водичка...», «Ай лады, лады, лады» и т.д.
- **Просмотр презентации «Свойства воды»**

2 этап Основной «Игры, забавы, опыты с водой»

Опытно-экспериментальная работа "Вода - какая она?"

Интеграция областей: "Физическое развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

Цель: Формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- 1. Образовательные:** формирование навыков самостоятельности опытно - экспериментальной деятельности. Обогащение знаний детей о свойствах воды посредством экспериментирования: вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, вода может быть твердой, пар – это тоже вода.
- 2. Развивающие:** воображения, умения наблюдать, делать выводы, развивать аналитические способности.
- 3. Воспитательные:** воспитывать у детей чувства ответственности, любознательность, бережное отношение к воде.

Методы и приемы : загадка, беседа, музыкальное сопровождение, игра, песня.

Материал и оборудование: музыка, стаканчики с водой по количеству детей, акварельные краски, кисточки, трубочки для питья воды.

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике (Вода)

(чтение загадки сопровождается шумом воды)

Воспитатель: Сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней поближе. Дети, как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети: Люди пьют воду;

- варят еду;
- моют грязные фрукты и овощи
- каждый день моют руки и лицо
- поливают растения, чтобы не засохли
- вода нужна рыбам и другим обитателям рек, озер, морей и океанов
- люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

Воспитатель: Сегодня мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем о том, что такое вода, ее свойства. Вы готовы? Тогда в путь!

Опыт № 1: « Вода – жидкость»

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Воспитатель : Что происходит с водой?

Дети : Она льется

Воспитатель: Почему она льется? Вода льется, потому что она жидкая.

Итак, какая вода? (Жидкая)

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт №2: « У воды нет запаха»

Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно, вода совсем не пахнет.

Чистая вода не имеет запаха.



Опыт № 3 : « У воды нет вкуса»

Воспитатель предлагает детям взять трубочку(для питья воды) и попробовать воду.

Воспитатель: Дети, скажите, есть ли у воды вкус? (Ответы детей)

Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и , чтобы выразить свое удовольствие, говорит:
« Какая вкусная вода!»

Опыт №4 « Вода – растворитель»



На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

Воспитатель: А теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Она окрасилась). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.



Физкультминутка «Репка»

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация помешивания)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»)

Воспитатель: Мы немножко отдохнули и теперь можем продолжить.

Итог:

Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода?

(Ответы детей). Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, имеет вес, вода прозрачная, может растворять.

Воспитатель: А теперь предлагаю всем детям закрыть глаза и насладиться песенкой воды (Слушаем звуки воды).